الزهراء: مجلة تعنى بالبحوث والدراسات الإسلامية والعربية
e-ISSN: 2502-8871
p-ISSN: 1412-226X
DOI: http://dx.doi.org/10.15408/zr.v19i2.28410
السنة التاسعة عشرة، العدد : ٢، ١٤٤٤هـ/٢٠٢٢م
هذا المنشور متاح مجانا بموجب ترخيص نسبة المصنف إلى مؤلفه CC-BY-SA
https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

معاملة المجتمع المسلم الاندونيسي من قبل القرآن والحديث

◊ عبد الحكيم الواحد[١]
◊ سيكا اعانة الله زكية المهندسة[٢]

[١] جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا – إندونيسيا
hakim.wahid@uinjkt.ac.id
[٢] جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا – إندونيسيا
Italicsikah.ianatillah@mhsuinjkt.ac.id

الملخص

تهدف هذه المقالة إلى معرفة كيفية معاملة المسلمين الإندونيسيين للقران والحديث النبوي في حياتهم اليومية، وبالخصوص لكشف أسرار استخدام سورة الضحى كوسيلة لبحث الشيء المفقود. كتبت هذه المقالة بناء على نتائج الاستقراء باستخدام المنهج الوصفي النوعي بمصادرها الرئيسية هي نتائج المقابلات مع مرب وطلاب معهد روضة البنات الإسلامية، مع المصادر الأخرى المتعلقة بهذا البحث. تخلص هذه المقالة إلى أن سبب استخدام سورة الضحى كأداة للبحث عن شيء مفقود له علاقة بتفسير سورة الضحى التي يعززها الحديث النبوي. ويعتبر لفظ "ضالا" في الآية السابعة التي لها معنى الحيرة كلفظ يحتوي القوة ليساعد الانسان الى وجد الشيء المفقود. وعلى الرغم من أن الحديث النبوي الذي يؤكد فضيلة قراءة هذه السورة غير صحيح، بل المضمون في متنه ثابت بعد ممارسته. فلذلك تخلص هذه المقالة إلى أن كثيرا من المجتمع الإندونيسي يستخدمون القرآن كقراءة للوصول الى أهداف حياتهم، ويستخدمون الحديث النبوي من غير النظر الى صحته.

تاريخ إصدار المقال :
تاريخ الاستلام: ٦ سبتمبر ٢٠٢٢
تاريخ المراجعة: ١٤ سبتمبر ٢٠٢٢
تاريخ القبول: ١٧ سبتمبر ٢٠٢٢

الكلمات المفتاحية:
سورة الضحى، معجزة القرآن، المعهد الاسلامي، المسلم الاندونيسي

Al-Zahra: Journal for Islamic and Arabic Studies
e-ISSN: 2502-8871
p-ISSN: 1412-226X
DOI: http://dx.doi.org/10.15408/zr.v19i2.28410
Vol. 19, No. 02, 2022 M-1444 H
This is an open access article under CC-BY-SA license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Interaction of the Indonesian Muslim Society according to the Qur'an and Hadith

◊ **Abdul Hakim Wahid**[1]
◊ **Sicah Ianatillah Zakiyatul Muhandisah**[2]

[1]*UIN Syarif Hidayatullah Jakarta – Indonesia*
hakim.wahid@uinjkt.ac.id
[2]*UIN Syarif Hidayatullah Jakarta – Indonesia*
sikah.ianatillah@mhsuinjkt.ac.id

Article History
Received: September 6, 2022
Revised: September 14, 2022
Accepted: September 17, 2022

Keywords
Surat Al-Duha, Miracle of the Qur'an, Islamic Institute, Indonesian Muslim

Abstract

This article aims to learn how Indonesian Muslims treat the Quran and Hadith in their daily lives, and in particular to uncover the secrets of using Surat al-Duha as a means of searching for the missing things. This article was written based on the results of induction using the qualitative and descriptive approach with main sources are the results of interviews with the educator and students of the Islamic Kindergarten Institute, with other sources related to this research. This article concluded that the reason for using Surat al-Duha as a tool to search for something missing has to do with the interpretation of Surat al-Duha reinforced by the Hadith of the Prophet. And The word "lost" considered in the seventh verse which has the meaning of perplexity as a word that contains the power to help man to find the thing that is missing. Although the hadith of the Prophet which confirms the virtue of reading this surah is incorrect, it is even the content in it is proven after its practice. Therefore, this article concludes that many Indonesian society use the Qur'an as a reading to reach their life goals, and uses the Hadith of the Prophet without regard to its authenticity.

المقدمة

الإيمان بالقرآن هو جزء من إيمان كل مسلم. لذلك ينبغي على كل مسلم أن يكون له مشروع خاص مع القرآن حتى يكون موقفه وسلوكه موافق بتوجيهات القرآن لتيقنه بأن القرآن هو دليله في الحياة. استنادا إلى التتبع في الآيات القرآنية، وجد أن للقرآن خمسة وظائف (محمد: ٢٠١٧)، وهي:

١. موعظة: ان في القرآن المواعظ للروح ليكون على الحق دائما، وفيه شرح عن التعاليم الدينية التي يحتاجها الإنسان،
٢. شفاء، لأمراض القلب كالكفر، والشرك، والنفاق، والظلم، والتكبر وما سوى ذلك؛
٣. رحمة، للمؤمنين، لأنهم الذين يشعرون بثمار رحمة الله (محمد: ٢٠١٧).
٤. نور. ينير طريق الحياة، والذي سيأخذ الإنسان من ظلام الغموض إلى نور الإسلام الساطع؛
٥. هدى. والهدى هنا ليس كدليل أو إرشاد فيما يتعلق بالشريعة فقط، ولكن كدليل لجميع المشاكل الموجودة في حياة الإنسان ايضا. هذه هي الوظيفة الرئيسية من تنزيل القرآن. هو يرشد في الدنيا والآخرة لمن يرغب في الحصول على رضا الله والسلامة. فالقرآن يهدي الى الطريق القويم، صراط الأنبياء، والذين هم على طريق الحق كالشهداء والصلحين (محمد: ٢٠١٨).

