

Taṭbīq al-Wasīlah al-Raqmiyyah "Klāss Dūjū" bi Istikhdām Namūdzaḡ "Flībīd Klāsrūm" li Ta'īlīm al-Lughah al-'Arabiyyah

^{٢٢١} جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج - إندونيسيا

dizaqubro@gmail.com

dr.miftahulhuda@pba.uin-malang.ac.id

munjah@bsa.uin-malang.ac.id

❖ خديجة كبرى لوبيس^١

❖ مفتاح الهدى^٢

❖ معرفة المنجية^٣

المخلص

تعدّ التكنولوجيا التعليمية أداةً أساسيةً في تحسين عملية التعليم وتطويرها، مما دفع الباحثين إلى استكشاف الوسائل الرقمية التي يمكن استخدامها لدعم التعليم. تم إجراء هذا البحث بهدف دراسة تأثير تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom في تعليم اللغة العربية للصف التاسع بمدارسين مختلفتين في مدينة ميدان. جاء هذا البحث استجابةً للحاجة المتزايدة إلى تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية وزيادة مشاركتهم وتفاعلهم في العملية التعليمية، وذلك نظراً للتحوّل إلى نماذج تعليمية تعتمد على التقنيات الحديثة والتي تساهم في تعزيز التعلم الذاتي. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، وهو استكشاف تجارب الطلاب والمعلمين وتصوراتهم حول تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام Flipped Classroom في تعليم اللغة العربية. ويعد هذا البحث من نوع البحوث الميدانية. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق، بالإضافة إلى البيانات النوعية من المصادر الأولية مثل الطلاب والمعلمين، وكذلك من المصادر الثانوية مثل الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة. قام الباحثون بتحليل البيانات باستخدام أدوات التحليل الإحصائي، وكذلك تحليل بيانات المقابلات للحصول على فهم أعمق لتأثير تطبيق نموذج Flipped Classroom مع ClassDojo على تعلم الطلاب. أظهرت النتائج تفوق استخدام ClassDojo في نموذج Flipped Classroom من حيث زيادة مستوى تفاعل الطلاب وتحسين قدرتهم على استيعاب الدروس مقارنةً بالطرق التقليدية. وتقدم هذه الدراسة إضافة جديدة للبحوث السابقة، حيث تؤكد أهمية الدمج بين التكنولوجيا التعليمية والأساليب التعليمية المبتكرة مثل Flipped Classroom، مما يساهم في تعزيز الكفاءة التعليمية وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة للطلاب.

تاريخ إصدار المقال:

تاريخ الاستلام: ١٢ نوفمبر

٢٠٢٣

تاريخ المراجعة: ١٤ يونيو ٢٠٢٤

تاريخ القبول: ٢٨ يونيو ٢٠٢٤

الكلمات المفتاحية:

كلاس دوجو، فليبيد

كلاسرووم، التكنولوجيا

التعليمية، تعليم اللغة العربية

The Implementation of Digital Media ClassDojo with the Flipped Classroom Model in Arabic Language Teaching

◇ **Chadijah Qubro Lubis¹**

◇ **Miftahul Huda²**

◇ **Ma'rifatul Munjiah³**

^{1 2 3}*Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang – Indonesia*

dizaqubro@gmail.com

dr.miftahulhuda@pba.uin-malang.ac.id

munjiah@bsa.uin-malang.ac.id

Article History

Received: November 14, 2024

Reviewed: November 29, 2024

Accepted: December 20, 2024

Keywords

ClassDojo, Flipped Classroom, Educational Technology, Arabic Language Teaching

Abstract

Educational technology is a crucial tool for advancing the teaching-learning process, prompting researchers to explore supportive digital media. This study examined the impact of implementing the digital tool ClassDojo with the Flipped Classroom model in teaching Arabic to ninth-grade students at two schools in Medan. The research responded to the rising need to improve students' Arabic skills and foster greater engagement in the learning process, especially amid shifts to technology-based models that support self-directed learning. This study employed a descriptive qualitative method to explore the experiences and perceptions of students and teachers regarding the implementation of ClassDojo using the Flipped Classroom model. Data were collected through interviews, observations, and documentation, as well as primary sources such as students and teachers and secondary sources such as previous studies and relevant literature. The researchers analyzed the data using statistical analysis tools and examined interview data to understand the impact of the Flipped Classroom model with ClassDojo on student learning. Results show that using ClassDojo in the Flipped Classroom model significantly improves students' engagement and comprehension compared to traditional methods. This study highlights the value of integrating educational technology with innovative models like Flipped Classroom to enhance learning effectiveness and provide an interactive learning environment.

Abstrak

Teknologi pendidikan merupakan alat dasar dalam meningkatkan proses pendidikan, mendorong peneliti untuk mengeksplorasi media digital yang mendukung pengajaran. Penelitian ini bertujuan mengetahui penerapan alat digital ClassDojo menggunakan model Flipped Classroom dalam pengajaran bahasa Arab untuk siswa kelas IX di dua sekolah di Medan. Penelitian ini merespons kebutuhan meningkatnya keterampilan bahasa Arab siswa dan partisipasi mereka dalam pembelajaran, terutama dengan pergeseran ke model berbasis teknologi yang mendukung pembelajaran mandiri. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif untuk menggali pengalaman dan persepsi siswa serta guru terhadap penerapan ClassDojo menggunakan model Flipped Classroom. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dari sumber primer seperti siswa dan guru, serta sumber sekunder seperti studi sebelumnya. Peneliti menganalisis data menggunakan alat statistik dan wawancara untuk memahami dampak penerapan model ini pada pembelajaran siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan ClassDojo dalam model Flipped Classroom secara signifikan meningkatkan keterlibatan siswa dan kemampuan mereka memahami materi dibanding metode tradisional. Penelitian ini menegaskan pentingnya integrasi teknologi pendidikan dengan metode inovatif seperti Flipped Classroom untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, interaktif, dan menyenangkan.

تطبيق الوسيلة الرقمية "كلاس دوجو" باستخدام نموذج "فليبيد كلاسروم" لتعليم اللغة العربية

المقدمة

يعد استخدام الوسيلة في عملية التعليم ضروريًا جدًا لتحقيق أهداف التعلم. كما أن للوسيلة التعليمية أثرًا إيجابيًا في تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب. لقد أصبح استخدام الوسيلة التعليمية جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية الحديثة على مختلف المستويات، من التعليم الرسمي إلى التدريب المهني. هذا مناسب بتطور التكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالإضافة إلى فهم أفضل للطرق الفعالة لنقل المعلومات وتسهيل التعلم. وبسبب هذا الأمر تغير النموذج التعليمي من نموذج أكثر سلبية إلى نموذج أكثر تفاعلية ومركز على الطلاب. وفي عصر العولمة هذا، هناك حاجة متزايدة إلى توسيع نطاق الوصول إلى التعليم الجيد (Ahyat, 2017).

