

# الدراسات الإسلامية

تهدف سنوية الحكمة تفتح بالبحر والدراسات الإسلامية والتربية

## في هذا العدد

• السنة النبوية أساس عقدي وتشريعي ومنهج حياتي للموسمية والاعتدال

• فقه الفتوى على خلافيات الفروع

• المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية

• منهج ابن أبي حمزة في شرح أحاديث كتاب بهجة النفوس

• النقل على الموافق النسوية تجاه تنظيم قانون الإجهاض في إنديونيسيا

• الأمن في التعايش السلمي في العقيدة

• مقام الزهد في تفسير الأبريز للشيخ بشري مصطفى

A L - Z A H R Ä '

# الزَّهْرَاءُ

نصف سنوية محكمة تصدر عن كلية الدراسات الإسلامية والعربية  
بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، تعنى بالبحوث والدراسات الإسلامية والعربية

A refereed academic twice yearly, published by Faculty of Islamic and Arabic Studies,  
Syarif Hidayatullah State Islamic University (UIN) Jakarta,  
and concerned with Islamic and Arabic research and studies □

Volume 14, No 1, 1438 H/2017 M السنة الرابعة عشرة، العدد ١، ١٤٣٨هـ/2017م

سكرنير التحرير  
شاذلي

رئيس التحرير  
حمكا حسن

## هيئة التحرير

أحمددين أحمد طهار  
محمد مسرور إرشادي

محمد شيرازي دمياطي  
يولي ياسين

غلان الوسط  
أحمدي عثمان

## تحرير ومراجعة لغوية

هاري سوسانتو

فاتح الندي

زهرة العين

نيل الهدى

## تحرير فني

عارف شريف الدين

محمد خير المستغفرين

جميع المراسلات توجه باسم رئيس التحرير:

Fakultas Dirasat Islamiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah,  
Jl. Ir. Juanda No. 95 Ciputat Jakarta 15412 Indonesia

البريد الإلكتروني:

journal.alzahra.fdi@uinjkt.ac.id

عنوان المجلة على شبكة الإنترنت:

<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/zahra>

# المحتوى

## ❦ حديثاً الزهراء

- السنة النبوية أساس عقدي وتشريعي للوسطية والإعتدال  
فاتح الندى ..... ٣-١

## ❦ البحوث والدراسات

- فقه الفتوى على خلافيات الفروع  
محمد فيصل محمد عبد الفتاح ..... ٢٥-٤
- المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية (تطبيق في معهد الجامعة للبنات الجامعة  
الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكارتا  
نيل الهدى نورز ..... ٣٤-٢٦
- منهج ابن أبي جمرة في شرح أحاديث كتاب بهجة النفوس  
إنارة العين ..... ٤٦-٣٥
- النقد على المواقف النسوية تجاه تنظيم قانون الإجهاض في إندونيسيا  
عائدا حميراء ..... ٦٥-٤٧
- الأمن في التعايش السلمي في العقيلة  
أحمددين أحمد طهار ..... ٧٤-٦٦
- مقام الزهد في تفسير الإبريز للشيخ بصري مصطفى  
أزكية التحية ..... ١١٤-٧٥

## المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية (تطبيق في معهد الجامعة للبنات الإسلامية الحكومية شريف هداية الله بجاكرتا)

نيل الهدى نورز

كلية الدراسات الإسلامية والعربية جامعة شريف هداية الله بجاكرتا

### Abstract

Arabic is the language of the Prophet Muhammad saw. He has encouraged people to love, learn, and teach his language. This article aims to describe the implementation of the Prophet methodology on Arabic teaching, as well as to find out more details on the appropriate methodology for learning arabic in Indonesian society particularly in Ma'had al Jami'ah for female students of UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. It has concluded that the prophet methodology is consists encouraging to love the Arabs and their language, acquiring language environment, encouraging for exercise by teaching, reading, and writing, avoiding the non-standard language, and learning Arabic literature. And the implementation of this methode in Ma'had al Jami'ah for female UIN Jakarta.

Keywords: The Prophet Methode, Teaching Methodes, Arabic Teaching, Ma'had al Jami'ah for Female, Teaching Arabic for Specific Purposes.

