الزهراء: مجلة تعنى بالبحوث والدراسات الإسلامية والعربية
e-ISSN: 2502-8871
p-ISSN: 1412-226X
DOI: http://dx.doi.org/10.15408/zr.v23i1.52925
السنة الثالثة والعشرون، العدد : ١، ١٤٤٨هـ/٢٠٢٦م
هذا المنشور متاح مجانا بموجب ترخيص نسبة المصنف إلى مؤلفه CC-BY-SA
https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

Taḥlīl Al-Iḥtiyājāt Li Taṭwīr Taṭbīq Qā'im 'Alā Al-Wīb Li Mahārah Al-Qirā'ah Bi Istikhdām Al-Nuṣūṣ Al-Ikhbāriyyah Fī Jāmi'Āh Malang Al-Hukumiyyah

◊ واسعة الرزقية[١]
◊ محمد قشيري[٢]
◊ أحمد طه[٣]

[٣٢١] جامعة مالانج الحكومية – إندونيسيا
wasiatur.rizqiyah.2402318@students.um.ac.id
moh.khasairi.fs@um.ac.id
achmad.tohe.fs@um.ac.id

تاريخ إصدار المقال :
تاريخ الاستلام: ١٤ يوليو ٢٠٢٦
تاريخ المراجعة: ١٥ يوليو ٢٠٢٦
تاريخ القبول: ٤ أغسطس ٢٠٢٦

الكلمات المفتاحية:
تحليل الاحتياجات، التطبيق القائم على الويب، مهارة القراءة ، النصوص الإخبارية، الجامعة

الملخص

يواجه تعليم مهارة القراءة باللغة العربية في الجامعات تحديات تتمثل في صعوبة فهم النصوص العربية، ومحدودية الوسائط التعليمية الرقمية، والحاجة إلى مواد تعليمية واقعية. وهدفت هذه الدراسة إلى تحليل احتياجات تطوير تطبيق ويب *(QiraApp)* لتعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الإخبارية، بوصفه وسيلة تعليمية تدعم التعلم الذاتي وتوفر نصوصًا عربية أصيلة، وتسهم في تنمية فهم المقروء من خلال أنشطة تفاعلية تتناسب مع احتياجات طلبة الجامعات . وتتمثل جدة هذه الدراسة في تركيزها على تحليل احتياجات تطوير تطبيق قائم على الويب يجمع بين النصوص الإخبارية العربية الأصيلة والأنشطة التفاعلية لتعليم مهارة القراءة في سياق التعليم الجامعي، وهو جانب لم يُبحث بصورة كافية في الدراسات السابقة .واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الكمي في مرحلة تحليل الاحتياجات ضمن نموذج التطوير*(4D)* ، وشارك فيها (٢٠) طالبًا من جامعة مالانغ الحكومية، وجُمعت البيانات بواسطة استبانة مكوَّنة من (٢٠) بندًا. وأظهرت النتائج أن الطلاب يواجهون صعوبة في تحديد الفكرة الرئيسة (٩٠٪)، وفهم المفردات الجديدة (٨٠٪)، وقراءة النصوص غير المشكولة (٧٠٪)، وفهم النصوص العربية عامةً (٦٥٪). كما أظهرت النتائج حاجة مرتفعة إلى وسائط تعليمية إضافية، وإمكانية التعلم في أي وقت ومن أي مكان (١٠٠٪)، واستخدام التطبيق عبر المتصفح (٩٠٪). وأبدى جميع الطلاب اهتمامًا بتطبيق قائم على الويب يضم نصوصًا إخبارية متنوعة وتدريبات تفاعلية، مما يؤكد الحاجة إلى تطوير *QiraApp* بوصفه وسيلة تعليمية مبتكرة تدعم تعلم مهارة القراءة، وتساعد على تحسين تجربة التعلم، وتعزز استقلالية المتعلم في التعليم الجامعي.

المؤلف المراسل/Corresponding author: wasiatur.rizqiyah.2402318@students.um.ac.id

Al-Zahra: Journal for Islamic and Arabic Studies
e-ISSN: 2502-8871
p-ISSN: 1412-226X
DOI: http://dx.doi.org/10.15408/zr.v23i1.52925
Vol. 23, No. 01, 2026 M-1448 H
This is an open access article under CC-BY-SA license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Needs Analysis for the Development of a Web-Based Arabic Reading Skills Application Using News Texts in State University of Malang

◊ **Wasiatur Rizqiyah**[1]
◊ **Moh. Khasairi**[2]
◊ **Achmad Tohe**[3]

[123]*Universitas Negeri Malang – Indonesia*
wasiatur.rizqiyah.2402318@students.um.ac.id
moh.khasairi.fs@um.ac.id
achmad.tohe.fs@um.ac.id

Article History
Received: July 14, 2026
Reviewed: July 15, 2026
Accepted: August 4, 2026

Keywords
Analyze the Needs, Web-Based Application, Arabic Reading Skills, News Texts, University

Abstract

Arabic reading instruction at universities continues to face challenges, including students' difficulty understanding texts, limited digital learning media, and insufficient authentic materials. This study analyzes the need to develop QiraApp, a web-based application that uses authentic Arabic news texts and interactive activities to support independent learning. Its novelty lies in integrating these features into Arabic reading instruction in higher education. A quantitative descriptive method was employed during the needs-analysis stage of the 4D development model: Define, Design, Develop, and Disseminate. Participants were 20 students from the Arabic Language Education Program at Universitas Negeri Malang. Data were collected through a questionnaire comprising 20 statements. The findings revealed difficulties in identifying main ideas (90%), understanding new vocabulary (80%), reading unvowelled Arabic texts (70%), and comprehending Arabic texts generally (65%). Students also reported a strong need for supplementary learning media and flexible access anytime and anywhere (100%). Furthermore, 90% preferred a browser-based application requiring no installation, while all participants expressed interest in an application featuring Arabic news texts and interactive exercises. These findings confirm the need to develop QiraApp as an innovative, flexible, and authentic learning medium aligned with students' needs and capable of strengthening Arabic reading skills in higher education.

Abstrak

Pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab di perguruan tinggi masih menghadapi kesulitan pemahaman teks, keterbatasan media digital, dan kurangnya bahan ajar autentik. Penelitian ini bertujuan menganalisis kebutuhan pengembangan QiraApp, aplikasi berbasis web yang memanfaatkan teks berita Arab autentik dan aktivitas interaktif untuk mendukung pembelajaran mandiri mahasiswa. Kebaruan penelitian terletak pada integrasi kedua unsur tersebut dalam pembelajaran membaca bahasa Arab di pendidikan tinggi. Penelitian menggunakan metode deskriptif kuantitatif pada tahap analisis kebutuhan dalam model pengembangan 4D: Define, Design, Develop, dan Disseminate. Subjek penelitian adalah 20 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang. Data dikumpulkan melalui angket berisi 20 pernyataan. Hasil menunjukkan bahwa mahasiswa mengalami kesulitan menentukan ide pokok (90%), memahami kosakata baru (80%), membaca teks tanpa harakat (70%), dan memahami teks secara umum (65%). Mahasiswa juga membutuhkan media pembelajaran tambahan serta akses belajar kapan saja dan di mana saja (100%). Sebanyak 90% mahasiswa menginginkan aplikasi berbasis peramban tanpa instalasi, sedangkan seluruh responden tertarik menggunakan aplikasi yang memuat berita Arab dan latihan interaktif. Temuan ini menegaskan perlunya pengembangan QiraApp sebagai media inovatif, fleksibel, autentik, dan sesuai kebutuhan mahasiswa untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab di perguruan tinggi secara efektif sekaligus memperluas pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.

تحليل الاحتياجات لتطوير تطبيق قائم على الويب لمهارة القراءة باستخدام النصوص الإخبارية في جامعة مالانج الحكومية

المقدمة

تعد مهارة القراءة أحد المكونات الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ تؤدي دورا محوريا في فهم النصوص المصدرية، سواء كانت نصوصا دينية أم محتوى أكاديميا معاصرا. وفي الجامعات، لا يقتصر إتقان مهارة القراءة على قراءة القرآن الكريم فحسب، بل يشمل أيضا القدرة على قراءة النصوص الإخبارية وفهمها، لما لها من صلة بالقضايا العالمية والوطنية المعاصرة(Khotimah & Nabihah, 2025). ومع ذلك، تشير الوقائع الميدانية إلى أن تعليم مهارة القراءة لا يزال يواجه عددا من التحديات، من أبرزها محدودية الوسائط التعليمية الرقمية المناسبة، وقلة المواد التعليمية ذات الطابع السياقي، فضلا عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية نتيجة تعقيد المادة التعليمية وتفاوت مستوياتهم الأولية عند الالتحاق بالدراسة(Syakur, 2024).

وتبرز أهميةُ تنميةِ مهارةِ القراءةِ في التعليم الجامعي في ظلِّ هذه التحديات، إذ لا تقتصر على تمكينِ المتعلمين من فهم النصوص فحسب، بل تمتد إلى تنمية قدراتهم على تحليل الأفكار، واستنتاج المعاني، وتفسير المعلومات، بما يسهم في تعزيز التفكير النقدي لديهم (Messouab, 2024).كما تُسهم مهارةُ القراءةِ في توسيع الثروة اللغوية، وتنمية الكفاية اللغوية من خلال التعرّض لمفرداتٍ وتراكيبَ متنوعةٍ في النصوص الأصيلة(Faruq, 2023). وإضافةً إلى ذلك، يُعدُّ تمكينُ المتعلمين من التفاعل مع النصوص الأصيلة في السياقات الأكاديمية والإعلامية أحدَ الأهداف الرئيسة لتعليم اللغة العربية في العصر الرقمي، ل مما يُسهم في ربط المتعلمين بالاستخدام الواقعي للغة العربية (Dewi dkk., 2022).

وتعد مهارة القراءة من المهارات اللغوية الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ لا تقتصر على القدرة على تعرف الرموز المكتوبة ونطقها، بل تشمل أيضًا فهم المعاني وتحليل الأفكار واستخلاص المعلومات من النصوص. ويشير (طعيمة، ٢٠٠٤) إلى أن القراءة عملية عقلية تفاعلية يقوم فيها المتعلم بالربط بين الرموز اللغوية والمعاني المقصودة اعتمادًا على معرفته اللغوية وخبراته السابقة. ولذلك، فإن تعليم مهارة القراءة في المستوى الجامعي يحتاج إلى توفير مواد تعليمية متنوعة تساعد الطلاب على التعامل مع النصوص في سياقات حقيقية، وتنمي قدرتهم على الفهم والتحليل، وليس الاقتصار على قراءة الكلمات والجمل فقط.

