الزهراء: مجلة تعنى بالبحوث والدراسات الإسلامية والعربية
e-ISSN: 2502-8871
p-ISSN: 1412-226X
DOI: http://dx.doi.org/10.15408/zr.v22i2.48791
السنة الثانية والعشرون، العدد : ٢، ١٤٤٧هـ/٢٠٢٥م
هذا المنشور متاح مجانا بموجب ترخيص نسبة المصنف إلى مؤلفه CC-BY-SA
https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

Musāhamat Ta‘allum al-Lughah al-‘Arabiyyah fī Tanmiyat al-Dhakā’ al-‘Aqlī

◊ وردة نيلة الإزة أتولولون[١]
◊ سفيرا بودياتي نافع[٢]
◊ أدى عرفان[٣]
◊ خير النساء[٤]
◊ أماندى فوتري[٥]
◊ سيفول مصطفى[٦]

[١،٢،٣،٤،٥،٦] *الجامة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ – إندونيسيا*
wardahnailah55@gmail.com
safirabudiaty@gmail.com
adeirvanqalam@gmail.com
khoirunnisa5864@gmail.com
putriamanda020228@gmail.com
saifulmustofa@pba.uin-malang.ac.id

تاريخ إصدار المقال :
تاريخ الاستلام: ١٢ نوفمبر ٢٠٢٥
تاريخ المراجعة: ١ ديسمبر ٢٠٢٥
تاريخ القبول: ٢٠ يناير ٢٠٢٦

الكلمات المفتاحية:
تعلم اللغة العربية، الذكاء العقلي، القدرة على حل المشكلات، الذكاء العملي، والتكامل اللفظي

الملخص

غالبًا ما يُنظر إلى اللغة العربية على أنها مجرد أداة للتواصل الديني، غير أنّ بنيتها الدلالية الغنية، ومنطقها النحوي المنهجي، وممارسات استخدامها التي تتطلب دقة التفكير وحدة التحليل، تكشف عن إسهام معرفي أكثر تعقيدًا. تهدف هذه الدراسة إلى توضيح دور تعلم اللغة العربية في تعزيز الذكاء الفكري، مع التركيز على عمليات التعلم التي تقوّي الجوانب المعرفية والأنشطة التي تدفع هذا التطور. اعتمدت الدراسة المنهج النوعي الوصفي من خلال تحليل الأدبيات وإجراء مقابلات معمقة، وتم تحليل البيانات تفسيرياً للكشف عن العلاقة بين أنشطة تعلم اللغة والنمو المعرفي لدى المتعلمين. وتشير النتائج إلى أن مهارات حل المشكلات تتحسن عبر أنشطة مثل تطوير الوسائط التعليمية، والمشاركة في مسابقات قراءة الكتب (قراءة الكتب)، والتدريب على اختبار التوفل العربي(TOAFL) ، وهي أنشطة تتطلب الدقة وسرعة التحليل. كما يتطور الذكاء العملي من خلال المحادثة اليومية، وتمارين القراءة، وإتقان التصريف، مما يعزز المرونة الذهنية. وتتقوى القدرة اللفظية عبر المناظرات، والخطابة، وقراءة الأخبار، التي تتطلب اختيار الألفاظ بدقة وبناء الحجج بصورة مترابطة. وتبرز الدراسة الإسهام الشامل للغة العربية في ثلاثة مكونات رئيسية للذكاء الفكري من خلال الجمع بين التحليل النظري والأدلة الميدانية.

المؤلف المراسل/Corresponding author: wardahnailah55@gmail.com

Al-Zahra: Journal for Islamic and Arabic Studies
e-ISSN: 2502-8871
p-ISSN: 1412-226X
DOI: http://dx.doi.org/10.15408/zr.v22i2.48791
Vol. 22, No. 02, 2025 M-1447 H
This is an open access article under CC-BY-SA license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

The Contribution of Arabic Language Learning in Enhancing Intellectual Intelligence

◊ **Wardah Nailah El-izzah Atulolon**[1]
◊ **Safira Budiaty Nafi'a**[2]
◊ **Ade Irvan**[3]
◊ **Khoirun Nisa**[4]
◊ **Amanda Putri**[5]
◊ **Syaiful Mustofa**[6]

[123456]*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang – Indonesia*
wardahnailah55@gmail.com
safirabudiaty@gmail.com
adeirvanqalam@gmail.com
khoirunnisa5864@gmail.com
putriamanda020228
saifulmustofa@pba.uin-malang.ac.id

Article History
Received: November 12, 2025
Reviewed: November 12, 2025
Accepted: January 20, 2026

Keywords
Arabic Language Learning, Intellectual Intelligence, Problem-Solving Ability, Practical Intelligence, Verbal Integration

Abstract

Arabic is often perceived merely as a tool for religious communication; however, its rich semantic structure, systematic grammatical logic, and demanding usage require precision of thought and sharp analytical skills. This study aims to explain the role of Arabic language learning in enhancing intellectual intelligence, focusing on learning processes that strengthen cognitive aspects and activities that foster such development. Employing a descriptive qualitative approach through literature analysis and in-depth interviews, the data were interpretively examined to reveal the relationship between language-learning activities and students' cognitive growth. The findings indicate that problem-solving abilities improve through activities such as developing instructional media, participating in *Qira'atul Kutub* competitions, and undertaking TOAFL training, all of which demand accuracy and rapid analysis. Practical intelligence develops through *Muhadatsah Yaumiyah*, reading exercises (*Qira'ah*), and mastery of word inflection (*Tashrif*), which cultivate cognitive flexibility. Verbal integration is reinforced through Arabic debates (*Munazarah*), speech training (*Khitobah*), and news reading (*Qira'atul Akhbar*), requiring precise diction and coherent argumentation. This study highlights the holistic contribution of Arabic to three key components of intellectual intelligence by integrating theoretical analysis with field-based evidence.

Abstrak

Bahasa Arab sering dipersepsikan hanya sebagai alat komunikasi keagamaan, padahal struktur semantik yang kaya, logika gramatikal yang sistematis, dan praktik penggunaannya menuntut ketelitian berpikir serta ketajaman analisis. Penelitian ini bertujuan menjelaskan peran pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan kecerdasan intelektual, dengan fokus pada proses pembelajaran yang memperkuat aspek kognitif serta aktivitas yang mendorong perkembangan tersebut. Studi ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif melalui analisis literatur dan wawancara mendalam. Data dianalisis secara interpretatif untuk mengungkap keterkaitan antara aktivitas pembelajaran bahasa dan perkembangan kognitif peserta didik. Temuan menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah meningkat melalui pengembangan media pembelajaran, lomba Qira'atul Kutub, dan pelatihan TOAFL yang menuntut ketelitian serta kecepatan analisis. Intelegensi praktis berkembang melalui *Muhadatsah Yaumiyah*, latihan *Qira'ah*, dan penguasaan *Tashrif* yang melatih fleksibilitas berpikir. Integrasi verbal diperkuat melalui *Munazarah*, *Khitobah*, dan *Qira'atul Akhbar* yang menuntut ketepatan diksi serta kemampuan menyusun argumen secara runtut. Penelitian ini menegaskan kontribusi bahasa Arab terhadap tiga komponen utama kecerdasan intelektual secara holistik melalui perpaduan analisis teoritis dan temuan lapangan.

مساهمة تعلم اللغة العربية في تنمية الذكاء العقلي

المقدمة

يعد تعلم اللغة العربية من العناصر المهمة في تطوير الذكاء العقلي، وهو أمر لم يحظَ بالاهتمام الكافي في التعليم الحديث(Nismah et al., 2024). كثير من الناس لا يدركون أن الاستخدام المكثف للغة العربية في الحياة اليومية يمكن أن يُحفّز الذكاء العقلي، الذي لا يقتصر فقط على إتقان المفردات والقواعد، بل يشمل أيضًا تحسين مهارات حل المشكلات، والذكاء العملي، وتعزيز القدرة على التكامل اللفظي. إن هذه الظاهرة مثيرة للاهتمام لأن اللغة العربية، بالإضافة إلى كونها أداة للتواصل، تلعب دورًا أساسيًا في تشكيل نمط التفكير، والذاكرة، والشخصية الإنسانية. كما أشار زلهنان ، فإن اللغة العربية في سياق علم النفس اللغوي لا تعمل فقط كأداة تواصل، بل تؤثر أيضًا على طريقة التفكير وتشكيل الشخصية التي تتطور مع مرور الزمن (Zulhannan, 2017) .

إن استخدام اللغة العربية في جوانب متعددة من الحياة، خاصة في الأنشطة الدينية والثقافية وقراءة النصوص الكلاسيكية، يثبت ارتباطه بتطوير الذكاء العقلي(CHORIDAH, 2024). على سبيل المثال، في المجتمعات التي تعتاد على استخدام اللغة العربية في هذه السياقات، يلاحظ أن الأفراد لديهم مستوى أعلى من التعاطف، والقدرة على التفكير الأخلاقي العميق، والذاكرة مقارنةً بمن لا يستخدمونها. كما أشار مبارك إلى أن اللغة العربية تتمتع بخصائص فريدة، مثل سعة المعاني، وتنوع المفردات، وبنية اللغة العميقة، مما يجعلها تحمل قيمة كبيرة في تشكيل التفكير وتعزيز الذكاء. وهذا يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتطوير الذكاء العقلي الذي يعتمد على قدرة الفرد على حل المشكلات والتكيف مع الحياة الاجتماعية (Mubarak, 2018) .

استنادًا إلى الأدبيات السابقة، أظهرت الدراسات مثل دراسة نفيارني أن التطور المعرفي الجيد يعزز قدرة الفرد على إتقان لغات متعددة والتفاعل بفعالية مع المجتمع. إن عملية التطور العقلي مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالقدرة المعرفية، التي تمكّن الأفراد من التفكير بشكل معقد، وتحليل المعلومات، وحل المشكلات (Neviyarni, 2020) . في هذا السياق، يصبح تعلم اللغة العربية أمرًا بالغ الأهمية، حيث يُدرب الأفراد على التفكير السليم، والشعور بالتعاطف، والتصرف بحكمة.

