ISSN 1412-226x

الزهراء

نصف سنوية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات الإسلامية والعربية

في هذا العدد

- طبيعة التربية الدينية الإسلامية واشتقاقها لبناء المنهج المدرسي
- ماهية العرفان الإسلامي
- إحياء اللغة العربية من الوعي بالتراث إلى الرؤية المستقبلية
- أهمية السياسة الشـــرعية من منظور القرآن
- قضية الفصواصل في القرآن الكريم

السنة الثانية عشرة العدد 2 1436هـ/2014م

ISSN 1412-226x

A L - Z A H R Ä '

الزهراء

نصف سنوية محكمة تصدر عن كلية الدراسات الإسلامية والعربية
بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، تعنى بالبحوث والدراسات الإسلامية والعربية

A refereed academic twice yearly, published by Islamic and Arabic Studies Faculty,
the State Islamic University (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta,
and concerned with Islamic and Arabic research and studies

Volume 12, No 2, 1436 H/2014 M السنة الثانية عشرة، العدد 2، 1436هـ/2014م

رئيس التحرير
أحمد دين أحمد طهار

سكرتير التحرير
محمد خير المستغفرين

منفذو التحرير
إمام سوجوكو غلمان الوسط أحمدي عثمان

هيئة التحرير
عثمان شهاب ويلي أوكتافيانو حمكا حسن

التوزيع والتسويق
محمد غوروه

جميع المراسلات توجه باسم رئيس التحرير:
Fakultas Dirasat Islamiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah,
Jl. Ir. Juanda No. 95 Ciputat Jakarta 15412 Indonesia

العنوان الإلكتروني:
fdiazhar_uinjkt@yahoo.com

عنوان المجلة على شبكة الإنترنت:
www.fdi.uinjkt.ac.id

المحتوى

ᘓ حديث الزهراء

طبيعة التربية الدينية الإسلامية واشتقاقها لبناء المنهج المدرسي 5
محمد شيرازي دمياطي.....

ماهية العرفان الإسلامي
15
السيد إسحاق الحسيني الكوهساري.....

إحياء اللغة العربية: من الوعي بالتراث إلى الرؤية المستقبلية
37
أحمدي عثمان.....

أهمية السياسة الشـرعية من منظور القرآن
53
أحمد رضا.....

قضية الفصواصل في القرآن الكريم
90
محد رفقي أرقزا.....

حديث الزهراء

طبيعة التربية الدينية الإسلامية واشتقاقها لبناء المنهج المدرسي

محمد شيرازي دمياطي
مدرس التربية الإسلامية بكلية الدراسات الإسلامية والعربية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، جاكرتا

مقدمة

شهدت إندونيسيا تطورا ملحوظا في المناهج الدراسية في مراحل متعاقبة من تاريخها، وخاصة فيما يتعلق بمنهج التربية الدينية الإسلامية. فبعد أن نالت حريتها عام 1945 كانت مادة التربية الدينية الإسلامية تدرس في المدارس العامة بموجب التوجيهات التي بعث بها وزارة التعليم والثقافة آنذاك إلى محافظات الجمهورية، مفاداها استبدال مادة الأخلاق المقررة حينئذ إلى مادة التربية الدينية، دون إتيان منهج معين لها، بل لكل مدرسة حرية اختيار المناهج التي تراها مناسبة، ودون سند تشريعي لها.

وفي عام 1946م أصدر كل من وزير الشؤون الدينية ووزير التعليم والثقافة قرارا مشتركا مفاداه جواز تدريس مادة التربية الدينية في مدارس التعليم العام بشرط أن يطلبها على الأقل عشرة تلاميذ. وهذا القرار لا يمكن الاعتماد عليه، لما فيه من شروط تجعل التربية الدينية غير ملزمة. وفي عام 1960م تبنى مجلس الشورى هذه القضية، وأصدر قرارا رقم 2 لسنة 1960م الرامي إلى وجوب تدريس مادة التربية الدينية بداية من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية، بشرط أن يكون للتلاميذ الحق في عدم اشتراكهم في تلك الدروس إذا أبدى أولياء أمورهم أو من هم في سن الرشد اعتراضهم لذلك. ومما يبدو من هذا القرار تأثره بالاتجاه السياسي السائد للدولة في ذلك الحين، حيث سمحت الدولة بوجود حزب شيوعي بتوجهاته الإلحادية ومحاربته للدين وسيطرته لمقاليد الحكم، وبالتالي يسمح القرار لوجود ثغرة تجعل التربية الدينية غير ملزمة كذلك.

