ISSN 1412-226x

الذكر

نصف سنوية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات الإسلامية والعربية

في هذا العدد

- منهج القرآن الكريم في تربية المؤتفة قلوبهم
- اتقاء الساكنين وسبل التخلص منه في القرآن الكريم
- الرؤى السيكولوجية للعنف: المآلات والأبعاد والآثار
- السّلام في النّص القرآنيّ: نظرات في الدّلالة والمقاصد (المصدر نموذجًا)
- قضية الطلاق بسبب تعدد الزوجات (دراسة فقهية تحليلية على قرارات المحكمة الشرعية باليمبانج سنة 2016-2017) من جمع الأحكام الإسلامية
- تنظيم الزكاة في إندونيسا
- الأمانة التربوية على الوالدين نحو الأولاد في ضوء القرآن الكريم

السنة السادسة عشرة العدد 2 1441هـ/2019م

ISSN 1412-226x

AL-ZAHRÄ'

الزهراء

نصف سنوية محكمة تصدر عن كلية الدراسات الإسلامية والعربية
بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، تعنى بالبحوث والدراسات الإسلامية والعربية

A refereed academic twice yearly, published by Faculty of Islamic and Arabic Studies,
Syarif Hidayatullah State Islamic University (UIN) Jakarta,
and concerned with Islamic and Arabic research and studies

Volume 16, No 2, 1441 H/2019 M السنة السادسة عشرة، العدد 2، 1441هـ/2019م

المشرف العام
حمكا حسن

رئيس التحرير
غلمان الوسط

سكرتير التحرير
وسكيتو ويبووو

هيئة التحرير
أحمد قشوري سهيل
محمد شوراي دمياطي
أحمدي عثمان
يولي ياسين

تحرير ومراجعة لغوية
فاتح الندى
محمد حنيف الدين

جميع المراسلات توجه باسم رئيس التحرير:
Fakultas Dirasat Islamiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah, Jl. Ir. Juanda No. 95 Ciputat Jakarta 15412 Indonesia

البريد الإلكتروني:
journal.alzahra.fdi@uinjkt.ac.id

عنوان المجلة على شبكة الإنترنت:

http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/zahra

المحتوى

حديث الزهراء

منهج القرآن الكريم في تربية المؤلفة قلوبهم

سيد محمد رمضان المهدي 123

البحوث والدراسات

التقاء الساكنين وسبل التخلص منه في القرآن الكريم

عبد القادر سلاّمي وأسماء عبيدات 130

الروئ السيكولوجية للعنف: المآلات والأبعاد والآثار

أبكر عبد البنات آدم 143

السّلام في النّص القرآنيّ: نظرات في الدّلالة والمقاصد (المصدر نموذجًا)

نهلة زهدي إبراهيم الشّلبي والتار ولد عبدالله 159

الطلاق بسبب تعدد الزوجات (دراسة فقهية تحليلية على قرارات المحكمة الشرعية باليمبانج سنة 2016—2017) من جمع الأحكام الإسلامية

زهرة العين منصور ونور فطريانا 181

تنظيم الزكاة في إندونيسيا

خير البحر بشر الدين 197

الأمانة التربوية على الوالدين نحو الأولاد في ضوء القرآن الكريم

أحمد دين أحمد طهار 224

منهج القرآن الكريم في تربية المؤلفة قلوبهم

سيد محمد رمضان المهدي
جامعة الدراسات لعلوم القرآن – جاكرتا

تعد فئة المؤلفة قلوبهم من الفئات التي خصَّ الشارع الحكيم ذكرها في القرآن الكريم بالعناية والاهتمام، في ثالث ركن من أركان الإسلام ألا وهو الزكاة، وهو ما يتجلى في قول الله تعالى في سورة التوبة: (إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ). فالله سبحانه يعلم أن تأليف القلوب للإسلام دعوة مستمرة لا تنتهي في زمان أو مكان، وخصوصاً ونحن نعيش في عالم يناصب الإسلام العداء من كل جانب.