Keywords: المنهج النبوي (The Prophetic Method), مناهج التدريس (Teaching Methodologies), تعليم العربية (Arabic Teaching), معهد الجامعة للبنات (Ma'had al-Jami'ah for Females), تعليم العربية للأهداف المعينة (Teaching Arabic for Spesific Purposes)

### المقدمة

اللغة العربية هي لغة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم . أرسل النبي إلى قوم الذي يفخر بأدبهم ولغتهم ، ومن ثم على النبي أن يتقن ويفهم لغة قومهم بأجيد وأحسن منهم. وأكد على ذلك بقوله صلى الله عليه وسلم : ( أنا أفصحكم لأنى من قريش، ونشأت فى بنى سعد بن بكر )<sup>١</sup>. فبذلك أنزل كتابه باللغة العربية فى غاية البلاغة. ووردت فى القرآن الكريم التعزيزات عن اللغة العربية. ومن أمثالها : ( وهذا لسان عربى مبین ) النحل، آية : ١٠٣، ( انا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ) يوسف، آية: ٢، ( انا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ) الزخرف، آية: ٣ .

إن الله لما أنزل كتابه باللسان العربى، وجعل رسوله مبلغا عنه الكتاب والحكمة بلسان عربى، ولم يكن من سبيل إلى ضبط الدين ومعرفته إلا بضبط هذا اللسان فصارت معرفته من الدين. فحث الرسول صلى الله عليه وسلم أمته على محبة لغته أى اللغة العربية لأنها لغة دين الإسلام. ولن يفهم الإسلام إلا باللغة العربية. فقد قال صلى الله عليه وسلم : ( أحبوا العرب لثلاث : لأنى عربى، والقرآن عربى، وكلام أهل الجنة عربى )<sup>٢</sup>. فيقول سيدنا عمر رضي الله عنه : تعلموا العربية فإنها من الدين<sup>٣</sup>.

وفى تعلم اللغة العربية فوائد وفضائل كثيرة، منها قول شعبة فإنها تزيد فى العقل<sup>٤</sup> وقول حسن البصرى: يلتبس بها حسن المنطق ويفهم قراءته<sup>٥</sup> وقول أبو الليث السمرقنى<sup>٦</sup> : أن لسان العربية له فضل على سائر الألسنة. فمن تعلمها أو علم غيره فهو مأجور لأن الله تعالى أنزل القرآن بلغة العرب فمن تعلمها فإنه يفهم بها

ظاهر القرآن ومعاني الأخبار.<sup>٧</sup>

أرسل الله تعالى النبي ليس للعرب فحسب. بل هو مرسل إلى كل مخلوق في العالم وهو رحمة للعلمين أجمعين. وهو قدوة في كل حركاته والكلام والصفات كما قال الله تعالى: ( لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا ) الأحزاب، آية: ٢١.

وكانت اللغة العربية لغة دين الإسلام ولغة المعرفة فيه. كتبت مصادر ومراجع العلوم الإسلامية باللغة العربية. وقال الثعالبي<sup>٨</sup>: من أحب العرب أحب العربية التي بها نزل أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب.<sup>٩</sup> فلذا على كل طالب أن يتعلم اللغة العربية، خاصة من طالب جامعة الإسلامية الحكومية بإندونيسيا.

### تعريف المنهج النبوي

المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية هو تنظيم معين يتم عن طريق تزويد الطالبات بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس الحركية المتعلقة بقول النبي صلى الله عليه وسلم أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة.

وأهداف هذا المنهج هو لتكوين من حول رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يتمكن من التكلم بكلام فصيح وبين ويفهم القرآن والأحاديث جيدا. والخريج البارز من هذه المدرسة اللغوية للمنهج النبوي هو زيد بن ثابت كاتب القرآن لرسول الله صلى الله عليه وسلم.

وأما المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة للبنات جامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا يكون الهدف منه من أجل تعلم العلوم الإسلامية. في حين أن هذا المنهج يحقق أقصى قدره في الفصول الدراسية والأنشطة اليومية الموجودة في المعهد للبنات. وهذا الأمر يطبق كمحاولة لتحقيق طموح الجامعة وخاصة للمعهد الجامعة حتى تخرج علماء دين والعلماء وقواد أمة رائدين.

### أهمية اللغة العربية

إن للغة العربية صلة قوية مع الإسلام، لأن العربية لغة الإسلام. ومن أهميتها: فهي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي لغة الصلاة، ولكل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. وهي لغة الحديث الشريف.