بناء على هذه الوظائف، كان واضحا بأن القرآن يعطي معنى قطعيا لحياة المسلم. ذكر في القرآن نصيا وظائف يمكن المجتمع أن يحصل الى المواهب بسبب العمل على ما نص القرآن (منصور: ٢٠٠٧). من المعجزات التي احتوى القرآن، يفهم بعض الناس ان معجزاته هي القوة في آياته الى وجدان الأشياء غير معقولة. ولكن لابد ان يذكر ان القرآن قد نص أن الإمداد الغيبي لا يمكن ان يحصل عليها الانسان الا بعد جهد معقول وطبيعي (شهاب: ٢٠٠٨). وهناك رأي أن كثيرا من الناس لا يفهمون معنى القرآن عند استخدام بعض آياته ولكنهم يتيقنون عليه، لذلك يستخدمون بالقرآن كقراءة للحصول على أشياء مختلفة (الفيان نور: ٢٠١٧). ولا يمكن فصل هذا الفهم عن الظروف الاجتماعية، وتطور العلم والتكنولوجيا، والخبرات، بالإضافة إلى ميول وخلفية المجتمع التعليمية (شهاب: ٢٠٠٨).

من الشائع أن نجد في الظواهر في المجتمع، أن هناك سورة أو بعض الآيات من القرآن يعتقد أنها تثير حضور الارزاق، وتعطي الالهام، وترفع الدرجات، والبركات للذي يقرأها. وهذا النوع من الاعتقاد سوف يولد تقليدا لقراءة سورة معينة في أوقات معينة، سواء قام بها واحد من المجتمع منفردا او جماعة، وبعد ذلك تصبح هذه التقاليد حكما مؤسسا لأعضائه. في هذه الحالة، فالمؤسسة التي تنفذ هذه العادة هي المعهد الإسلامي.

من المعهد الإسلامي الذي يؤدي التقاليد من تلاوة سورة معينة، هو معهد روضة البنات الإسلامية، قرية بابا كان، منطقة جيواريعين، جيربون، جاوى الغربية. هذه التقاليد المعهدي، في مجال الدراسات القرآنية، من أنواع الدراسة في احياء القرآن عند المجتمع. في هذا المعهد، تقليد تلاوة سورة الضحى التي يقرأها الطلاب عند البحث عن الأشياء المفقودة، وعلى الرغم انه لا يوجد في تفسير سورة الضحى فضيلة من استخدامها للبحث عن الشيء المفقود، ولا في سبب نزولها إشارة او شرح عن فائدة قراءتها لذلك.

والموضوع الرئيسي من سورة الضحى هو دحض ادعاء مشركي مكة بأن الله سبحانه وتعالى قد ترك رسوله صلى الله عليه وسلم بسبب غياب الوحي الذي تلقاه دائما. ثم نزلت سورة الضحى لتعزية النبي صلى الله عليه وسلم بنيل الفضل من الله سبحانه وتعالى. والغرض الرئيسي منها غرس التفاؤل في نفس النبي صلى الله عليه وسلم وأتباعه بأن الله سبحانه وتعالى كان مع المؤمنين، ولو في بعض الأحيان يواجهون صعوبات. ومن أجل تحقيق ذلك يجب على كل مسلم ان يهتم بحاجات الضعفاء ماديا وغير مادي (شهاب: ٢٠١٢).

ولو لم يوجد العلاقة بين محتوى سورة الضحى والغرض من تلاوتها، ولكن هذه العادة مستمرة حتى الآن. فعل الطلاب ذلك وتيقنوا بهذه التقاليد ولو انهم لا يعرفون ان محتوى سورة الضحى والعمل بقراءتها لا علاقة بينهما. وهم يعملون تلك التقاليد بسبب الإيمان بالقرآن الكريم، ووجود انتقال التعاليم من الطلاب الذين درسوا سابقا في المعهد إلى زملائهم الأصغر سنا، حتى أصبحت عادة تلاوة سور الضحى للبحث عن الشيء المفقود تقليدا متطورا في المعهد.

وهذا هو السبب الدافع لهذا البحث، لأن الواقع ان للمعهد دور مهم في تطوير وجهود ترسيخ قيم القرآن في حياة المجتمع اليومية. اراد الكاتب إلى كشف تقليد تلاوة القرآن في هذا المعهد، وخاصة عن استخدام قراءة سورة الضحى لحل مشكلة الحياة، كاستخدامها للبحث عن الأشياء المفقودة. اراد المؤلف معرفة سر من اسرار قراءة سورة والضحى التي يمكن أن تكون أداة للوجد على شيء ضائع.

يرى الكاتب أن هذه المسألة كانت مهمة لدراستها، لأن الدراسة عن القرآن وتفسيره التي تناقش حول العلاقة بين جوانب إدراك المجتمع مع القرآن لا تزال نادرا سواء في مناهج علم الانسان او علم الاجتماعي. وستكون هذه المقالة اقتراحة لجميع مستويات المجتمع والمؤسسات الاجتماعية والدينية لئلا يحكمون باسم الحقيقة الدينية عند تنفيذ تنمية الثقافة وتمكين المجتمع، لأنه يتطلب الدراسة المتعمقة لفهم قيم الحياة من كل ظاهرة وتقليد ثقافي في المجتمع (مجاهدين: ٢٠١٦).

المقالات المتعلقة بقراءة القرآن أو استخدامه في وسط المجتمع، وخاصة تلاوة السور أو بعض الآيات، قد قام بها بعض الباحثين، ويتم تصنيفها في فئة البحث عن احياء القرآن في المجتمع، لأن هذه الأنشطة هي من بعض السعي لتحريك الناس على عمل القرآن في حياتهم اليومية.

في الحقيقة، نشأت اصطلاح القرآن الحي او احياء القران مما ظهر من حركة استمال القرآن في الحياة اليومية، أي الدراسة عن القرآن الذي يفهم ويعمل في مجتمع المسلم. وبعبارة أخرى، النظر الى استعمال القرآن في حياة المسلم خارجا من النص. وهذا الاستعمال ينشأ بسبب عمل تفسير القرآن التي لا تشير إلى فهم رسالته النصية، بل تستند إلى اعتقاد ان من الايات القرانية لها فضيلة للوصول الى حاجة الناس في الحياة اليومية (جنيدي: ٢٠١٥). وهناك من يفهم ان معنى القرآن الحي هو تطبيق تعاليم القرآن في المجتمع لحياتهم اليومية. وغالبا كان الاعمال التي يقوم بها الناس، على عكس ما احتوى النص او الآيات أو السور من القرآن (جنيدي: ٢٠١٥). وقد لاحظ ساهرا، ان الشعب الإندونيسي المسلمين، لهم اهتمام جيد لكتاب الله الكريم. وذلك يظهر من وجود الحركة لجعل القران حيا في الاعمال اليومية كاستخدامهم بعض ايات القران كالدعاء للسلامة والعلاج العقلي، وعزاء الحزن والهم، ولعلاج المرضى بطريق حرق المصحف واخذ رماده للشرب (شمس الدين: ٢٠٠٧).