وانطلاقاً من أن رسالة الإسلام في مجملها رسالة تربوية أتت لخير الناس وإخراجهم من الظلمات إلى النور، ومن عبادة العباد إلى عبادة رب العباد، ومن جور الأديان إلى عدل الإسلام، فقد تمكن المسلمون الأوائل عن طريق الاهتداء بهذه الرسالة وما فيها من قيم تربوية من سيادة العالم، ونشر القيم والأخلاق الحميدة فيه، دون إكراه أو تسلط.ولذلك فإن الباحث أدرك أهمية البحث في موضوع مهم في مجال التربية الإسلامية لشريحة من المجتمع المسلم، وهم المؤلفة قلوبهم الذين من الله عليهم بالدخول في الإسلام، فهم في حاجة شديدة إلى الاهتمام بهم، من قبل إخوانهم المسلمين، تحقيقا للدعوة إلى الإسلام، والتي رغب النبي صلى الله عليه وسلم فيها حين قال لعلي رضي الله عنه يوم خيبر : "فو الله لأن يهدي الله بك رجلا واحدا خير لك من حمر النعم" ومن ثم يجب الانتباه إلى المؤلفة قلوبهم ، لحاجتهم إلى رعاية وتربية، و توضيح طريقة تربيتهم وفق المنهج القرآني، والكشف عن المعوقات والتحديات التي تواجههم. ولكي يتحقق منهج القرآن في تربية المؤلفة قلوبهم، فيجب مواجهة التحديات والمشكلات والمعوقات، وحلها والقضاء عليها، والرعاية الشاملة لهذه الفئة عن طريق إنشاء معاهد ومؤسسات لتربية ورعاية المؤلفة قلوبهم، وتقديم أوجه الدعم المادي والمعنوي لهم،تحقيقا لمبدأ التكافل الاجتماعي، فالمجتمع في نظر القرآن تأليفٌ بين القلوب، واتحادٌ في المشاعر، وتَشاركٌ في الوجدان.

منهج القرآن في التربية

المنهج القرآني في التربية يتميز بأنه منهج شامل، يأخذ بالقرآن وبقية المصادر الأخرى المفسرة له، فهو طريق الوصول إلى المعرفة، باستخدام المصادر المعروفة للتشريع، مع أنها لا تستبعد أن تأخذ بما وصلت إليه الحضارة الإنسانية، بما لا يتعارض مع قواعد وأسس الدين، قال صلى الله عليه وسلم: (الْحِكْمَةُ ضَالَّةُ الْمُؤْمِنِ فَحَيْثُ وَجَدَهَا فَهُوَ أَحَقُّ بِهَا).

بين التربية القرآنية والنظريات التربوية

تختلف التربية القرآنية أو الإسلامية بشكل عام عن النظريات التربوية الأخرى اختلافا كبيرا.

التربية عند أفلاطون هي: إعداد الفرد ليصبح عضوا صالحا في المجتمع، وعلى هذا فلا يكون الفرد عضوا صالحا إلا إذا كان عارفا بالخير، لأن معرفة الخير فضيلة

وعند أرسطو، التربية هي: إعداد العقل لكسب العلم. يرى ابن ماسكويه 421هـ أن التربية هي: أدب الشريعة، والأخذ بوظائفها وشرائطها حتى يتعودها الطفل، فالتربية عنده تعود، كما يقال: من شب على شيء شاب عليه،

أماالتربية الإسلامية فهي التنظيم النفسي، والاجتماعي الذي يؤدي إلى اعتناق الإسلام، وتطبيقه كليا في حياة الفرد والجماعة.