على الرغم من أن العديد من الناس يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية، فإن تأثيرها على الذكاء العقلي لم يتم دراسته بما فيه الكفاية في الأبحاث الحديثة. المشكلة التي تواجهها هي نقص الفهم حول كيفية تأثير اللغة العربية في تحسين الذكاء المعرفي والعقلي للفرد، وكيف يمكن أن يساهم تعلم اللغة العربية في تطوير مهارات التفكير وحل المشكلات والتأمل الأخلاقي. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الأبحاث التي لم تدرس دور اللغة العربية في تشكيل أنماط التفكير والشخصية البشرية، على الرغم من أن لهذه اللغة إمكانات كبيرة في تدريب الذكاء

العقلي. تهدف هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة من خلال توضيح كيفية تعزيز استخدام اللغة العربية للذكاء العقلي بشكل شامل.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين تعلم اللغة العربية والذكاء العقلي .(IQ) بشكل خاص، تركز هذه الدراسة على ثلاثة أهداف، وهي: (١) وصف كيفية ارتباط اللغة العربية بتحسين الذكاء العقلي، (٢) الكشف عن كيفية تحفيز استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية للذكاء المعرفي، و(٣) صياغة آثار تعلم اللغة العربية في تعزيز الذكاء العقلي. تعتبر هذه الدراسة مهمة لفهم كيفية دور اللغة العربية في التعليم، كما تظهر أن اللغة العربية أكثر من مجرد تراث ثقافي أو ديني، بل هي قوة تدفع الذكاء البشري نحو التكامل.

علاوة على ذلك، فإن هذه الدراسة تلاحظ وجود نقص في الدراسات السابقة التي كانت تقتصر بشكل عام على تعلم اللغة العربية من حيث المفردات والنحو دون التركيز على ارتباطها بتطوير الذكاء العقلي بشكل شامل. وبالتالي، فإن هذه الدراسة تسعى لسد هذه الفجوة من خلال استكشاف دور اللغة العربية في تحسين مختلف جوانب الذكاء العقلي.

في هذا السياق، من المتوقع أن يساهم تعلم اللغة العربية في تعزيز المهارات الفكرية النقدية والتحليلية والمنطقية. وبذلك، فإن هذه الدراسة تقدم جديدًا من خلال تقديم رؤية أوسع حول كيفية تأثير اللغة العربية ليس فقط كأداة للتواصل، ولكن أيضًا كأداة حيوية في تطوير الذكاء المعرفي والعاطفي والاجتماعي.

تتمثل منهجية البحث في اتباع منهج وصفي نوعي، مع جمع البيانات من خلال تحليل الأدبيات وإجراء المقابلات. تم اختيار هذا المنهج لأنه يوفر فهماً عميقاً حول العلاقة بين تعلم اللغة العربية والذكاء العقلي. تتمثل مشكلة البحث في نقص الفهم حول العلاقة بين الاستخدام المكثف للغة العربية وتحسين القدرات المعرفية والعقلية. استنادًا إلى تحديد المشكلة، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي التعلم واستخدام اللغة العربية بشكل نشط يمكن أن يعزز الذكاء العقلي، خصوصًا في جوانب حل المشكلات، والذكاء العملي، والقدرة اللفظية.

تعقد المقابلات لهذا البحث مع بعض الطلاب قسم تعليم اللغة العربيّة والمتخرج الماجستير قسم تعليم اللغة العربيّة الذين لديهم خبرة في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية التي تعزز الذكاء العقلي، خاصة في بعض الأنشطة المسابقات اللغوية لتطوير القدرة اللفظية. وكذلك إلى بعض المدرّس من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة.

فاستعراض الأبحاث السابقة يظهر أنه رغم أن اللغة العربية تحتوي على هيكل معقد يمكن أن يحفز التطور المعرفي، إلا أن تأثيرها على الذكاء العقلي لا يزال غير مدروس كفاية. كشفت بعض الدراسات السابقة أن إتقان اللغة العربية يمكن أن يعزز مهارات التفكير النقدي والتحليلي. ومع ذلك، لا تزال هناك فجوات علمية كبيرة حول كيفية تأثير تعلم اللغة العربية بشكل محدد على الذكاء العقلي بشكل شامل، بما في ذلك القدرة على التفكير التجريدي والتأمل الأخلاقي.

كما يتم تحليل البيانات بطريقة تفسيرية لتفسير العلاقات بين الموضوعات وتقديم المزيد من الفهم حول هذا المجال. من خلال هذا المنهج، تسعى الدراسة للإجابة على الأسئلة البحثية المتعلقة بكيفية تأثير تعلم اللغة العربية في تطوير الذكاء العقلي بشكل كامل ومتكامل.

مساهمة في القدرة على حل المشكلات

القدرة على حل المشكلات هي القدرة على إظهار المعرفة بالمشكلة التي تواجهها، ثم اتخاذ القرارات الصائبة، وحل المشكلة بشكل أمثل، وإظهار التفكير الواضح (Choudhar et al., 2022). تتمثل مهارة حل المشكلات في تعلم اللغة العربية في قدرة الطلاب على تحليل المشكلات وتحديدها وحل التحديات التي تظهر خلال عملية التعلم (Lubis et al., 2024). تشمل هذه العملية مهارات التفكير النقدي والتحليلي، حيث يُطلب من الطلاب فهم وتطبيق بنية اللغة المعقدة بما يتناسب مع السياق الصحيح للتواصل (Nafsiyah & Choir, 2024). من خلال تعزيز مهارة حل المشكلات، لا يستطيع الطلاب فقط التغلب على الصعوبات في فهم جوانب اللغة العربية، بل يطورون أيضًا قدرة التفكير المنطقي وصياغة حلول فعّالة للتعامل مع القضايا اللغوية أو التواصلية اليومية(Husnah, 2025). تُعزز هذه المهارة من قدرة التفكير لدى الطلاب وتساعدهم على التكيف في المواقف التي تتطلب اتخاذ قرارات سريعة ودقيقة. فيما يلي شرح لدور اللغة العربية في القدرة على حل المشكلات من خلال ثلاثة أمثلة:

أ. تطوير وسائل التعليم

الأدوات أو المواد التي تُستخدم لنقل المواد التعليمية للطلاب بهدف تسهيل الفهم. يلعب تطوير وسائل التعليم باللغة العربية دورًا استراتيجيًا في تعزيز قدرة المعلمين والطلاب على حل المشكلات كإحدى تجليات الذكاء العقلي(Musfida et al., 2024) . لا يقتصر تدريس اللغة العربية على متطلبات حفظ المفردات وفهم تراكيب اللغة فحسب، بل يتطلب أيضًا مهارات التفكير المنطقي والتحليلي والتأملي عند مواجهة المشكلات اللغوية. لذلك، يجب أن تكون وسائل التعليم المصممة قادرة على تحفيز الطلاب على التفاعل النشط، واستكشاف المعاني، واكتشاف الحلول للصعوبات التي يواجهونها في عملية اللغة (Musayeva, 2023). يعد تطوير وسائل التعليم طريقة تساهم في تعزيز الذكاء العقلي من خلال القدرة على حل المشكلات، وذلك من خلال وظيفة وسائل التعليم كأداة مساعدة في التعليم داخل الفصل، ولتسهيل عمل المعلمين والطلاب في الفصل(Safidin, 2020) . وقد عزز هذه الفكرة أحد المربين الذي أوضح قائلاً:

> "تطوير وسائل التعليم للغة العربية يساعد المعلمين بشكل كبير في تحسين فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يزيد من تحفيز الطلاب على التعلم ويخلق بيئة تعليمية مبدعة ومبتكرة وممتعة."(س.ب.ن, ٢٧/١٠/٢٥)

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن تطوير وسائل التعليم يمكن أن يكون طريقة فعالة تلعب دورًا في تعزيز الذكاء العقلي من جانب القدرة على حل المشكلات، حيث إن وسائل التعليم التي تم تطويرها قادرة

على مساعدة المعلمين في حل المشكلات داخل الفصل أثناء عملية التعليم، كما أن وسائل التعليم قادرة على تدريب الطلاب على مهارة حل المشـــكلات في فهم تركيب اللغة، وحفظ المفردات، وتدريب مهارات اللغة الأخرى. وهذا ما تدعمه الصورة التي تظهر نتائج تطوير وسائل التعليم للغة العربية كما قدمها المربون على النحو التالي:

الشكل ١ يوضح غلاف وسيلة التعليم "بطاقات فلاش مسحية نظيفة" التي تم تطويرها من قبل المربين لتحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف الهجائية المتصـلة بالإضـافة إلى المفردات العربية لطلاب الصـف الثاني في مدرسـة مفتاح العلوم الإبتدائيّة الإسلاميّة باتو .

ب. اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية (Test of Arabic as a Foreign Language)

يُعد اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية (TOAFL) أداة لتقييم القدرة على استخدام اللغة العربية كلغة غير أم. ويُعد هذا الاختبار من أهم الوسائل المصممة لقياس مهارات اللغة العربية لدى الأفراد في سياقات تواصلية متنوعة (Safitri et al., 2025). يهدف اختبار TOAFL إلى قياس الكفاءة اللغوية في اللغة العربية، والتي تشمل مهارات الاستماع والقراءة والقواعد النحوية أو الصرفية.