وتوفر الوسيلة التعليمية حلاً لهذا التحدي من خلال توفير الوصول إلى المواد التعليمية بمرونة ودون قيود زمنية. يتيح استخدام الوسيلة التعليمية للطلاب تطوير مهاراتهم بشكل طبيعي أثناء التعلم، وإعدادهم لمواجهة متطلبات عالم العمل المتطور باستمرار. الوسائل التعليمية هي مجموعة من المواد تُعدّ إعداداً حسناً لتستثمر في توضيح المادة التعليمية وتثبت أثرها في أذهان المتعلمين (Afandi et al., 2013)، وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة، فتزداد خبرة المتعلم، ويزداد معها تشوّقه وإقباله على المادة التعليمية فيتنوع الأداء، ويتشارك فيه المتعلم والمعلم معا خاصة إذا تفنّن المعلم في توزيع الوسائل التعليمية وأحسن استخدامها بما يناسب المتعلم في الفهم حسب مداركه العقلية (Bünwah, 2018). ينقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع: (١) الوسائل المحسوسة قد تكون بصرية كالأفلام و اللوحات و البطاقات و المعارض ، وسمعية بصرية كالتلفاز أو سمعية كأجهزة التلفاز (٢) الوسائل شبه المحسوسة وهي تعتمد على الملاحظة كالتجارب العلمية و الرحلات العلمية و الصور المرئية الثابتة (٣) الوسائل المجردة تقوم على الرموز البصرية أو اللفظية (Al-Sharhah, A. A. I. 'A. A., A. Ashraf Ibrāhīm 'Abd al-Hamīd, Zaydān, al-Mushrif, & A. D. 'A. H, 2024). من بين العديد من الوسائل التعليمية الموجودة، تستخدم الباحثة الوسيلة التعليمية التي تسمى بالوسيلة الرقمية ClassDojo.

ClassDojo هو منصة تعليمية تساعد المعلمين على إدارة الفصول الدراسية ومراقبة تقدم تعلم الطلاب وإنشاء تواصل فعال بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. توفر هذه المنصة ميزات متنوعة، مثل منح النقاط أو التقييمات الإيجابية لتحفيز الطلاب، وتتبع تقدم التعلم، ومشاركة المعلومات المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم في الفصل (Chiarelli et al, 2006). مع ClassDojo، يتم إنشاء تواصل شفاف وداعم بين المدرسة والمنزل، بحيث يمكن للوالدين المشاركة بنشاط في دعم عملية تعلم أطفالهم (Selian, 2024). يشبه ClassDojo مجتمعاً عالمياً يجمع أكثر من ٥٠ مليون معلم وعائلة (Putrie et al., 2024). على هذه المنصة، يمكن مشاركة اللحظات المهمة في رحلة تعلم الأطفال في المدرسة والمنزل والاستمتاع بها معاً. تعد الصور ومقاطع الفيديو والرسائل والعديد من التنسيقات الأخرى وسيلة للتواصل ودعم بعضنا البعض في تحقيق أفضل تعليم للجيل القادم (Chiarelli et al., 2006).

تتمثل بعض فوائد استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية ClassDojo أنه يمكن للمعلمين نقل المعلومات المهمة وتوزيع المهام على الطلاب بسهولة وسرعة. (Dillon et al., 2019) يسمح ClassDojo للمعلمين بمراقبة كيفية تفاعل الطلاب مع معلمهم وزملائهم، وبالتالي توفير التقييم والتوجيه المناسبين. ويمكن للطلاب إرسال الواجبات عبر الإنترنت، مما يوفر الوقت ويقلل استخدام الورق (Nuriyawan & Wibawa, 2020).

الوسيلة التعليمية ClassDojo تتميز أيضًا ببعض الفوائد منها وجود ميزة المكافآت التي تترك أثرًا إيجابيًا كبيرًا (Benzizoune, 2024). إحداها، تساعد هذه الميزة على تقوية العلاقة بين المعلمين والطلاب، وبالتالي زيادة دافعية التعلم. وهذا يساعد المعلمين في النهاية على إدارة الفصل الدراسي بشكل أفضل (Masruri et al., 2017). ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال العديد من المعلمين يستخدمون طرق التعليم التقليدية والتي قد تكون أقل فعالية في تعلم اللغة العربية. تصبح عملية التعليم والتعلم أقل فعالية بسبب عدم تطبيق الوسيلة التعليمية ممتعة لجذب اهتمام الطلاب، خاصة في مهارات اللغة العربية.

تتيح الوسيلة التعليمية للمعلمين تقديم المواد بطرق مثيرة للاهتمام ومتنوعة، مما يسهل التعلم النشط وبناء المهارات الأساسية (Laili et al., 2024). لذلك، ستكون الوسيلة الرقمية ClassDojo مناسبة جدًا مع نموذج Flipped Classroom. يمكن استخدام الوسيلة الرقمية ClassDojo كنشاط خارج الفصل الدراسي في نموذج Flipped Classroom لتعزيز فهم الطلاب للمواد التي درسوها في المنزل (Mok, 2014). يمكن أن يكون هذا جزءًا من جلسة تفاعلية خارج الفصل. يمكن للمدرسين استخدام الوسيلة الرقمية ClassDojo كمادة تقييمية خارج الفصل لتقييم مدى فهم الطلاب للمواد التي درسوها في المنزل (Omiegbe & Osagiede, 2024). يوفر هذا تعليقات فورية ويمكن أن يساعد المعلمين في تحديد مشكلات فهم المواد التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام (Bahçeci, 2019).

Flipped classroom هو نموذج تعليمي مبتكر حيث يدرس الطلاب المادة بشكل مستقل قبل بدء الجلسة الدراسية (Steed, 2012). يمكن الوصول إلى المواد التعليمية من خلال مصادر مختلفة مثل مقاطع الفيديو أو العروض التقديمية أو مواد القراءة. تصبح جلسات الفصل بعد ذلك منتدى للطلاب للتعاون والمناقشة وإكمال المشاريع معًا. يتيح ذلك للطلاب التعلم من بعضهم البعض وتطوير مهاراتهم في التعامل مع الآخرين (Yasin et al., 2024). تتضمن مثل هذه المواقف جهود المعلمين للتفاعل مع الطلاب بهدف تسهيل الفهم الفعال والكفاء للغة العربية. يحاول المعلم التأكد من أن الطلاب يمكنهم تعلم اللغة العربية بشكل جيد. يعد فهم خلفية مشكلات الطلاب في عملية التدريس والتعلم أمرًا مهمًا لتحديد الحلول المناسبة لتحسين إتقان المواد ونتائج تعلم اللغة بشكل عام.

إن دمج الوسيلة الرقمية ClassDojo ونموذج Flipped Classroom له فوائد عديدة للطلاب، مثل زيادة الاهتمام والمشاركة في التعلم، وتحسين الفهم والذاكرة، وتشجيع التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، وتحسين مهارات التعاون والتواصل، والتكيف مع أنماط التعلم المختلفة، وجعل التعلم أكثر مرونة وشخصية (Al-Unayzi, 2019).