خصائص المنهج القرآني في التربية: يتميز المنهج القرآني عن غيره بخصائص عدة، من أهمها:

1- **إلهية المصدر والغاية:** فالتربية القرآنية إلهية المصدر، لأنها من وضع الله سبحانه تعالى، العالم بكل شيء، والخالق لكل شيء، مصداقا لقوله سبحانه: (أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ) وأما إلهية الغاية: فالتربية ليس لها هدف إلا السعادة الدنيوية والأخروية

2- **الشمولية.** منهج التربية القرآنية يشمل الفرد في حياته الدنيوية والأخروية، ويشمل حياته الخاصة والعامة، فالمنهج القرآني شامل وصالح لهداية الناس جميعا.

3- **التربية الإسلامية متجددة :**

التربية الإسلامية أصيلة بأصالة الإسلام، تقوم على مبادئ سامية وقيم عريقة وثابتة، ولكنها في نفس الوقت ليست جامدة، بل متجددة متطورة وفق مبادئ الشرع الحنيف،فهي قادرة على التكيف والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة المعاصرة، فالدين لا يمنع ذلك، بل يدعو إلى الاستفادة من كل ما يخدم هذا الدين، ويفيد المسلمين، والحكمة ضالة المؤمن وهو أحق الناس بها.

ومما يدلُّ على ذلك اجتهاد العلماء المتواصل في توظيف الحاسب الآلي في خدمة الإسلام،

4- **الوسطية والاعتدال**

الوسطية والاعتدال ضد الغلو، والغلو مرض قديم عانت منه كثير من الأمم، وتناقله أهل الأهواء جيلاً بعد جيل.

المؤلفة قلوبهم وطريقة تربيتهم:

المؤلفة قلوبهم : هم قوم دخلوا الإسلام ولم تثبت عقيدتهم،أو يريدون الدخول في الإسلام، فيعطون من مال الزكاة تأليفا لقلوبهم على الإسلام.

طريقة تربية المؤلفة قلوبهم وفق المنهج القرآني تكون طريقة تربية المؤلفة قلوبهم وفق الأسس التربوية المستنبطة من القرآن الكريم،وتتمثل في حماية وترسيخ عقيدة المؤلفة قلوبهم، فإن العقيدة هي أهم

مسألة تخص المسلم، ولذلك كان تقرير العقيدة هو أكثر ما في القرآن الكريم، بل كما قال جمع من أهل العلم: القرآن كله في التوحيد وحقوقه وجزائه.

وتكون التربية أيضا من خلال تربية العقل لدى المؤلفة قلوبهم فالمنهج القرآني فيه دعوة إلى التعرف على الله، من خلال التفكر في الكون حولنا، والمؤلفة قلوبهم في حاجة إلى تربية العقل وتزكيته لترسيخ العقيدة في نفوسهم.

كما تكون التربية الجسمية للمؤلفة قلوبهم بطهارة الإنسان ونظافته، فالمنهج القرآني جعل ذلك من الفطرة، وفي الصحيحين: " من حديث أبي هريرة- قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: الفطرة خمس أو خمس من الفطرة الختان والاستحداد وتقليم الأظفار ونتف الإبط وقص الشارب) ".

ومن تربية المؤلفة قلوبهم أيضا: التربية الروحية:المقصود بها الانتقال من نفس غير مزكاة إلى نفس مزكاة،

ومن تطبيقات التربية الروحية للمؤلفة قلوبهم: التحذير من إيثار الدنيا الفانية عن الآخرة الباقية. الحث على أداء الفرائض والتزود بالنوافل، وقراءة القرآن الكريم وتدبره، وكثرة الدعاء والذكر.

الأساليب التي يتبعها معلم ومربي المؤلفة قلوبهم

توجد أساليب عدة يتبعها مربي المؤلفة قلوبهم، منها: أسلوب الوعظ، ويكون بوعظ المؤلف وتذكيره بمنهج الله وأحكام الدين، مستخدما في ذلك الحكمة والموعظة الحسنة.كذلك أسلوب القدوة الحسنة، فلا يكفي الوعظ دون أن يكون المربي متصفاً بما يعظ. وهناك أسلوب الحوار بين المربي وبين المؤلف.وأخيرا أسلوب الجزاء، إذ يستخدم المعلم أو المربي للمؤلفة قلوبهم أسلوب الترغيب والترهيب.