وقال أحمد رفيق حيث نقل عنه إندرياتي، بان وظيفة القرآن في الدراسات العلمية تنقسم إلى نوعين: الوظيفة المعلوماتية، أي الدراسة عن الكتاب كشيء يقراء ويفهم ويعمل مضمونه، والوظيفة الأدائية، وهي الدراسة عن الكتاب ومعاملة الناس معه (رفيق: ٢٠٠٤). مثل قراءته في الاوراد للعروض أو للرقية. وهناك بعض المعهد الإسلامي الذي تعامل القرآن بشكل أدائي أكثر من الشكل المعلوماتي. ويدرس فيه كتاب التفسير من البداية إلى النهاية من غير اهتمام الى فهم الطلاب عليه. والاهم عندهم هو قراءة آيات القرآن منتظما على الدوام (إندرياتي: ٢٠١٧).

وضع القرآن والسنة النبوية في مكانة مهمة من قبل المسلمين الإندونيسيين، حيث نشأ مختلف معاملات المجتمع تجاه القرآن. ومنها ما يلي (شرفعان: ٢٠١٧).

١. جعله تميمة وتعويذات وطارد لأجل تجنب البلاء او المصيبة أو للحصول على شيء مرغوب فيه مثل الزواج والمال والسلطة (مليادي: ٢٠١٧)، وبمثل هذه الخلاصة قال الفيانور في بحثه تحت عنوان "القرآن في تعويذة بانجار" (الفيان نور: ٢٠١٧).
٢. جعله زينة للمنازل والمكاتب والمركبات.
٣. جعله قراءة فرديا أو جماعة، كما وضح أنيسة إندرياتي في بحثها (إندرياتي: ٢٠١٧).
٤. جعله دواء للأمراض الجسدية والنفسية. كما ذكر في بحث ديديك أندرياوان (اندرياوان: ٢٠١٣). وكذلك يوضح في بحث آانغ إستخاري (استخاري: ٢٠١٩).
٥. جعله آلة لطلب الارشادات او الاستخارة كما ذكره زمخشري في بحثه (زمخشري: ٢٠١٩).
٦. يقرأ في الأنشطة التقليدية مثل الوليمة او الدعاء للجنازة او عند دخول البيت الجديد، او يقراء حين حملت المرأة سبعة أشهر، وهلم جرا، كما ذكره فتح الرحيم في بحثه (فتح الرحيم: ٢٠١٠). وفي بحث رافع الدين (رافع الدين: ٢٠١٣). وكذلك في بحث إسناواتي التي تدارس عن معاملة مجتمع بانجار تجاه القرآن وخاصة فيما يقرؤون عند الحامل، ذكر في هذه المقالة انهم يتلون سورة مريم، ويوسف، وسورة الأنبياء، ويس، والكهف، والإخلاص، والفلق، والناس، والضحى، والزلزلة، والفاتحة، وسورة الإنشراح. والهدف من تلاوة هذه السور هو للحصول على بركة القرآن الكريم للحامل وجنينها (إسناوتي: ٢٠١٥).

وإذا نظرنا بغاية النظر الى ستة وظائف القرآن المذكورة والبيان عن وظيفة القرآن أو استخدامه الحقيقي في المجتمع، وضح لنا أن فهم أو تفسير وظيفة القرآن في المجتمع لا يقتصر على مجرد تفسير لغوي، ولكن يمكن أن يوفر أيضا الى فهم جديد ووظائف أخرى الموجودة بالفعل وتمارس في الحياة الحقيقية للمجتمع. على الرغم من أن فهم المجتمع لاستخدام وظائف أخرى من القرآن في بعض الأحيان لا يتفق بما هو وارد في نص القرآن المستخدمة بها.

بالإضافة إلى ذلك، هناك كثير من المجلات التي تناقش أيضا نفس موضوع بهذا البحث، مثل ما فعله أنور المجاهدين تحت عنوان "التحليل الرمزي لاستخدام الآيات القرآنية كتعويذات في حياة شعب بونوروكو". في هذه

المقالة يشرح أنور عن التمائم التي يستخدمها شعب بونوروكو، من التمائم التي تهدف إلى طرد أو حماية اضطرابات المخلوقات الأثيرية أو الجن، تعويذات لسياج المنزل، والمناعة، والحصن عن السرقة، وتسميد الأرض. ومعظم آيات او سور المستخدمة هو: سورة الفاتحة، وآية الكرسي، ويس، والشعراء، وسورة طه الآية التاسعة والثلاثون، والمعوذتين. وبالإضافة إلى ذلك، في هذا العمل الجمع بين العناصر الثقافية كالدعاء جماعة والصيام الابيض (مجاهدين: ٢٠١٦). وبمثل هذه الدراسة كتبها دارويغ الذي وضح عن معاملة شعب *كايلي* مع القرآن في التقاليد الطبية البالية (دارويغ: ٢٠١٧).

نظرا الى المقالات السابقة، هناك تشابه واختلاف في البحث الذي يقوم به الكاتب. ووجه التشابه هو في مجال الدراسة التي هي الآيات أو السور من القرآن التي تستخدم لأشياء معينة. واما الاختلاف ففي السورة وموضع الدراسة ونوع استخدام الايات لحاجة المجتمع.

ممارسة استخدام سورة الضحى للبحث عن الضائع

إن ممارسة تلاوة سورة الضحى للبحث عن الشيء المفقود في معهد روضة البنات موجودة منذ فترة طويلة، ولكن لا يعرف بالضبط، متى بدأ الطلاب تنفيذ هذه الإجراءات. ويعتقد أن المصدر الرئيسي من إجراءاتها هو من مرب هذا المعهد هو كياهي الحاج شريف هود بن يحيى. وقد نقل أحد أبنائه مباشرة أن تلاوة سورة الضحى كانت من الممارسات التي اجازتها كياهي الحاج شريف هود بن يحيى لطلابه (محمد: ٢٠٢٠). ولكن بعد مرور الزمان لا يعرف الطلاب بوضوح عن هذه الممارسة، ولم يعرفوا من أين جاءت المعلومات، لذلك قاموا بالممارسة وفقا لما حصلوا عليه من كبار الطلاب أو الأصدقاء الذين عرفوها أولا.

ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين سبق لهم معرفة المعلومات حول ممارسة سورة الضحى من مصادر أخرى مثل من استاذ، او من آبائه، ومن المعهد الاخرى، حتى لا يترددوا بل زاد ثقتهم في عمل هذه الممارسة (رحماوتي: ٢٠٢٠). ومن المفهوم أيضا من عادة الطلبة في المعهد أن يصدق دائما كل شيئ اعطاه معلمه من دون طرح الأسئلة المختلفة (محمد: ٢٠٢٠). وفي الممارسة العملية، لدي الطلاب معتقداتها الخاصة في تلاوة سورة الضحى للبحث عن الأشياء المفقودة. ليس لديهم الطريقة المحددة عليها، لأن كثيرا من الطلاب لم يسمعوا مباشرة توصيات إجراء تلاوة هذه السورة من المعلم أو مرب المعهد.

فيقرأ معظم الطلاب سورة الضحى مرارا وتكرارا دون أي حد لعدد القراءات أثناء البحث عن المفقود حتى وجدوا (مولية: ٢٠٢٠). ومن ناحية أخرى، قصر آخرون تلاوة سورة الضحى على ثلاث مرات، ثم استمروا في البحث عن الأشياء المفقودة دون أن يرافقهم تلاوة سورة الضحى (ساوتري: ٢٠٢٠). وطريقة قراءة سورة الضحى كانت مختلفة بين الطلاب، بعضهم يقرؤونها بصوت عال، وبعضهم يقرأها بلا صوت اي في قلوبهم (راحة النساء: ٢٠٢٠).

وهذا الحال يختلف عن بيان أحد الأستاذ الذي دافع هذه الممارسة. أوضح أستاذ مسنون عما يتعلق بعدد وطريقة تلاوة هذه السورة، أن في أداء هذه الممارسة يتطلب طقسا طويلا، مثل أداء صلاة الحاجة أربع ركعات. وفي هذه الصلاة يقرأ سورا قصيرة بعدد محدد. وهي في الركعة الأولى قراءة سورة الضحى مرة ثم الإخلاص عشر مرات، وفي الركعة الثانية يقرأ سورة الإنشراح مرة والإخلاص عشرين مرة، وفي الركعة الثالثة يقرأ سورة القدر مرة والإخلاص

ثلاثين مرة، وفي الركعة الرابعة يقرأ سورة الزلزلة مرة والإخلاص اربعين مرة. ثم بعد ذلك استمر بتلاوة سورة الضحى ويدعو الله لحاجته. ومن العادة في هذا المعهد ممارسة هذه الطرية عند وجود تقارير فقدان الشيئ من الطلاب (مسنون: ٢٠٢٠).

يختلف الوقت الذي يستغرقه الوجد على المفقود، ولكن الطلاب يقولون ان أسرع وقت للعثور على المطلوب هو يوم واحد، بل هناك بعض الحالات التي يمكن فيها العثور على المطلوب مفاجئة بعد الانتهاء من قراءة سورة الضحى مرة إلى ثلاث مرات. أما بالنسبة لأطول وقت، فهو أيام حتى أسابيع، لأن عملية البحث قد تتخللها أنشطة أخرى، بحيث إذا لم يتم العثور على المطلوب، يختار بعض الطلاب التخلي عن المفقود والاخلاص عنه (كلثوم: ٢٠٢٠). ولكن في كثير من الأحيان، بعد اخلاص الطالب على المفقود، يعود ذلك المفقود من تلقاء نفسه في المكان الذي تم البحث عنه سابقا (ساوتري: ٢٠٢٠).

وفيما يتعلق بممارسة قراءة سورة الضحى، يتتبع الكاتب عن الحديث النبوي الدافع الى ذلك، ويوجد الحديث في كتاب خزنة الأسرار على النحو التالي: "عن ابي بن كعب رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال من قرأ سورة والضحى، سبع مرات عند طلوع الشمس، وعند غروبها، لم يضع له ضائع، ولا يهرب هارب، ولا يسرق من بيته، ولا يقع في بيته فساد، ولا يدخله وباء ولا طاعون، وكل سارق أو طارق يقرب من بيته بليل يجد على بيته سوراً من حديد ولا يجد لمنزله سبيلا (النازلي: ١٩٩٣).

يؤكد الحديث المذكور عن القوة في قراءة سورة الضحى، والدليل على ذلك ان الكاتب حاول ممارسة تلاوة سورة الضحى ٤٠ (أربعين) مرة كل يوم مدة ٤٠ (أربعين) يوما، من ٣ أغسطس ٢٠٢٠ إلى ١١ سبتمبر ٢٠٢٠. فالتأثير أثناء عمل هذه الممارسة، شعر الكاتب ان الله جعل كل مهمة سهلا، وكلما هم الكاتب شيئا ماديا كان وغير مادي نال الكاتب ذلك الشيئ في وقت سريع بوسائل التي غير متوقعة. ولكن بعد التتبع التام وجد الكاتب ان هذا الحديث غير صحيح من حيث الرواية، ولا يوجد ذلك في كتب الحديث (اسلام: ٢٠٢٠). ولكن الطلاب وبعض الناس لم يلتفتوا إلى نوعية هذا الحديث واستمروا في ممارسته، لأن ممارسة ما شرحه الحديث توصل الى النتائج الموافقة لما يرجو.

فهم الطلبة لسورة الضحى

يمارس كثير من الطلاب قراءة سورة الضحى للبحث عن الأشياء المفقودة من غير معرفة ما احتوى سورة الضحى. كما أن معرفة الطلاب بمحتويات سورة الضحى لا تزال محدودة. يقول بعض الطلاب أن سورة الضحى يحتوي على وقت الضحى، بحيث تقرأ هذه السورة أثناء صلاة الضحى. وهناك طلاب يوضحون أن العلاقة بين سورة الضحى وفضائلها لزيادة الرزق هي أن في سورة الضحى شرح عن وقت الضحى، وفيه يؤمر الإنسان لطلب الرزق من أجل كفاية حاجته، لذلك من الطبيعي ان في سورة الضحى فضيلة كالدعاء لزيادة الارزاق (مولية: ٢٠٢٠). ويقول بعض الطلاب انهم لا يعرفون فضيلة قراءة سورة الضحى الا للتوسل لزيادة الارزاق فقط، وما يعلمون ان من فوائد قراءة السورة هي للعثور على شيء مفقود، الا بعد ان أصبحوا طلابا في مدرسة روضة البنات الإسلامية.