على غرار البحث الذي أجرته دوي رخماواتي بعنوان "إدارة تطبيق نموذج Flipped Classroom المقلوبة لمواجهة فقدان التعلم أثناء جائحة كوفيد-19 في مدرسة الابتدائية الفردوس سوراكارتا عام ٢٠٢٢"، يوضح هذا البحث أن التعليم عن بُعد الذي تم تطبيقه خلال جائحة كوفيد-19 قد أحدث تغييرات كبيرة في نظام التعليم، بما

في ذلك في المستوى الابتدائي. ومن أكبر التحديات هو ظاهرة فقدان التعلم، أي تراجع قدرات الطلاب التعليمية بسبب محدودية التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب. لمواجهة هذا التحدي، تم تنفيذ العديد من الابتكارات التعليمية القائمة على التكنولوجيا، ومن بينها نموذج Flipped Classroom المقلوبة الذي يعد جزءاً من نهج التعلم المدمج. يقوم نموذج Flipped Classroom المقلوبة بعكس منهجية التعليم التقليدية من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية لإعداد الطلاب للتعلم بشكل مستقل في المنزل، مما يجعل وقت الفصل مخصصاً للنقاش وحل المشكلات. فعلى سبيل المثال، في مدرسة الابتدائية الفردوس سوراكارتا، تم تطبيق هذا النموذج باستخدام تطبيق ClassDojo كوسيلة للتعلم عبر الإنترنت. يدعم هذا التطبيق إدارة التعليم، والتواصل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور، ويوفر مساحة للأنشطة التعليمية التفاعلية والمرنة. إن دمج الوسائط الرقمية مثل ClassDojo مع نموذج Flipped Classroom المقلوبة يحمل العديد من الفوائد. فبالإضافة إلى تعزيز مشاركة الطلاب وتحفيزهم على التعلم، يشجع هذا النهج أيضاً على تطوير مهارات التفكير النقدي، والتعاون، والتواصل. كما أن التكيف مع أنماط التعلم الفردية المختلفة والمرونة في عملية التعليم يمثلان قيمة مضافة تجعل هذا النهج مناسباً للتحديات ما بعد الجائحة (Rakhmawati, 2023).

المشكلة الرئيسية التي تحدث غالباً للطلاب في تعلم اللغة العربية هي ضيق الوقت وعدم فهم المواد المقدمة. وكذلك الحال في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. وكما نعلم، هناك الكثير من المواد التي يجب دراستها لتحقيق أقصى قدر من الفهم. كما لا يقدم المعلمون ابتكارات جديدة في تقديم المواد أو إعطاء الواجبات التي تجعل الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. مهارات اللغة العربية هي جانب مهم من تعلم اللغة العربية. تقدم الباحثة حلاً لهذه المشكلة، وهو استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية لدعم عملية التعلم خارج الفصل الدراسي بشكل مستقل لتحقيق أقصى قدر من الفهم داخل الفصل الدراسي.

لذلك، تريد الباحثة إجراء بحث من خلال تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام النموذج Flipped Classroom لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و الطلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان. البيانات مستمدة من الملاحظات في مدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان بالإضافة إلى المقابلات مع معلمي اللغة العربية والذي ينص على أن هناك حاجة إلى الوسيلة التعليمية ماثرة للاهتمام لدعم عملية التعليم والتعلم. إن المشكلات العديدة في عملية التعلم تجعل المعلمين يجب أن يكونوا أكثر إبداعاً في استخدام الوسيلة التعليمية.

تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرستين بميدان

مدرسة المتوسطة الأهلية المنار ومدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي هما مؤسستان تعليميتان في مدينة ميدان، شمال سومطرة. يركز كلتا المدرستين على تقديم تعليم عالي الجودة بأساليب مختلفة. تلتزم كل من المدرستين بتقديم تعليم عالي الجودة، رغم اختلاف النهج والتركيز. تركز المدرسة المتوسطة الأهلية المنار على التعليم العام،

بينما تركز المدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي على القيم الإسلامية في جميع جوانب التعليم. تستخدم كلتا المدرستين الوسائط الرقمية ClassDojo مع نموذج "Flipped Classroom" لتعليم اللغة العربية. تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال طريقتين، وهما: المقابلات والتوثيق. أجرى الباحث مقابلات مع عدد من الطلاب والمعلمين من المدرستين للحصول على رؤية مباشرة حول تجاربهم في استخدام برنامج ClassDojo ونموذج Flipped Classroom. بالإضافة إلى ذلك، جمع الباحث بيانات من مختلف الوثائق ذات الصلة، مثل تقارير نتائج تعلم الطلاب، وسجلات الأنشطة الصفية، والتغذية الراجعة حول استخدام برنامج ClassDojo.



صورة الأولى: الملاحظة والمقابلة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي بمدينة ميدان



صورة الثانية: الملاحظة والمقابلة في مدرسة المتوسطة الأهلية المنار بمدينة ميدان

ClassDojo هو منصة رقمية تُستخدم لإدارة سلوك الطلاب، والتواصل مع أولياء الأمور حول تقدم الطلاب، وتعزيز التواصل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور (Nuriyawan & Wibawa, 2020). بناءً على المقابلات التي أُجريت في مدرسة المتوسطة الأهلية المنار ومدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي، في سياق تعليم اللغة العربية، يمكن استخدام ClassDojo لتحقيق الأهداف التالية:

١. تقديم مواد تعليمية

ذكرت السيدة إيفاء، كمعلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الأهلية المنار بمدينة ميدان، قالت: "يمكن لمعلمي اللغة العربية تحميل المواد التعليمية مثل النصوص، والصور، والفيديوهات على ClassDojo، بحيث يتمكن الطلاب من الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان. هذا يدعم نموذج "الفصل المعكوس"، حيث يتمكن الطلاب من دراسة المواد خارج ساعات المدرسة".

وهذا يتماشى مع شرح السيدة أليف، كمعلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي بمدينة ميدان، التي أوضحت:

"هذه المنصة تساعد وتيسر عملية التعلم بين المعلمين والطلاب في مادة اللغة العربية."

٢. النقاش والتعاون

بالإضافة إلى ذلك، أوضحت السيدة إفراح خلال المقابلة فوائد منصة ClassDojo، حيث قالت: "هذه المنصة لها فوائد كثيرة، يمكن للمعلمين عقد نقاشات عبر الإنترنت أو مسابقات لتعزيز فهم الطلاب للمواد التي تم تعلمها. ويمكن للطلاب إضافة تعليقات أو طرح أسئلة أو مناقشة مواضيع محددة مثل قواعد اللغة أو المفردات أو المحادثات باللغة العربية".

٣. تقديم التغذية الراجعة المباشرة

معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي بمدينة ميدان، قالت: "يتيح ClassDojo للمعلمين تقديم تغذية راجعة فورية حول المهام أو الأنشطة التي ينفذها الطلاب، مما يسمح للطلاب بفهم الأخطاء وإصلاحها بسرعة".

بينما Flipped Classroom هو نموذج تعليمي يقلب النهج التقليدي، حيث يتعلم الطلاب المادة بشكل مستقل خارج الفصل (عادةً من خلال مقاطع الفيديو التعليمية أو المواد التي يقدمها المعلم)، ويُخصص وقت الفصل للمناقشة، وحل المشكلات، أو التدريبات التطبيقية (Bishop & Verleger, 2013). وفي تطبيقه في فصول اللغة العربية، تشمل الخطوات ما يلي:

١. التعلم الذاتي في المنزل

معلم في مدرسة المتوسطة الأهلية المنار ومدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي بمدينة ميدان أوضحنا أن:

"قبل حضور الحصة، يُكلف الطلاب بمهمة تعلم مادة اللغة العربية (مثل المفردات الجديدة، القواعد النحوية، أو المحادثات اليومية) من خلال مقاطع الفيديو التعليمية أو المواد الرقمية التي تُحمل على ClassDojo. يقوم الطلاب بمشاهدة الفيديو، وقراءة النصوص، أو دراسة الإرشادات التي يقدمها المعلم".

٢. الأنشطة التفاعلية في الفصل

معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي بمدينة ميدان، قالت: "يُخصص وقت الفصل لتطبيق المادة التي تم تعلمها. على سبيل المثال، يتدرب الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال حوارات أو محادثات بإشراف المعلم. يمكن إجراء نقاشات جماعية أو ألعاب باللغة العربية لتعزيز فهمهم".