يُعتبر اختبار TOAFL وسيلة فعّالة لتعزيز الكفاءة اللغوية الشاملة، نظرًا لتغطية أسئلته مجموعة من المهارات اللغوية التي يجب على المتعلّم امتلاكها لإتقان اللغة العربية (Rohman, 2024). وقد أكد أحد المشاركين في المقابلة قائلاً:

> "إن اختبار TOAFL يمكن أن يسـاعد في تنمية القدرة على اسـتخدام اللغة العربية، لأنه يتطلب فهم القواعد اللغوية والمفردات والقراءة والاسـتماع والتحدث. كما أنه يسـهم في تنمية الذكاء، لأنه يسـتدعي قدرات تحليلية ونقدية وذاكرة قوية، ويحفز التفكير النقدي باللغة العربية" (أ.أ.ن, 20/10/2025)

اسـتنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاسـتنتاج أن اختبار TOAFL يسـهم في تحسـين الكفاءة اللغوية العربية بشـكل شـامل، لأنه يتطلب فهم القواعد، والمفردات، والقراءة، والاسـتماع، والتحدث. كما يسـاعد في تنمية القدرات العقلية وتدريب

الدماغ على التفكير النقدي. ويؤكد ذلك الشكل الذي يوضح النتيجة النهائية لتقييم أداء اختبار TOAFL كما قدّمه المربون على النحو الآتي:

LISANUL ARAB

SK DIKNAS NO : 421.9/1891/418.20/2023

NPSN : K5669305

شهادة

اختبار اللغة العربيّة لغير الناطقين بها

تشهد دورة لسان العرب بأن:

Aditya Azamilhaq Nasution

Depok, 05 Agustus 2002

قد حصل / ت على التقدير (543)

فهم المسموع : 57

فهم التراكيب والتعبيرات : 50

فهم المقروء : 56

في اختبار اللغة العربيّة لغير النّاطقين بها الذي قام بها مركز تعليم اللغة العربية **"لسان العرب"** باري - كاديري

مدير لسان العرب باري كاديري

فؤاد فقيه، M.Th.I

تاريخ الإصدار : يوم السبت، ١٩ من أبريل ٢٠٢٥ م

رقم الوارد : 2375/TOAFL/LA/IV/2025

منتهى الصلاحية : ١٩ من أبريل ٢٠٢٧ م

JL.Pancawarna,Tulungrejo,Pare,Kediri,64212.

TOAFL SCORE

الموا صفات	تقد ير الدرجات	النتيجة
A1	ضعيف جدا	210-300
A2	ضعيف	301-400
B1	مقبول	401-450
B2	جيد	451-500
C1	جيد جدا	501-600
C2	ممتاز	601-680

الصورة ٢ يوضح شهادة TOAFL التي تم الحصول عليها من قبل أديتيا عزاميلهاق ناستيون في ١٩ أبريل ٢٠٢٥. الشهادة على نتائج التقييم من عدة جوانب، وهي مهارات الاستماع، مهارات تركيب الكلمات، ومهارات القراءة، والتي تمثل القيم المستخلصة من جميع هذه الجوانب.

ج. مسابقة قرائة الكتب

قراءة الكتب هي نشـــاط قراءة وفهم الكتب العربية الكلاســيكية التي تتطلب مهارات لغوية عالية ودقة في التفكير (Yuspa, 2024). يجب على المشاركين تفسير النصوص وفقًا للقواعد اللغوية الصحيحة وفهم السياق العلمي العميق. تعمل هذه العملية على تدريب الذكاء المعرفي، والصــبر، والانضــباط في التفكير، وهي عناصــر تعكس الذكاء الفطنة. من خلال هذه النشـاطات، يُنمّي المشـاركون الدقة في فهم النصـوص الكلاسـيكية ويُثري مفرداتهم وأسـلوبهم اللغوي. بالإضـافة إلى ذلك، فإنهم يدمجون القيم العلمية والروحية التي تحتوي عليها النصوص. وقد عزز هذا الفكرة المشارك الثالث الذي أوضح قائلاً:

"إذا كان من رأيي، فإن مســابقة قراءة الكتب لها تأثير على اللغة العربية، لأن من الناحية الفكرية يجب تعلم كيفية قراءتها، ولهجتها، ثم الفصــحى، خوفًا من أن يكون هناك خطأ في القراءة أو شــيء من هذا القبيل. هذا تقريبًا هو رأيي." (م.م، ١٨/١٠/٢٥).

استنادًا إلى المقابلة مع المشارك ٣، يمكننا أن نلاحظ أن مسابقة قراءة الكتب لها تأثير كبير على تطور الذكاء من الناحية الفكرية. من الجانب الفكري، يتطلب هذا النشاط الدقة في فهم قواعد القراءة، والنطق (اللهجة)، والطلاقة (الفصحى) لتجنب الأخطاء في قراءة النص.

تُظهر الصورة ٣ نشاط مسابقة قراءة الكتب التي شارك فيها أحد المتسابقين في المسابقة الوطنية التي نظمتها ALEPO (مهرجان العربية إكسبو) قسم اللغة العربية في جامعة محمدية مالانغ في عام ٢٠٢٤.

مساهمة في الذكاء اللفظي

الذكاء اللفظي اللغوي هو قدرة الشخص على استخدام اللغة بشكل فعال، سواء كان ذلك شفويًا أو كتابيًا. يشمل هذا الذكاء المهارات في التحدث، القراءة، الكتابة، الاستماع، وفهم معاني الكلمات والجمل في السياق(Toifah et al., 2025). الذكاء اللفظي في تعلم اللغة العربية يشمل قدرة الطلاب على فهم واستخدام التعبير عن الأفكار من خلال اللغة بطريقة فعّالة (Nasution, 2003). تتضمن هذه المهارة القدرة على التحدث، الاستماع، القراءة، والكتابة باللغة العربية مع فهم عميق لمعاني الكلمات والجمل وفقًا للسياق (Aluwi & Ghani, 2023). يساعد إتقان اللغة العربية في تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم بشكل مقنع ومنطقي ومنظم. بالإضافة إلى ذلك، فإن التدريب اللفظي المكثف يحفز الطلاب على تطوير مهارات في المناقشة، التفكير النقدي، والتواصل بوضوح، وهي مكونات أساسية في تطوير الذكاء الفكري بشكل عام.

فيما يلي توضيح دور اللغة العربية في الذكاء اللفظي من خلال ثلاثة أمثلة:

أ. مناظرة اللغة العربّة

المناظرة هي وسيلة فعّالة لتعزيز القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل نشط(Febriyanto & Manshur, 2025) . ولتقديم حجج قوية وذكية، يجب على المناظرين أو ما يُسمى بال (ديبيترز) امتلاك أربع مهارات، وهي: أ) القدرة على التفكير المنطقي والواقعي، ب) القدرة على استخدام اللغة، ج) القدرة على تبادل الآراء, د) القدرة على الترفيه(Retnani & Basid, 2017). تتطلب الأنشطة المناظرة من المشاركين التفكير بسرعة ومنطقية ومنهجية في بناء الحجج. من خلال المناظرة، يتم تدريب الطلاب على

معالجة الأفكار بشكل نقدي وتحليلي، وكذلك التعبير عنها باستخدام لغة دقيقة وذات قيمة بلاغية عالية (Amanda et al., 2024). وقد أكد ذلك أيضًا المشارك ٤ الذي شرح:

> "نعم، من خلال دراسة اللغة العربية يمكن تحسين الذكاء من الناحية الفكرية. من خلال تجربتي في مجال مناظرة اللغة العربية، فقد قدمت لي هذه التجربة أفكارًا جديدة حول كيفية إدارة العواطف، وتطوير طريقة التفكير لتكون أكثر سرعة في فهم المتحدثين الذين يستخدمون اللغة العربية. كما أن المناظرة لها تأثير كبير في تحسين المهارات اللفظية. لأننا يجب أن نفهم سياق الموضوع الذي سيتم طرحه، وهذا ما يعد تحسنًا في القدرة على استخدام اللغة بشكل لفظي." (م.هـ.هـ، ٢٥/١٠/١٨).

استنادًا إلى المقابلة مع المشارك ٤، يمكننا أن نلاحظ أن تعلم وممارسة مناظرة اللغة العربية لها تأثير كبير على تحسين الذكاء من الناحية الفكرية. من خلال الأنشطة المناظرة، يتعلم المشارك صقل طريقة تفكير منطقية ونقدية لفهم سياق المشكلة أو الموضوع، وفي الوقت نفسه، تدريب التحكم في العواطف أثناء التحدي الحجاجي مع المتحدثين الآخرين. علاوة على ذلك، تساهم الأنشطة المناظرة في إثراء المفردات وتدريب المهارات اللغوية بشكل فعّال، مما يحسن الذكاء اللفظي وقدرة التواصل باللغة العربية.

الرسمة ٤ تظهر نشاط مسابقة المناظرة باللغة العربية في الفعالية الوطنية التي نظمتها ALEPO (مهرجان اللغة العربية) في قسم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانغ في عام ٢٠٢٤.