اتفق العلماء على ان سورة الضحى نزلت قبل هجرة النبي إلى المدينة المنورة، وبعبارة أخرى، انها من السور المكية. سمي بها لوجود لفظ الضحى في الآية الأولى، معناها عندما تشرق الشمس قطعة (الوزارة للشؤن الديني: ٢٠٠٨). وقال قريش شهاب نقلا عن البقاعي أن الغرض الرئيسي من هذه السورة هو توضيح ما سمي في نهاية السورة

السابقة، أي سورة الليل، بأن أفلح الناس هو اتقاهم في نظر الله، أي النبي صلى الله عليه وسلم. رضى الله لا ينقطع عنه لأنه يتصف بكمال الصفة التي هي طريقة للوصول الى المرام. وذلك كله يستوي بالضحى التي فيها ضوء الشمس الكامل، فاسم هذه السورة يشير إلى ذلك الغرض (شهاب: ٢٠١٢).

وبعد النظر الى بعض الدراسة والى نتائج ملاحظات الكاتب، يكون لسورة الضحى كثير من الفضائل كما يلي:

١. للعثور على شيء مفقود (الغزالي: ٢٠١٨)
٢. للحصول على شيء مرغوب فيه.
٣. للتجنب عن السرقة
٤. ليرسل الله ذوي الحكمة عند حلمه ليرشده (النازلي: ١٩٩٣).

فأما الموضوع الرئيسي من سورة الضحى هو الدحض على زعم المشركين بأن الله قد ترك رسوله صلى الله عليه وسلم. فالله يعزيه بهذه السورة ان النبي قد حصل هبة الله فيشعر بالسلام (شهاب: ٢٠١٢). وبالإضافة إلى ذلك الدحض بين الله أيضا نعمه التي أعطاها للنبي، فيرضى بها. ثم بين الله اوامره لينفذها، وخاصة لاهتمام الأيتام والفقراء والمساكين (الوزارة للشؤن الديني: ٢٠٠٨).

يتكون هذه السورة من ١١ آيات. وقبل نزول هذه السورة، تلقى الرسول الوحي عشر مرات. وبالإشارة إلى أبحاث عدد من اهل القرآن وبعض المستشرقين، مثل نولديكي، تم الحصول على معلومات تفيد بأن السور العشر الأولى (أجزاء من السورة) التي تلقاها النبي صلى الله عليه وسلم، هي: العلق، والقلم، والمزمل، المدثر، والمسد، والتكوير، والاعلى، و الإنشراح، والعصر، والفجر. ثم بعد نزول هذه السور العشر، انقطع الوحي فجأة (شهاب: ٢٠١٢).

وقد انتظر النبي الوحي وقتا طويلا حتى ينشأ زعم سالب من قبل الكفار. وهناك روايات مختلفة المتعلقة بهذه المسألة، ذكر الإمام البخاري انها يومين أو ثلاثة أيام، ويدعم ابن جرير الرواية التي قالت انها اثنى عشر يوما. وهناك رواية أخرى ان وقت انقطاع الوحي خمسة عشر يوما الى اربعين يوما. فمن المؤكد أنه كلما زادت وقت الانتظار تزيد القلق والاستجابة السلبية لها من المشركين (شهاب: ٢٠١٢).

هذه السورة هي اول سورة سميت بالقصار المفصل، وعند نزولها كبر النبي صلى الله عليه وسلم بقول "الله أكبر"، ومن هذه الممارسة حث العلماء المسلمين ان يكبر الله كلما انتهي من قراءة هذه السورة والسور المدرجة بعدها، سواء في الصلاة أو خارجها (شهاب: ٢٠١٢). روى الشيخ شهاب الدين أبو شامة في كتابه "شرح الشاطبية" راويا عن الشافعي، أنه سمع أحدا يقرأ التكبير بعد تلاوة سورة الضحى في الصلاة، فقال: "ان عمالك صالح وصحيح على حسب السنة" (حمكا: ١٩٩٠).

وأما علاقة سورة الضحى بسورة الشرح هي:

١. كانت هاتان السورتان موجهتين إلى النبي. ذكر عمر بن عبد العزيز أن سورة الضحى وسورة الشرح سورة واحدة. وهم يقرأون السورتين في ركعة واحدة ولا يقصرونهما بالبسملة. ومع ذلك، وفقا بالرواية المتواترة، فإن سورة والإنشراح هما سورتان على الرغم من ان بينهما علاقة في المعنى.
٢. هاتان السورتان تفسران نعم الله وتأمران النبي بأن يكون شاكرا (الوزارة للشؤن الديني: ٢٠٠٨).

العلاقة بين ممارسة تلاوة سورة الضحى وتفسيرها

يعتقد أن سورة الضحى لها وظيفة أو فائدة لحياة الإنسان، منها كوسيلة للبحث عن شيء مفقود. هذا الاستخدام لسورة الضحى هو أحد وظائف القرآن يعني هدى او شفاء. ويقال بانها على معنى هدى، لأن تلاوة سورة الضحى عند البحث عن شيء مفقود تعتبر شكلا من الاختيار وفي نفس الوقت بمثابة الدعاء لطلب المساعدة والتعليمات من الله سبحانه وتعالى من أجل العثور على الشيء المطلوب (محمد: ٢٠٢٠). ثم بمعنى الشفاء لأن تلاوة سورة الضحى تعتبر حلا، أو دواء يمكن أن يحل مشكلة. (مسنون: ٢٠٢٠).

وبالنظر الكامل الى ممارسة استخدام سورة الضحى من أي وجوه فلا يوجد توافق بين محتوى سورة الضحى مع ممارسة استخدامها. ولكن، وفقا لشريف محمد، فإن مطابقة هذه الممارسة مع تلك الورد يمكن رؤيتها من إحدى الآيات فيها، وهي الآية السابعة التي هي: "ووجدك ضالا فهدى"، عند النظر إليها بشكل عام، يمكن اعتبار هذه الآية صلة بين محتوى سورة الضحى وممارسة استخدامها كأداة للبحث عن الأشياء المفقودة، لان عندما ينظر إلى معنى الآية السابعة من سورة الضحى في لفظ "ضالا" يمكن تفسيرها الى معنى "فقد الشيء "، حيث يتم استخدامه في الممارسة العملية كأداة للبحث عن شيء مفقود. وهكذا، فإن ممارسة هذه التلاوة تتوافق مع ما ورد في نص السورة الضحى (محمد: ٢٠٢٠). وبمثل ما شرح شريف محمد، قال الأساتذة أن الجزء الذي يحتوي على "القوة" أو "السر" هي الآية السابعة.