مثالية التطبيق لمنهج القرآن في تربية المؤلفة قلوبهم

لكي تتحقق المثالية في تربية المؤلفة قلوبهم، فيجب أن تتوفر عدة شروط، وهي:

1- النية الصادقة لدى المؤلفة قلوبهم والمربين

2- وجود صفات ضرورية (بالمربي) لتحقيق منهج تربية المؤلفة قلوبهم.

3- وضع برامج تعليمية مناسبة للمؤلفة قلوبهم.

وهذه البرامج تتمثل في: تحفيظ القرآن الكريم بأحكام التجويد، وتعليم اللغة العربية، و الفقه، وتعليم الأحاديث النبوية، والحث على حفظها، وتعليم السيرة النبوية. وغير ذلك من العلوم التي تنفع المؤلفة قلوبهم، كالعقيدة والأخلاق.

الصعوبات والتحديات التي تواجه المؤلفة قلوبهم: تواجه المؤلفة قلوبهم صعوبات كثيرة وتحديات أهمها:

نقص الدعم وعدم استمراره. الترغيب والترهيب من العشيرة في الدين السابق.كثرة الانحرافات

وسوء الأخلاق في مجتمعاتنا المعاصرة. أثر العقيدة السابقة على المؤلفة قلوبهم. ضعف اندماج المجتمع مع هذه الفئة، وعدم الثقة فيهم أحيانا، والتعامل معهم بخوف وحذر.قلة الدعاة المتخصصين في محاورة أتباع الملل غير الإسلامية، ومجادلتهم بالحجة والدليل والبرهان. فقدان المناهج التربوية الخاصة بالمؤلفة قلوبهم غياب الدور الدعوي والإعلامي.

نماذج من التعامل الإسلامي مع المؤلفة قلوبهم قديما وحديثا

في عصر صدر الإسلام اهتم النبي صلى الله عليه وسلم بتأليف القلوب على الإسلام، وكان يعطي في سبيل ذلك عطاء من لا يخشى الفقر. فعن صفوانَ قال: (واللهِ لقدْ أعطاني رسولُ الله صلَّى الله عليه وسلَّم ما أعطاني، وإنه لأبغضُ الناس إليَّ، فما برِح يُعطيني حتى إنه لأحبُّ الناس إليَّ).

أما رعاية المؤلفة قلوبهم في العصر الحاضر: فتبدو طبيعة المجتمع الإندونيسي الدينية نموذجاً مثالياً لتطبيق هذا النوع من المفاهيم المتعلقة بإيجاد مؤسسات ترعى فئة المؤلفة قلوبهم،لكثرة عدد المسلمين

ومن نماذج المؤسسات المعنية برعاية المؤلفة قلوبهم في إندونيسيا، نجد **مؤسسة (معهد) النبأ للمؤلفة قلوبهم** "بنتارو"، وكذلك معهد النبأ للمؤلفة قلوبهم في "كوفانج"-ذات الاقلية المسلمة- وهذان المعهدان مختصان برعاية وتربية المؤلفة قلوبهم، وقد استفاد من المعهدين كثير من المؤلفة قلوبهم، وهم يتلقون دروساً تعليمية وتربوية، كالقرآن الكريم واللغة العربية والتفسير والحديث الشريف والعقيدة والسيرة النبوية والأخلاق. .