وفي ظل التحول الرقمي في تعليم اللغة العربية، أصبحت الحاجة إلى تطوير وسائط تعليمية تدعم تعلم مهارة القراءة أكثر أهمية. وقد بينت دراسة (M. Isnaini & Umar, 2023)أن تطوير استراتيجيات تعليم القراءة في العصر الرقمي يسهم في تحسين عملية تعلم اللغة العربية من خلال توظيف أساليب ووسائل تتناسب مع حاجات المتعلمين.

كما أظهرت دراسة (Mandalika & Taufiq, 2024)أن استخدام الوسائط التعليمية الرقمية القائمة على الكتاب الإلكتروني يسهم في دعم تنمية مهارة القراءة وتوفير بيئة تعلم أكثر تفاعلية. وبناءً على ذلك، فإن توظيف النصوص الإخبارية العربية ضمن تطبيق قائم على الويب يمكن أن يمثل خيارًا مناسبًا لتوفير محتوى أصيل ومتجدد يساعد الطلاب على ممارسة القراءة وفهم النصوص العربية في سياقات واقعية.

يفرض التطور المتسارع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العصر الرقمي تحولا في أساليب تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم مهارة القراءة. وتوفر الوسائط التعليمية القائمة على الويب قدرا كبيرا من المرونة، إذ تتيح للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان، كما تدعم التعلم الذاتي الذي يعد من المتطلبات الأساسية في التعليم الجامعي(Puluhulawa dkk., 2019). وأظهرت الدراسات السابقة أن الوسائط التعليمية التفاعلية القائمة على الويب لتعليم مهارة القراءة تمتلك إمكانات كبيرة في تلبية احتياجات تعلم اللغة العربية، إلا أنها لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير من حيث تنوع المحتوى وأساليب التقويم(Febriana & Iswari, 2023). وقد أثبت أحد المواقع الإلكترونية، مثلArabic.Ba ، إمكاناته بوصفه وسيلة تعليمية رقمية، من خلال توفير نصوص قرائية متدرجة، وميزات صوتية، وإمكانية التحكم في التشكيل، إلى جانب تدريبات على الفهم القرائي تدعم التعلم الذاتي(Mubarokah & Bakar, 2025).

يستند اختيار النصوص الإخبارية بوصفها وسيلة لتعليم مهارة القراءة في الجامعات إلى ارتباطها بالواقع وقدرتها على ربط الطلاب بالقضايا الراهنة. وتتميز النصوص الإخبارية بتنوع مفرداتها، واختلاف تراكيبها اللغوية، وثراء سياقاتها الاجتماعية والثقافية، مما يسهم في تعزيز فهم الطلاب للغة العربية الوظيفية. كما أظهرت الدراسات المتعلقة بتطوير الوسائط التعليمية التفاعلية لتعليم مهارة القراءة في المرحلة الثانوية أن الوسائط القائمة على الويب قادرة على تلبية احتياجات المعلمين في تقديم المحتوى الأساسي للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم، وينطبق هذا المبدأ أيضا على التعليم الجامعي مع مراعاة ارتفاع مستوى التعقيد فيه (Atthohiro & Muhammad, 2025)

كما تُعد النصوص الإخبارية من النصوص الأصيلة(Authentic Materials) ، إذ تقدم اللغة في سياقها الطبيعي، وتقرب المتعلم من الاستخدام الواقعي للغة. كما يسهم استخدام المواد التعليمية الأصيلة في زيادة دافعية المتعلمين، وتعزيز تفاعلهم مع النصوص، وتحسين قدرتهم على فهم الأفكار والمعلومات الواردة فيها (Mayarega dkk., 2023). كما أكدتHalima dan Kalisa (2025) أن توظيف المواد التعليمية الأصيلة يسهم في تنمية الكفاية التواصلية والوعي الثقافي من خلال ربط تعلم اللغة بسياقاتها الحقيقية. وانطلاقاً من هذه المزايا، أصبح توظيف النصوص الإخبارية في الوسائط التعليمية القائمة على الويب من الاتجاهات الواعدة في تعليم مهارة القراءة.

وعلى الرغم من وجود عدد من الدراسات التي تناولت تطوير مواد تعليمية قائمة على المواقع الإلكترونية، مثل الوحدات الإلكترونية المعتمدة على نموذج SAVI للمرحلة المتوسطة، والمواد التعليمية القائمة على منصة Wakelet، والتي أثبتت أثرها الإيجابي في تحسين نتائج التعلم، فإن هناك فجوة بحثية لا تزال قائمة في تطوير تطبيق قائم على الويب لتعليم مهارة القراءة يعتمد على النصوص الإخبارية، ويستهدف سياق التعليم الجامعي (Husein dkk., 2020). وأكدت الدراسات السابقة في مجال تطوير الوسائط التعليمية أهمية إجراء تحليل الاحتياجات قبل الشروع في تطوير المنتجات التعليمية التفاعلية، لما له من دور في تحديد احتياجات المتعلمين وضمان ملاءمة المنتج للسياق التعليمي المستهدف (Meldianto dkk., 2025).

كما تناولت دراسات حديثة تحليل الاحتياجات بوصفه مرحلةً أساسيةً في تطوير الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية، وأكدت أن تحديد احتياجات المتعلمين يسهم في تصميم منتجات تعليمية أكثر ملاءمةً وفاعليةً (Musonif dkk., 2023). كما أوضحت دراسات أخرى أن المتعلمين يحتاجون إلى وسائط تعليمية قائمة على الويب تتضمن محتوىً تفاعليًا، وإرشاداتٍ واضحة، وأنشطةً تدريبيةً تدعم التعلّم الذاتي (Abdul Hamid dkk., 2024). وتُظهر هذه النتائج أن تحليل الاحتياجات لا يقتصر على تحديد المشكلات التعليمية، بل يُعد أساسًا مهمًا لتصميم وسائط تعليمية تتوافق مع خصائص المتعلمين وأهداف التعلّم.

وانطلاقًا من أهمية تحليل الاحتياجات في تطوير الوسائط التعليمية الرقمية، تهدف هذه الدراسة إلى إجراء تحليل للاحتياجات بوصفه خطوة أولية أساسية في تطوير تطبيق قائم على الويب لتعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الإخبارية في الجامعات. وتكتسب عملية تحليل الاحتياجات أهمية كبيرة في الوقوف على الاحتياجات الفعلية لتعليم اللغة العربية، وتحديد الخصائص والميزات التي ينبغي توافرها في التطبيق، فضلا عن ضمان قدرته على تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب في تعلم مهارة القراءة. ومن المتوقع أن تشكل نتائج تحليل الاحتياجات أساسا لتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية تتسم بالفاعلية، والارتباط بالسياق، والقدرة على التكيف مع متطلبات تعليم مهارة القراءة في العصر الرقمي.

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي الكمي في مرحلة تحليل الاحتياجات ضمن نموذج التطوير (4D). وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالبًا من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الآداب في جامعة مالانج الحكومية، شملت طلاب المستوى الثاني الذين سيدرسون مقرر القراءة الشاملة وطلاب المستوى الرابع الذين سبق لهم دراسة المقرر، واختير المشاركون باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling).

وجمعت البيانات باستخدام استبانة إلكترونية عبر Google Form تألفت من (٢٠) فقرة وفق مقياس غتمان (نعم/لا). وقد أعدت الاستبانة بناءً على جدول مواصفات مستند إلى مؤشرات احتياجات الدراسة، ثم عُرضت على أحد المتخصصين في تعليم اللغة العربية للتحقق من صدق محتواها. وفي مقياس غتمان منحت إجابة «نعم» درجة

(١)، في حين منحت إجابة »**لا** «درجة (٠)(Sugiyono, 2019). كما جُمعت البيانات الداعمة من خلال المقابلات مع عدد من الطلاب ومدرس مقرر القراءة الشاملة، إضافةً إلى الملاحظة الصفية، وتحليل الوثائق المتمثلة في توصيف المقرر(RPS) ، والخطة الدراسية، ومواد تعليم النصوص الإخبارية.

وحللت بيانات الاستبانة باستخدام التحليل الوصفي الكمي من خلال حساب النسبة المئوية وفق المعادلة الآتية(Arikunto, 2010) :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الشرح:

- P =النسبة المئوية .
- f = عدد المستجيبين الذين أجابوا بـ«نعم .»
- N =العدد الكلي للمستجيبين .

ثم فسرت النتائج وفق مستويات الاحتياج المبينة في الجدول .(1) أما بيانات المقابلات والملاحظة والوثائق، فقد حللت باستخدام نموذج,.Miles dkk (2014) الذي يتضمن اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. ولضمان مصداقية البيانات، استُخدمت المثلثية في المصادر والأساليب، مع الالتزام بأخلاقيات البحث المتمثلة في الموافقة المستنيرة، وسرية البيانات، وعدم الكشف عن هوية المشاركين.

الجدول 1. معايير تفسير مستوى الاحتياجات

شرح	نسبة مئوية
مرتفعة جدا	76 – 100 %
مرتفعة	56 - 75%
متوسطة	40 - 55%
منخفضة	0- 39%

صعوبات تعلم مهارة القراءة وانعكاسها

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل احتياجات طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية الآداب في جامعة مالانغ الحكومية لتطوير تطبيق لتعليم مهارة القراءة قائم على الويب باستخدام النصوص الإخبارية. وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طالبا اختيروا بطريقة العينة القصدية، شملت ١٠ طلاب من الفصل الدراسي الثاني ممن سيدرسون مقرر القراءة الشاملة، و١٠ طلاب من الفصل الدراسي الرابع ممن سبق لهم دراسة المقرر نفسه. وجمعت البيانات باستخدام استبانة إلكترونية عبر Google Forms تضمنت ٢٠ فقرة وفق مقياس غتمان (نعم/لا). وقد استكمل جميع المشاركين تعبئة الاستبانة، مما وفر بيانات مناسبة لتحليل احتياجات الطلاب، حيث مثل طلاب الفصل الدراسي الثاني احتياجات المتعلمين المتوقعين، في حين قدم طلاب الفصل الدراسي الرابع تقييما مستندا إلى خبرتهم الفعلية في دراسة المقرر.