ذكر في سبب نزول سورة الضحى أن المقصود بالحيرة في لفظ "ضالا" هو أن النبي في حيرة عما وقع بين العرب، حيث كان لديهم سوء نية وسوء تقدير وأعمال سيئة ودولتهم المجزأة والمعادية. وكان النبي لا يعرف ما ذا ينبغي ان يسلك لتصحيح إيمانهم، وتحريرهم من تأثير العادات السيئة، وبأي طريقة سيوقظهم من هذا الجهل (وزارة الشؤون الدينية: ٢٠٢٠).

بين حمكا تفسير الآية السابعة في كتابه *تفسير الأزهر*، أن منذ الشباب، كان رسول الله يكره الأعمال السيئة من شعبه، كعبادة الأصنام، واستعباد البشر حسب الرغبة، ودفن البنات على قيد الحياة، والقتال بين القافلة من أجل أمور بسيطة فقط. أراد رسول الله ان يرفض ذلك، لكنه كان في حيرة، ولم يعرف كيفية إصلاح ذلك الفساد. ثم خطر في قلبه ان يخلو عن الناس لتزكية النفس وطلب الارشاد من الله حتى جائه الوحي. وبذلك، زال حيرته فاستطاع أن يقود شعبه وأمته والناس جميعا (حمكا: ٢٠١٥).

قال ابن كثير في تفسيره إن المقصود بتلك الآية هو أن النبي صلى الله عليه وسلم كان ضالا في الطريق الجبلي الذي كان في مكة المكرمة، وقت صغره، ثم تمكن من العودة إلى بيته. وهناك رأي ان تلك الواقعة عندما كان النبي صلى الله عليه وسلم مع عمه متجها إلى الشام، راكبا جملا ليلا، ثم جاء الشيطان واختلس طريقه فضل، حتى جاء جبرائيل وفجر الشيطان بضربة واحدة، فذهب منه إلى الحبسية، وبعد ذلك وجه جبرائيل عربة الرسول. إلى الطريق الصحيح (ابن كثير: ١٩٩٩).

ولفظ ضالا تأتي من "ضل-يضل"، أي فقدان الطريق أو الارتباك وعدم معرفة الاتجاه. تطور هذا المعنى الى الهلاك والمدفون وبمعنى غير مادي هو الانحراف عن الطريق الحكيم أو جاهل عن الهداية (شهاب: ٢٠١٢). ويمكن تفسير كلمة ضالا على أي انحراف عن النظام بقصد ام بغير قصد، قليلا كان أو كثيرا. فلهذه الغاية، قد تنسب بها

الأنبياء أحيانا كما في هذه الآية أو في سورة يوسف: "قَالُوا تَاللَّهِ إِنَّكَ لَفِي ضَلَالِكَ الْقَدِيمِ". واستعمال هذا اللفظ مشيرا الى الكفار كان أكثر. وذكر الأصفهاني أن الضلالة على النوعين، هما الضلالة في علم النظري مثل الجهل عن معرفة الله والضلالة في العلوم التطبيقية مثل الجهل عن أحكام الشريعة (وزارة الشؤون الدينية: ٢٠٠٨).

توضح عبارة هذه الآية أن الله أعطى فضلا عظيما للنبي، فهو عندما كان النبي في حيرة، اعطاه الله الهداية. ولا يمكن تفسير لفظ ضالا هنا كضلالة الكفار الوثنيين أو انحراف عن شريعة الله، لأن النبي كان معصوما، محفوظا من ارتكاب الذنب (وزارة الشؤون الدينية: ٢٠٠٨). ونص قريش الشهاب، بان المعنى الأنسب للفظ ضالا هو ما اشار إليه سورة الشورى، حيث قال تعالى: وَكَذٰلِكَ اَوْحَيْنَآ اِلَيْكَ رُوْحًا مِّنْ اَمْرِنَاۗ مَا كُنْتَ تَدْرِيْ مَا الْكِتٰبُ وَلَا الْاِيْمَانُ وَلٰكِنْ جَعَلْنٰهُ نُوْرًا نَّهْدِيْ بِهٖ مَنْ نَّشَاۤءُ مِنْ عِبَادِنَاۗ وَاِنَّكَ لَتَهْدِيْٓ اِلٰى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيْمٍۙ (شهاب: ٢٠١٢).

إن الالتباس الذي وقع على رسول الله ليس كالالتباس الذي يحدث في البشر عموما، ولا ينبغي ان يذكر ان حيرة النبي صلى الله عليه وسلم ذات مرة كالذين ضلوا عن طريق الحق، وأنه كان كافرا، ثم حصل على الهداية كما عبر عنها بعض الداعي في عصر الحديث، ولكن الآية توضح ان رسول الله حينئذ لم يعلم الطريقة الصحيحة لإصلاح شعبه الضال (شهاب: ٢٠١٢).

وذكر فخر الدين الرازي عشرين رأيا حول معنى ضالا في كتابه تفسير مفاتح الغيب (الرازي: ١٩٨١)، ولكن قال قريش الشهاب ان بعض تلك الآراء منطقية أو تافهة للغاية بحيث لا يمكن تكريسها في الآيات، ولا سيما عن كونها شهادة على مدى عظمة نعمة الله على نبيه. وأحد الأمثلة من الرأي الذي يعتبر غير منطقي هو أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم، فقد طريقه ذات مرة في مدينة مكة المكرمة، أو أثناء زيارته الى بلاد الشام، أو بينما كان يرضع، وأظهر الله له طريق العودة إلى مكان إقامته. وقد ذكر هذا الرأي أيضا الزمخشري وأبو حيان (شهاب: ٢٠١٢).