فيقول عمر رضي الله عنه: تعلموا العربية فإنها من الدين.<sup>١٠</sup> وقال أيضا: فتفقهوا في السنة، وتفقهوا في اللغة العربية، وأعربوا القرآن فإنه عربي.<sup>١١</sup> ويبدو من كلام عمر رضي الله عنه أمران هما:

١. التفقه في الدين الذي يشتمل على التفقه في الكتاب والسنة ومن فروعهما الفرائض
٢. التفقه في العربية ويندرج تحته معرفة اعراب القرآن، والداعي إلى ذلك أن معاني الكلام العربي لا تبدو بدون الإعراب. ولهذا أشار عمر رضي الله عنه إلى التفقه في هذين الأمرين.<sup>١٢</sup>

٣. أقام الشافعي<sup>١٣</sup> علم العربية وأيام الناس عشرين سنة إلا استعانة للفقهاء<sup>١٤</sup> فقال في كتابة الرسالة: فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده، حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، ويتلوا به كتاب الله، وينطق بالذكر فيما افترض عليه من التكبير، وأمر به التسبيح، والتشهد، وغير ذلك.<sup>١٥</sup>

ومن هذا الكلام يستنتج على الشيين، وهما:

١. أن تعلم لسان العرب فيما زاد على المقدار الذى هو فرض عين خير للمؤمن يؤجر عليه وإن لم يكن هذا الزائد فرضاً.

٢. أن من اقتصر على هذا المقدار فهو فى أمور الدين تابع لا متبوع لأن هذا المقدار لا يؤهله لمعرفة الأحكام من الكتاب والسنة بنفسه فلذلك هو تابع لا متبوع أى يتبع فهم العلماء للكتاب والسنة.<sup>١٦</sup>

وقال أحد العلماء : إن الله لما أنزل كتابه باللسان العربي، وجعل رسوله مبلغاً عنه الكتاب والحكمة بلسان عربي، ولم يكن من سبيل إلى ضبط الدين ومعرفته إلا بضبط هذا اللسان فصارت معرفته من الدين.<sup>١٧</sup> وتكمن أهمية اللغة العربية فى فهم القرآن وتفسيره من خلال التالى :

١. أن عدم فهم اللغة من أسباب الخطأ فى التفسير، ومن عوامل الانحراف فى فهم الآيات القرآنية
٢. تعد معرفة اللغة العربية من أهم الأدوات لفهم القرآن الكريم وتفسيره
٣. اللغة العربية المطلوب تعلمها لفهم القرآن الكريم وتفسيره : معرفة مقاصد العرب من كلامهم وأدب لغتهم.<sup>١٨</sup>

ولذا فقد أفتى الشيخ الراتب النابلسى<sup>١٩</sup> على فريضة تعلم اللغة العربية للمسلم، لأن فهم الكتاب والسنة فرض واجب، وما لا يفهم إلا بفهم اللغة ففهم اللغة فرض واجب، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب، وما لا تتم السنة إلا بها فهو سنة.<sup>٢٠</sup> ولهذا جعلوا علماء أصول الفقه أحد من شروط المجتهد أن يكون علماً بأسرار العربية، ومخاصة علم النحو والصرف، لأن الشريعة عربية ولا سبيل إلا بفهم كلام العرب، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.<sup>٢١</sup>

وفى تعلم اللغة العربية فوائد كثيرة، منها : قول الشافعى : من تبحر فى النحو، اهتدى إلى كل العلوم.<sup>٢٢</sup> وقول شعبة: تعلموا العربية فإنها تزيد فى العقل.<sup>٢٣</sup> وتعلم اللغة العربية لطلاب جامعة شريف هداية الله يساعدهم فى فهم الملة الدرايسة خاصة للكليات الدينية. فتعلم اللغة العربية لطالبات المعهد الجامعة فرض عين لأنها وسيلة لتصل هدف المعهد المرجو والمسلمة الصالحة المرجوة للأمة.

### تعريف المعهد الجامعة للبنات فى الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا

المعهد الجامعة للبنات واحد من أجهزة المؤسسة الموجودة فى جامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا. والمعهد يجتهد ويشجع حتى تستطيع جامعة شريف هداية الله الحكومية فى المستقبل أن تكون جامعة عالمية تنافسية وتكون فى حسابان ومرأى المجتمع سواء فى داخل الدولة أو خارجها. فشعار : *المعرفة، والتقوى، والنزاهة* هي أيضاً شعار المعهد، وإلى جانب هذا فإنها تلتزم بالإخلاص والتعهد من أجل مستقبل أفضل لإندونيسيا.<sup>٢٤</sup>

ويملك المعهد الجامعة للبنات دوراً كبيراً فى تحقيق طموح جامعة شريف هداية الله الحكومية كمؤسسة تربوية عالية رائدة فى توحيد النواحي العلمية، والإسلامية، والإنسانية والإندونيسية. ومن أجل ذلك فللمعهد تعدد نفسها بالتدريب الأكاديمي والغير الأكاديمي لطالبات المعهد.