أظهرت نتائج تحليل صعوبات تعلم مهارة القراءة، المستندة إلى إجابات الطلاب عن الفقرات الأربع الأولى من الاستبانة، أن ٦٥٪ من المشاركين ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية بوجه عام، و٨٠٪ يجدون صعوبة في فهم المفردات الجديدة، و٩٠٪ يعانون من صعوبة في تحديد الفكرة الرئيسة للنص، في حين أشار ٧٠٪ إلى وجود صعوبة في قراءة النصوص العربية غير المشكلة. وتدل هذه النتائج على أن تحديد الفكرة الرئيسة يمثل أبرز التحديات التي تواجه طلاب قسم تعليم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة، كما تكشف عن استمرار اعتمادهم على الحركات في قراءة النصوص العربية.

الجدول 2. نتائج استبانة صعوبات تعلم مهارة القراءة

الرقم	العبارة	نسبة المو افقة (نعم)	الفئة
١.	صعوبة فهم النصوص العربية	65%	مرتفعة
٢.	صعوبة تحديد الفكرة الرئيسة	90%	مرتفعة جدا
٣.	صعوبة فهم المفردات الجديدة	80%	مرتفعة جدا
٤.	صعوبة قراءة النصوص العربية غير المشكولة	70%	مرتفعة

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة Ahsanuddin et al., (2019) التي بينت أن الطلاب ما زالوا يعانون ضعفا في فهم المقروء وفي قراءة النصوص العربية. كما تؤكد نتائجHaris, (2022) أن قلة التعرض للنصوص العربية، إلى جانب استخدام استراتيجيات قراءة غير فعالة، تسهم في زيادة هذه الصعوبات .

ويمكن تفسير صعوبة الطلاب في فهم النصوص العربية، وخاصة في جانب فهم المفردات الجديدة، بأن المعرفة المعجمية تمثل أحد العناصر الأساسية في عملية الفهم القرائي. فكلما كان رصيد المتعلم من المفردات محدودًا، زادت الصعوبة في بناء معنى النص وفهم العلاقات بين أجزائه. وهذا يوضح أن مشكلة القراءة لا ترتبط فقط بقدرة الطلاب على نطق الكلمات أو قراءة الجمل، بل ترتبط أيضًا بقدرتهم على استيعاب المعاني اللغوية وتحليل مضمون النص. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه Alqahtani (2015) من أن اكتساب المفردات يعد من الأسس المهمة في تعلم اللغة، لأن المفردات تساعد المتعلمين على فهم الرسائل اللغوية والتواصل بها بصورة أكثر فاعلية. وبناءً على ذلك، فإن ارتفاع نسبة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المفردات الجديدة في هذه الدراسة يشير إلى ضرورة توفير دعم لغوي داخل تطبيقQiraApp ، مثل المسرد التفاعلي الذي يساعد الطلاب على معرفة معاني الكلمات الجديدة أثناء قراءة النصوص العربية.

وتحمل هذه النتائج دلالات مهمة لتطوير تطبيق تعليم مهارة القراءة، إذ ينبغي أن يتضمن التطبيق مسردا للمفردات يساعد الطلاب على فهم الكلمات الجديدة بسرعة، مع توفير شروح واضحة وترجمات للمفردات الصعبة، نظرا إلى أن ٨٠٪ من المشاركين أقروا بصعوبة فهم المفردات الجديدة. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه Ainin et al., (2020) من أن التعلم القائم على التكنولوجيا يوفر مرونة في الزمان والمكان، ويسهم في إيجاد بيئة تعليمية مريحة من الناحية النفسية. كما أكدت دراسة Naqib (2025) أن توظيف الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا يساعد الطلاب على التغلب على صعوبات فهم النصوص العربية، مما يعزز أهمية تضمين خاصية المسرد في تطبيق QiraApp.

وترتبط صعوبة فهم المفردات الجديدة ارتباطًا وثيقًا بقدرة الطلاب على فهم النصوص العربية، لأن المفردات تمثل أساسًا مهمًا في بناء المعنى أثناء عملية القراءة. فعندما يواجه المتعلم عددًا كبيرًا من الكلمات غير المألوفة، فإنه قد يجد صعوبة في فهم مضمون النص، وتحديد المعلومات الأساسية، وربط الأفكار الواردة فيه. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسةAmanda dan Lubis (2025) التي بينت أن من أبرز الصعوبات التي تواجه المتعلمين في مهارة القراءة العربية محدودية المفردات وضعف فهم التراكيب اللغوية، مما يؤثر في قدرتهم على استيعاب النصوص العربية. وبناءً على ذلك، يمكن تفسير ارتفاع نسبة الطلاب الذين يعانون من صعوبة فهم المفردات الجديدة في هذه الدراسة (٨٠٪) بأن ضعف الحصيلة اللغوية قد يكون أحد العوامل التي تعيق تحقيق الفهم القرائي بصورة فعالة.

كما تشير صعوبة تحديد الفكرة الرئيسة للنص التي بلغت نسبتها (٩٠٪) إلى أن بعض الطلاب ما زالوا يواجهون تحديات في فهم مضمون النص وتحليل المعلومات الواردة فيه، وليس فقط في قراءة الكلمات والجمل. وتتطلب مهارة تحديد الفكرة الرئيسة قدرةً على فهم العلاقات بين أجزاء النص، والتمييز بين المعلومات الأساسية والتفاصيل الداعمة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة.Sessas dkk (2023) التي أوضحت أن طلاب قسم تعليم اللغة العربية يواجهون مشكلات متعددة في قراءة النصوص العربية، من بينها صعوبة فهم المعاني واستخلاص مضمون النص بصورة شاملة. وتؤكد هذه النتائج أن تنمية مهارة القراءة تحتاج إلى تدريب الطلاب على مهارات الفهم والتحليل، لأن القراءة الفعالة لا تقتصر على النطق الصحيح للنصوص، بل تشمل القدرة على تفسيرها واستخلاص الأفكار الواردة فيها.

ومن بين الصعوبات التي ظهرت في نتائج الدراسة الحالية صعوبة قراءة النصوص العربية غير المشكولة، حيث أقرّ (٧٠٪) من المشاركين بأنهم يواجهون تحديات عند قراءة النصوص الخالية من الحركات. وترتبط هذه الصعوبة بحاجة المتعلم إلى امتلاك معرفة كافية بالقواعد النحوية والصرفية، إضافة إلى القدرة على الاعتماد على السياق في تحديد المعنى الصحيح للكلمات والتراكيب. فالنصوص العربية غير المشكولة تتطلب من القارئ مستوى أعلى من التحليل اللغوي، لأن غياب الحركات قد يؤدي إلى تعدد احتمالات النطق والمعنى لبعض الكلمات. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسةMurzani dan Salwa (2026) التي أوضحت أن من أبرز المشكلات التي تواجه طلاب تعليم اللغة العربية في قراءة النصوص غير المشكولة ضعف إتقان القواعد العربية وقلة التدريب على قراءة النصوص الأصلية. وبناءً على ذلك، فإن ارتفاع نسبة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في قراءة النصوص غير المشكولة في هذه الدراسة يؤكد أهمية توفير نصوص عربية أصلية مدعومة بأنشطة تدريبية ومسرد للمفردات في تطبيقQiraApp ، بحيث يساعد الطلاب على تطوير قدرتهم على قراءة النصوص وفهمها بصورة أكثر استقلالية.

احتياجات الوسائط التعليمية الرقمية

أظهرت نتائج الدراسة وجود حاجة مرتفعة لدى الطلاب إلى وسائط رقمية لتعليم مهارة القراءة، إذ أكد جميع المشاركين (١٠٠٪) حاجتهم إلى مزيد من التدريبات على قراءة النصوص العربية الأصيلة، وإلى وسائل تعليمية مساندة بالإضافة إلى الكتب المطبوعة. وتشير هذه النتائج إلى إدراك الطلاب محدودية الوسائط التعليمية التقليدية، وحاجتهم إلى تطوير وسائل تعليمية أكثر ملاءمة، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة Khoiriyyah et al. (2023) التي أوضحت أن مهارة القراءة لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير، ولا سيما في جانب قراءة الجمل الطويلة بطلاقة .

الجدول 3. نتائج استبانة احتياجات الوسائط التعليمية

الرقم	العبارة	نسبة المو افقة (نعم)	الفئة
١.	الحاجة إلى تدريبات على قراءة النصوص العربية الأصيلة	100%	مرتفعة جدا
٢.	الحاجة إلى وسائط تعليمية مساندة	100%	مرتفعة جدا
٣.	سبق استخدام وسائط تعليمية قائمة على الويب	60%	مرتفعة
٤.	الحاجة إلى التعلم الذاتي	100%	مرتفعة جدا
٥.	إمكانية الوصول في أي وقت ومن أي مكان	100%	مرتفعة جدا
٦.	إمكانية الوصول عبر المتصفح دون تثبيت التطبيق	90%	مرتفعة جدا

وأقر ٦٠٪ من المشاركين بأنهم لم يسبق لهم استخدام وسائط تعليمية قائمة على الويب تتضمن نصوصا إخبارية لتعلم اللغة العربية، مما يدل على أن توظيف التكنولوجيا الرقمية في تعليم مهارة القراءة ما زال محدودا، ويفتح المجال لتطوير تطبيقات جديدة مثل QiraApp. وقد بينت دراسة Yuliani et al., (2025) أن الوسائط التعليمية الرقمية التفاعلية تسهم بفاعلية في تحسين فهم المقروء وتنمية مهارات التفكير الناقد، كما أثبتت دراسة Junaidi et al., (2024)أن التطبيقات القائمة على الويب تسهم في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية، ولا سيما في فهم النصوص وزيادة تفاعل المتعلمين، مع بقاء الحاجة إلى تطوير محتوى هذه التطبيقات وآليات تقويمها لتحقيق أقصى استفادة منها .

كما أبدى جميع المشاركين (١٠٠٪) حاجتهم إلى وسائط تعليمية يمكن استخدامها بصورة مستقلة وفي أي زمان ومكان، في حين فضل ٩٠٪ منهم الوصول إلى هذه الوسائط مباشرة عبر المتصفح دون الحاجة إلى تثبيت تطبيقات. وتعكس هذه النتائج رغبة الطلاب في بيئة تعلم تتسم بالمرونة وسهولة الوصول، وهو ما يتفق مع ما توصلت إليه دراسة Huda et al., (2021) من أن الوسائط التعليمية الرقمية القائمة على الكتب الإلكترونية تدعم التعلم الذاتي، وتسهم في الحد من الشعور بالملل أثناء التعلم. وبناء على ذلك، يعد تطوير تطبيق QiraApp القائم على الويب، والذي يمكن الوصول إليه عبر المتصفح، خيارا مناسبا لتلبية احتياجات الطلاب في تعلم مهارة القراءة.