ب. خطابة اللغة العربية

الخطابة تركز على القدرة على البلاغة وتوصيل الرسالة بشكل مقنع وأخلاقي، مما يعكس التوازن بين الذكاء الفكري. في الخطابة، يُطلب من المشاركين فهم السياق الاجتماعي للجمهور، وتنمية العواطف، بالإضافة إلى تقديم الأفكار بالحكمة. من خلال الخطابة أو الخطبة، يتم تدريب الشخص على التعبير عن الأفكار بشكل منظم ومقنع(Buntoro et al., 2023) . تعزز هذه الأنشطة الذكاء الفكري من حيث الحكمة في استخدام اللغة والقدرة على التفكير الأخلاقي الحاد، لأن التواصل لا يُعرض فقط من خلال المنطق، بل أيضًا له قيمة أخلاقية وإلهامية. وقد تم تأكيد ذلك من قبل المشارك ٥ الذي أوضح:

"المشاركة في مسابقة الخطابة يمكن أن تعزز الذكاء بشكل شامل سواء من الناحية الفكرية، العاطفية، والروحية. كما يمكن أن تحسن اللغة بشكل شفهي، حيث نحصل على مفردات كثيرة والتي تساعد في تحسين المفردات، ومن خلال هذه المفردات، يمكن في النهاية إتقان اللغة العربية بشكل جيد" (ع.ا.ل، ١٩/١٠/٢٥)

بناءً على مقابلة مع المُعلم ٥ ، يمكن معرفة أن المشاركة في مسابقة الخطابة تسهم بشكل كبير في تعزيز الذكاء بشكل شامل، بما يشمل الجوانب الفكرية والعاطفية والروحية. من خلال النشاطات، شهد المُعلم تطورًا في قدرات التفكير واستخدام اللغة، خاصة في الجانب الشفهي. عملية التحضير وتقديم الخطابة جعلت المُعلم يثري مفرداته في اللغة العربية، مما عزز إتقان اللغة والقدرة على التواصل بشكل فعّال.

الرسمة ٥ تُظهر نشاط مسابقة الخطابة باللغة العربية في الفعالية الوطنية التي نظمتها ALEPO (مهرجان اللغة العربية) في قسم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانغ في عام ٢٠٢٤.

ج. قراءة الأخبار اللغة العربيّة

شاط قراءة الأخبار باللغة العربية يُعد من الوسائل التعليمية الفعّالة في تعزيز الذكاء اللفظي (Siregar & Taufiq, 2023). من خلال هذا النشاط، يتدرب المتعلمون على: أ) قراءة وفهم نصوص الأخبار باللغة العربية بسرعة ودقة، ب) تطوير القدرة على التفكير النقدي لاستيعاب الرسائل والمحتوى في الأخبار، ج) تدريب التركيز والقدرة على معالجة المعلومات، د) نقل محتوى الأخبار بنغمة واضحة، ونطق سليم، وتعبير يتناسب مع المعنى.

في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن تنمية الذكاء اللفظي من خلال مجموعة من الأنشطة التي تشمل استخدام اللغة بشكل نشط، ومن بينها قراءة الأخبار باللغة العربية (قراءة الأخبار). يتطلب هذا النشاط من المشاركين فهم النصوص الإخبارية، والتلفظ بها بشكل جيد، ونقل المعلومات بوضوح للمستمعين .تشمل هذه العملية جميع الوظائف الفكرية المعقدة، بدءًا من معالجة المعلومات، وفهم المعاني، وصولاً إلى مهارات التحدث(Bouras, 2025). لذلك، لا تقتصر فائدة نشاط قراءة الأخبار على تحسين المهارات اللغوية اللفظية فحسب، بل تعزز أيضًا الذكاء الفكري من خلال تدريب التفكير المنهجي، والتأملي، والتحليلي.

استنادًا إلى مقابلة مع أحد المشاركين في مسابقة قراءة الأخبار، تم الحصول على معلومات تشير إلى أن تعلم اللغة العربية له دور مهم في تعزيز الذكاء الفكري. حيث شرح المستجيب:

"تعلم اللغة العربية يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتطور الذكاء الفكري. عملية تعلم اللغة العربية تتطلب القدرة على التفكير المنطقي والتحليلي والإبداعي، لأن هذه اللغة تتميز بهياكل نحوية معقدة ومعاني غنية. عندما يتعلم الشخص اللغة العربية، يتم تدريب دماغه على فهم الأنماط، وتذكر المفردات، وتفسير المعاني وفقًا للسياق. وهذا بالطبع يساهم في تعزيز الذاكرة، وتنمية القدرة على التفكير النقدي، وزيادة حدة التحليل." (ن. س, ٢٥/١٠/٢٧)

بالإضافة إلى ذلك، أكد المستجيب أن نشاط قراءة الأخبار يُحسن بشكل مباشر الذكاء الفكري، حيث يجب على المشاركين فهم محتوى الأخبار، وتوسيع مفرداتهم، وضبط أسلوب القراءة ليتناسب مع معنى النص. هذه العملية تحفز القدرة على التفكير السريع والدقيق، وهي جزء من القدرة المعرفية أو الذكاء الفكري. وأضاف المستجيب أن نشاط قراءة الأخبار له تأثير إيجابي أيضًا على القدرة اللفظية، حيث قال:

"من خلال مسابقة قراءة الأخبار ، يتدرب المشاركون على نطق اللغة العربية بشكل صحيح، مع الانتباه إلى النغمة والنطق (المخارج)، بالإضافة إلى تعبيرات الوجه أثناء التحدث. يساعد هذا في تحسين الطلاقة والثقة بالنفس والقدرة على استخدام اللغة العربية شفوياً". (ن. س, ٢٥/١٠/٢٧)

من خلال نشاط مسابقة قراءة الأخبار، لا يقتصر المشاركون على قراءة النصوص فقط، بل يجب عليهم أيضًا فهم معانيها، وضبط النغمة لتناسب سياق الخبر، بالإضافة إلى تقديم تعبيرات مقنعة. يُساعد هذا النشاط في تنمية القدرة على التفكير النقدي، ويعزز الذاكرة، ويزيد من الثقة بالنفس والطلاقة في اللغة العربية. وبالتالي، تُعتبر مسابقة قراءة الأخبار دليلاً واضحًا على أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يُسهم بشكل كبير في تطوير الذكاء اللفظي والفكري.

الرسمة ٦ تُظهر أحد المشاركين ممثلًا عن قسم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ الذي شارك في مسابقة قراءة الأخبار في الفعالية الوطنية التي نظمتها "غَرَاداسي " قسم اللغة العربية وآدبها في جامعة سونان غونغونغ دجاتي في باندونغ.

مساهمة في الذكاء العملي

الذكاء العملي هو القدرة على التكيف، تشـكيل، واختيار البيئة لتحقيق النجاح في الحياة اليومية في العالم الحقيقي (Elballah et al., 2024). الذكاء العملي في تعلم اللغة العربية يشـمل قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة اللغوية في الحياة اليومية(Obeidt & Mohammed, 2019) . يتضـمن ذلك مهارات التكيف مع المواقف الاجتماعية والثقافية التي تتطلب استخدام اللغة بشكل مباشر وفعّال. يتم تدريب الطلاب على عدم فهم نظرية اللغة فقط، بل أيضًا تطبيقها في التواصل الفعلي سـواء في السـياقات الرسـمية أو غير الرسـمية. تسـاعد هذه المهارة الطلاب على التفاعل مع الآخرين بشـكل أكثر كفاءة وحل المشـكلات التي تظهر في مواقف الحياة اليومية(Almelhes, 2024) . وبالتالي، يعزز الذكاء العملي قدرة الطلاب على التكيف والتصرف بشكل مناسب وفقًا للسياق. فيما يلي توضيح لدور اللغة العربية في الذكاء العملي من خلال ثلاثة أمثلة رئيسية:

أ. محادثة اليوميّة

المحادثة هي حوار بين شـخصـين أو أكثر يتبادلون الحديث بشـكل متبادل(Anwar et al., 2024). اللغة العربية والمحادثة (الحوار) مرتبطان ارتباطًا وثيقًا في تعزيز الذكاء الفكري، خاصـة في جوانب القدرة اللفظية والذكاء العملي. من خلال تعلم اللغة العربية، وخاصة من خلال المحادثة، يمكن للفرد تدريب مهارات التفكير النقدي والتواصل بشكل فعال (Ali et al., 2024). المحادثة باللغة العربية لا تعزز المفردات وفهم القواعد اللغوية فحسـب، بل أيضًـا تحسـن المهارات في حل المشـكلات والتفاعل بشـكل منطقي. تتضـمن هذه العملية التحليل والتركيب وتطبيق الفهم العميق، مما يسـهم بشـكل مباشـر في تطوير الذكاء الفكري للفرد (Husnia et al., 2025)

أحد المشاركين الذي أكد على العلاقة بين اللغة العربية والذكاء الفكري قال:

"نعم، إنها مرتبطة بشكل كبير، لأن اللغة العربية هي لغة معقدة تحتوي على قواعد نحوية ومفردات تساعد بشكل كبير في تنمية الذكاء للأشخاص الذين يتعلمونها".

المستجيب ربط أيضًا عادة المحادثة (المحادثة) بالذكاء الفكري:

"أنا أطبق ذلك عندما كنت في المدرسـة، مع اللوائح التي تلزمنا بالتحدث باللغة العربية بشـكل كامل لمدة ٢٤ سـاعة".

من الناحية الفكرية، اعترف أنه من خلال ممارسة المحادثة يمكن تحسين الذكاء الفكري:

"نعم، بالطبع، عندما نتحدث بلغة غير لغتنا الأم، سـيعمل دماغنا أكثر لترجمتها باسـتخدام مفردات من لغة أخرى" (ن أ، ٢٥/١٠/٢٦).

بناءً على المقابلة مع المسـتجيب ٧، تم شـرح العلاقة بين اللغة العربية والذكاء الفكري من خلال تعقيد اللغة العربية الذي يشـمل القواعد النحوية (الجراماتيكال) والمفردات (المفردات)، والتي يمكن أن تسـاعد في تطوير الذكاء لدى المتعلمين. كما ربط المسـتجيب عادة المحادثة (المحادثة) بتحسـين الذكاء الفكري، مشـيرًا إلى تطبيق لوائح التحدث باللغة العربية بشـكل كامل

لمدة ٢٤ ساعة في المدرسة الدينية. وأقر بأن المحادثة يمكن أن تحفز الدماغ للعمل بشكل أكثر نشاطًا، لأن التحدث بلغة غير اللغة الأم يتطلب عملية الترجمة وفهم المفردات في اللغة الأجنبية.