وبعد حدوث الانقلاب الفاشل للحزب الشيوعي الإندونيسي في سبتمر عام 1965م "عقد مجلس الشورى اجتماعا طارئا لبحث الموقف المتأزم في ذلك الحين، يعقبه إصدار قرار رقم 17 لسنة 1966م، الذي جاء في بعض فقراته فض الحزب الشيوعي

الإندونيسي وحرمان نشاطه، ووجوب تدريس مادة التربية الدينية ابتداءا من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية دون استثناء. ومنذ ذلك الوقت أصبحت التربية الدينية مادة أساسية وتؤثر في نجاح التلاميذ ورسوبهم" [1].

وازداد هذا القرار تأكيدا في كل اجتماعات مجلس الشورى بعد ذلك، إلى أن صدر قانون رقم 2 لسنة 1989م الخاص بنظام التعليم القومي الذي جاء في بعض فقراته:[2]

- المادة الرابعة: يهدف التعليم القومي إلى تثقيف الشعب وتنمية شخصيته الشاملة المتكاملة، وهي شخصية تؤمن بالله، وتتحلى بالأخلاق الكريمة، ويتوافر فيها قدر من التعليم والمهارات الأساسية، وتتمتع بصحة جسمية ونفسية جيدة، وتتميز بشخصية قوية ومستقلة، ويتوافر فيها قدر من المسؤولية الاجتماعية والوطنية.
- المادة التاسعة والثلاثون: يجب أن تتضمن المناهج الدراسية في كل مراحل التعليم المختلفة على تربية "بانتشاسيلا" (إيديولوجيا الدولة) والتربية الدينية والتربية الوطنية.

فبهذا القانون أصبحت التربية الدينية بصفة عامة والتربية الدينية الإسلامية بصفة خاصة تقوم على أساس تشريعي واضح ومتين في إطار نظام التعليم القومي في إندونيسيا.

ومع التغير المستمر للمناهج الدراسية في المدارس الإندونيسية تبعا لتغير السياسة التعليمية التي انتهجتها الحكومات الإندونيسية المتعاقبة، فإن التربية الدينية الإسلامية بصفتها مادة دراسية في جميع المدارس وفي المراحل المختلفة تتأثر بهذا التغير سواء في أهدافها أو في محتواها أو في طرق تدريسها أو في أنشطتها وطرق تقويمها.

وهذا البحث جهد مقل للتأكيد على أن التربية الدينية الإسلامية هي تربية مثالية لابد أن تثبت في نظام التعليم القومي الإندونيسي وأن لا تترنح مع تغير المناهج

المتتابعة. ولوضوح الرؤية سيتناول البحث بعض النقاط المهمة لطبيعة التربية الدينية الإسلامية فيما يلي:

1- تعريف التربية الدينية الإسلامية

تتميز التربية الدينية الإسلامية بأن لها تعريفا خاصا بها وغاية واضحة ومصادر موثوقة وفلسفة متكاملة وخصائص مميزة. أما تعريفها فهي "عملية يؤخذ فيها الناشؤون من أبناء المسلمين بكل ألوان الأنشطة الموجهة في ظل الفكر والقيم والمثاليات والمبادئ الإسلامية لتعديل سلوكهم وبناء شخصيتهم على النحو الذي يجعل منهم أفرادا صالحين نافعين لدينهم وأنفسهم ووطنهم وأمتهم الإسلامية والبشرية كلها[3]

يتضح من هذا التعريف أن التربية الدينية الإسلامية لابد أن تكون عملية في شكل خبرات وأنشطة، فيها جهد يبذل لا مجرد معرفة تحفظ أو ترتل. فهي تقدم في صورة مادة دراسية تتحدد فيها أهدافها ومحتواها في إطار المثالية والمبادئ الإسلامية، كما تتحدد فيها طرق تدريسها ووسائل تعليمها وأساليب تقويمها، في إطار تجمع بين الأصالة والمعاصرة في أدبيات المنهج وطرق التدريس. فمنهج التربية الدينية الإسلامية لابد أن تكون في شكل أنشطة داخل الفصل أو خارجها بحيث يمر الطلاب بهذه الأنشطة حتى تصبح سلوكا يمكن ملاحظته.