وفي ضوء هذه الاحتياجات، يتضح أن دور الوسائط التعليمية الرقمية لا يقتصر على توفير بديل للمواد التعليمية التقليدية، بل يمتد إلى إيجاد بيئة تعلم أكثر تفاعلية وقدرة على الاستجابة لاحتياجات المتعلمين. فالوسائط الرقمية تتيح تقديم المحتوى بصورة متنوعة من خلال دمج النصوص والوسائط المتعددة والأنشطة التفاعلية، مما يساعد الطلاب على التعامل مع المواد التعليمية بصورة أكثر نشاطًا واستقلالية. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه Sapawi dan Yusoff (2025) من أن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يمثل اتجاهًا مهمًا في تطوير العملية التعليمية، لما توفره الوسائط الرقمية من إمكانات لتوسيع مصادر التعلم، وتعزيز التفاعل، وتحسين وصول المتعلمين إلى المحتوى التعليمي. وبناءً على ذلك، فإن ارتفاع حاجة الطلاب إلى وسائط تعليمية إضافية في هذه الدراسة (١٠٠٪) يعكس أهمية توفير وسائل رقمية تتناسب مع طبيعة تعلم مهارة القراءة في التعليم الجامعي.

وتؤكد هذه الحاجة إلى التحول نحو الوسائط التعليمية الرقمية أهمية تطوير نماذج تعليمية تتوافق مع طبيعة التعلم في العصر الرقمي، حيث لم تعد التكنولوجيا مجرد أداة مساندة، بل أصبحت جزءًا من تصميم البيئة التعليمية نفسها. وقد أشارت دراسة Alfulana, Hanifah, dan Sulaiman (2025) إلى أن التحول الرقمي في تعليم اللغة العربية يسهم في توسيع مصادر التعلم، وتطوير استراتيجيات التعليم، وتوفير فرص أكبر للمتعلمين للتفاعل مع المحتوى التعليمي. وبناءً على ذلك، فإن تطوير تطبيق QiraApp لا يمثل مجرد نقل المحتوى الورقي إلى شكل رقمي، بل يمثل محاولة لبناء بيئة تعلم رقمية تتناسب مع احتياجات الطلاب في تعلم مهارة القراءة.

كما أن أهمية الوسائط التعليمية الرقمية لا تقتصر على توفير إمكانية الوصول إلى المحتوى، بل تشمل أيضًا قدرتها على **تعزيز** مشاركة المتعلمين وجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية. وقد بينت دراسة Faiqoh, Gadoum, dan Baity (2025) أن استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية يوفر مصادر تعليمية متنوعة، ويساعد في دعم مشاركة الطلاب من خلال الاستفادة من التقنيات الحديثة. وفي سياق تعلم مهارة القراءة، فإن هذه الخصائص تساعد الطلاب على ممارسة القراءة بصورة أكثر نشاطًا، والعودة إلى المواد التعليمية وفق حاجاتهم الفردية. لذلك، فإن تصميم QiraApp ينبغي أن يركز على توفير محتوى رقمي تفاعلي يدعم مشاركة الطلاب واستقلاليتهم في التعلم.

وتؤكد هذه الرؤية نتائج دراسة Lubis, Huda, dan Munjiah (2024) التي بينت أن توظيف الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية، مثل تطبيق ClassDojo ضمن نموذج Flipped Classroom ، يسهم في زيادة تفاعل الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية، ويوفر بيئة تعلم أكثر نشاطًا واعتمادًا على التقنيات الحديثة. وتشير هذه النتائج إلى أن الحاجة إلى الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية لا ترتبط فقط بسهولة الوصول إلى المحتوى، بل ترتبط أيضًا بقدرتها على تعزيز مشاركة المتعلمين ودعم استقلاليتهم في التعلم. وبناءً على ذلك، فإن تطوير QiraApp يأتي استجابة لهذا الاتجاه من خلال تقديم وسيلة رقمية تفاعلية تساعد الطلاب على ممارسة مهارة القراءة في بيئة تعلم أكثر مرونة.

ومن هذا المنطلق، فإن تفضيل الطلاب للوسائط التعليمية التي تدعم التعلم المستقل وفي أي وقت ومكان يعكس تغيرًا في طبيعة احتياجات المتعلمين في العصر الرقمي، حيث أصبح المتعلمون بحاجة إلى مصادر تعليمية مرنة تمكن الطلاب من مواصلة التعلم خارج البيئة الصفية. وقد أوضحتKeumalawati dan Hossam (2024) أن التقنيات التعليمية الحديثة تسهم في تصميم بيئات تعلم أكثر مرونة وإتاحة، من خلال توفير إمكانية الوصول إلى المحتوى التعليمي ومراعاة احتياجات المتعلمين المختلفة. وفي سياق تعلم مهارة القراءة، فإن توفير وسائط رقمية مرنة يساعد الطلاب على ممارسة القراءة بصورة مستمرة، والعودة إلى المواد التعليمية عند الحاجة، مما يدعم تنمية التعلم الذاتي. وعليه، فإن نتائج هذه الدراسة تؤكد أن تطوير الوسائط التعليمية الرقمية ينبغي ألا يركز فقط على تقديم المحتوى، بل يجب أن يهتم أيضًا بسهولة الاستخدام، ومرونة الوصول، ودعم استقلالية المتعلم.

تفضيلات الطلاب تجاه التطبيق القائم على الويب والخصائص المطلوبة

أظهرت نتائج الدراسة أن جميع المشاركين (١٠٠٪) أبدوا اهتمامهم باستخدام تطبيق قائم على الويب في تعلم اللغة العربية، كما أكدوا حاجتهم إلى واجهة استخدام بسيطة وسهلة، وإلى وسائط تعليمية تفاعلية غير مملة، فضلا عن تدريبات تفاعلية تساعدهم على تنمية مهارة القراءة وتقويم فهمهم للنصوص. وتشير هذه النتائج إلى الإمكانات الكبيرة التي تمتلكها التطبيقات القائمة على الويب لتطوير تعليم مهارة القراءة في جامعة مالانغ الحكومية.

الجدول 4. نتائج استبانة احتياجات التطبيق القائم على الويب

الرقم	العبارة	نسبة المو افقة (نعم)	الفئة
١.	الاهتمام باستخدام تطبيق قائم على الويب	100%	مرتفعة جدا
٢.	واجهة بسيطة وسهلة الاستخدام	100%	مرتفعة جدا
٣.	وسائط تعليمية تفاعلية وغير مملة	100%	مرتفعة جدا
٤.	الحاجة إلى تدريبات تفاعلية	100%	مرتفعة جدا
٥.	الاهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام النصوص الإخبارية	100%	مرتفعة جدا

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة Putra & Umroh, (2025) التي بينت أن التطبيقات التعليمية ذات الواجهات البسيطة والبديهية وسهلة الاستخدام تسهم في تسهيل الوصول إلى الخصائص التعليمية، وتسريع تكيف المتعلمين مع استخدام التكنولوجيا في التعليم. كما أن جودة تصميم واجهة المستخدم لا تقتصر على الجانب الجمالي، بل تشمل أيضا الكفاءة الوظيفية وسهولة التنقل، مما يسهم في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم ورفع

كفاءة العملية التعليمية. وفي هذا السياق، أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن جميع المشاركين (١٠٠٪) يفضلون تطبيقًا قائمًا على الويب بواجهة بسيطة وسهلة الاستخدام، مما يؤكد أهمية مراعاة جانب سهولة الاستخدام عند تطوير تطبيق QiraApp.

كما أن تفضيل الطلاب للتطبيق القائم على الويب يرتبط بدرجة قبولهم للتكنولوجيا التعليمية، حيث لا تعتمد عملية استخدام التطبيقات الرقمية على توفر التقنية فقط، بل تتأثر أيضًا بسهولة استخدامها ومدى إدراك الطلاب لفائدتها في دعم عملية التعلم. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة Rahmawati dan Narsa (2019) التي بينت أن قبول الطلاب لاستخدام أنظمة التعلم الإلكتروني يرتبط بعاملين أساسيين، وهما سهولة الاستخدام المدركة والمنفعة المدركة، حيث تؤثر هذه العوامل في رغبة المتعلمين في استخدام التكنولوجيا التعليمية بصورة مستمرة. وبناءً على ذلك، فإن تصميم تطبيق QiraApp بواجهة بسيطة وسهلة الاستخدام لا يمثل جانبًا تقنيًا فقط، بل يعد عنصرًا مهمًا في تعزيز قبول الطلاب للتطبيق واستفادتهم منه في تعلم مهارة القراءة.

وتشير هذه النتائج إلى حاجة الطلاب إلى تطوير تطبيقات تعليمية قائمة على الويب تتناسب مع متطلبات تعلم مهارة القراءة في التعليم الجامعي. ولا يرتبط هذا الاهتمام بمجرد استخدام تقنية جديدة، بل يرتبط بقدرة التطبيق على توفير وصول أسهل إلى المحتوى التعليمي، ودعم التعلم المستقل، وتنظيم أنشطة القراءة والتدريبات بصورة أكثر فاعلية. ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسةIsmail, Ahmad, dan Ma'ruf (2023) التي بينت أن تطبيقات إدارة التعلم القائمة على الويب في تعليم اللغة العربية تسهم في تطوير عملية التعلم من خلال توفير بيئة تعليمية رقمية تساعد الطلاب على الوصول إلى المحتوى والتفاعل مع الأنشطة التعليمية بصورة أكثر فاعلية. وبناءً على ذلك، فإن تطوير تطبيق QiraApp القائم على الويب يمثل استجابة لحاجة الطلاب إلى بيئة تعلم رقمية تساعدهم على ممارسة القراءة بصورة أكثر مرونة واستقلالية.

كما أن اختيار التطبيق القائم على الويب يتوافق مع طبيعة التعلم الرقمي الذي يوفر مرونة أكبر للطلاب في الوصول إلى المحتوى التعليمي. فالتعلم عبر الويب يسمح للمتعلمين بمواصلة التدريب خارج حدود الفصل الدراسي، ويمنحهم فرصة استخدام المواد التعليمية وفق سرعتهم واحتياجاتهم الخاصة. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Basith, t.t.)التي أوضحت أن التعلم الإلكتروني القائم على الموقع الإلكتروني يوفر إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومكان، مما يدعم مرونة التعلم واستقلالية الطلاب. وبناءً على ذلك، فإن تطوير QiraAppبصورة قائمة على الويب يعد خيارًا مناسبًا لتلبية احتياجات الطلاب في ممارسة مهارة القراءة بصورة مستمرة.