الرسمة ٧ تُظهر المحادثات اليومية التي تُجرى في معهد النور دارالنجاح في سيدوكوم، بوجور. يُجرى هذا النشاط بهدف تعزيز مهارات التواصل باللغة العربية.

ب. تمرين قراءة الكتب

في اللغة العربية، تعني "القراءة" أو "القراءة" بشكل عام. تشير هذه الكلمة عادة إلى نشاط القراءة، وخاصة قراءة القرآن الكريم(Ibrahim, 2024) . في سياقات أخرى، يمكن أن تشير القراءة أيضًا إلى علم التجويد أو طرق القراءة الصحيحة، خصوصًا عند قراءة النصوص الدينية أو الأدبية.

القراءة، كنشاط قراءة في اللغة العربية، ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالذكاء الفكري، خاصة في جانب الذكاء العملي. قراءة النصوص باللغة العربية، سواء كانت القرآن الكريم أو الأدب الآخر، تتطلب من القارئ فهم هيكل اللغة المعقد، وترجمة المعاني، وتطبيق المعرفة بالقواعد اللغوية والمفردات في السياق الصحيح. هذه العملية تدرب الدماغ على التفكير التحليلي، وتحسن القدرة على فهم المعلومات بشكل عميق، بالإضافة إلى ربط المفاهيم في مجالات مختلفة) (عاصم شحادة علي & ربيعة الفاطمة الزّهراء بنت رشيد, ٢٠١٩(. وبالتالي، لا تعزز القراءة المفردات فقط، بل تساعد أيضًا في تنمية المهارات العملية في حل المشكلات والتكيف مع مواقف التواصل التي تتطلب الدقة والتفكير النقدي. أحد المشاركين الذين أكدوا على العلاقة بين اللغة العربية والذكاء الفكري قال:

> "بالنسبة لي، تعلم اللغة العربية له علاقة قوية جدًا بتطور الذكاء الفكري. لأنه عندما نتعلم اللغة العربية، لا نقتصر فقط على حفظ المفردات، بل نتدرب أيضًا على التفكير المنهجي والتحليلي والمنطقي. مثلًا، عند فهم بنية النحو أو الصرف، فهذا يتطلب دقة وقدرة تفكير عالية. لذلك، بشكل غير مباشر، تعلم اللغة العربية يمكن أن يعزز القدرة على التفكير وحل المشكلات".

كما ربط المستجيب عادة القراءة (القراءة) بالذكاء الفكري:

"بالنسبة لي، عادة ما أطبق التدريب على القراءة أو القراءة في الأنشطة اليومية من خلال قراءة نصوص عربية خفيفة، مثل العناوين في حسابات عربية على وسائل التواصل الاجتماعي، أو حتى آيات من القرآن الكريم مع محاولة فهم معانيها. أحيانًا أقرأ قصص قصيرة باللغة العربية. الفكرة هي أنني أحاول أن أبقي الاتصال مع النصوص العربية مستمرًا حتى يظل اللسان والدماغ معتادين عليها".

من الناحية الفكرية، اعترف المستجيب أن ممارسة المحادثة يمكن أن تعزز الذكاء الفكري:

"أعتقد نعم، بالتأكيد. ممارسة القراءة أو القراءة يمكن أن تعزز الذكاء الفكري. لأن عندما نقرأ نصوصًا عربية، يعمل دماغنا بنشاط للتعرف على الأنماط وفهم المعاني وتفسير السياق. كل ذلك يعزز القدرة على التفكير النقدي والتركيز. خاصة إذا كانت القراءات متنوعة، فإنها توسع الآفاق. لذا يمكن القول إن ممارسة القراءة بانتظام لا تساعد فقط في إتقان اللغة العربية، بل أيضًا تجعل الدماغ أكثر حدة." (ت. ع، ٢٢/١٠/٢٥).

بناءً على المقابلة مع المستجيب ٨، يعتبر تعلم اللغة العربية مرتبطًا ارتباطًا وثيقًا بتطور الذكاء الفكري، لأنه لا يقتصر على حفظ المفردات فقط، بل يتطلب أيضًا تدريب المهارات في التفكير المنهجي والتحليلي والمنطقي، خاصة في فهم بنية النحو والصرف. كما ربط المستجيب عادة القراءة بتحسين الذكاء الفكري، حيث إن قراءة النصوص العربية، مثل آيات القرآن الكريم أو القصص القصيرة، تنطوي على عملية نشطة للتعرف على الأنماط وفهم المعاني وتفسير السياق، مما يسهم في تعزيز القدرة على التفكير النقدي والتركيز. علاوة على ذلك، فإن ممارسة القراءة المنتظمة يمكن أن توسع الآفاق وتعزز مهارات حل المشكلات، وبالتالي لا تساعد فقط في إتقان اللغة العربية، بل تجعل التفكير أكثر حدة.

الرسم ٨ تُظهر قراءة الكتب من قبل طلاب معهد إسلامية الإرشاد تينجاران ٦ في بوندواسو. يُعد هذا البرنامج نشاطًا خارج أوقات الدراسة بهدف توفير منصة للطلاب لتحسين مهاراتهم وجودة قراءتهم لكتب العلماء المكتوبة باللغة العربية، وتمكينهم من ترجمتها وفهم معانيها.

ج. حفظ تصريف الكلمة

أنشطة حفظ التصريف تُعد من أشكال تطبيق الذكاء العملي في تعلم اللغة العربية. يشير الذكاء العملي إلى قدرة الفرد على تطبيق المعرفة التي يمتلكها في المواقف الواقعية، وحل المشكلات اليومية، والتكيف مع التحديات السياقية. في سياق تعلم اللغة العربية، لا يقتصر حفظ التصريف على تدريب الذاكرة فقط، بل يتطلب أيضًا مهارات في تطبيق أنماط التغيرات في الكلمات ضمن جمل وسياقات مختلفة، مما يعزز قدرة الفرد على التواصل بشكل فعال في مختلف المواقف (Halwa, 2025). علاوةً على ذلك، يُعتبر هذا النشاط وسيلة ملموسة للطلاب لربط القدرات الفكرية النظرية بالتطبيق العملي لها. يُعتبر حفظ التصريف وسيلة فعّالة لتحسين الذكاء الفكري من ناحية القدرة على تطبيق المعرفة عمليًا، حيث يلعب حفظ التصريف دورًا كبيرًا في تعزيز الذكاء الفكري(Rahmawati et al., 2024) . وقد تم تأكيد ذلك من قبل المستجيب الذي شرح:

> "برأيي، حفظ التصريف يساعد بشكل كبير في تعزيز الذكاء الفكري. لأنه عندما نُحفِّظ، يتم تدريب الدماغ بشكل مستمر للتركيز، كما يتم تدريبه على تذكر الأنماط وفهم التغيرات في صياغة الكلمات التي قد تكون معقدة. من خلال ذلك، تتحسن قدرتنا على التفكير والذاكرة. لذلك، على الرغم من أنه لا يعزز معدل الذكاء بشكل كبير مباشرة، إلا أن تدريب التصريف يمكن أن يساعدنا في تطوير طريقة التفكير." (أ. ف. أ. ج، ٢٠٢٥/١٠/٢٨)

بناءً على نتائج المقابلة المذكورة، يمكن ملاحظة أن حفظ التصريف يساعد في تعزيز الذكاء الفكري للإنسان، مثل تدريب الدماغ على التركيز، وتدريب الذاكرة على تذكر أنماط التغيير في الكلمات والتغيرات في بعض الكلمات الصعبة. في الحياة اليومية، يمكن لحفظ التصريف أن يساعد المتعلمين في التحدث بشكل صحيح لأنه يتيح لهم تعديل الكلمات بما يتناسب مع سياق الجملة التي يتم التحدث بها. وقد تم تأكيد هذا من خلال الصورة التي تُظهر دليلاً على حفظ التصريف كشرط لتسجيل الامتحان النهائي من قبل المستجيب كما يلي:

SURAT KETERANGAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Annisa Fitria Allicia Jauhar
Tempat, Tanggal Lahir	: Kalianda, 27 September 2002
NIM	: 2103026100
Program/Semester/Tahun	: S1/VII/Ganjil 2024
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Ds.Kandang Mas, Kec. Kampung Melayu, Kota Bengkulu

Telah menyelesaikan setoran hafalan tasrifan kepada dosen wali
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai salah satu syarat pendaftaran Ujian Munaqosyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Semarang, 14 Desember 2024
Yang menerangkan,
Dosen Wali,

Fina Sa'adah S.Pd.I.,M.Pd.I.

الرسمة ٩ تُظهر شهادة المستجيب التي تفيد بأنه قد أكمل حفظ أمثلة التصريف كشرط لامتحان المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة ويلسونغو الإسلامية الحكومية سيمارانغ.

نتائج البحث تُظهر أن تعلم اللغة العربية يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتطور الذكاء الفكري الذي يشمل جوانب القدرة على حل المشكلات، والذكاء اللفظي، والدمج العملي. تم إثبات جانب القدرة على حل المشكلات من خلال تطوير وسائل التعلم، ومسابقة قراءة الكتب واختبار اللغة العربية كلغة أجنبية TOAFL الذي يُظهر تدريب المشاركين على التفكير التحليلي، والإبداعي، والحلّي. أما جانب الذكاء العملي فقد تم إثباته من خلال المحادثات اليومية ، والتدريب على القراءة ، وحفظ تصريف الكلمات ، مما يُظهر أن اللغة العربية يمكن أن تكون وسيلة فعّالة لتدريب القدرة على التفكير التطبيقي والتكيف في السياقات الواقعية. وفيما يتعلق بنتائج جانب الدمج اللفظي، فقد تم إثباته من خلال المشاركة في المسابقات باللغة العربية مثل مسابقة المناظرة ، وخطابة اللغة العربية ، وقراءة الأخبار , والتي أثبتت أنها تُحسن القدرة على التواصل، والقدرة على التحليل، والطلاقة في اللغة، والتي تُعد مؤشرات رئيسية للذكاء الفكري (López-Robles et al., 2020).