إن طالبات معهد البنات لجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا تحصل على التوجيه والإرشاد بشكل مكثف من المشرفة والمحاضرين فى الفصول الدراسية الشخصية، والإمكانية اللغوية، والقرآن الكريم، والفقه. وتطوير النظرة الإسلامية والإمكانية القيادية.<sup>٢٥</sup>

وبطريقة خاصة فإن المعهد الجامعة للبنات لجامعة شريف هداية الله الحكومية جاكرا تا يمتلك رؤية وهدف أن تصبح مؤسسة مخرجة لعلماء الدين، وعلماء العلوم الأخرى، وقواد أمة رائدين. ومن أجل تحقيق هذا فعلى المعهد الجامعة أن تهيأ بيئة طيبة تدعم هذا الهدف، سواء في الناحية التعليمية أو في مزاولة الأنشطة اليومية.

وإن التعليم والتدريب المطبق في المعهد تقدم أولوية التربية الشخصية التي تطوع طلبة معهد ذو أخلاق كريمة. في حين أن تعليم اللغة العربية كمثال تطبق المثال الذي قدمه نموذج الأمة الإسلامية وهو محمد صلى الله عليه وسلم.

وفي إطار ذلك فإن المعهد الجامعة للبنات التي كانت عددها ٣٨٠ طالبة من انحاء الجزر في أندونيسيا، تحاول تطبيق منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في تعليم اللغة العربية التي تتضمن في المواد الدراسية والأنشطة اليومية. وبهذا الهدف يسعى المعهد الجامعة لأجل تحقيق نتيجة عالية في كل الأنشطة الموجودة في المعهد الجامعة وخصوصا في معهد شريف هداية الله الإسلامية الحكومية للبنات.

### شكل المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية

مواد التعليم في المنهج النبوي هي الحديث الشريف ذاته. وأما طريقة التدريس المستخدمة في هذا المنهج هي القدوة وأعطاه المثل ومنهج الإنغماس.<sup>٣٦</sup> فمن هديه النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم اللغة العربية يتركز على :

١. تشجيع النبي على أمته في محبة العرب ولغتهم
٢. علاج القلق عن اللغة العربية عند القوم
٣. ترعرع النبي صلى الله عليه وسلم في البيئة المهيبة للغة في بلد بنى سعد
٤. بذل النبي صلى الله عليه وسلم في بناء الحضارة اللغوية بتعليم القراءة والكتابة لأبناء الأنصار
٥. حث النبي صلى الله عليه وسلم على استعمال الفصحى والتجنب من اللحن
٦. أمر النبي صلى الله عليه وسلم أمته بتزويد الأدب العربى

فكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعلم أهله وأصحابه بواسطة اللغة العربية الفصيحة ويأمرهم على الخير بها وينهاهم من المعاصى بها ويملأ الرسالة على كاتبه بها ويخطب عليهم بها ولا يأتي عليه اللحن ويمدح من له فصاحة اللسان. وكل هذه الأحداث مذكورة في أحاديثه الشريفة. فهكذا علم رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه اللغة العربية بطريقة القدوة العالية والانغماس في أحوالهم اليومية.

وأما طريقة التقويم النبوي في معالجة الأخطاء هي التعليم والتنبه، التصحيح العملي، تصحيح الأخطاء من خلال استثمار الأوقات المناسبة، التلميح من خلال المدح والثناء، المداعبة، الحوار والإقناع.<sup>٣٧</sup>

### تطبيق المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة للبنات

إن تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة للبنات يستهدف إتقان استخدام اللغة العربية، ومعرفة خصائصها، التعرف على ثقافتها، وخاصة استعداد المستقبل الأفضل للطالبات كالعلماء في علوم الدين والعلماء في علوم أخرى.<sup>٣٨</sup>

ويتركز تطبيق المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة للبنات كما يلي:

## ١. الحث في محبة اللغة العربية

فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (( أحبوا العرب لثلاث: لأنى عربي، القرآن عربي، ولسان أهل الجنة عربي)).<sup>٢٩</sup> وفي رواية أخرى قال: (( وكلام أهل الجنة عربي)).<sup>٣٠</sup> من الحديث أشار النبي صلى الله عليه وسلم على الأسباب لماذا علينا أن نحب اللغة العربية. إذا أحببنا شيئاً، فيسير على قبوله، كما هو حدث في تعليم اللغة العربية، إذا أحببنا اللغة العربية، فقبول اللغة العربية هو أيسر بكثير عند الطلبة، وتكون عملية التعليم وتعلم اللغة العربية أسهل على الغاية.