كما أن اعتماد تطبيق QiraApp على النظام القائم على الويب يتناسب مع حاجة الطلاب إلى بيئة تعلم أكثر مرونة، حيث يتيح لهم الوصول إلى المواد التعليمية وممارسة القراءة دون التقيد بزمان أو مكان محدد. فمرونة

الوصول إلى المحتوى تعد من الخصائص المهمة في دعم استقلالية المتعلم، خاصة في التعليم الجامعي الذي يتطلب من الطلاب القدرة على تنظيم تعلمهم خارج أوقات المحاضرات. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة Bergamin dkk. (2012) التي بينت أن مرونة التعلم ترتبط ارتباطًا إيجابيًا بتنمية التعلم المنظم ذاتيًا، حيث تساعد المرونة في الوقت والمكان والمحتوى الطلاب على إدارة عملية تعلمهم بصورة أكثر استقلالية. وبناءً على ذلك، فإن تطوير QiraApp كتطبيق قائم على الويب يمكن أن يسهم في توفير بيئة تعلم تدعم استمرار ممارسة مهارة القراءة وفق احتياجات الطلاب وظروفهم المختلفة.

وتؤكد أهمية المرونة في التطبيقات التعليمية الرقمية أن دور التطبيقات القائمة على الويب لا يقتصر على توفير المحتوى، بل يمتد إلى دعم استقلالية المتعلم وتنظيم عملية التعلم. فقد أظهرت دراسة (Mawardi, 2020)أن التعلم المرن القائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني يسهم في تنمية التعلم المنظم ذاتيًا لدى الطلاب من خلال إتاحة فرص أكبر للوصول إلى المواد التعليمية وإدارة التعلم بصورة أكثر فاعلية. وفي سياق تعلم مهارة القراءة العربية، تساعد هذه المرونة الطلاب على تكرار قراءة النصوص، والرجوع إلى المفردات، ومراجعة التدريبات وفق مستوى فهمهم. لذلك، فإن تصميم QiraApp بخصائص تسمح بالوصول المستمر إلى النصوص والأنشطة التعليمية يمثل استجابة مناسبة لحاجة الطلاب إلى تعلم أكثر استقلالية.

ومن جهة أخرى، تمثل الحاجة إلى وسائط تعليمية تفاعلية إحدى الأولويات الرئيسة في تطوير تطبيق QiraApp، إذ أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن جميع المشاركين (١٠٠٪) يرغبون في وجود تدريبات تفاعلية تساعدهم على فهم النصوص بصورة أفضل. ويتفق ذلك مع نتائج دراسةYogaraksa dan Ghazi (2024) التي أظهرت أن الوسائط التعليمية المزودة بتصميم تفاعلي وتغذية راجعة فورية في التدريبات تسهم في تعزيز دافعية الطلاب وتحسين مستوى فهمهم. كما أكدت دراسة Alhamuddin dkk. (2023) فاعلية تطبيقات تعليم اللغة العربية القائمة على الويب في مساعدة الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم وتحسين فهمهم. وبناءً على ذلك، ينبغي ألا يركز تطوير تطبيق QiraApp على تقديم النصوص التعليمية فقط، بل ينبغي أن يتضمن أيضًا واجهة سهلة الاستخدام، وأنشطة تفاعلية، وتدريبات متنوعة تساعد الطلاب على تنمية مهارة القراءة.

انعكاسات النتائج على تطوير التطبيق

أظهرت نتائج الدراسة أن جميع المشاركين (١٠٠٪) أبدوا اهتمامهم بتعلم اللغة العربية من خلال النصوص الإخبارية، وأكدوا حاجتهم إلى نصوص إخبارية حديثة للتدريب على القراءة، كما رأوا أن هذه النصوص تسهم في إثراء حصيلتهم اللغوية، وأعربوا عن حاجتهم إلى موضوعات متنوعة. كذلك أشار ٩٠٪ من المشاركين إلى أن النصوص الإخبارية تساعد على تحسين فهم المقروء، في حين أكد جميع المشاركين (١٠٠٪) أن الوسائط التعليمية القائمة على

النصوص الإخبارية العربية يمكن أن تسهم في تنمية مهارة القراءة. وتشير هذه النتائج إلى أن الطلاب يفضلون مواد تعليمية أصيلة وسياقية ترتبط بالقضايا المعاصرة.

الجدول 5. نتائج استبانة احتياجات النصوص الإخبارية العربية

الرقم	العبارة	نسبة المو افقة (نعم)	الفئة
١.	الحاجة إلى نصوص إخبارية عربية حديثة	100%	مرتفعة جدا
٢.	الإسهام في تنمية المفردات	100%	مرتفعة جدا
٣.	تحسين فهم المقروء	90%	مرتفعة جدا
٤.	تنوع موضوعات النصوص الإخبارية	100%	مرتفعة جدا
٥.	الإسهام في تنمية مهارة القراءة	100%	مرتفعة جدا

وتتفق هذه النتائج مع دراسة Ilmi & Ammar, (2024) التي بينت أن استخدام النصوص الإخبارية يساعد المتعلمين على فهم الخطاب العربي، ويزيد من دافعيتهم للتعلم، ويوفر خبرة تعليمية أكثر تواصلا وارتباطا بالسياق. كما أثبتت دراسة Dewi Putri Nafila & Ainur Rofiq Sofa, (2025) أن استراتيجية الأخبارية القائمة على النصوص الإخبارية الحديثة أسهمت في تحسين مهارات القراءة، وتوسيع الثروة اللغوية، وتعزيز فهم تراكيب الجمل العربية. كذلك أكدت دراسة Zulpina et al., (2025) أن توظيف المواد التعليمية الأصيلة، مثل المجلات والوسائط المطبوعة، أدى إلى تحسينات دالة إحصائيا في المفردات، والفهم الاستنتاجي، والقدرة على تحديد الفكرة الرئيسة($p < 0.001$) .

وتجعل حداثة النصوص الإخبارية وأصالتها وتنوع مفرداتها منها وسيلة مناسبة لتعليم مهارة القراءة في التعليم الجامعي. كما أن ارتفاع حاجة الطلاب إلى موضوعات متنوعة يؤكد أهمية توفير محتوى غير تقليدي يشمل مجالات متعددة، مثل السياسة، والاقتصاد، والثقافة، والرياضة، والتكنولوجيا. وبناء على ذلك، يعد تطوير تطبيق QiraAppالقائم على النصوص الإخبارية العربية ذات الموضوعات المتنوعة حلا مناسبا لتلبية احتياجات الطلاب في تعلم مهارة القراءة.

وانطلاقًا من نتائج تحليل الاحتياجات، فإن تطوير تطبيق QiraApp ينبغي أن يركز على تصميم تجربة تعلم متكاملة تجمع بين تقديم النصوص الإخبارية العربية وتوفير الخصائص التعليمية الداعمة لفهم المقروء. فوجود النصوص الرقمية وحده لا يضمن تحقيق أهداف تعلم مهارة القراءة، بل يحتاج إلى أن يصاحبه تنظيم مناسب للمحتوى، وأنشطة تدريبية، ووسائل مساعدة تمكن الطلاب من التفاعل مع النصوص بصورة أكثر فاعلية. ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة Robi'ah dkk. (2023) التي أكدت أن تطوير التطبيقات التعليمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية يمكن أن يدعم التعلم المستقل من خلال توفير محتوى منظم وخصائص تساعد المتعلمين على

الوصول إلى المادة التعليمية والتدرب عليها في أي وقت. وبناءً على ذلك، يتمثل الجانب الإبداعي في تطبيق QiraApp في دمج النصوص الإخبارية العربية الأصيلة مع الخصائص الرقمية التفاعلية، بحيث لا يقتصر دور التطبيق على عرض النصوص، بل يوفر بيئة تعلم تساعد الطلاب على فهم المقروء وممارسة مهارة القراءة بصورة أكثر استقلالية.

كما أن تطوير تطبيق QiraApp لا ينبغي أن يقتصر على توفير النصوص الإخبارية العربية وعرضها للطلاب، بل يجب أن يوجه نحو بناء أنشطة تعليمية تساعد على الفهم والتحليل واستخلاص المعاني من النصوص. ويكتسب هذا الجانب أهمية خاصة في تعلم مهارة القراءة، لأن القراءة لا تتمثل في فهم الكلمات والجمل فقط، بل تشمل القدرة على تفسير المعلومات، وربط الأفكار، واستخلاص الفكرة الرئيسة للنص. ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة Atulolon dkk. (2026) من أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يسهم في تنمية القدرات العقلية من خلال الأنشطة اللغوية التي تتطلب التحليل والتفكير، ومنها أنشطة القراءة. وبناءً على ذلك، فإن تصميم QiraApp ينبغي أن يتضمن تدريبات وأسئلة تفاعلية لا تقيس قدرة الطلاب على فهم المفردات فقط، بل تساعدهم أيضًا على تحليل محتوى النصوص الإخبارية وفهم رسالتها، مما يعزز دور التطبيق كوسيلة لتطوير مهارة القراءة بصورة أعمق.

ومن جانب آخر، تعكس نتائج هذه الدراسة أهمية توظيف نموذج التعلم القائم على الويب في تطوير تطبيق QiraApp، خاصة في سياق التعليم الجامعي الذي يحتاج إلى مصادر تعلم مرنة يمكن الوصول إليها خارج حدود الصف. فالتطبيقات التعليمية القائمة على الويب لا توفر المحتوى فقط، بل تتيح تنظيم عملية التعلم من خلال تقديم المواد، والأنشطة، ووسائل التقويم في بيئة رقمية متكاملة. ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة Muttaqin, Yazid, dan Edidarmo (2021) التي أكدت أن تطوير التعلم الإلكتروني القائم على نموذج Web Enhanced Course في تعليم اللغة العربية يمكن أن يدعم عملية التعلم من خلال توفير بيئة تعليمية رقمية تجمع بين المحتوى والأنشطة التعليمية بصورة أكثر تنظيمًا. وبناءً على ذلك، فإن تطوير QiraApp يمثل امتدادًا لهذا الاتجاه من خلال تقديم نموذج تعلم قائم على الويب يركز على مهارة القراءة، ويجمع بين النصوص الإخبارية العربية، والتدريبات التفاعلية، والخصائص الداعمة للتعلم المستقل.