2- غاية التربية الدينية الإسلامية

وأما غايتها فهي "أن يصير الإنسان عابدا لله عز وجل بكل معاني العبادة، شاملة لكل ما يقوم به الإنسان من عمل وفكر أو شعور مادامت وجهته إلى الله تعالى، والعبادة منهج حياة يستغرق كل الحياة، ومن ثم فكل ما يساعد على العمل من معلومات ومهارات واتجاهات، وكل ما يستلزم من سلوك، أمور يهدف التعليم في الإسلام إلى تزويد الإنسان بها وإعانتها عليها"[4].

فالتربية الدينية الإسلامية تهدف إلى تربية الإنسان العابد لله، القائم بمهمة خليفة الله في الأرض، من أجل تعمير الأرض واستخراج خيراتها لرخاء البشرية جمعاء، وللفوز برضوان الله تعالى في الدنيا والآخرة. ومفهوم العابد

لله تعالى ليس ذلك الإنسان الذي يتعبد في صومعته لا يخرج منها ولا يتركها أبدا، وإنما ذلك الإنسان الذي يتحرك ويعمل بشكل حيوي للحصول على قوته اليومي وتطوير معيشته باستخدام وسائل التقنية الحديثة، في مجالاتها المختلفة.

فغاية التربية الإسلامية هي تخريج المهندسين والأطباء والمدرسين والعمال والسياسيين والتجار ورجال الدين والقضاة ورجال الأعمال والفنانين وغيرهم من الحرفيين الذين يعملون بإتقان في مجالاتهم المختلفة من أجل خيري الدنيا والآخرة.

3- مصادر التربية الدينية الإسلامية

تشتق ماهية التربية الدينية الإسلامية من مصادرها الأساسية، هي الوحي الإلهي التي تتمثل في القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة. فهذان المصدران من أهم المصادر التي لا خلاف فيهما، وإنهما يمثلان الثوابت التي لا غنى عنها.

وأما المصادر الأخرى من آراء المفكرين والاجتهادات الفردية فإنها من المتغيرات القابلة للقبول أو الرفض، "وإن الطريق المستقيم إلى معالجة قضايا التربية الإسلامية أن تفرق بين الثوابت والمتغيرات في مصادر البحث فيها. فالذي يعبر عن التربية الإسلامية حقا هو القرآن الكريم والسنة النبوية، وليست هذا المفكر أو ذاك. وأن القرآن الكريم والسنة النبوية هي الثوابت التي يجب أن نحيطها بالتقدير والتقديس، ولا تخضع لمتغيرات الزمان والمكان، وهي فوق النقد، أما آراء المفكرين فإننا نستعين بها للشرح والتحليل، وهي تمثل متغيرات قابلة للأخذ والعطاء"[5] .

فدروس العقيدة والعبادات والأخلاق الكريمة فلابد أن تشتق مباشرة من القرآن والسنة النبوية الشريفة، وأما غيرها من الدروس والعلوم وطرق تدريسها ووسائلها فلا بأس اشتقاقها من المفكرين والتربويين المسلمين بل وغير المسلمين ممن يشهد لهم بالكفاءة والأهلية في مجال التربية والتعليم فيما لا يتناقض مع الثوابت الإسلامية والشريعة الغراء.

4- خصائص التربية الدينية الإسلامية

أ- إنها تربية ربانية

ويعنى بها أن جميع تعاليمها مستوحاة من الوحي الإلهي، "فعقيدة الإسلام عقيدة ربانية مستفادة من كلام الله الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه. كما أن العبادات الإسلامية ربانية، فالوحي الإلهي هو الذي رسم صورها وحدد أشكالها وأركانها وشروطها، وعين زمانها فيما يشترط فيه الزمان، ومكانها فيما يشترط فيه المكان. والآدب الإسلامية آداب ربانية، بمعنى أن الوحي الإلهي هو الذي وضع أصولها، وحدد أساسياتها التي لابد منها لبيان معالم الشخصية الإسلامية الصحيحة. كما أن التشريعات الإسلامية تشريعات ربانية في أسسها ومبادئها وأحكامها الأساسية"[6].

ويترتب على هذه الخاصية أن أهداف هذه المادة ربانية، وأن محتواها صادق، وأن أساسياتها ثابتة، لأنها مستوحاة من الوحي الإلهي، وإنها ينبغي أن تقدم للناشئين على أنها مسلمات لا تقبل الشك.