إن استخدام سورة الضحى للبحث عن شيء مفقود في معهد روضة البنات بالإضافة إلى اعتباره مسعى للبحث عن الأشياء، له فوائد أخرى أيضا. قال بعض الطلاب أن وراء تلاوة سورة الضحى بعض الفوائد التي يتم تجربتها ويشعر بها الطلبة مباشرة في قبلهم، وهي:

١. شعر بأكثر هدوء وصبر عند البحث.
٢. ظهر شعور قوي تجاه مكان يوجد فيه الضائع.
٣. شعر بالسهل عند البحث عن شيء.
٤. ظهور الإخلاص في القلي إذا تعذر العثور على المفقود. اعتقد الطلاب والكاتب أن تأثير قراءة القرآن هو الهدوء في القلب والعقل، بحيث أصبح الشعور بالعقلانية عندما شعر الطلاب بالهدوء عند البحث عن شيء مفقود بعد قراءة سورة الضحى.

وفي ممارسة تلاوة سورة الضحى بصرف النظر عن المعجزة التي تمتلكها سورة الضحى تتأثر أيضا بعدة أشياء، منها:

١. في نوع المفقود. يتفق معظم الطلاب على أنه يمكن العثور على جميع أنواع السلع من خلال تلاوة سورة الضحى، سواء كانت كبيرة أو صغيرة. ولكن هناك أيضا أولئك الذين يجادلون بأن أنواع العناصر

المفقودة ليست كلها يمكن العثور عليها، مثل العناصر الصغيرة الحجم، لأنها عادة ما تكون أكثر صعوبة في البحث عنها والعثور عليها (عناية السعدية: ٢٠٢٠).

٢. في الدقة عند البحث. يتفق جميع الطلاب على أن الدقة والتركيز والصبر عند البحث عن شيء مفقود له تأثير كبير جدا أيضا. يقولون إن في غياب الصبر والشمولية، يصبح السعي إلى استخدام الضحى أقل فعالية أيضا. لأنه في الأساس، وفقا لهم، في القيام بالأشياء، بصرف النظر عن المسعى الداخلي، هناك حاجة أيضا إلى جهود خارجية (ساوتري: ٢٠٢٠). بالإضافة إلى ذلك، فإنه ناتج عن عامل الظروف في وقت قراءة سورة الضحى أيضا، إذا كانت قراءتها مصحوبة بالخشوع، فالطالب سيجد المفقود شريعا (راحة النساء: ٢٠٢٠).

٣. في أسباب الفقد. وبطبيعة الحال، فإن حالة الخسارة التي حدثت في معهد روضة البنات لم تحدث بسبب إهمال الطلاب أنفسهم فقط، بل كانت هناك عدة حالات من الخسارة الناجمة عن السرقة. بالنسبة للضائع التي يتم فقدانها بسبب الرعاية الذاتية، يتفق الطلاب على أنه يمكن العثور على هذا الضائع في ظل عدة شروط، وهي الصبر والدقة والتركيز والتوجيه بنوع السلع التي يتم البحث عنها. أما بالنسبة لحالة الخسارة الناجمة عن السرقة، فإنهم يجادلون بأن النتيجة غير مؤكدة. كانت هناك بعض الحالات التي اتضح فيها أنه تم العثور على الضائع، ولم يتم العثور على بعض الحالات الأخرى. وبصرف النظر عن ندرة حدوث حالات السرقة، ويرجع ذلك أيضا إلى أن الطلاب في بعض الأحيان لا يعرفون ممتلكاتهم المفقودة بسبب عدم اهتمامهم وسرقتها من قبل الآخرين. وفي حالة البضاعة المفقودة بسبب السرقة، كانت النتيجة أن البضائع أعيدت مرة أخرى وإن لم تكن بنفس المقدار، فهناك من لم تعثر على بضائعهم أيضا، ولكن السارق يعترف بالسرقة (عرفة العين: ٢٠٢٠).

٤. الإيمان. من بعض ما سبق شرحه، هذه النقطة هي في صميم الاستخدام الناجح لسورة الضحى. يتفق جميع الطلاب على أنه بالإضافة إلى المحاولة من خلال البحث وقراءة سورة الضحى، يجب أيضا التأكد من أن شيئا مطلوبا سيتم العثور عليه مرة أخرى، سواء كان الشيء صغيرا أو كبيرا، مفقودا للنسيان أوللسرقة (عيش الفطر: ٢٠٢٠).

في الحقيقة، لا يمكن رؤية عملية قراءة سورة معينة بحواس الإنسان، لذلك نتيجة عمل سورة معينة تعتمد على اعتقاد قارئها. وكذلك التأثير المتصور من قراءة سورة معينة، لا يمكن الاستنتاج أنه تأثير الاقتراح من قراءته أو أنه في الواقع شيء أعطاه الله مباشرة للشخص الذي يمارسه. والأهم من ذلك هو أنه عندما يكون قد مارس سورة الضحى وفقا لما هو موصى به، ولكن لم يتم العثور على المفقود، فهذا لا يعني أن سورة الضحى تفقد قوتها كأداة للمساعدة في العثور على الشيء، ولكن يجب أن يكون لدى المرء ثقة بأن الله سوف يستبدلها بشيئ أفضل منه (محمد: ٢٠٢٠). وبسبب عدم القدرة على العثور على الشيء المفقود، فإنه يرجع أيضا إلى خطأ الشخص الذي مارسه، مثل عدم الدقة عند البحث عن الشيء، أو الخطأ في تلاوة سورة الضحى، أو غيرها من الأسباب (مسنون: ٢٠٢٠).

الخلاصة

إن تلاوة سورة الضحى في معهد روضة البنات التي تستخدم كأداة للبحث عن شيء مفقود والعثور عليه هي عادة يقوم بها الطلاب لأجيال بدءا من الممارسة التي يمارسها مؤسس المعهد، وهو كياهي الحاج شريف هود بن يحيى. بشكل عام، لم يفهم طلاب روضة البنات محتوى سورة الضحى والعلاقة بينها وتفسيرها مع وممارسة استخدامها، كما تعززت هذه الممارسة حديث غير صحيح. ومع ذلك، بسبب إيمانهم بمحتوى القرآن، كان هدفهم المتمثل في العثور على الضائع كان ناجحا. من هذا يبدو معجزة القرآن التي تعطي الفضيلة لقارئه، على الرغم من أنه لا يعرف معناها. والعلاقة بين ممارسة قراءة سورة الضحى للبحث عن البضائع المفقودة مع محتوى السورة، تكمن في الآية السابعة التي تفسر حالة النبي عند الحيرة، ولتلك الآية نفس المعنى بممارسة استخدامها. في تلك الآية لفظ ضالا التي تعني أن تفقد الطريق أو أن تكون مرتبكا لا تعرف الاتجاه، ويعتقد أن ذلك اللفظ يحتوي قوة لإمكان الشخص في العثور على شيء مفقود. وبناء على هذه النتائج، يستنتج أن مجتمع المسلم الإندونيسي قد يستخدمون القرآن كقراءة لتحقيق أهداف معينة، ويعتمدون على ممارستهم بالاحاديث التي كانت غير صحيح.