٣. تطبيق المهارات في سياق واقعي

معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الأهلية المنار بمدينة ميدان، قالت:

"يمكن للطلاب تنفيذ مهام أو مشاريع تعتمد على اللغة العربية، مثل إعداد محادثة، كتابة مقال قصير، أو تقديم موضوع معين باللغة العربية. يمنح هذا الطلاب فرصة لاستخدام اللغة العربية بشكل نشط في سياق واقعي".

٤. التغذية الراجعة والتأمل

كما أوضح المصدر أيضاً أن:

"في نهاية الجلسة، يقدم المعلم ملاحظات حول فهم الطلاب ومهاراتهم. وهنا، يمكن استخدام ClassDojo لتقديم تغذية راجعة مباشرة وتحفيز الطلاب من خلال النقاط أو الجوائز لتفاعلهم ومشاركتهم".

تطبيق نموذج Flipped Classroom في تعلم اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الخاصة المنار والمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي في ميدان يستخدم الأدوات الرقمية مثل ClassDojo لتدريس اللغة العربية، حيث يقدم هذا النهج العديد من الفوائد التي يمكن أن تعزز فعالية وجودة التعلم. لتحضير الطلاب بشكل جيد لامتحانات نهاية السنة الدراسية، قام فريق القيادة في المدرسة بتصميم وتخطيط نموذج تعليمي يعتقد أنه يوفر مزايا إضافية لطلاب الصفوف النهائية مقارنةً بالنماذج السابقة. تم اختيار نموذج التعلم المدمج مع الفصل المعكوس والذي يستفيد من وسيلتين رئيسيتين:

١. ClassDojo

ClassDojo هو منصة تواصل تساعد في ربط المعلمين والطلاب وأولياء الأمور (Božić et al., 2024). تُستخدم لترقية مشاركة الطلاب في الفصل وتمكين التواصل الأكثر كفاءة بين المعلمين وأولياء الأمور (Martín Delgado, 2024). يمكن للمعلمين إنشاء فصول دراسية افتراضية ومنح نقاط للطلاب بناءً على سلوكهم الإيجابي أو السلبي (X, 2024). يساعد ذلك في تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة وإظهار سلوك جيد (Jaramillo-mediavilla et al., 2024). يحافظ ClassDojo على خصوصية بيانات المستخدمين بشكل صارم، مما يضمن حماية المعلومات الشخصية للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور (Adebayo, n.d.). من خلال هذه الميزات، يهدف ClassDojo إلى خلق بيئة تعلم إيجابية وتعاونية، وترقية التواصل بين المدرسة والمنزل، ودعم التطور الأكاديمي للطلاب.

يُستخدم لإرسال المواد التعليمية، تلخيص نتائج النقاشات، إرسال المعلومات المتعلقة بالمهام واستقبال الواجبات، بالإضافة إلى توفير أوراق العمل للطلاب الغائبين بسبب المرض أو الإجازات حتى لا يفوتهم أي جزء من الدروس.

٢. مجموعة واتساب (WhatsApp)

تُستخدم كوسيلة للتواصل بين أولياء الأمور ومعلم الصف، وتشمل فوائدها توفير منصة لنقل المعلومات المدرسية، إرسال الواجبات، توفير مواد تعليمية مثل الشرائح، إرسال صور أو مقاطع فيديو تحفيزية للتعلم، أرشفة أوراق العمل اليومية، وتوثيق أو حفظ تقييمات الطلاب.

أما خطوات إنشاء حساب وتطبيق نموذج الفصل المعكوس ضمن التعلم المدمج باستخدام ClassDojo هو:

(١) افتح الرابط <https://teach.classdojo.com/#/launchpad> على المتصفح أو قم بتحميله من متجر

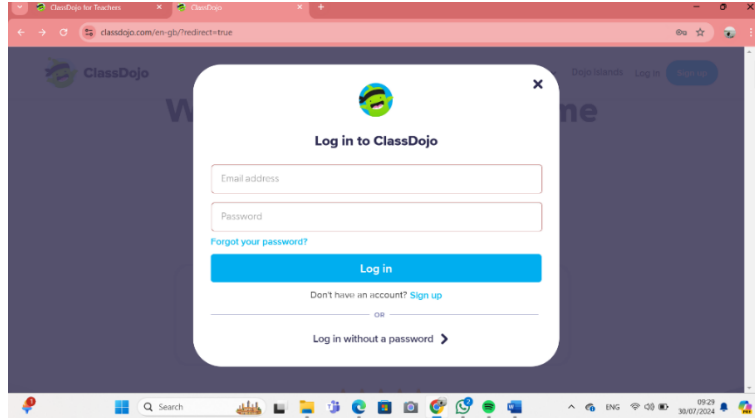
التطبيقات باستخدام كلمة البحث "ClassDojo".

(٢) ثم اختر عمود "Teacher" لإنشاء حساب كمعلم.



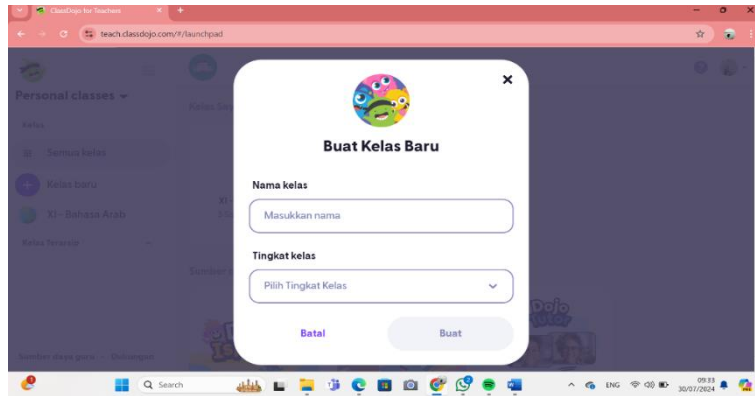
الصورة الأولى: صفحة ClassDojo

(٣) بعد إنشاء الحساب، يقوم المعلم بإدخال عنوان البريد الإلكتروني وكلمة المرور في ميزة تسجيل الدخول.



الصورة الثانية: دخول ClassDojo

(٤) يقوم المعلم بإنشاء فصل جديد وفقاً للمواد التي يدرسها أو بناءً على الفصل الذي يُدرّسه.



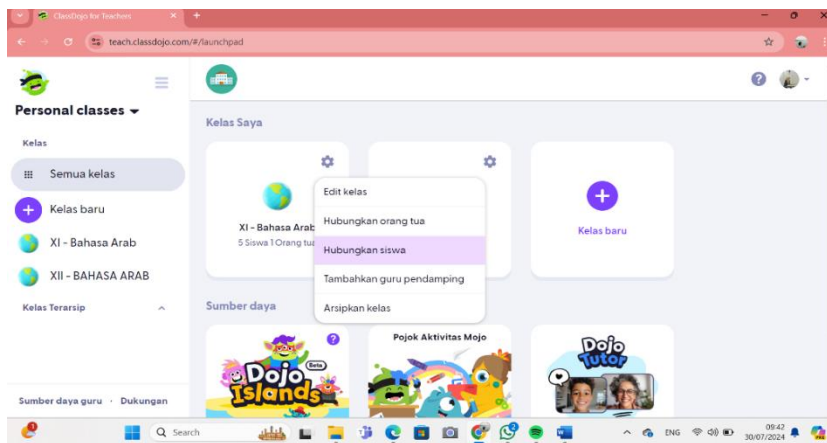
الصورة الثالثة: صفحة إنشاء الفصل الجديد

(٥) يمكن للمعلم إنشاء عدد غير محدود من الصفوف وإضافة أو إزالة الطلاب داخل المنصة.