## ٢. قضية القلق من اللغة وعلاجها

ضد حب اللغة هو الخوف من اللغة، وتحدث كثيرا ظاهرة الخوف عند الطلبة من تعلم اللغة الأجنبية فخاصة اللغة العربية التي كانت هي اللغة الصعبة في العالم.<sup>٣١</sup> القلق هو رد فعل نفسي طبيعي للضغط وهو قد يحرم شخصا من إحسان التعامل مع الأوضاع الصعبة، ويعد القلق من العوامل النفسية المؤثرة على نجاح عملية تعلم اللغة العربية لغة أجنبية.<sup>٣٢</sup>

فالمعهد الجامعة للبنات يقوم بالتغلب على القلق بالمرحلة في التقليل من المشاكل المؤثرة للطلبات وهي المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغوية. فاستراتيجية للتغلب على المشاكل اللغوية وهي على النحو التالي:

(a) مشكلة الصوت يبدأ أن تحلها بالأنماط من الممارسة المكثفة وباختيار أشكال المختلفة من الكلمات التي لديها من اللواحق. وهذه الممارسة يفعلها المعهد بالأنشطة الصباحية مرتين في الأسبوع بتزويد المفردات والتكرارات في الكلمات حتى تصل على المخارج الصحيحة والفصاحة في الكلام.

(b) مشكلة المفردات يمكن أن تحلها بتعليم المفردات المزدوجة بالجملة. وأما تزويد الكلمات وتطبيقها في الجمل وتطبيق الحادثة. يقوم المعهد ببرامج التوصيات بعد صلاة الصبح، والحادثة الصباحية واليومية. كما أن المعهد يعلق المفردات الجديدة في المجلة الحائطية اسبوعيا. ولا يقف عن حل المشكلات بهذا الأمر ولكن المعهد يحقق قدره بعلاقة الخط العربي من الآيات القرآنية والأحاديث والشعر والكلمة الحكيمة.

(c) المشكلة الصرفية يمكن أن تحلها بالتبسيط على الأوزان الصرفية. ويقوم المعهد بدوره في انشاء الحلقة الصرفية كالدورات المدعمة بعناية الكتاب الصرفي /الأمثلة/ التصريفية لمؤلف الشيخ معصوم علي الجاوي.



(d) المشكلات النحوية يمكن أن تحلها بالتبسيط على المصطلحات والتراكيب النحوية المعقدة. ويخص المعهد على حل هذه المشكلة بإقام الفصل الدراسي الخاص للغة العربية بعد صلاة العشاء كالب برامج الأسبوعية.

(e) مشكلة الكتابة يمكن أن تحلها بتعليم الكتابة المتكاملة بالمهارة اللغوية الأخرى مع المادة المتنوعة كالتفسير والحديث والفقہ في الفصول الدراسية.

وأما استراتيجيات للتغلب على المشاكل غير اللغوية وهي على النحو التالي:

(a) المشكلة النفسية يبدأ المعهد أن تحلها بالتشجيع من قبل الأساتذة بالطالبات على متعة التعلم، ومن المشرفات للمدربات لدى الطالبات.

(b) مشكلات الفروق الفردية يمكن أن تحلها بإعطاء الفهم من قبل الأساتذة والمشرفات والمدربات بالطالبات على الاختلافات الموجودة عند كل الطالبة. وتمكن للطالبات أن تستفسر بمدربات الحجره لهن.

(c) مشكلات عدم توفير الوقت يمكن أن تحلها بإعطاء الخدمات التربوية خارج الفصول الدراسية.