عند المقارنة مع الأبحاث السابقة، توسع هذه الدراسة من فهمنا حول مساهمة اللغة العربية في الذكاء البشري (Parra-Martinez et al., 2023). فقد ركزت الأبحاث السابقة من قبل غاردنر وستيرنبرغ على نظرية الذكاء المتعدد والذكاء الثلاثي الأبعاد، والتي تشمل التحليل والإبداع والتطبيق، ولكن لم تربطها بشكل محدد مع سياق تعلم اللغة العربية (Alhaq, 2024). توفر هذه الدراسة إسهامًا جديدًا من خلال إظهار كيفية أن تعلم اللغة العربية يلعب دورًا في تعزيز الذكاء الفكري من خلال الأنشطة اللغوية والاجتماعية العملية. بالإضافة إلى ذلك، فإن البُعدين الروحي والثقافي في اللغة العربية يعززان من الجوانب الفكرية، مما يجعل هذه الدراسة أكثر شمولية مقارنة بالدراسات السابقة التي كانت تقتصر بشكل رئيسي على الجوانب النفسية فقط.(Lin & Zhong, 2023)

استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، يُوصى باتباع نهج تعليمي أكثر تكاملًا وتأمليًا في المؤسسات التعليمية. يُتوقع من المعلمين والمربين ألا يقتصروا فقط على تعليم القواعد اللغوية، بل أن يركزوا أيضًا على مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتطبيق العملي في التواصل. يمكن للمؤسسات التعليمية تطوير نماذج تعلم قائمة على المشاريع (التعلم القائم على المشاريع) وأنشطة تفاعلية مثل المناظرات والمحاكاة ووسائل الإعلام الرقمية الإبداعية لتعزيز الجوانب الفكرية للطلاب (Irfan et al., 2025). بالإضافة إلى ذلك، يمكن توجيه الأبحاث المستقبلية نحو دراسة كمية للعلاقة بين إتقان اللغة العربية وتحسين الذكاء المعرفي لتكون النتائج أكثر قياسًا ولتُستخدم كأساس لتطوير سياسات تعليمية مبتكرة للغة العربية تركز على تعزيز الذكاء الفكري (Aristodemou & Tietze, 2018).

الانعكاس على نتائج هذه الدراسة يُظهر أن تعلم اللغة العربية لا يقتصر فقط على تعليم المهارات اللغوية، بل أيضًا يُسهم في تطوير القدرات المعرفية على نطاق أوسع. إن عملية التعلم التي تتطلب تحليل بنية اللغة، وفهم المعاني السياقية، وتطبيقها في التواصل الاجتماعي تجعل اللغة العربية وسيلة لتدريب التفكير من المستوى الأعلى (مهارات التفكير العليا). الطلاب

الذين يتفاعلون بشكل نشط مع اللغة العربية يظهرون تحسنًا في القدرة على التفكير المنطقي، والتركيز، واتخاذ القرارات بناءً على التحليل العقلاني. علاوة على ذلك، فإن الأنشطة اللغوية المتكررة مثل الحفظ وممارسة التحدث تعزز من وظيفة الذاكرة وقوة التذكر، والتي تُعد جزءًا من القدرة المعرفية للإنسان.(Ghaderi & Istahbanati, 2024)

من الجانب التفسيري، تشير هذه الدراسة إلى أن اللغة العربية تحتوي على بُعد معرفي عميق. فتعقيد القواعد النحوية والصرفية والدلالية في اللغة العربية يُحفز الدماغ للعمل بشكل أكثر كثافة في معالجة المعلومات، والتفكير، وحل المشكلات اللغوية(Firdaus et al., 2023). هذه الأنشطة لا تُغني المهارات اللغوية فقط، بل تعزز أيضًا من العلاقة بين وظيفة الدماغ الأيسر (التحليلي) والدماغ الأيمن (الإبداعي). وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية لا يُعتبر مجرد وسيلة للتواصل، بل أيضًا أداة لتطوير الذكاء الفكري الذي يتسم بالتكامل والقدرة على التكيف مع السياقات الاجتماعية والأكاديمية المختلفة.

توفر هذا البحث إسهامًا كبيرًا في فهم العلاقة بين تعلم اللغة العربية وتطوير الذكاء الفكري، خاصة في الجوانب الإبداعية. يمكن ملاحظة الجوانب الإبداعية في هذه الدراسة من خلال الأنشطة التي تتعلق بتطوير الذكاء الفكري، التي تشمل مهارات التفكير النقدي والتحليلي والتطبيقي. وهذه المهارات تُسهم في تطوير الذكاء بشكل شامل.

أحد الجوانب الإبداعية التي تتجلى في تعلم اللغة العربية هو استخدام وسائل التعليم التي تم تطويرها لتسهيل عملية التعلم. لا تقتصر وسائل التعليم هذه على كونها أدوات مساعدة فحسب، بل أيضًا يمكن أن تُحفز التفكير الإبداعي لدى الطلاب(Lafayette & Strasheim, 1984) . فوسائل التعليم التي تم تصميمها للمساعدة في حل المشكلات اللغوية، مثل تعليم المفردات وبنية اللغة العربية المعقدة، تحفز الطلاب على التفاعل بشكل نشط مع المادة الدراسية واكتشاف الحلول للتحديات التي يواجهونها. كما أوضح أحد المشاركين، فإن استخدام وسائل التعليم الإبداعية يُسهم في زيادة فهم الطلاب ويخلق بيئة تعلم أكثر ابتكارًا ومتعة. وهذا يعكس الإبداع في تصميم النهج التعليمي الذي يُحفز قدرات التفكير النقدي للطلاب في مواجهة التحديات اللغوية.

جانب إبداعي آخر يظهر في مسابقة قراءة الكتب التي تتطلب من المشاركين قراءة وفهم النصوص باللغة العربية بدقة عالية. لا تقتصر هذه الأنشطة على تطوير المهارات اللغوية فقط، بل أيضًا تُمكن الطلاب من التفكير بشكل تأملي ونقدي (Midhwah & Alhawary, 2020). في هذه المسابقة، لا يتعامل الطلاب مع النصوص الكلاسيكية التي تحتوي على هياكل معقدة فحسب، بل يجب عليهم أيضًا أن يكونوا قادرين على تفسيرها بشكل صحيح في سياق المعرفة العلمية والروحية. وهذا يعزز الإبداع في التفكير، حيث يتعين على المشاركين الجمع بين معرفة اللغة وفهم السياق الأكبر. لذلك، يمكن اعتبار هذه الأنشطة مثالًا على كيفية تحفيز اللغة العربية على الإبداع في التفكير النقدي، مما يُسهم في تطوير الذكاء الفكري بشكل شامل.

علاوة على ذلك، تُعد مسابقة المناظرة باللغة العربية مثالًا آخر على كيفية تحفيز تعلم اللغة العربية للإبداع في التفكير (Abdelhadi et al., 2020). المناظرة، باعتبارها نشاطًا يتطلب تنظيم الحجج بشكل منطقي ومترابط، تشمل استخدام اللغة بشكل فعّال. يُطلب من المشاركين التفكير بسرعة وإبداعية في الرد على حجج الخصم، بالإضافة إلى استخدام اللغة العربية

بشكل دقيق ومؤثر. لا تُغني هذه الأنشطة المهارات اللغوية فحسب، بل تحفز الإبداع في ترتيب الكلمات والأفكار بشكل منطقي ومنظم. وهذا يظهر أن تعلم اللغة العربية، من خلال المناظرة، يمكن أن يُطور الإبداع في التفكير النقدي والتنظيم التحليلي، الذي يمكن تطبيقه في الحياة اليومية.

أخيرًا، نشاط قراءة الأخبار هو مثال آخر على تطوير الذكاء الفكري الذي يشمل الجانب الإبداعي. في هذا النشاط، لا يتعلم المشاركون القراءة السريعة والدقيقة للنصوص الإخبارية فحسب، بل يُطلب منهم أيضًا التفكير النقدي في الرسالة التي تحتويها الأخبار (Tamboer et al., 2022). يجب على المشاركين أن يكونوا قادرين على تفسير المعنى بشكل صحيح، وضبط النغمة، وتقديم المعلومات بوضوح للجمهور. تتطلب هذه الأنشطة الإبداعية معالجة المعلومات، وفهم المعاني، واستخدام المهارات اللفظية بشكل فعّال. وهذه العملية تُعزز الإبداع في التواصل، حيث تتطلب فهماً عميقًا للمعنى والقدرة على التعبير بشكل فعّال. وبالتالي، يظهر أن اللغة العربية تُسهم في تعزيز التفكير الإبداعي في التواصل وكذلك في تحسين الذكاء الفكري.

بناءً على ذلك، تُظهر هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية لا يُسهم فقط في تطوير المهارات اللغوية، بل أيضًا في تحفيز الإبداع في التفكير النقدي والتحليلي(Zhang et al., 2025) . من خلال الأنشطة المختلفة التي تشمل تطوير وسائل التعليم، قراءة الكتب، المناظرة، وقراءة الأخبار، لا يُحسن الطلاب مهاراتهم اللغوية فحسب، بل يطورون أيضًا قدراتهم على التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي. لذلك، لا تعمل اللغة العربية فقط كأداة للتواصل، ولكنها أيضًا تُعد وسيلة لتطوير الذكاء الفكري الذي يشمل الإبداع والقدرة على التفكير المنظم والقدرة على التكيف في مختلف السياقات.