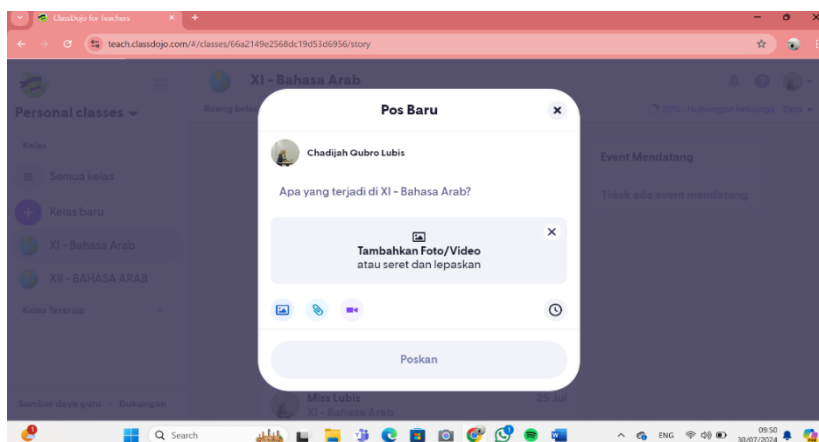
الصورة الرابع: ميزة غرفة الصف على منصة ClassDojo

(٦) لدعوة الطلاب أو أولياء الأمور للدخول إلى غرفة الصف، يجب على المعلم مشاركة رمز الدخول الموجود في ميزة "ربط الطلاب" أو "ربط أولياء الأمور". ثم يجب مشاركة هذا الرمز مع الطلاب وأولياء الأمور.



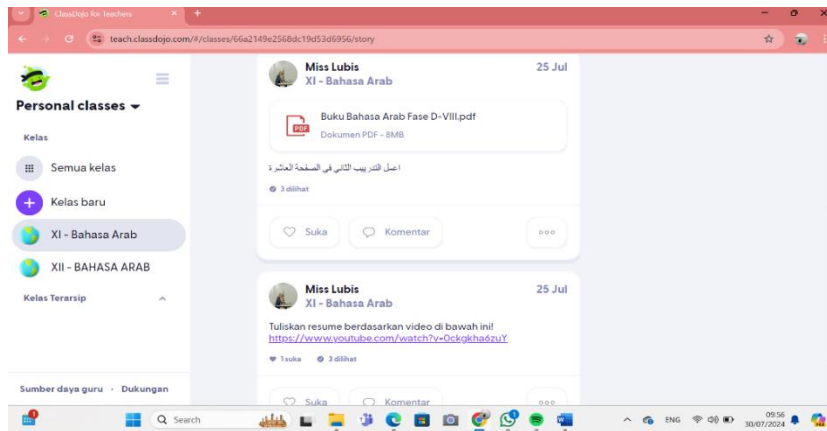
الصورة الخامس: ميزة "ربط الطلاب"

(٧) بعد انضمام الطلاب وأولياء الأمور إلى الصف، يمكن للمعلم مشاركة الواجبات أو المواد بصيغ مثل الصور، والفيديو، والملفات، أو الروابط من خلال ميزة "Class Story".



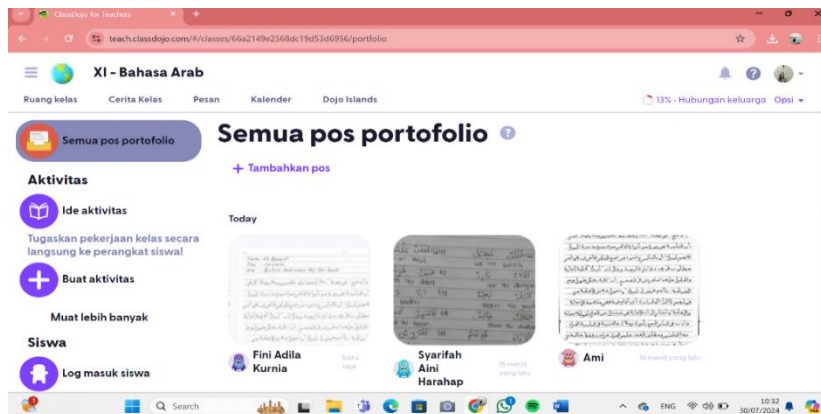
الصورة السادس: ميزة "Class Story"

٨) يمكن للطلاب وأولياء الأمور مشاهدة الواجبات والمواد التي شاركها المعلم من خلال صفحة "Class Story".



الصورة السابع: الواجبات والمواد من المعلم

٩) بعد أن ينتهي الطلاب من إتمام الواجبات، يمكنهم أيضاً مشاركة نتائج الواجبات بصيغ مثل الصور، والفيديو، والملفات، أو المذكرات.



الصورة الثامن: صفحة الواجبات والمحفظة

يعد ClassDojo مع نموذج Flipped Classroom مزيجاً بينهما، والذي يهدف إلى تعزيز تجربة التعلم لدى الطلاب. من خلال هذا النموذج التعليمي، يستطيع طلاب الصفوف النهائية مراجعة الدروس بسهولة أكبر، مما يساعدهم على الاستعداد بشكل أفضل لمواد الامتحانات النهائية في المدرسة (Al-Suhalī & Al-Āmūdī, 2022).

التحديات في تطبيق الوسائط الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom يواجه تطبيق الوسائط الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom لتدريس اللغة العربية في مدرسة المنار الأهلية ومدرسة الفضل الإسلامية بمدينة ميدان عدة تحديات. بناءً على المقابلة التي أُجريت، قالت معلمة اللغة العربية في مدرسة المنار الأهلية بمدينة ميدان:

"التحدي الرئيسي الذي أواجهه هو مشكلة الوصول إلى التكنولوجيا. بعض الطلاب لا يمتلكون الأجهزة المناسبة للوصول إلى المواد على منصة ClassDojo بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاتصال بالإنترنت

غير المستقر يُعد عقبة كبيرة، خاصة عندما نقوم بإجراء مناقشات أو اختبارات عبر الإنترنت. هذا يعيق عملية التعلم التي من المفترض أن تكون أكثر تفاعلية. لذلك، حاولت إيجاد حل بتقديم المواد التعليمية بصيغة قابلة للتنزيل، مثل الفيديوهات أو المستندات الأخف، لتكون أسهل في الوصول. وللطلاب الذين يواجهون صعوبة في الوصول، أقدم لهم المواد الإضافية عبر وسائل أخرى مثل WhatsApp لضمان استمرارهم في متابعة التعلم."

وكذلك، أوضح معلم اللغة العربية في مدرسة الإسلام الفاضلي بمدينة ميدان التحديات التي واجهها في تطبيق هذه الطريقة، حيث قال:

"أحد أكبر التحديات هو مستوى الثقافة التكنولوجية المتفاوت بين الطلاب. ليس جميع الطلاب لديهم مهارات تقنية متساوية في استخدام ClassDojo. بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تشغيل التطبيق، تحميل الواجبات، أو استخدام الميزات الأخرى. هذا يسبب اضطراباً في سير عملية التعلم. علاوة على ذلك، فإن بعض الطلاب من المناطق النائية غالباً ما يواجهون مشاكل في الوصول إلى الإنترنت، مما يؤثر على جودة تعلمهم. الحل الذي اتخذته هو أنني بدأت في تعليم استخدام ClassDojo بشكل تدريجي وتقديم دروس تعليمية حول كيفية تشغيل التطبيق بشكل صحيح، خاصة بالنسبة للطلاب الذين ليسوا على دراية بالتكنولوجيا. أما بالنسبة للطلاب الذين يواجهون صعوبة في الجوانب التقنية، فأنا أقدم لهم بدائل للعمل على الواجبات عبر WhatsApp، حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم رغم القيود التقنية."