ومنهج تربية المؤلفةقلوبهم في معهد النبأ في بنتارو وكوفانج يقوم على أسس من التربية القرآنية للمؤلفة قلوبهم، يذكر الباحث بعضا منها فيما يلي:

1- العقيدة أشبه بأساس للبناء، فلا يمكن البناء دون أن يكون الأساس قوياً، فلا بد من غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة.ويشمل ذلك أيضا: مقارعة الحجة من خلال الإنجيل، وليس فقط من خلال القرآن الكريم، للتأكيد على صحة عقيدة الإسلام، وفساد أي عقيدة أخرى غيرها.
2- التنشئة السليمة للمؤلفة قلوبهم عن طريق التربية العقلية، والتربية النفسية، والتربية الروحية.
3- لابد من التسامح الديني وعدم فرض الإيمان بالقوة، وهومفهوم يوضح أهمية الاحترام المتبادل، والتعاون بين مختلف فئات الناس عرقياً، ومن حيث اللغة والثقافة والسياسة والدين.
4- الاهتمام بحقوق الإنسان، وتوضيح أن الإسلام يراعي هذا الأمر، وأنه يحترم التنوع لأن التنوع يمثل أداة التعاون بين البشر.
5- إظهار أخلاق الإسلام الكريمة، من خلال معاملة المربين للمؤلفة قلوبهم، ومن خلال أخلاقهم أيضا، ومن تلك الأخلاق: حسن الخلق والتواضع واحترام الكبير والعطف على الصغير والضعيف، وغير ذلك من الأخلاق والصفات التي يقتدي بها المؤلفة قلوبهم.
6- تقديم البرامج التعليمية اللازمة، تحفيظ القرآن، وتعليم اللغة العربية، والحديث الشريف،والفقه والسيرة والأخلاق.

الخلاصة

لما كانت إندونيسيا هي أكبر دولة إسلامية من حيث عدد السكان، كان طبيعيا أن يتزايد عدد الذين هداهم الله إلى الإسلام، وهذه سنة الله في أرضه، ومن ثم كان لزاما الاهتمام بفئة المؤلفة قلوبهم،فمن الواجب على إخوانهم من المسلمين تقديم كل ما يحميهم من التحديات والصعوبات الكبيرة التي تواجههم وتعوق مسيرة إسلامهم، وإن رسالة الإسلام هي رسالة إعداد وتربية وبناء الإنسان القويم، ففي كل مبدأ من مبادئها تسعى لبناء الذات والكيان الإنساني، وفق منهج وهدي القرآن الكريم مع الحرص على تنمية كافة جوانب حياة الإنسان في أبهى صورة رسمها الله عز وجل، وهذه الرسالة التربوية تسعى لتحقيق سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة، لأجل بلوغ الكمال الإنساني إلى قمته قولاً وعملاً.

وكذلك ينبغي الاهتمام بتربية المؤلفة قلوبهم وفق منهج صحيح، ولا يشك أحد في أن منهج القرآن في التربية هو أفضل المناهج على الإطلاق، وهو الأصلح لتربية المؤلفة قلوبهم، لتثبت عقيدتهم ويحسن إسلامهم ويكونوا دعاة لغيرهم إلى الله، في وقت يجتهد فيه غير المسلمين في الدعوة التنصيرية، والتي تنتشر كانتشار النار في الهشيم، فمن الغيرة على الإسلام كان لابد من الاهتمام بالدعوة إلى الله، والتي منها الاهتمام بالمؤلفة قلوبهم، من حيث رعايتهم وتربيتهم.

ومن خلال التأمل والملاحظة الجادة لمعرفة كيفية تطبيق منهج القرآن في تربية المؤلفة قلوبهم، استطاع الباحث الوصول إلى الخلاصة في النقاط التالية :

1- أن طريقة تربية المؤلفة قلوبهم تتحقق باتباع الأسس التربوية الإسلامية، والتي مصدرها القرآن والسنة، ومن هذه الأسس حماية عقيدة المؤلفة قلوبهم، باعتبارها الأساس الذي يجب حمايته ضمانا لثبات المؤلفة قلوبهم على الإيمان، وعدم ارتداد أحد منهم إلى ماكان عليه.