العلاقة بين نتائج التحليل الاحتياجات وأسس تطوير التطبيق القائم على الويب

تشير نتائج تحليل الاحتياجات في هذه الدراسة إلى أن المحاور الأربعة، وهي صعوبات تعلم مهارة القراءة، واحتياجات الوسائط التعليمية، واحتياجات التطبيق القائم على الويب، واحتياجات النصوص الإخبارية العربية، تمثل عناصر مترابطة تشكل أساسًا متكاملًا في عملية تطوير تطبيق QiraApp. فلا يمكن فهم الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة القراءة بمعزل عن احتياجاتهم إلى وسائط تعليمية مناسبة، كما أن اختيار نموذج التطبيق وخصائصه لا ينفصل عن طبيعة الصعوبات التي يعاني منها الطلاب ونوع المحتوى الذي يحتاجون إليه. وبذلك، فإن

تحليل الاحتياجات في هذه الدراسة لا يقتصر على وصف مشكلات الطلاب، بل يسهم في تحديد المتطلبات التعليمية والتقنية اللازمة لتصميم تطبيق قائم على الويب يتناسب مع خصائص المتعلمين وسياق تعلم مهارة القراءة. ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة (S. W. H. Isnaini & Ammar, 2025)التي أكدت أن تحليل احتياجات المتعلمين يمثل مرحلة أساسية في تطوير الوسائط التعليمية، لأنه يساعد الباحثين على تحديد المشكلات التعليمية والخصائص المطلوبة في الوسيلة المطورة قبل مرحلة التصميم. كما أشارت دراسة (Hidayah dkk., 2025)إلى أن تحليل الاحتياجات يوفر بيانات واقعية حول احتياجات المتعلمين وتوقعاتهم، مما يسهم في إنتاج وسائل تعليمية أكثر ملاءمة وفاعلية وفق السياق التعليمي.

وتكشف نتائج الدراسة عن وجود علاقة واضحة بين ارتفاع نسبة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المفردات الجديدة (٨٠٪) وارتفاع نسبة الذين يجدون صعوبة في تحديد الفكرة الرئيسة للنص (٩٠٪). ويشير هذا التزامن إلى أن محدودية المعرفة المعجمية قد تؤثر في قدرة الطلاب على بناء المعنى الكلي للنص، لأن فهم المفردات يمثل المدخل الرئيس لفهم العلاقات بين الجمل والأفكار واستخلاص الرسالة العامة للنص. فكلما ازدادت المفردات غير المألوفة لدى القارئ، ازدادت صعوبة الربط بين المعلومات الواردة في النص، مما ينعكس على قدرته في تحديد الفكرة الرئيسة بصورة دقيقة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(Amin dkk., 2026)التي أظهرت وجود علاقة إيجابية بين مستوى إتقان المفردات العربية ومهارة القراءة لدى الطلاب، كما دعمتها دراسة (Riska dkk., 2021)التي بينت وجود علاقة ذات دلالة بين إتقان المفردات العربية والقدرة على قراءة النصوص وفهمها، مما يؤكد أن تنمية الثروة اللغوية تعد من العوامل الأساسية في تحسين الفهم القرائي.

ولا تقف آثار هذه الصعوبات عند حدود الفهم القرائي، بل تمتد إلى تشكيل احتياجات الطلاب نحو وسائط تعليمية قادرة على مساعدتهم في تجاوز هذه التحديات. ويتضح ذلك من نتائج الدراسة التي أظهرت أن جميع المشاركين (١٠٠٪) أكدوا حاجتهم إلى وسائط تعليمية مساندة، وإلى مزيد من التدريبات على قراءة النصوص العربية الأصيلة، فضلًا عن رغبتهم في التعلم بصورة مستقلة وإمكانية الوصول إلى المحتوى في أي زمان ومكان. وتنسجم هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (Wijaya & Hikmah, 2023)التي أوضحت أن استمرار مشكلات تعلم مهارة القراءة العربية لا يرتبط بضعف المفردات فحسب، وإنما يتأثر أيضًا بمحدودية الوسائط التعليمية المستخدمة، الأمر الذي يستدعي تطوير وسائل تعليمية أكثر تفاعلية تتناسب مع احتياجات المتعلمين. وانطلاقًا من هذه العلاقة، فإن تصميم QiraAppلا ينبغي أن يقتصر على توفير النصوص العربية، بل يجب أن يتضمن مسردًا تفاعليًا، وأنشطة تدريبية متنوعة، وتمارين تساعد الطلاب على فهم المفردات، وربط الأفكار، واستخلاص الفكرة الرئيسة، بما يسهم في معالجة الصعوبات التي كشفت عنها نتائج تحليل الاحتياجات.

ولا تقتصر نتائج صعوبات تعلم مهارة القراءة التي كشفت عنها هذه الدراسة على تحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية القراءة، بل تشير أيضًا إلى وجود حاجة فعلية إلى توفير وسائط تعليمية داعمة تساعدهم على تجاوز هذه الصعوبات. فقد أظهرت النتائج أن نسبة كبيرة من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية (٦٥٪)، وقراءة النصوص غير المشكولة (٧٠٪)، وفهم المفردات الجديدة (٨٠٪)، وتحديد الفكرة الرئيسة للنص (٩٠٪). وتشير هذه النتائج إلى أن الاعتماد على الوسائل التعليمية التقليدية وحدها قد لا يكون كافيًا لتلبية احتياجات الطلاب في تطوير مهارة القراءة، خاصة عند التعامل مع النصوص العربية الأصيلة التي تتطلب قدرة على فهم المعاني وتحليل المعلومات واستخلاص الأفكار. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Fadillah dkk., 2024)التي أوضحت أن مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية ترتبط بعدة عوامل، من بينها ضعف المفردات والقواعد وصعوبة فهم النصوص، مما يؤكد أهمية توفير وسائل تعليمية تساعد المتعلمين على ممارسة القراءة بصورة أكثر فاعلية .كما بينت دراسة (Al Mutawadi'ah & Raswan, 2025)أن ضعف الفهم القرائي يرتبط باستمرار استخدام الأساليب التقليدية وقلة توظيف الوسائط الرقمية، وأن استخدام المنصات الرقمية يمكن أن يسهم في توفير بيئة تعلم أكثر تفاعلية لتنمية مهارة القراءة .وبناءً على ذلك، فإن ارتفاع حاجة الطلاب إلى الوسائط التعليمية المساندة (١٠٠٪) في هذه الدراسة يعكس أن تطوير وسيلة رقمية لا يمثل مجرد إضافة تقنية، بل يمثل استجابة تربوية للمشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة القراءة.

وتشير العلاقة بين احتياجات الوسائط التعليمية الرقمية وتفضيلات التطبيق القائم على الويب واحتياجات النصوص الإخبارية العربية إلى أن تطوير تطبيق QiraApp لا يعتمد على اختيار التقنية فقط، بل يقوم على التكامل بين شكل الوسيلة ومحتوى التعلم المناسب لتنمية مهارة القراءة. فقد أظهرت نتائج الدراسة أن جميع المشاركين (١٠٠٪) يحتاجون إلى وسائط تعليمية مساندة، وإلى إمكانية التعلم بصورة مستقلة، والوصول إلى المحتوى في أي وقت ومن أي مكان، كما فضل (٩٠٪) منهم الوسائط التي يمكن الوصول إليها عبر المتصفح دون الحاجة إلى تثبيت تطبيقات خاصة. وتدل هذه النتائج على أن التطبيق القائم على الويب يمثل خيارًا مناسبًا لتلبية احتياجات الطلاب، لأنه يوفر بيئة تعلم مرنة تمكنهم من الوصول إلى المواد التعليمية وممارسة القراءة خارج حدود الفصل الدراسي.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة الشهراني (٢٠٢٤)من أن توظيف التقنيات الرقمية في تعليم اللغة العربية يسهم في توفير بيئات تعلم أكثر مرونة، ويمنح المتعلمين فرصًا أكبر للوصول إلى المحتوى التعليمي وفق احتياجاتهم الفردية. كما بينت دراسة العموش (٢٠٢١)أن التطبيقات الرقمية في تعليم القراءة تساعد على تنويع مصادر التعلم، وزيادة تفاعل المتعلمين، وتقديم أنشطة داعمة لفهم النصوص. وبناءً على ذلك، فإن اختيار النموذج

القائم على الويب في تطبيق QiraAppلا يمثل مجرد اختيار تقني، بل يمثل استجابة تربوية لحاجة الطلاب إلى وسيلة تعليمية سهلة الوصول تدعم التعلم الذاتي.

ومن جهة أخرى، ترتبط فاعلية التطبيق القائم على الويب بطبيعة المحتوى التعليمي الذي يقدمه، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن جميع المشاركين (١٠٠٪) يرغبون في تعلم اللغة العربية باستخدام النصوص الإخبارية، ويحتاجون إلى نصوص إخبارية حديثة ومتنوعة، كما رأى (٩٠٪) منهم أن النصوص الإخبارية تساعد على تحسين فهم المقروء. ويمكن تفسير ذلك بأن النصوص الإخبارية تعد من النصوص الأصيلة التي تقدم اللغة العربية في سياقات واقعية ومعاصرة، مما يساعد الطلاب على تنمية المفردات، وفهم الأفكار الرئيسة، وتحليل مضمون النصوص. وقد أكدت دراسة الشطيبي, شيك ,و الرحمن (٢٠٢٢)أن توظيف الإعلام الرقمي الذي يقدم الأخبار باللغة العربية يمكن أن يسهم في تنمية مهارة القراءة، لأنه يوفر للمتعلمين فرصة التعامل مع نصوص عربية حقيقية مرتبطة بالأحداث الواقعية .كما أشارت دراسة العويضي و الأحمدي (٢٠٢١)إلى أن تنمية مهارة القراءة تتطلب الاهتمام بمهارات متعددة، منها اكتساب المفردات وفهم النص وتحليله، وهي جوانب يمكن دعمها من خلال اختيار نصوص مناسبة وأنشطة تعليمية موجهة .

وبناءً على ذلك، فإن الجمع بين التطبيق القائم على الويب والنصوص الإخبارية العربية في QiraAppيمثل استجابة متكاملة لنتائج تحليل الاحتياجات؛ فالويب يوفر بيئة تعلم مرنة وسهلة الوصول، بينما توفر النصوص الإخبارية محتوى أصيلًا يساعد الطلاب على مواجهة صعوبات القراءة وتنمية مهارات الفهم والتحليل. وهذا يوضح أن قيمة التطبيق لا تكمن في رقمنة المحتوى فقط، بل في اختيار محتوى تعليمي أصيل وتقديمه من خلال بيئة رقمية تدعم أهداف تعلم مهارة القراءة.