ب- إنها تربية إيمانية

من خصائص التربية الدينية الإسلامية إنها تربية إيمانية تهدف إلى تكوين شخصية مؤمنة بالله عز وجل وبما جاء به سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبالغيبيات التي تكلم عنها الوحي. والتربية الدينية الإسلامية تدعو إلى توحيد الله عز وجل ربوبية وألوهية وأسماء وصفات، وتدعو إلى إخلاص العبادة لله الواحد الأحد، وتسعى إلى نبذ جميع ألوان الشرك والضلال، وعبادة الخالق هذه تحرر الإنسان من العبودية لكل المخلوقات والقوى طبيعية كانت أم بشرية.

والتربية الدينية الإسلامية تدعو إلى الإيمان بالملائكة بجميع صفاته ووظائفه وبما جاء عنه الوحي. وهذا الإيمان يحرر الإنسان من الانغماس وراء الخرافات، ويبث في نفوس الإنسان الشعور بالاطمئنان والأمان، ويدفع الإنسان إلى العمل الصالح وتجنب المعاصي والذنوب.

والتربية الدينية الإسلامية تعلم النشء الإيمان بالكتب المنزلة وبالرسل عليهم السلام، وتعلمهم توحيد الرسالة الإلهية إلى البشرية جمعاء التي تدعوهم إلى عبادة الله عز وجل وحده وإلى شريعته الغراء، كما تعلمهم الإيمان باليوم الآخر وبالقدر خيره وشره من الله تعالى. ذلك الإيمان الذي يضمن للناس عدالة السماء والجزاء الأوفى من قبل الله عز وجل، ويقنعهم بأن ما يحدث لهم محض إرادة الله تعالى.

ج- إنها تربية أخلاقية

فالتربية الدينية الإسلامية تربي النشء على أخلاق فاضلة وآداب رفيعة مصدرها توجيهات إلهية تجسدها بأكمل صورها شخصية الرسول صلى الله عليه سلم في حركاته وسكناته وفي أقواله وأفعاله وفي تقريراته وأوصافه.

"والفضائل الخلقية والسلوكية والوجدانية هي ثمرة من ثمرات الإيمان الراسخ والتنشئة الدينية الصحيحة. فالطفل منذ نعومة أظفاره حين ينشأ على الإيمان بالله ويتربى على الخشية منه والمراقبة له والاعتماد عليه والاستعانة به والتسليم لجانبه فيما ينوب ويروع، تصبح عنده الملكة الفطرية والاستجابة الوجدانية لتقبل كل فضيلة ومكرمة والاعتبار على كل خلق فاضل كريم"[7].

د- إنها تربية شاملة متكاملة

والتربية الدينية الإسلامية تربية شاملة لأطوار حياة الإنسان جميعا، في الطفولة والشباب والشيخوخة، بل وقبل ميلاده، وحين

اختيار الأبوين الصالحين. وفي الوقت نفسه فإنها تربية متكاملة لجوانب الإنسان المختلفة، جسمية وعقلية ووجدانية واجتماعية. فلا تترك التربية الإسلامية فترة من فترات الحياة أو جانبا من جوانب الإنسان إلا وقد تعهدت بالرعاية والهداية.

هـ- إنها تربية واقعية

فالتربية الدينية الإسلامية "تقوم على فقه واسع في الحياة والأحياء، في الأرض وفي السماء، في كل ما يؤثر فينا ونؤثر فيه، حتى لكأن ذلك كله ديننا ودنيانا، وأولانا وأخرانا، ثم تسخير ما بلغناه بعد ذلك لإرضاء ربنا وكسب آخرتنا وفق الآية الكريمة: (تلك الدار الآخرة نجعلها للذين لا يريدون علوا في الأرض ولا فسادا والعاقبة للمتقين)" (القصص: 83)[8].

فلا تعني بالواقعية "ما عناه بعض الفلاسفة الغربيين من الماديين والوضعيين من إنكار كل ما وراء الحس وما بعد الطبيعة، بل تعنى مراعاة واقع الكون من حيث هو حقيقة واقعة مشاهد، ولكنه يدل على حقيقة أكبر منه، ووجود أسبق وأبقى من وجوده وهو وجود الله الذي خلقه، كما تعنى مراعاة واقع الحياة من حيث إنها مرحلة حاملة بالخير والشر، تنتهي بالموت وتمهد لحياة أخرى بعد الموت، وكذلك مراعاة واقع الإنسان من حيث إنه مخلوق مزدوج الطبيعة، ففيه الروح والجسم"[9].