تظهر نتائج هذه المقابلات أن التحديات في تطبيق منصة ClassDojo ونموذج الفصل المقلوب تتأثر بشكل كبير بالعوامل التقنية والنفسية. حيث تعد محدودية الوصول إلى الإنترنت وتحفيز الطلاب على التعلم من التحديات الرئيسية التي يجب معالجتها لتحقيق نجاح هذا النموذج التعليمي. وهذا يتوافق مع الأبحاث السابقة التي أشارت إلى أن وجود بنية تحتية تكنولوجية جيدة والدعم التحفيزي لهما دور كبير في نجاح نماذج التعليم المعتمدة على التكنولوجيا (Dinata, 2022).

فيما يلي بعض التحديات التي قد تواجه التطبيق:

١. محدودية الوصول إلى التكنولوجيا

قد لا يمتلك جميع الطلاب أجهزة رقمية مناسبة (مثل الحواسيب المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية) أو اتصالاً بالإنترنت مستقراً. قد يؤدي ذلك إلى صعوبة الطلاب في الوصول إلى المواد التعليمية المحملة على ClassDojo. ونتيجة لذلك، سيواجه الطلاب الذين يفتقرون إلى الأجهزة أو الاتصال بالإنترنت صعوبة في متابعة التعلم المستقل في المنزل الذي يُعد جزءاً أساسياً من نموذج Flipped Classroom.

٢. مستوى متفاوت في مهارات الطلاب التقنية

لا يتمتع جميع الطلاب بنفس المهارات التقنية في استخدام المنصات الرقمية مثل ClassDojo. قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تشغيل التطبيق أو تحميل الواجبات أو استخدام الميزات الأخرى الموجودة على المنصة، مما يؤثر على سير عملية التعلم.

٣. الاعتماد على اتصال الإنترنت

بما أن ClassDojo منصة تعتمد على الإنترنت، فإن جميع المواد التعليمية والتفاعلات تعتمد على اتصال الإنترنت. في بعض المناطق، خاصةً خارج المدينة أو المناطق ذات البنية التحتية الضعيفة للإنترنت، قد يواجه الطلاب صعوبة في الوصول إلى المواد التعليمية، مما يعطل العملية التعليمية.

٤. تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي

يتطلب نموذج Flipped Classroom من الطلاب أن يتعلموا بشكل مستقل في المنزل قبل المشاركة في الأنشطة التفاعلية في الفصل. قد يفتقر بعض الطلاب إلى الحافز الكافي لإتمام الواجبات المنزلية أو ليس لديهم الانضباط الكافي للتعلم بشكل مستقل، مما قد يؤدي إلى فهم غير كافٍ للمواد.

٥. نقص المتابعة في المنزل

يتطلب التعلم القائم على Flipped Classroom من الطلاب التعلم بشكل مستقل في المنزل. لا يمتلك جميع الطلاب دعمًا كافيًا أو إشرافًا من الأهل، مما قد يؤثر على جودة وفعالية التعلم المستقل، خاصةً إذا لم يتلق الطلاب توجيهًا كافيًا.

٦. الفروق الفردية بين الطلاب

يختلف الطلاب في قدراتهم على تعلم اللغة العربية، سواء في القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو التحدث. قد لا يوفر نموذج Flipped Classroom وقتًا كافيًا للطلاب الذين يحتاجون إلى نهج أكثر هيكلية أو تعليمًا إضافيًا.

٧. صعوبة توفير محتوى تعليمي جذاب

لضمان بقاء التعلم في المنزل ممتعًا، يجب أن يعد المعلمون مواد جذابة وسهلة الفهم. قد لا يتمكن جميع المعلمين من إعداد محتوى جذاب بانتظام، مما قد يؤدي إلى فقدان الطلاب للاهتمام أو صعوبة في فهم المفاهيم اللغوية.

٨. الوقت المحدود للأنشطة التفاعلية في الفصل

على الرغم من أن نموذج Flipped Classroom يسمح بمزيد من الوقت في الفصل للأنشطة التفاعلية، إلا أن الوقت المحدود في الفصل قد يشكل تحديًا إذا لم يكن الطلاب مستعدين جيدًا.

٩. التحديات في قياس تقدم الطلاب وتقييمهم

يحدث معظم التعلم في نموذج Flipped Classroom خارج الفصل، مما يجعل من الصعب على المعلم مراقبة تقدم الطلاب مباشرةً.

١٠. جاهزية المعلمين لاستخدام التكنولوجيا

ليس جميع المعلمين الخبرة أو التدريب الكافي لاستخدام ClassDojo أو تطبيق نموذج Flipped Classroom بشكل فعال.

فعالية تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرستين بميدان

فعالية تطبيق الوسيلة الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و طلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان، يمكن ملاحظتها من جوانب متعددة، بما في ذلك مستوى فهم الطلاب للمادة، والمشاركة الفعالة للطلاب، وتأثيرها على نتائج تعلمهم. فيما يلي تحليل لفعالية هذا التطبيق يشمل:

١. زيادة مشاركة الطلاب

يتيح Flipped Classroom للطلاب دراسة المادة أولاً في المنزل من خلال الفيديوهات أو المواد الرقمية التي تم تحميلها على ClassDojo، مما يمنحهم فرصة للتحضير قبل الحضور إلى الصف. وفي الصف، يتم تخصيص الوقت لأنشطة تفاعلية مثل النقاش والأسئلة والتدريب على المحادثة. استخدام ClassDojo يجعل الطلاب أكثر انخراطاً في عملية التعلم من خلال التفاعل المباشر مع المواد التعليمية عبر المنصة التي توفر وسائل أكثر جاذبية مثل الفيديوهات والمهام متعددة الوسائط. هذه المشاركة النشطة تعزز إحساس الطلاب بالمسؤولية تجاه تعلمهم.

يميل الطلاب الأكثر انخراطاً في عملية التعلم إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً ولديهم فهم أفضل للمادة، خاصة في تعلم اللغة العربية الذي يتطلب التدريب على مهارات التحدث والكتابة والاستماع.

٢. سهولة الوصول إلى المواد التعليمية

من أبرز مزايا استخدام ClassDojo هو سهولة ومرونة الوصول إلى المواد. حيث يستطيع الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومكان، مما يدعم التعلم الذاتي، خاصة في تعلم اللغة العربية الذي يحتاج إلى ممارسة خارج أوقات المدرسة. يستطيع الطلاب تكرار المواد عند الحاجة والاستعداد بشكل أفضل للأنشطة التفاعلية في الصف، مما يعزز من فهمهم للمواد التعليمية للغة العربية.