وبالتالي، يمكن ملاحظة أن الجانب الإبداعي من هذه الدراسة يتجلى في كيفية دمج تعلم اللغة العربية بين مهارات التفكير الإبداعي والنقدي مع المهارات اللغوية، مما يُسهم في تأثير إيجابي على الذكاء الفكري للطلاب. إن الأساليب التعليمية الأكثر إبداعية وتأملية في تعلم اللغة العربية قد تُحفز تطور قدرات الطلاب الفكرية بشكل أوسع، وتجعلهم مستعدين لمواجهة التحديات في السياقات الاجتماعية والأكاديمية الأكثر تعقيدًا.

تظهر هذا البحث مساهمة كبيرة في فهم العلاقة بين تعلم اللغة العربية وتطوير الذكاء الفكري، خاصة في الجوانب الإبداعية. يمكن ملاحظة الجوانب الإبداعية في هذه الدراسة من خلال الأنشطة التي تتعلق بتطوير الذكاء الفكري، والتي تشمل مهارات التفكير النقدي والتحليلي والتطبيقي. وهذه المهارات تُسهم في تطوير الذكاء بشكل شامل.

أحد الجوانب الإبداعية التي تتجلى في تعلم اللغة العربية هو استخدام وسائل التعليم التي تم تطويرها لتسهيل عملية التعلم. لا تقتصر وسائل التعليم هذه على كونها أدوات مساعدة فحسب، بل أيضًا يمكن أن تُحفز التفكير الإبداعي لدى الطلاب. فوسائل التعليم التي تم تصميمها للمساعدة في حل المشكلات اللغوية، مثل تعليم المفردات وبنية اللغة العربية المعقدة، تحفز الطلاب على التفاعل بشكل نشط مع المادة الدراسية واكتشاف الحلول للتحديات التي يواجهونها. كما أوضح أحد المشاركين، فإن استخدام وسائل التعليم الإبداعية يُسهم في زيادة فهم الطلاب ويخلق بيئة تعلم أكثر ابتكارًا ومتعة. وهذا يعكس الإبداع في تصميم النهج التعليمي الذي يُحفز قدرات التفكير النقدي للطلاب في مواجهة التحديات اللغوية.

جانب إبداعي آخر يظهر في مسابقة قراءة الكتب التي تتطلب من المشاركين قراءة وفهم النصوص باللغة العربية بدقة عالية. لا تقتصر هذه الأنشطة على تطوير المهارات اللغوية فقط، بل أيضًا تُمكن الطلاب من التفكير بشكل تأملي ونقدي. في هذه المسابقة، لا يتعامل الطلاب مع النصوص الكلاسيكية التي تحتوي على هياكل معقدة فحسب، بل يجب عليهم أيضًا أن يكونوا قادرين على تفسيرها بشكل صحيح في سياق المعرفة العلمية والروحية. وهذا يعزز الإبداع في التفكير، حيث يتعين على المشاركين الجمع بين معرفة اللغة وفهم السياق الأكبر. لذلك، يمكن اعتبار هذه الأنشطة مثالًا على كيفية تحفيز اللغة العربية على الإبداع في التفكير النقدي، مما يُسهم في تطوير الذكاء الفكري بشكل شامل.

علاوة على ذلك، تُعد مسابقة المناظرة باللغة العربية مثالًا آخر على كيفية تحفيز تعلم اللغة العربية للإبداع في التفكير. المناظرة، باعتبارها نشاطًا يتطلب تنظيم الحجج بشكل منطقي ومترابط، تشمل استخدام اللغة بشكل فعّال. يُطلب من المشاركين التفكير بسرعة وإبداعية في الرد على حجج الخصم، بالإضافة إلى استخدام اللغة العربية بشكل دقيق ومؤثر. لا تُغني هذه الأنشطة المهارات اللغوية فحسب، بل تحفز الإبداع في ترتيب الكلمات والأفكار بشكل منطقي ومنظم. وهذا يظهر أن تعلم اللغة العربية، من خلال المناظرة، يمكن أن يُطور الإبداع في التفكير النقدي والتنظيم التحليلي، الذي يمكن تطبيقه في الحياة اليومية.

أخيرًا، نشاط قراءة الأخبار هو مثال آخر على تطوير الذكاء الفكري الذي يشمل الجانب الإبداعي. في هذا النشاط، لا يتعلم المشاركون القراءة السريعة والدقيقة للنصوص الإخبارية فحسب، بل يُطلب منهم أيضًا التفكير النقدي في الرسالة التي تحتويها الأخبار. يجب على المشاركين أن يكونوا قادرين على تفسير المعنى بشكل صحيح، وضبط النغمة، وتقديم المعلومات بوضوح للجمهور. تتطلب هذه الأنشطة الإبداعية معالجة المعلومات، وفهم المعاني، واستخدام المهارات اللفظية بشكل فعّال. وهذه العملية تُعزز الإبداع في التواصل، حيث تتطلب فهماً عميقًا للمعنى والقدرة على التعبير بشكل فعّال. وبالتالي، يظهر أن اللغة العربية تُسهم في تعزيز التفكير الإبداعي في التواصل وكذلك في تحسين الذكاء الفكري.

بناءً على ذلك، تُظهر هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية لا يُسهم فقط في تطوير المهارات اللغوية، بل أيضًا في تحفيز الإبداع في التفكير النقدي والتحليلي. من خلال الأنشطة المختلفة التي تشمل تطوير وسائل التعليم، قراءة الكتب، المناظرة، وقراءة الأخبار، لا يُحسن الطلاب مهاراتهم اللغوية فحسب، بل يطورون أيضًا قدراتهم على التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي. لذلك، لا تعمل اللغة العربية فقط كأداة للتواصل، ولكنها أيضًا تُعد وسيلة لتطوير الذكاء الفكري الذي يشمل الإبداع والقدرة على التفكير المنظم والقدرة على التكيف في مختلف السياقات.

وبالتالي، يمكن ملاحظة أن الجانب الإبداعي من هذه الدراسة يتجلى في كيفية دمج تعلم اللغة العربية بين مهارات التفكير الإبداعي والنقدي مع المهارات اللغوية، مما يُسهم في تأثير إيجابي على الذكاء الفكري للطلاب. إن الأساليب التعليمية الأكثر إبداعية وتأملية في تعلم اللغة العربية قد تُحفز تطور قدرات الطلاب الفكرية بشكل أوسع، وتجعلهم مستعدين لمواجهة التحديات في السياقات الاجتماعية والأكاديمية الأكثر تعقيدًا.

الخلاصة

تُظهر هذه الدراسة أن تعلّم اللغة العربية يقدّم إسهامًا واضحًا في تنمية الذكاء العقلي لدى المتعلمين، ولا سيما في جوانب القدرة على حلّ المشكلات، والذكاء العملي، والذكاء اللفظي. وقد تكشّفت العلاقة بين أنشطة التعلّم وتحسين هذه الجوانب الثلاثة من خلال التحليل المتعمّق لعملية التعلّم، رغم أن توضيح الارتباط المباشر بين كل نشاط ونتائج البيانات لا يزال يحتاج إلى مزيد من التفصيل. كما أثبت المنهج الوصفيّ النوعي فعاليته في الكشف عن خبرات المتعلمين، إلا أنّ فعاليته لم تُدعَم بأمثلة موجزة توضّح كيفية إسناد بيانات الميدان لنتائج الدراسة. وساعد التحليل النفس-اجتماعي-لغوي المستخدم في تحديد العلاقة بين الجوانب اللغوية والعمليات الذهنية والديناميات الاجتماعية، لكنه لا يزال بحاجة إلى شرح أعمق ليظهر أثره بوضوح أكبر في تعزيز الذكاء العقلي.

ولا تزال هذه الدراسة ذات طابع مفهومي ونوعي، ولذلك فهي غير قادرة على تقديم قياسات موضوعية حول تأثير تعلّم اللغة العربية في مؤشرات الذكاء العقلي المختلفة. ومن ثمّ، تبرز أهمية إجراء دراسات لاحقة تعتمد المنهج الكمي أو التجريبي لمعالجة هذا الضعف، خصوصًا في قياس إسهام كل نشاط من أنشطة التعلم بطريقة دقيقة. كما أن توسيع نطاق البحث ليشمل سياقات تعليمية متنوعة سيُسهم في إغناء الفهم المتعلق بفعالية تعلّم اللغة العربية في بيئات مختلفة. ومن المتوقع أن تُسهم هذه التوصيات في وضع أساس متين للبحوث المقبلة، بما يمكّن من تطوير نموذج تعليمي للغة العربية يكون أكثر توجيهًا وشمولًا، ويركّز بصورة أكبر على تعزيز الذكاء العقلي بصورة مدعومة بالأدلة التجريبية.

المصادر والمراجع

Abdelhadi, R., Hameed, L., Khaled, F., & Anderson, J. (2020). Creative interactions with art works: An engaging approach to Arabic language-and-culture learning. *Innovation in Language Learning and Teaching*, *14*(3), 273–289.

Alhaq, F. (2024). Multiple Intelligence dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pembelajar Non-Arab. *Siyaqiy: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, *1*(1), 10–17.

Ali, A. S., Ibnian, M. A. M., & Zulkifli, N. S. B. (2024). *Teaching Arabic Vocabulary Through Dialogue and Its Procedures for Learners of Arabic as a Foreign Language*.

Almelhes, S. (2024). Enhancing Arabic Language Acquisition: Effective Strategies for Addressing Non-Native Learners' Challenges. In *EDUCATION SCIENCES* (Vol. 14, Issue 10). MDPI. https://doi.org/10.3390/educsci14101116

Aluwi, A. M., & Ghani, M. T. A. (2023). Penguasaan Kosa Kata Terhadap Penulisan Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Agama Khairiah: Kajian daripada Perspektif Guru: Vocabulary Mastery of Arabic Language Writing Among Khairiah Religion Secondary School Students: A Study from The Teacher's Perspective. *Sains Insani*, *8*(2), 294–303.