فهذه الخاصية تتفق مع طبيعة الإنسان، لأن التربية الدينية الإسلامية تراعي بأبعد ما يكون هذه الطبيعة الإنسانية، ولأنها "لا تكبت للبشر غريزة ولا تحجب عنهم مصلحة، وفي الوقت نفسه لاتطلق لهم عنانا ليشبعوا غرائزهم بالمحرمات"[10] لأن في ذلك مفسدة ومضرة لواقع حياتهم. فعلى المنهج أن يراعي واقع الطلاب وطبيعة نموهم وحاجاتهم وميولهم، حتى يشعروا بأن ما يتعلمونه له صلة وثيقة بواقع حياتهم وواقع مجتمعهم.

و- إنها تربية وسطية متوازنة

والتربية الدينية الإسلامية لا إفراط فيها ولا تفريط، فهي تهدف إلى تحقيق وسطية الأمة الإسلامية، مصداقا لقوله تعالى: (وكذلك جعلنكم أمة وسطا لتكونا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا)(البقرة: 143)، فهي "وسطية في الاعتقاد بين الخرافيين الذين يصدقون بكل شيء دون تثبت وبغير برهان، وبين الماديين الذين ينكرون كل ما وراء الحس. ووسطية في العبادات والشعائر بين الأديان التي ألغت الجانب الرباني كالبوذية، وبين الأديان التي طالبت من أتباعها التفرغ للعبادة كالرهبانية المسيحية. ووسطية في الأخلاق بين المثاليين الذين تخيلوا لإنسان ملاكا، وبين غلاة الواقعيين الذين حسبوه حيوانا. ووسطية بين الروحية والمادية أي بين الدين والدنيا"[11]. فينبغي على المنهج أن يهدف إلى تحيقيق هذه الخاصية وهذه القيمة الوسطية في سلوك الطلاب من خلال محتواه.

ز- إنها تربية تهتم بالأصالة والمعاصرة

فأمام التغير المذهل في المجتمع من جراء التقدم التقني والتكنولوجي، نجد أن الترية الدينية الإسلامية تحتفظ بالثوابت والأصالة، "التي تتمثل في كل ما يتعلق بالحقيقة الإلهية كحقيقة وجود الله وسرمديته وقدراته، وحقيقة أن الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره شرط لصحة الأعمال وقبولها"[12] والتي تتعلق بالعبادات وإقامة الشعائر كالصلاة والصوم والزكاة والحج، والتي تتعلق بالأخلاق الإسلامية النبيلة كالصدق والأمانة والإيثار، وغير ذلك مما له تفصيلات ثابتة لا تقبل التغير.

وأما أمام التغيرات التي لا علاقة لها بالثوابت الإيمانية والأخلاقية والعبادات فإن التربية الدينية الإسلامية تحث المسلم على مواكبة

هذا التطور والتقدم الحضاري "وتعطي أصولا عامة ثابتة تحكم هذه التغيرات حتى لا تنفلت من منهج الله، وتضبط منطلقها فلا تضل عن الطريق، فراكب الجمل قد تتغر حياته فيركب السيارة أو الطائرة، لكنه يظل في كل الأحوال موصول القلب بالله شاعرا بفضله عليه في وصوله إلى هذه الدرجة من التقدم ويقول وهو يصعد سلم الطائرة: (سبحان الذي سخر لنا هذا وما كنا له مقرنين وإنا إلى ربنا لمنقلبون)(الزخرف: 13-14)" [13].

وهذه الخاصية تحقق للإسلام عالميته، وصلاحيته في كل زمان ومكان، وفي الوقت نفسه تعطي الطلاب الشعور بالأمان وهم يتطلعون لمسايرة الركب الحضاري، وتعطي دوافع الإنجاز دون خوف من الانحراف عن منهج الله، لأن "التربية الدينية الإسلامية حين تحث المسلم على الالتزام بقيم الإسلام وتطبيق تعاليمه وصوغ حياته على منهجه لا تعني بذلك محاربة التغير الحضاري الغربي، إنما تعنى تميز المسلم عن غيره وعدم افتقاد هويته"[14].