2- أن منهج القرآن له خصائص تميزه عن غيره وتجعله صالحا لكل زمان ومكان، ولكل حال من أحوال الإنسان ، وهذه الخصائص لا تتوفر في أي من المناهج الأخرى مهما كانت قيمتها.

ومن هذه الخصائص: إلهية المصدر والمصير، عالمية المنهج، الشمولية، والثبات، التدرج، التجدد، الإنسانية، الوسطية والاعتدال، التيسير ورفع الحرج والمشقة، موافقة الفطرة.

3- يواجه المؤلفة قلوبهم صعوبات وتحديات ومشكلات، تعوق مسيرة حياتهم الجديدة، ومسيرة تربيتهم وفق منهج القرآن الكريم، ولا بد من العمل على حلها والتصدي لها.

4- أن تربية المؤلفة قلوبهم ترتبط ارتباطا وثيقا بالضروريات الخمس في المقاصد الشرعية، وهي حفظ الدين والنفس والعقل والعرض والمال. فالدعوة إلى الله، ومنها رعاية وتربية المؤلفة قلوبهم، إنما هي استجابة لحفظ الدين، أما توفير سبل الحياة والأمن والاستقرار للمؤلفة قلوبهم ، وتزكية نفوسهم بالأخلاق الكريمة، فهي استجابة لحفظ النفس. ويأتي الاهتمام بتعليم المؤلفة قلوبهم، وحثهم على التفكر والتأمل، ونصحهم بالبعد عما يذهب العقل كالخمر والمسكرات، استجابة لحفظ العقل. بينما تعريفهم بالحلال والحرام وحثهم على اجتناب الفواحش، وترغيبهم في الزواج، يرتبط بحفظ النسل. أما

حفظ المال، فمنه الزكاة والتكافل الاجتماعي والوقف، وهذا ما يحتاجه المؤلفة قلوبهم.

5- أن مثالية التطبيق لمنهج القرآن في تربية المؤلفة قلوبهم تقتضي توجيه النية الصادقة، كما تقتضي اتصاف المربي بالعلم والحكمة والثبات والالتزام، وهذه المثالية تفيد المجتمع من ناحية ترسيخ مبدأ الاعتقاد، ومبدأ العمل الخيري والتطوعي، كما توفر الكوادر من العلماء والدعاة والمتعلمين، ينتفع بهم المجتمع أيما انتفاع.

6- أن نجاح تربية المؤلفة قلوبهم وفق المنهج القرآني، يستلزم إيجاد مؤسسات مدنية مخصصة معنية بتربية المؤلفة قلوبهم.

التوصيات

يوصي الباحث في ختام بحثه، بشأن تربية المؤلفة قلوبهم وفق المنهج القرآني بما يلي:

1- التأكيد على الأسس التربوية الإسلامية، المستنبطة من القرآن في تربية ورعاية فئة المؤلفة قلوبهم، والاهتمام بهم علميا وتربويا واجتماعيا ونفسيا.

2- ترسيخ قيم التكافل الاجتماعي في المجتمع وتشجيع الوقف الإسلامي.

3- ضرورة التشجيع والدعم من الدول الإسلامية، ورجال الأعمال في إندونيسا وغيرها من بلدان أخرى، لدعم مؤسسات رعاية وتربية المؤلفة قلوبهم، وإنشاء مؤسسات جديدة لهم.

4- مساهمة الجامعات الإسلامية في رعاية وتربية المؤلفة قلوبهم، من خلال استقطاب عدد من طلاب المؤلفة قلوبهم للدراسة في هذه الجامعات كمنحة مجانية لهم

5-معالجة الصعوبات التي تواجه تربية المؤلفة قلوبهم بالعمل على استمرار نصيب المؤلفة قلوبهم، وتفعيل واجبات المسؤولية الاجتماعية في المجتمعات الإسلامية، وتوفير الحماية لهم.