الخلاصة

أظهرت نتائج تحليل الاحتياجات لعشرين طالبًا من طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية أن الصعوبات الرئيسية في تعلم مهارة القراءة تتمثل في تحديد الفكرة الرئيسية للنص (بنسبة ٩٠٪)، وفهم المفردات الجديدة (٨٠٪)، وقراءة النصوص دون تشكيل (٧٠٪)، وفهم النصوص العربية بشكل عام (٦٥٪). كما أعرب جميع المستجيبين (١٠٠٪) عن حاجتهم الشديدة إلى وسائل دعم إضافية، وتدريبات على قراءة النصوص الأصلية، والوصول المستقل والمرن إلى المواد التعليمية، بالإضافة إلى تطبيق قائم على الويب ذي واجهة بسيطة وتدريبات تفاعلية. ومن ناحية أخرى، أبدى ١٠٠٪ من المستجيبين اهتمامهم باستخدام النصوص الإخبارية العربية كمادة تعليمية، لما لها من دور في زيادة المفردات وتحسين الفهم القرائي (بنسبة ٩٠٪)، مع الثقة في قدرتها على تطوير مهارة القراءة، وفضلوا تنوع المواضيع مثل السياسة والاقتصاد والمواضيع العامة. وبناءً على ذلك، تشكل نتائج تحليل

الاحتياجات هذه أساسًا قويًا لتطوير تطبيق تعليم القراءة القائم على الويب، الذي يجب أن يركز على ميزات معجم المفردات، والتدريبات التفاعلية مع التغذية الراجعة الفورية، والواجهة البسيطة وسهلة الاستخدام، بالإضافة إلى محتوى النصوص الإخبارية المتنوعة والحديثة ذات المستوى المناسب للطلاب.

وتشير هذه النتائج إلى أن تطوير الوسائط التعليمية الرقمية في تعليم مهارة القراءة لا ينبغي أن يركز فقط على توفير المحتوى، بل يجب أن يراعي احتياجات المتعلمين وخصائصهم ومستوى قدرتهم اللغوية. ولذلك، فإن تصميم تطبيق QiraApp ينبغي أن يعتمد على نتائج تحليل الاحتياجات من خلال تقديم نصوص إخبارية عربية أصيلة، وأنشطة تدريبية تفاعلية، وميزات داعمة لفهم المقروء مثل المعجم وتوضيح المفردات. كما تؤكد هذه الدراسة أهمية توظيف التكنولوجيا التعليمية في توفير بيئة تعلم مرنة تساعد الطلاب على الوصول إلى المواد التعليمية بصورة مستقلة في أي وقت ومن أي مكان.

كما تؤكد هذه الدراسة أن مرحلة تحليل الاحتياجات تمثل عنصرًا أساسيًا في نجاح تطوير المنتجات التعليمية الرقمية، لأنها تساعد الباحثين والمطورين على تحديد الأولويات التعليمية واختيار الخصائص المناسبة قبل عملية التصميم والتنفيذ. ومن خلال هذه المرحلة، يمكن تقليل الفجوة بين الوسيلة التعليمية واحتياجات المستخدمين الفعلية، مما يسهم في إنتاج وسائط تعليمية أكثر ارتباطًا بالسياق التعليمي وأكثر قدرة على دعم عملية تعلم اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي.

وعلى الرغم من أن هذه الدراسة قدمت تصورًا واضحًا لاحتياجات الطلاب في تطوير تطبيق قائم على الويب لتعليم مهارة القراءة، فإنها تقتصر على مرحلة تحليل الاحتياجات ولم تتناول بعد مراحل تطوير التطبيق وتجريبه وتقويم فاعليته. لذلك، توصي الدراسة بإجراء بحوث مستقبلية تهدف إلى تطوير تطبيق QiraApp وفق نتائج هذا التحليل، ثم اختبار فاعليته من خلال تطبيقه على عينات أكبر وفي سياقات تعليمية مختلفة. كما يُقترح أن تتناول الدراسات القادمة أثر استخدام النصوص الإخبارية العربية في تنمية جوانب أخرى من تعلم اللغة العربية، مثل زيادة الحصيلة اللغوية، وتحسين مهارات التفكير النقدي، وتعزيز القدرة على تحليل النصوص العربية المعاصرة.

المصادر والمراجع

Abdul Hamid, M. F., Sahrir, M. S., Ab. Halim, Z., Yahaya, M. F., Nasir, M. S., Sha'ari, S. H., & Amiruddin, A. Z. (2024). Needs Analysis For the Development Of Website-Based Interactive Infographic Modules in Arabic Grammar Learning. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, *7*(1). https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i1.24342

Ahsanuddin, M., Ainin, Moh., & Asrori, I. (2019). THE MAPPING OF ARABIC LANGUAGE LEARNING IN SENIOR HIGH SCHOOLS AND VOCATIONAL SCHOOLS IN MALANG

REGENCY. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *6*(1), 18–35. https://doi.org/10.15408/a.v6i1.7308

Ainin, M., Ahsanuddin, M., Asrori, I., & Mahmud Adam Ibrahim, F. (2020). Designing Online-Based Independent Learning Network for the Development of Arabic Language Research Methodology (ALRM) at State University of Malang, Indonesia. *Journal of Education and E-Learning Research*, *7*(1), 7–14. https://doi.org/10.20448/journal.509.2020.71.7.14

Al-‘Amūsy, ‘A. A. ‘A. Kh. (2021). Fā‘iliyyah Istikhdām al-Taṭbīqāt al-Dhakiyyah fī Ta‘līm al-Qirā’ah al-Jahriyyah fī al-Lughah al-‘Arabiyyah li-Ṭalabah al-Ṣaff al-Tsānī al-Asāsī (al-Wāts Āb Anmūdhajan). Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawiyyah wa al-Nafsiyyah, 5(38), 157–178. https://doi.org/10.26389/AJSRP.S190521

Alfulana, M. W., Hanifah, U., & Sulaiman, AB. A. bin. (2025). The Urgency of Digital Technology Transformation in the Arabic Language Education: Media and Learning Strategies. *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *11*(1). https://doi.org/10.14421/almahara.2025.%200111.04

Alhamuddin, A., Nurhakim, H. Q., Adwiyah, R., & Fanani, A. (2023). ARABILITAS: A WEB-BASED ARABIC LEARNING APPLICATION AND TEACHING MATERIAL FOR VISUALLY IMPAIRED STUDENTS IN HIGHER EDUCATION. *Ta’dib : Jurnal Pendidikan Islam*, *12*(2).

Al Mutawadi’ah, F., & Raswan, R. (2025). فعالية استخدام منصة ريدلانج (Readlang) في تعليم مهارة القراء ة في ضوء النظرية البنائية: دراسة كمية على طلاب الصف التاسع في مدرسة بمبانجونان بجاكرتا ٢٠٢٥. *INTIFA (Journal of Education and Language)*, *2*(4), 560–576.

Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, *III*(3), 21–34. https://doi.org/10.20472/TE.2015.3.3.002

Al-Syahrānī, L. B. ‘A. B. S. (2024). Athar al-Ta‘līm al-Jawwāl fī Ta‘allum Mahārah al-Qirā’ah ladā Muta‘allimāt al-‘Arabiyyah Lughatan Tsāniyah. Journal of Arabic Language and Literature (JALSL), 3(4), 46–62. https://doi.org/10.26389/AJSRP.L170324

Al-Syathibi, Kh., Syik, ‘Ā. I. B., & ‘Abd al-Raḥmān, R. A. Kh. (2022). Dawr al-I‘lām al-Raqmī fī Tanmiyah Mahārah al-Qirā’ah: al-Mawqi‘ al-‘Arabī li-Wikālah Bernama Unmūdhajan. Majallah al-Dirāsāt al-Lughawiyyah wa al-Adabiyyah, 13(2).

Al-‘Uwayḍī, W. Ḥ., & al-Aḥmadī, S. ‘A. (2021). Taḥdīd Istirātījiyyāt Mahārah al-Qirā’ah al-Mustakhdamah fī Ta‘līm Muqarrarāt al-Lughah al-‘Arabiyyah bi al-Mamlakah al-‘Arabiyyah al-Su‘ūdiyyah. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawiyyah wa al-Nafsiyyah, 5(26), 105–126. https://doi.org/10.26389/AJSRP.R140221

Amanda, S. P., & Lubis, M. R. N. (2025). Analisis Kesulitan Siswa dalam Memahami Teks Bahasa Arab pada Maharah Qira'ah. *Bilingua*, *3*(1). https://doi.org/10.33752/bilingua

Amin, N., Nurjannah, N., & Nurhalisa, S. (2026). Arabic Vocabulary Mastery and Its Relationship with Reading Skills (Mahāratal-Qirā'ah)Among Arabic Literature Students. *ELOQUENCE: Journal of Foreign Language*, *5*(1), 239–255. https://doi.org/10.58194/eloquence.v5i1.3277

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.

Atthohiro, N. N. A., & Muhammad, K. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah Berbasis Edutainment Dengan Bantuan Website Socrative*. *6*(1).

Atulolon, ardah N. E., Nafi'a, S. B., Irvan, A., Nisa, K., Putri, A., & Mustofa, S. (2026). Musāhamat Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah fī Tanmiyat al-Dhakā' al-'Aqlī. *Al-Zahra: Journal for Islamic and Arabic Studies*, *22*(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15408/zr.v22i2.48791

Basith, A. (t.t.). *E-Learning as a Solution for Arabic Writing Skills: A Website-Based Approach*.