Amanda, R. R., Syahidin, S., Nazhan, F. A., & Muzakki, R. F. S. (2024). ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN YURISPRUDENSI DENGAN STRATEGI DEBAT DALAM MEMBANGUN KEMAMPUAN ARGUMENTATIF SISWA. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, *8*(2), 316–327.

Anwar, S., Munir, D. R., & Prasetiadi, Y. S. (2024). Peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab murid MDTA Irsyadul Ibad melalui pelatihan muhadatsah. *Jurnal Tifani| ISSN*, *2809*, 008X.

Aristodemou, L., & Tietze, F. (2018). The state-of-the-art on Intellectual Property Analytics (IPA): A literature review on artificial intelligence, machine learning and deep learning methods for analysing intellectual property (IP) data. *World Patent Information*, *55*, 37–51.

Bouras, A. (2025). مدخل لتفعيل الكفايات التلفظية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: An Introduction to Activating Enunciative Competencies in Teaching Arabic to Non-Native Speakers. *Dibon Journal of Languages (ISSN: 2978-0594)*, *1*(1), 58–72.

Buntoro, I. F., Folamauk, C. L. H., Nurina, R. L., Tanto, A. C., & Handoyo, N. E. (2023). Pelatihan Public Speaking Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Kepercayaan Diri. *Jurnal Media Tropika*, *3*(2), 55–62.

CHORIDAH, R. (2024). *ARABIC LANGUAGE PROFICIENCY IN AFFECTING THE SPIRITUAL QUOTIENT (SQ) OF INDIVIDUALS*. *8*(1), 85–96.

Choudhar, S., Bi, N., Singh, P. N., & Talwar, M. P. (2022). Study on problem solving skills and its importance. *World Journal of English Language*, *12*(3), 1–47.

Elballah, K. A., Gaber, S. A., Shahat, H. A., & Mohamed, T. A. (2024). *The impact of task-based learning on practical intelligence in medical students: A quasi-experimental study*.

Febriyanto, R. A., & Manshur, U. (2025). Dampak Metode Debat terhadap Keterampilan Bahasa Arab (Berbicara) Siswa. *AS-SABIQUN*, *7*(3), 549–561.

Firdaus, M. A., Ramadhan, M. R. S., & Amrulloh, A. K. (2023). The Correlation between Language Skill and the Brain in the Second Verse of Surah Yusuf l ‘Alaqah al-Maharah al-Lughawiyyah wa al-‘Aql fi Surah Yusuf al-Ayah al-Tsaniyyah. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, *15*(1), 37–59.

Ghaderi, A., & Istahbanati, A. Y. (2024). Investigating the application of critical thinking skills based on Vygotsky’s socio-cultural learning approach A case study of children’s stories by Taghrid al-Najjar. *Journal of Arabic Language & Literature*, *16*(2), 36–52.

Halwa, H. (2025). Problematika Pembelajaran Ilmu Shorof Kelas VIIC MTs Nahdlotul Muslimat Surakarta Tahun Ajaran 2024/2025. *Thulabuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *7*(1).

Husnah, L. A. (2025). *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode PBL (Problem Based Learning) dalam Meningkatkan Maharah Kalam*.

Husnia, N., Rahmah, A., Mustofa, S., & Albudaya, Y. A. (2025). Comparing Arabic Linguistic Complexity with Other Languages in Relation to Cognitive Development. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, *8*(2).

Ibrahim, I. (2024). Teaching Arabic before and after Islam: Reading and Writing" A Historical Study". *Arts and Social Sciences Series*, *3*(1), 53–78.

Irfan, H., Alfares, N., Tahir, S. R., & David, M. K. (2025). Enhancing Critical Thinking in English Language Teaching (ELT) Programs: A Comparative Study of Higher Education in Pakistan and Saudi Arabia. *World*, *15*(5).

Lafayette, R. C., & Strasheim, L. A. (1984). The Standard Sequence and the Non-Traditional Methodologies. *Foreign Language Annals*, *17*(6), 567–574.

Lin, X., & Zhong, C. (2023). Innovation in ideological and political education in higher education institutions for student development. *HTS Teologiese Studies/Theological Studies*, *79*(4).

López-Robles, J. R., Otegi-Olaso, J. R., Porto-Gómez, I., Gamboa-Rosales, H., & Gamboa-Rosales, N. K. (2020). Understanding the intellectual structure and evolution of Competitive Intelligence: A bibliometric analysis from 1984 to 2017. *Technology Analysis & Strategic Management*, *32*(5), 604–619.

Lubis, C. Q., Huda, M., & Munjiah, M. (2024). Taṭbīq al-Wasīlah al-Raqmiyyah" Klāss Dūjū" bi Istikhdām Namūżaj" Flībīd Klāsrūm" li Taʿlīm al-Lughah al-ʿArabiyyah. *Al-Zahra: Journal for Islamic and Arabic Studies*, *21*(2).

Midhwah, A. A., & Alhawary, M. T. (2020). Arabic diacritics and their role in facilitating reading speed, accuracy, and comprehension by English L2 Learners of Arabic. *The Modern Language Journal*, *104*(2), 418–438.

Mubarak, H. (2018). Asal Usul Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, *5*(1).

Musayeva, A. A. (2023). DEVELOPMENT OF REFLECTIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF INTERACTIVE TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, *3*(10), 32–40.

Musfida, H., Harisca, R., & Sutarjo, J. (2024). Taṭbīq Ṭarīqah Ĥalli al-Musykilāt litarqiyyah al-Fuđûl al-'Ilmī wa Mahārāt al-Lugah al-'Arabiyyah ladai Ṭalabah al-Madrasah. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, *5*(1), 210–219.

Nafsiyah, A., & Choir, J. A. (2024). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Journal Of Practice Learning and Educational Development*, *4*(4), 286–293.

Nasution, A. S. (2003). الأخطاء الصوتية وأهميتها في تعليم القرآن الكريم. *Al-Zahra: Journal for Islamic and Arabic Studies*, *2*(1).

Neviyarni, A. (2020). Perkembangan kognitif, bahasa, perkembangan sosio-emosional, dan implikasinya dalam pembelajaran. *Inovasi Pendidikan*, *7*(2).

Nismah, N., Daradjah, Z. M., & Mustofa, I. M. S. S. (2024). The Role of the Arabic Language in Enhancing Intellectual Intelligence of Students at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Jurnal Pamator: Jurnal Ilmiah Universitas Trunojoyo*, *17*(1), 138–150.

Obeidt, R. A., & Mohammed, A. (2019). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بين الأغراض الخاصة وأغراض الحياة: مقاربة نظرية وتطبيقية وآفاق مستقبلية/Teaching the Arabic Language for Non-native speakers in between Special and General Life purposes: A theoretical and applied approaches, and future. *مجلة الدراسات اللغوية والأدبية (Journal of Linguistic and Literary Studies)*, *10*(1), 84–99.

Parra-Martinez, F. A., Desmet, O. A., & Wai, J. (2023). The evolution of Intelligence: Analysis of the Journal of Intelligence and Intelligence. *Journal of Intelligence*, *11*(2), 35.

Rahmawati, S., Qamariah, Z., Mirza, A. A., & Sabarun, S. (2024). Morphology for ELT in Action: Penguatan Kosakata dan Literasi Bahasa Inggris Bagi Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, *2*(4), 816–822.

Retnani, R. M., & Basid, A. (2017). *Disekuilibrium kompetensi dan performansi mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab dalam debat Bahasa Arab berdasarkan perspektif Noam Chomsky*.

Rohman, S. (2024). Ikhtibar al-Kafâ'ah al-Lughawiyah Li Muta'allimiy al-'Arabiyah Bi Kitab al-'Arabiyah Baina Yadaik 'Ala Dau'i al-Itar al-Marja'i al-Urubbiy al-Musytarak Li al-Lughât (CEFR) Li al-Mustawa B1 Li Talâmidzi al-Banin Fi al-Shaf al-Tsaniy 'Asyar Li al-Marhalah a. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, *5*(2), 272–291.

Safidin, A. (2020). Elaboration and Use of Communication Media in Teaching and Learning The Arabic Language for Foreigners| اندماج وسائل الاتصال واستخدامه في تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *AL ZAHRA*, *17*(1).

Safitri, N. S., Rofiqi, M., Purnama, B. B., & Manrova, S. (2025). TOAFL. com: A CEFR-Based Simulation Platform for Learning Al-Arabiyah Lil Akadimiyah Among Indonesian Students. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *6*(1), 1–22.

Siregar, E. R. B., & Taufiq, M. (2023). تطوير وحدة اللغة العربية في مدرسة الأمين العالية الإسلامية الأهلية كمبونج باجك. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *11*(2), 365–378.

Tamboer, S. L., Kleemans, M., & Daalmans, S. (2022). 'We are a neeeew generation': Early adolescents' views on news and news literacy. *Journalism*, *23*(4), 806–822.

Toifah, N., Ulum, M. S., & Arifa, Z. (2025). Profiling Students' Linguistic Verbal Intelligence in Arabic Language Learning. *Journal of Languages and Language Teaching*, *13*(3), 1505–1516.

Yuspa, A. (2024). القراءة مهارة إتقانية في العربية. *FASAHAH*, *1*(2), 56–72.

Zhang, X., Li, J., Gu, Z., & Gao, X. (2025). How does language learning contribute to individual growth in a multilingual world? A systematic review. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1–17.

Zulhannan, Z. (2017). Bahasa Arab dan Psikolinguistik: Kajian Konseptual dan Historis. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, *9*(2), 249–262.

عاصم شحادة علي & ربيعة الفاطمة الزّهراء بنت رشيد. (٢٠١٩). تعليم وتعلّم القواعد العربية الأساسية عبر المدونة العربية القرآنية (Teaching and Learning Arabic Grammars by Quranic Arabic corpus). *Journal of Islam in Asia (E-ISSN 2289-8077)*, *16*(3), 1–36.