٣. تحسين مهارات اللغة العربية

يتيح نموذج Flipped Classroom للطلاب فرصاً أكبر للتدريب والمناقشة المباشرة في الصف باستخدام اللغة العربية. يوفر التعلم المعتمد على التكنولوجيا من خلال ClassDojo للطلاب إمكانية تقديم الواجبات بأشكال متنوعة (مثل الفيديو والصور والملفات الصوتية)، مما يتيح لهم فرصة التدريب على التحدث أو الكتابة في سياقات طبيعية. التعليم الأكثر تفاعلاً وتنوعاً يمكن أن يعزز مهارات اللغة العربية للطلاب، وخاصة في مهارتي التحدث والكتابة، وهما جانبان أساسيان في إتقان اللغة.

٤. المرونة في التعلم الذاتي

يوفر نموذج Flipped Classroom للطلاب فرصة لدراسة المواد التعليمية في المنزل وفقاً لسرعتهم الخاصة. هذا الأمر مهم لضمان أن يتمكن الطلاب الأسرع من التقدم بشكل أكبر في المادة، في حين يتمكن الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الوقت لاستيعاب المادة من القيام بذلك دون ضغوط. يسمح ClassDojo للمعلمين بتوفير المواد بطريقة منظمة من خلال ميزة تحميل الواجبات والفيديوهات والنصوص التعليمية، مما يوفر للطلاب

موارد سهلة الوصول للتعمق في الموضوع بشكل أكبر. هذا التعلم الذاتي يساعد الطلاب الذين يحتاجون إلى وقت أطول لفهم المواد التعليمية للغة العربية، مما يتيح لهم التعلم بما يتناسب مع قدراتهم.

٥. التغذية الراجعة والتقييم السريع والفعال

يتيح ClassDojo للمعلمين تقديم ملاحظات فورية ومتابعة تقدم الطلاب. ميزات مثل منح النقاط والتعليقات الفورية تمكن المعلمين من تقديم التقدير لإنجازات الطلاب ومعالجة الصعوبات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية على الفور. التغذية الراجعة السريعة والبناءة يمكن أن تساعد الطلاب في تحسين نقاط ضعفهم بسرعة وتعزيز مهاراتهم في اللغة العربية.

٦. تطوير المهارات الاجتماعية والتعاون

بوجود ClassDojo، لا يتعلم الطلاب بشكل فردي فحسب، بل تتاح لهم الفرصة للتفاعل مع أقرانهم من خلال النقاشات والمهام التعاونية في الصف. الأنشطة مثل النقاشات الجماعية أو محاكاة المحادثات باللغة العربية يمكن أن تعزز المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي للطلاب. التعلم التعاوني والمناقشات يساعدان في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في السياقات الاجتماعية، وهي مهارة مهمة في إتقان اللغة.

٧. تحسين جودة تعلم اللغة العربية

بشكل عام، يساعد استخدام ClassDojo مع نموذج الصف المقلوب في خلق بيئة تعليمية أكثر مرونة وتركز على الطالب. من خلال تقليل التركيز على المحاضرات وزيادة التركيز على النقاش وتطبيق المواد في الصف، يمكن للطلاب التعلم بشكل أكثر نشاطاً وفهم اللغة العربية بعمق. يساهم التعليم المنظم والذي يعتمد على الأنشطة في تحسين جودة فهم الطلاب للغة العربية بشكل ملحوظ في كلتا المدرستين.

في المجمل، يظهر تطبيق ClassDojo بنموذج Flipped Classroom في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و طلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان نتائج إيجابية من حيث مشاركة الطلاب ومرونة التعلم وتحسين مهارات اللغة العربية. يتيح هذا النموذج للطلاب التعلم بطريقة أكثر استقلالية وتنظيماً وتفاعلية، بالرغم من أن هناك تحديات تتعلق بوصول التكنولوجيا وتحفيز الطلاب والتي تحتاج إلى التغلب عليها من أجل تحسين نتائج التعلم.

الخلاصة

تطبيق الوسائط الرقمية ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان و طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان أثبت أنه يُحدث تأثيراً إيجابياً على جودة التعليم ومشاركة الطلاب. يتيح نموذج Flipped Classroom الذي يتم تطبيقه باستخدام ClassDojo للطلاب تحضير مواد الدروس مسبقاً في المنزل عبر مقاطع الفيديو والمواد الرقمية التي يمكن الوصول إليها في أي وقت. يوفر هذا النهج مرونة للطلاب للتعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة، ومراجعة المواد إذا لزم الأمر، والتحضير بشكل أفضل لجلسات الدروس التفاعلية.

خلال وقت الدرس، لا يقتصر الأمر على الاستماع للمحاضرات فقط، بل يشارك الطلاب أكثر في الأنشطة مثل المناقشات، والأسئلة والأجوبة، وتمارين المحادثة، مما يساهم في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، خصوصاً في

التحدث والكتابة. تسهل استخدام ClassDojo التواصل بين المعلمين والطلاب بشكل أكثر فعالية من خلال ميزات مثل الواجبات، والتعليقات، ومنح النقاط التي تحفز الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً. بالإضافة إلى ذلك، يتيح هذا الوسيط للمعلمين تقديم تعليقات سريعة وبناءة، مما يدعم بشكل كبير تحسين فهم الطلاب لمواد اللغة العربية.

من حيث الوصول إلى المواد، يوفر ClassDojo سهولة كبيرة للطلاب للوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان. يساعد ذلك كثيراً في دعم التعلم الذاتي، خاصة في اللغة العربية التي تحتاج إلى تدريب مستمر. توفر هذه المرونة للطلاب فرصة للتركيز على الجوانب التي يرون أنها بحاجة إلى تحسين مثل النطق، والكتابة، وفهم المفردات دون التأثر بالضغوط الزمنية.

علاوة على ذلك، يعزز تطبيق ClassDojo في نموذج Flipped Classroom مهارات التعاون والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب. الأنشطة التعاونية مثل المناقشات الجماعية أو محاكاة المحادثات باللغة العربية في الفصل توفر فرصة للطلاب لتحسين مهارات التحدث في سياقات اجتماعية. وهذا يشير إلى أن تطبيق هذه الأداة الرقمية لا يركز فقط على الجانب الأكاديمي، بل أيضاً على تطوير المهارات الاجتماعية التي تعتبر هامة جداً في تعلم اللغة. بشكل عام، أثبت تطبيق ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom بالمدرسة المتوسطة الأهلية المنار ميدان وطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفضلي ميدان فعاليته في تحسين مشاركة الطلاب وفهمهم للمحتوى، فضلاً عن تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. على الرغم من وجود تحديات تتعلق بالوصول إلى التكنولوجيا وتحفيز الطلاب، إلا أن هذا النموذج يقدم نتائج ملموسة في خلق بيئة تعلم أكثر تفاعلية ومرونة وتركز على الطلاب.

تظهر فعالية تطبيق ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom بشكل واضح أيضاً فيهما لا يسمح هذا النموذج فقط للطلاب بالتعلم بطريقة أكثر استقلالية وتنظيماً، ولكن يشجع أيضاً على مشاركتهم النشطة في عملية التعلم. الطلاب الذين كانوا قد يعانون من قلة التحفيز أو صعوبة في فهم المحتوى أصبحوا الآن يمتلكون فرصة أفضل للتعلم خارج الفصل وتعميق فهمهم من خلال ميزات ClassDojo الرقمية. بفضل هذه التقنية، أصبح تعلم اللغة العربية أكثر جذاباً وفعالية ويمكن تكيفه مع احتياجات كل طالب، مما يعزز نتائج التعلم.