المصادر والمراجع

ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير، (١٩٩٩) *تفسيرالقران العظيم*، ريأض: دار طيبة.

الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد، (١٠٦٣) *كتاب الذهب الأبرز في اسرار خواص كتاب الله العزيز*، قاهرة: مكتبة الكليات الازهرية.

النازلي، السيد محمد حق، (١٩٩٣) *خزينة الاسرار*، بيروت: دار الكتب العلمية.

القرطبي، محمد بن احمد بن ابي بكر، (٢٠٠٦) *الجامع لاحكام القان والمبين لما تضمنه من السنة وآي الفرقان*، بيروت: مؤسسة الرسالة.

الرازي، محمد، فخرالدين ابن العلامة ضياء الدين عمر، (١٩٨١) *تفسير الفخر الرازي المشتهر بالتفسير الكبير ومفاتيح الغيب*، بيروت: دار الفكر.

الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير، (٢٠٠١) *تفسير الطبري: جامع البيان عن تأويل آي القرآن*، قاهرة: مركز البحوث والدراسات العربية والإسلامية.

Alfianoor. (2017) "Ayat Al-Qur'an Dalam Mantra Banjar". *Jurnal Nalar*. Vol. 1 No. 1.

Aswadi. (2012) *Konsep Syifa' Dalam Al-Qur'an: Kajian Tafsir Mafātīh Al-Ghaīb Karya Fakhruddin al-Razi*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia.

Chirzin, Muhammad. (2015). *Mengerti Asbabun Nuzul*. Jakarta: Zaman.

Darwing, Darlis. (2017). **"**Living Qur'an di Tanah Kaili**;** Analisis Interaksi Suku Kaili TerhadapAl-Qur'an dalam Tradisi Balia di KotaPalu, Sulawesi Tengah"**.** *Jurnal Nun*, Vol. 3, No. 1.

Hamka. (2015) *Juz'amma Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Gema Insani.

----------.(1982) *Tafsir Al-Azhar Juzu'* XI. Jakarta: PT Pustaka Panjimas.

----------. (1990) *Tafsir al-Azhar*. Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD Singapura.jilid 10..

Kementrian Agama Republik Indonesia, (2008). *Al-Qur'an Dan Tafsirnya (Edisi yang Disempurnakan)*. Jilid 10. Jakarta: Departemen Agama RI. .

Indriati, Anisah. (2017). "Ragam Tradisi Penjagaan Al-Qur'an di Pesantren: Studi Living Qur'an di Pesantren Al-Munawwir Krapyak, An-Nur Ngrukem, dan Al-Asy'ariyyah Kalibeber".*Jurnal Al-Itqan*, vol. 3, No. 1. (Januari-Juli)

Isnawati. (2015). "Studi Living Qur'an Terhadap Amalan Ibu Hamil Di Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar". *Jurnal Studia Insania*, Vol. 3, No. 2. (April)

Junaedi, Didi. (2015). "Living Quran: Sebuah Pendekatan Baru dalam Kajian Al-Quran", *Jurnal Journal of Quran and Hadith Studies*, vol. 4, No. 2.

Mansur, M. (2007). *Living Qur'an Dalam Lintasan Sejarah Studi Al-Qur'an*. Yogyakarta: Teras.

Muhammad, Ahsin Sakho. (2017) *Oase Al-Qur'anPenyejuk Kehidupan*, Jakarta: Qaf.

Mujahidin, Anwar. (2016). "Analisis Simbolik Penggunaan Ayat-ayat Al-Qur'an Sebagai Jimat Dalam Kehidupan Masyarakat Ponorogo". *Jurnal Kalam: Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*, Vol. 10, No. 1. (Juni)

Mulyadi, Yadi. (2017). "Al-Qur'an dan Jimat (Studi Living Qur'an pada Masyarakat Adat Wewengkon Lebak Banten)". *Tesis* S2 Fakultas Ushuluddin, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Raco, J. (2010). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya.* Jakarta: Grasindo

Rafiq, A. (2004). Pembacaan yang Atomistik terhadap Al-Qur'an: Antara Penyimpangan dan Fungsi. Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Hadis, 5 (1).

Shihab, M. Quraish. (2012) *Al-Lubab; Makna, Tujuan, dan Pembelajaran Dari Surah-Surah Al-Qur'an*. Tangerang: Lentera Hati.

----------. (1992) *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Mizan.

----------, (2008) *Lentera Al-Qur'an; Kisah dan Hikmah Kehidupan*. Bandung: Mizan.

----------, (2010) *Tafsīr Al-Mishbāh: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, Cet. III, vol. 5. Jakara: Lentera Hati.

----------, (2012) *Tafsîr Al-Miṣbaḥ:Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an*, Cet. V, Vol. 15. Jakarta: Lentera Hati.

Sudrajat, Ajat. "Al-Qur'an Dalam Perspektif Budaya", *Makalah* mata kuliah Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Yogyakarta.

Suprayogo, Imam dan Tobroni. (2003) *Metodologi Penelitian Sosial-agama*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Syamsuddin, Sahiron. (2007) *Metode Penelitian Living Qur'an dan Hadis*. Yogyakarta: Teras.

Syarfuan, Juanda P. (2017) *Al-Qur'an untuk Dipahami dan Diamalkan*. Jakarta: Qaf Academy.

Aplikasi Qur'an Kemenag Versi 1.3.4.4

Wawancara

Aini, U. (2020, Juni 13). Wawancara.

Aisulfitri (2020, Juni 13). Wawancara.

Dinda, M. (2020, Juni 12). Wawancara.

Inayatussa'diyah, I. (2020, Juni 13). Wawancara.

Kulsum, U. (2020, Juni 13). Wawancara.

Masnun (2020, Juni 28). Wawancara.

Muhammad, S. (2020, Juni 13). Wawancara.

Nadhifatunnisa, H. (2020, Juni 13). Wawancara.

Rahmawati, D. (2020, Juni 12). Wawancara.

Rohatunnisa (2020, Juni 13). Wawancara.

Sawitri, D. A. (2020, Juni 12). Wawancara.

Ukhti, K. (2020, Juni 28). Wawancara.