5- الخلاصة

أمام تغير المناهج الدراسية بصفة عامة في أعقاب توالي الحكومات التي نحن بصددها في الآونة الأخيرة فالتربية الدينية الإسلامية كمادة دراسية في نظام التعليم الإندونيسي بجميع مراحله المختلفة لا بد أن تكون مادة دراسية لها مكانتها المرموقة، التي يمكن إيجازها فيما يلي:

أ- أن تكون مادة دراسية أساسية في مناهج التعليم العام والخاص تكفلها القانون وتضمنها دستور الدولة.

ب-أنها مادة دراسية حيوية لا تتم دراستها داخل الفصل الدراسي فحسب وإنما تتجاوز ذلك إلى أنشطة ميدانية ومعامل تتكون منها خبرات يمر بها الطلاب والتلاميذ وتنعكس في سلوكياتها واتجاهاتها الإيجابية.

ت- لا تقتصر غاية التربية الدينية الإسلامية على تخريج رجال الدين الإسلامي فحسب وإنما تتجاوز إلى تخريج الجيل الصالح في مجالات الحياة المختلفة مادام وجهته لله عز وجل.

ث- تشتق مادة التربية الدينية الإسلامية من مصادرها الأصلية وهي القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة فيما يتعلق بالثوابت كدروس العقيدة والعبادات والأخلاق الكريمة، وأما فيما يتعلق بالمتغيرات وأساليب تعليمها وطرق تدريسها ووسائل تقويمها فيمكن اشتقاقها من الاجتهادات التي بذلها المفكرون والتربويون والعلماء في مجالاتهم المختلفة.

ج- تشتمل التربية الدينية الإسلامية جميع جوانب شخصية التلاميذ، سواء المعرفية أو الوجدانية أو الاجتماعية، فهي تربية شاملة لكل جوانب الإنسان وشاملة لكل أطوار الحياة الإنسانية.

ح- لابد أن تتصف مادة التربية الدينية الإسلامية بالوسطية في كل مباحثها في العقيدة وفي العبادات وفي الأخلاق وغيرها، لا إفراط فيها ولا تفريط، ولا تعصب فيها ولا تسيب.

الهوامش:

1. Abu Ahmadi: *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. (Bandung, Amirco, 1986), Pp. 59-60.
2. Undang-undang Pendidikan Nasional No.2, Tahun 1989.
3. يوسف الحمادي: أساليب تدريس التربية التربية الإسلامية (الرياض، دار المريخ، 1987م)، ص21.
4. عبد الفتاح جلال: من الأصول التربوية في الإسلام (المنوفية، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، سرس الليان، 1977)، ص81-84 بتصرف.
5. سعيد إسماعيل علي: بحوث في التربية الإسلامية، (القاهرة، مركز التنمية البشرية والمعلومات، 1987)، ص34.
6. يوسف القرضاوي: الخصائص العامة للإسلام، ط4، (القاهرة، مكتبة وهبة، 1989)، ص35-40 بتصرف.
7. عبد الله ناصح علوان: تربية الأولاد في الإسلام، ط3، ج1، (حلب، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع، 1981)، ص167.
8. محمد الغزالي: تراثنا الفكري في ميزان الشرع والعقل، (القاهرة، دار الشروق، 1991)، ص91.
9. يوسف القرضاوي: الخصائص العامة للإسلام، مرجع سابق، ص144، بتصرف.
10. محمود عبده ومصطفى إبراهيم: تدريس التربية الدينية الإسلامية بالتعليم العام والأزهري، فلسفته، إجراءاته، ج2، (د.ن.1999م)، ص45.
11. يوسف القرضاوي: مرجع سابق، ص123-128 بتصرف.
12. علي أحمد مدكور: نظريات المناهج التربوية، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997)، ص52-53 بتصرف.
13. علي أحمد مدكور: نظريات المناهج التربوية، مرجع سابق، ص55.
14. محمدو عبده: منهج مقترح في التربية الدينية الإسلامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية وأثره في تنمية المفاهيم الدينية والاتجاهات نحو المادة، مرجع سابق، ص70.

TOWARDS MODERATE ISLAM

ISSN 1412-226x

AL-ZAHRÄ'

JOURNAL FOR ISLAMIC AND ARABIC STUDIES

In This Issue

-
-
-
-
-
-
-

Vol 12 No 2 ▪ 1436 H/2014 M