6- الاهتمام بالأقليات الإسلامية في المناطق النائية والمترامية، وتنشيط الدعوة فيها، للحد من الحركات التنصيرية هناك.

7-اهتمام أساتذة التربية الإسلامية، والتفسير وعلوم القرآن، وغيرها من علوم الشريعة، في الجامعات الإسلامية خاصة، بمعالجة الخلل العقدي، الذي قد ينشأ بين الطلاب، والتحذير منه للقضاء عليه، والحفاظ على سلامة العقيدة الإسلامية وصلاحها.فالوقاية خير من العلاج.

8- الاهتمام الدعوي والإعلامي بفئة المؤلفة قلوبهم، وحث المسلمين على الاهتمام بهم ودعمهم، فإن للدعوة والإعلام تأثيرا كبيرا على الناس جميعا.

9- إعداد دعاة لديهم القدرة على مجادلة غير المسلمين وإقناعهم بالحجة والدليل والبرهان على أن الإسلام هو الدين الحق، فيكاد يندر هذا النوع من الدعاة في العالم بأسره، ومن أمثلة هؤلاء القليلين د. ذاكر نايك، ومن قبله أحمد ديدات -رحمه الله- وفي إندونيسيا أ. شمس العارفين نبابان، أ. فضلان غرامتان، أ. إرينا هاندونو.

10- وضع قوانين وتشريعات دولية تعاقب وتجرّم المعتدين على المؤلفة قلوبهم وراغبي الدخول في الإسلام.

11- اهتمام المعلمين على اختلاف تخصصاتهم بفئة المؤلفة قلوبهم عن طريق تخصيص وقت لتعليمهم، فإن ذلك من طرق الدعوة إلى الله.

المقترحات

بعد عرض خلاصة البحث وما تم التوصل إليه، يقدم الباحث بعض الاقتراحات التي يتمنى أن ينتفع بها الباحثون من بعده، في مجال الدراسات الإسلامية عامة، والتربية الإسلامية خاصة، ليستمر البحث العلمي غزيرا يُنتفع به.

ومن هذه الاقتراحات ما يلي:

1- العلاقات الإنسانية في المجتمع المسلم ودور التربية الإسلامية في دعمها وفق منهج القرآن الكريم.
2- التكافل الاجتماعي في الإسلام من منظور علماء السلف والمعاصرين والنظريات الحديثة، دراسة مقارنة.
3- منهج القرآن الكريم في الدعوة إلى الإسلام، وفق الثوابت الشرعية، ووفق التسامح والحوار بين الأديان، دراسة موضوعية.
4- الجهود التربوية في مواجهة الحركات التنصيرية.
5- دور الجامعات الإسلامية في ترقية اللغة العربية في إندونيسيا
6- جامعة الدراسات لعلوم القرآن بين الواقع والمأمول.
7- واجب الجامعات الإسلامية في الحفاظ على التربية القرآنية.
8- المؤلفة قلوبهم، مالهم وماعليهم.

TOWARDS MODERATE ISLAM

ISSN 1412-226x

AL-ZAHRÄ'

JOURNAL FOR ISLAMIC AND ARABIC STUDIES

In This Issue

- The Method of Quran in Educating Converted Muslim
- The Meeting of the Two Inhabitants and Ways to Dispose of It in the Holy Quran
- The Psychological Perspectives of Violence: Consequences, Dimensions, and Effects
- "Peace" in the Quran Text: a Look at the Significance and Purports (The Verbal Noun as a Model)
- Divorce due to Polygamy (Analytical Jurisprudence Study on the Decisions of the Shari'a Court of Palembang in 2016-2017) from the Collection of Islamic Judgments)
- Management of Zakat in Indonesia
- Parent's Responsibility of A Child's Education as Mandated in Quran

Vol 16 No 2 ▪ 1441 H/2019 M