بشكل عام، يُظهر تطبيق ClassDojo باستخدام نموذج Flipped Classroom في تدريس اللغة العربية في هذه المدارس الأربعة نتائج إيجابية. على الرغم من التحديات المرتبطة بالتكنولوجيا وتحفيز الطلاب، يثبت هذا النموذج أنه قادر على تحسين جودة التعليم ومشاركة الطلاب، فضلاً عن مهاراتهم في اللغة العربية، مما يجعله من البدائل التعليمية الفعالة والمناسبة في عصرنا الرقمي.

المصادر والمراجع

- Adebayo, E. O. (n.d.). Flipped Classroom: A Recommended Blended Learning for the 21st Century Effective Classroom Teaching. *Omoniyi*, 101.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (1st ed.). UNISSULA PRESS Semarang.
- Ahyat, N. (2017). Metode pembelajaran pendidikan agama islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31.
- Annisa, R., Wibowo, T., & Sapti, M. (2022). Implementation of Edmodo and Classdojo on the Activeness and Achievements of Students during Covid-19 Pandemic in Learning Mathematics. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(1), 192–203.
- Bahçeci, F. (2019). The Effects of Digital Classroom Management Program on Students-Parents and Teachers. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(4), 1.
- Benzizoune, O. (2024). Enhancing Classroom Management and Student Engagement: The Role of ClassDojo and Gamification in Education. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 6(3), 106–114. <https://doi.org/10.32996/jeltal>
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of the Research. *ASEE Annual Conference and Exposition*.
- Božić, A. V, Hoić-Božić, N., Dlab, M. H., Stančin, K., & Jaguš, T. (2024). Analysis of the Gamification Aspects of Digital Educational Tools Using Gamification Classification. *International Conference on Software, Telecommunications and Computer Networks*, 1(6).
- Būnwah, N., & Tahṛīsy, 'A. A. (2018). "Al-Wasīlah al-Ta'limiyyah wa-Ahammiyyatuhā fī Taḥsīn Jawdat al-Adā' al-Tarbawī". *Majallat al-Badr*, 10(5), 459–470.
- Chiarelli, M., Szabo, S., & Williams, S. (2006). Using ClassDojo to help with Classroom management during guided reading. *Texas Journal of Literacy Education*, 3(2), 81–88.
- Digiaco, D. K., Greenhalgh, S., & Barriage, S. (2022). How Students and Principals Understand ClassDojo : Emerging Insights. *Journal TechTrends*, 172–184.
- Dillon, M. B. M., Radley, K. C., Tingstrom, D. H., Dart, E. H., & Barry, C. T. (2019). The effects of tootling via ClassDojo on student behavior in elementary classrooms. *School Psychology Review*, 48(1), 18–30.
- Dinata, Y. M. (2022). *Strategi flipped classroom dalam pengembangan keterampilan berbicara bahasa arab di madrasah (studi pada mts daarul 'ulu'um pui majalengka jawa barat)*. Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah.
- Jaramillo-mediavilla, L., Basantes-andrade, A., Cabezas-gonz, M., & Casillas-martin, S. (2024). education sciences Impact of Gamification on Motivation and Academic Performance : A Systematic Review. *Education Sciences*, 14(6), 639.
- Laili, N., Darmawan, D., & Yunusi, M. Y. M. El. (2024). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN , METODE PEMBELAJARAN , DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMP BUANA WARU SIDOARJO. *Jurnal Khazanah Pendidikan*, 18(2), 260–271. <https://doi.org/http://dx.doi.org/ 10.30595/jkp.v18i2.21824> E-ISSN:2807-1379
- Manolev, J., Sullivan, A., & Tippett, N. (2024). Reshaping school discipline with metrics : an examination of teachers ' disciplinary practices with ClassDojo. *British Journal of Sociology of Education*, 45(7–8), 1146–1160. <https://doi.org/10.1080/01425692.2024.2407874>
- Martín Delgado, J. (2024). *Flipped Classroom: A Practical Proposal for 4th Grade of Primary*

Education.

- Masruri, M., Murtiyasa, B., & Muhibbin, A. (2017). *Pemanfaatan Aplikasi Class Dojo Sebagai Pengganti Buku Penghubung Orang Tua Siswa Di SD Djamaatul Ichwan Program Utama Surakarta*. Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mok, H. N. (2014). Teaching Tip : The Flipped Classroom. *Journal of Information Systems Education*, 25(1), 7–11.
- Nuriyawan, A., & Wibawa, S. C. (2020). Studi komparasi penggunaan platform socrative dan classdojo di kelas google classroom. *Jurnal IT-EDU*, 05(01), 262–272.
- Omiegbe, O., & Osagiede, M. A. (2024). Technological Integration in Management Curriculum. *NIU Journal of Educational Research*, 10(1), 33–41.
- Putrie, D. I., Salam, U., & Riyanti, D. (2024). Unveiling the Landscape of ClassDojo in Education : A Systematic Review. *Elsya : Journal of English Language Studies*, 6(2), 185–208. <https://doi.org/https://journal.unilak.ac.id/index.php/elsya>
- Rakhmawati, D. (2023). *Manajemen Penerapan Model Flipped Classroom Menghadapi Learning Loss pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Al-Firdaus Surakarta Tahun 2022*. Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- Selian, S. N. (2024). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Syiah Kuala University Press.
- Al-Sharḥah, A. A. I. ‘A. A., A. Ashraf Ibrāhīm ‘Abd al-Ḥamīd, Zaydān, al-Mushrif, & A. D. ‘A. Ḥ. (2024). “Darajah Ahammiyyat al-Wasā’il al-Ta’līmiyyah fī Madāris Tarbiyyah wa-Ta’līm Janūb al-Khalīl min Wajhat Naẓar Mu‘allimī al-Lughah al-‘Arabiyyah”. *Dirāsāt ‘Arabiyyah fī al-Tarbiyah wa-‘Ilm al-Nafs*, 150(1), 59–78.
- Steed, A. (2012). The flipped classroom. *Teaching Business & Economics*, 16(3), 9.
- Al-Suhalī, A. B. Ḥ. A., & Al-‘Āmūdī, H. B. S. A. (2022). “Fā’iliyyat Istrātījiyyat al-Ṣaff al-Maqlūb bi-Istikhdām Ṭabīq Klās Dūjū (ClassDojo) bi-Muqarrar al-Fīzīyā’ li-Tanmiya Mahārāt al-Ta’allum al-Munazzam Dhātiyyan ladā Ṭālibāt al-Marḥalah al-Thanawiyyah”. *Al-Majallah al-Miṣriyyah li-al-Tarbiyah al-‘Ilmiyyah*, 25(4), 127–155.
- Al-‘Unayzī, Y. ‘A. A. (2019). “Madā Istikhdām Istrātījiyyat al-Ta’līm al-Maqlūb (Flipped Learning) ladā Ṭālibāt Kulliyyat al-Tarbiyah al-Asāsiyyah bi-Dawlat al-Kuwayt”. *Kulliyyah Mu’tamadah min al-Hay’ah al-Qawmiyyah li-Ḍamān Jawdat al-Ta’līm*, 11(35), 342–307.
- X, L. (2024). Research on Classroom Teaching Methods Supported by Visualization Tools. *Evaluation of Educational Research*, 2(5).
- Yasin, M., Judijanto, L., Andriani, V. S., Patriasih, R., Hutami, T. S., Hasni, H., & Triyana, N. (2024). *Model Pembelajaran Berbasis Teknologi: Teori dan Implementasi*. PT. Green Pustaka Indonesia.