Bergamin, P. B., Ziska, S., Werlen, E., & Siegenthaler, E. (2012). The relationship between flexible and self-regulated learning in open and distance universities. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, *13*(2), 101. https://doi.org/10.19173/irrodl.v13i2.1124

Dewi, I. S., Adam Ibrahim, F. M., & Syuhadak, S. (2022). Ta'lim Maharah al-Qira'ah Ittishaliyan bi Istikhdam al-Nushush al-'Arabaiyyah al-Ashliyyah wa Ta'tsiruha fi Tanmiyyah wa Tahifz al-Qira'ah Laday al-Thalabah. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, *6*(2), 527. https://doi.org/10.29240/jba.v6i2.4710

Dewi Putri Nafila & Ainur Rofiq Sofa. (2025). Penerapan Strategi "Akhbārīyah" untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Kelas V SDN Puspan Maron Probolinggo. *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan dan bahasa*, *2*(2), 399–415. https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1622

Fadillah, N., Akzam, I., & Pebrian, R. (2024). Musykilāt Mahārah al-Qirā'ah fī Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah 'inda Ṭullāb al-Ṣaff al-'Āsyir bi al-Madrasah al-Tsānawiyyah al-Ḥukūmiyyah al-Tsāniyah Pekanbaru. *El-Thumuhat: English and Arabic Journal*, *6*(1), 27–38. https://doi.org/10.25299/elthumuhat.v6i1.13655

Faiqoh, P. K., Gadoum, H., & Baity, A. N. (2025). Digital Media and Technology in Arabic Language Learning. *Journal of Arabic Language Teaching*, *5*(1), 121–132. https://doi.org/10.35719/arkhas.v5i1.2263

Faruq, U. (2023). Ta'lim al-Qira'ah li al-Nathiqin bi Ghair al-'Arabiyyah bi al-Nushush al-Ashliyyah al-Muhtawiyah 'Ala al-Tsaqafah al-'Arabiyyah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, *7*(2 November), 389. https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.6621

Febriana, D., & Iswari, L. (2023). PENGEMBANGAN APLIKASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PEMULA BERBASIS WEB. *Insect (Informatics and Security): Jurnal Teknik Informatika*, *8*(2), 100–109. https://doi.org/10.33506/insect.v8i2.2246

Halima, S. N., & Kalisa, P. (2025). An Authenticity Analysis of Reading Materials in an EFL Textbook. *EBONY: Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature*, *5*(2), 213–228. https://doi.org/10.37304/ebony.v5i2.20732

Haris, A. (2022). *Teaching Reading of Arabic Language in Indonesia: Reconstruction of the Contents and Scope of Nahwu science* (Bag. 122-136). *8*(2).

Hidayah, N., Nurhidayati, N., Kholisin, K., & Toklubok, P. (2025). Need Analysis of Arabic Learning in MI for the Development of Collaborative Interactive E-Modules FAL (Fun Arabic Learning). *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *11*(1). https://doi.org/10.14421/almahara.2025.%200111.11

Huda, N., Al Fariz, T. Z., & Handayani, E. U. (2021). PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOFT FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, *4*(3). https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12101

Husein, S., Hamid, M. A., & Umar, M. S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *4*(2), 175–209. https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1592

Ilmi, Z., & Ammar, F. M. (2024). Qiroatul Akhbar " Kemungkinan Meningkatnya Kuota Haji RI di Tahun 2023." *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia*, *1*(2), 6. https://doi.org/10.47134/jbdi.v1i2.2860

Ismail, M., Ahmad, F. S., & Ma'ruf, M. A. (2023). The Impact of Learning Management System "arabi.id" Web-Based Application on Developing Arabic Language Skills. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, *11*(2), 213–232. https://doi.org/10.23971/altarib.v11i2.6591

Isnaini, M., & Umar, M. (2023). Istirātījiyyāt Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah li-Taḥsīn Mahārah al-Qirā'ah fī al-'Aṣr al-Raqmī. *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies (MJEMIAS)*, *2*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.69966/mjemias.v2i2.37

Isnaini, S. W. H., & Ammar, F. M. (2025). Pop-Up Book Media Development for Teaching Arabic Reading Skills: Pengembangan Media Buku Pop-Up untuk Mengajar Keterampilan Membaca Bahasa Arab. *Indonesian Journal of Islamic Studies*, *13*(1). https://doi.org/10.21070/ijis.v13i1.1807

Junaidi, M. R., Syarif, S., Idris, M., & Naftali, S. R. (2024). Bahan Ajar Maharah Qiro'ah berbasis Aktifitas I'rob di Prodi Pendidikan Bahasa Arab UNISMA. *Lugawiyyat*, *6*(2), 55–66. https://doi.org/10.18860/lg.v6i2.29507

Keumalawati, C., & Hossam, A. (2024). Adaptive Learning Technologies in Arabic Language Education: Designing for Flexibility and Accessibility. *International Journal of Language and Ubiquitous Learning*, *2*(4). https://doi.org/10.70177/ijlul.v2i4.1807

Khoiriyyah, L., Arifin, Moh. M., & Mardani, D. (2023). Analisis Maharatul Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, *5*(2), 961–971. https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4853

Khotimah, I., & Nabihah, A. (2025). *THE IMPLEMENTATION OF THE QIRA'AH METHOD IN ARABIC LANGUAGE LEARNING FOR STUDENTS OF MA MAMBAUL ULUM PAITON PROBOLINGGO*. *6*(1).

Lubis, C. Q., Huda, M., & Munjiah, M. (2024). Taṭbīq al-Wasīlah al-Raqmiyyah "Klāss Dūjū" bi Istikhdām Namūdzaj "Flībīd Klāsrūm" li Taʿlīm al-Lughah al-ʿArabiyyah. *Al-Zahra: Journal for Islamic and Arabic Studies*, *21*(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15408/zr.v21i2.42385

Mandalika, M., & Taufiq, M. (2024). Taṣmīm al-Wasīlah al-Ta'līmiyyah al-'Arabiyyah al-Mu'tamadah 'alā al-Kitāb al-Iliktrūnī fī Tarqiyah Mahārah al-Qirā'ah ladā Ṭullāb al-Ṣaff al-Sābi' fī al-Madrasah al-Tsānawiyyah al-Muḥammadiyyah al-Ahliyyah 65 Binjai. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *12*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.208-229

Mawardi, -. (2020). Keefektifan Flexible Learning dalam Menumbuhkan Self-Regulated Learning dan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, *10*(3), 251–262. https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p251-262

Mayarega, H., Rahmawati, H., & Azami, M. I. (2023). PORTRAYING THE USE OF AUTHENTIC MATERIALS IN EFL READING CLASSES: A STUDY ON STUDENTSâ€™ PERCEPTIONS. *Premise: Journal of English Education*, *12*(2), 680. https://doi.org/10.24127/pj.v12i2.7473

Meldianto, Muhammad Reza Pahlevi, & Syarifuddin. (2025). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Learning Management System Berbasis Web di SMA Negeri 1 Kota Pagaralam. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, *14*(2), 1–13. https://doi.org/10.21009/JPS.142.01

Messouab, I. (2024). Receptive Vocabulary Knowledge and Reading Comprehension: The case of Arabic as a Foreign Language. *International Journal of Arabic Linguistics*, *10*(01). https://doi.org/10.34874/PRSM.IJAL-VOL10.46963

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis; A Methods Sourcebook*. Arizona State: SAGE.

Mubarokah, N. F., & Bakar, A. (2025). *Analisis Pemanfaatan Website arabic.ba sebagai Media Penguatan Maharah Qirā'ah*. *5*(3).

Murzani, M., & Salwa, S. (2026). Problematika Membaca Teks Arab Tanpa Harakat dan Solusinya untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. *AMEENA JOURNAL*, *4*(1).

Musonif, M. Z., Mahliatussikah, H., & Kholisin, K. (2023). Interactive Arabic E-Learning for Prospective Students Studying in the Middle East. *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, *6*(3), 307–324. https://doi.org/10.22219/jiz.v6i3.28852

Muttaqin, Z., Yazid, H., & Edidarmo, T. (2021). Development of E-Learning with Web Enhanched Course Model in Arabic Language Learning at UIN Syarif Hidayatullah. *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society*, *8*(2). https://doi.org/http://doi.org/10.15408/tjems.v8i2.26372

Puluhulawa, Y. M., Saud, I. W., & Abas, M. I. (2019). *PENGEMBANGAN APLIKASI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BERBASIS WEBSITE BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KABUPATEN GORONTALO (SUATU ANALISIS KEBUTUHAN)*. *15*(3).

Putra, M., & Umroh, H. (2025). *Digital-based Learning at MTsN 2 Aceh Besar: An Analysis of the Success and Ease of the Explore Science Application*. *3*.

Rahmawati, R. N., & Narsa, I. M. (2019). Penggunaan e-learning dengan Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, *6*(2), 127–136. https://doi.org/10.21831/jitp.v6i2.26232

Riska, R., Syamsuddin, Muh. B., & Usman, M. (2021). Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar. *PINISI JOURNAL OF EDUCATION*, *1*(2).

Robi'ah, S., Shodiq, M. J., Tukimin, T., & Astuti, H. (2023). Development of interactive multimedia for Arabic vocabulary learning through Android applications. *International Journal of Arabic Language Teaching*, *5*(02), 301. https://doi.org/10.32332/ijalt.v5i02.7957

Sapawi, M. S. M., & Yusoff, N. M. R. N. (2025). Integrating technology into the Arabic language curriculum: A systematic review of trends, strategies and cultural dimensions. *Social Sciences & Humanities Open*, *12*, 101974. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101974

Sessas, B., Ambarwati, Z., Perkasa, I., & Umbar, K. (2023). Problematika Membaca Teks Bahasa Arab Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Ascarya: Journal*

of Islamic Science, Culture, and Social Studies, *3*(2), 121–127. https://doi.org/10.53754/iscs.v3i2.493

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Ṭu‘aymah, R. A. (2004). Al-Mahārāt al-Lughawiyyah: Mustawayātuhā, Tadrīsuhā, Ṣu‘ūbātuhā. Dār al-Fikr al-‘Arabī.

Syakur, F. (2024). Pengembangan Media Interaktif Pembelajaran Maharah Qiro’ah Platform Website di SMA IT AR RAIHAN Bandar Lampung. *An Naba*, *7*(1), 54–67. https://doi.org/10.51614/annaba.v7i1.399

Wijaya, M., & Hikmah, F. (2023). Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, *9*(2), 858–864. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880

Yogaraksa, M., & Ghazi, F. (2024). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI ISIM DHOMIR*. *09*.

Yuliani, L., Ritonga, A. W., & Machmudah, U. (2025). Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Mahārah Qirā’ah di MTs Plus Al-Azhar Wlingi Blitar. *Jurnal Al-Fawa’id : Jurnal Agama dan Bahasa*, *15*(2).

Zulpina, Z., Lazuardi, A. M., Hanifansyah, N., & Marjuni, K. N. (2025). Strategic Utilization of Ibda’ Magazine as an Innovative Instructional Medium to Enhance Students’ Arabic Reading Skills. *An Nabighoh*, *27*(1), 101–122. https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v27i1.101-122