### ٣. البيئة المهيئة للغة العربية

فسبب قوة اللغة عند النبي صلى الله عليه وسلم هو قوة التربية اللغوية عند بنى سعد التي أثرت على فصاحة رسول الله صلى الله عليه وسلم.<sup>٣٣</sup> فمن هذه السيرة النبوية تدلنا على أهمية البيئة المميزة لتحقيق على تعليم اللغة العربية الفعالة. ويدور المعهد الجامعة للبنات على انشاء العوامل المادية والمعنوية التي من شأنها تؤثر في عملية التعليم وترغب الطالبات في ترقية اللغة العربية. كما أن هناك مادة التفسير والحديث والفقہ وحفظ القرآن التي كلها باللغة العربية الفصيحة. فللمعهد الجامعة للبنات من أحسن البيئة المهيئة لتدريب اللغة العربية نحو طالبات الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا.

### ٤. تعليم الكتابة والقراءة

أن رسول الله صلى الله عليه وسلم يهتم على تربية أبناء أصحابه ليكون الأبناء ماهرا في الكتابة وقراءة العربية بينما هي لغة القرآن والأحاديث. لأن في فهم العربية تسهيل في فهم علوم الشريعة. ولذا أخذ النبي صلى الله عليه وسلم على كل أسارى البدر الذى يريد فداء نفسه أن يعلم الكتابة والقراءة على عشرة غلمان الأنصار. ومن لم يكن لهم فداء، فجعل رسول الله صلى الله عليه وسلم فدائهم أن يعلموا أولاد الأنصار الكتابة.<sup>٣٤</sup>

والمعهد الجامعة للبنات في هذا المجال كمحرك أنشطة الكتابة والقراءة في اللغة العربية. وتحقق جهده بمسابقة كتابة الإنشاء العربى ومسابقة قراءة الكتب الإسلامية الكلاسيكية سنويا.

##### ٥. التجنب من اللحن

اللحن لغة هو الميل عن جهة الإستقامة.<sup>٣٥</sup> واصطلاحا هو الخطأ في الحركات الإعرابية للكلمات حين النطق بها.<sup>٣٦</sup> فالمعهد الجامعة للبنات يسعى بالتجنب من اللحن ويجعل المعهد كالبيئة النقية في إنشاء اللغة العربية. وكذلك عدم التسامح للطالبات في استعمال اللهجة القومية في الفصول الدراسية. والمطالبة الجادة يجعل لغة التعلم هي اللغة الفصحى الوحيدة في جميع المواد الدراسية في المعهد الجامعة للبنات.

##### ٦. تعليم الأدب العربى

فمن هديه صلى الله عليه وسلم بالمنهج النبوي في تعليم اللغة العربية هو تشجيعه تعليم وتأييد الأولاد بالأدب العربى. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (( ما نحل والد ولده أفضل من أدب حسن ))<sup>٣٧</sup>.

الأدب هو الكلام الإنشائي البليغ الذى يقصد به إلى تأثير في عواطف القراء والسامعين سواء أكان شعرا أم نثرا.<sup>٣٨</sup> فأهمية الأدب تأتي من أهمية اللغة ذاتها. فالأدب بنصوصه الشعرية والنثرية ما هو تعبير أدواته اللغة. وهو فن يحمل القارئ والسامع على التفكير ويثير فيهما إحساسا خاصا وينقلها إلى أجواء قريبة أو بعيدة من الخيال.<sup>٣٩</sup> والمعهد الجامعة للبنات يأخذ دورا مهما في إغراس الطلبة بحب الشعر والشعراء. وليحقق هذا الدور حاول المعهد على تعليق الخط العربى من الشعر المناسب في الجداول، وعلى الطالبات الحفظ ببعض الأشعار القيمة في فصول الدراسية للغة العربية وفي الأنشطة اليومية. والمعهد الجامعة للبنات نشأت الحفلة المسرحية باللغة العربية الفصيحة عن القصص في القرآن الكريم كالمسرحية النموذجية في سورة الكهف، وتكون هذه حفلة سنوية. فالطالبات المميزات في الأدب العربى يشتركن بمسابقة قراءة الشعر متابعة لبرامج داخل الجامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا وخارجها.

##### الخلاصة

إن المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية هو تنظيم معين يتم عن طريق تزويد الطلبة بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس الحركية المتعلقة بقول النبى صلى الله عليه وسلم أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة التى تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التى تختلف عن لغاتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة. ويتركز المعهد الجامعة للبنات تطبيق المنهج النبوي بالحث في محبة اللغة العربية، اهتمام قضية القلق من اللغة وعلاجها، تهيئة البيئة المميزة للغة العربية، تعليم الكتابة والقراءة في الفصول الدراسية، والتجنب من اللحن عند الطالبات، تعليم الأدب العربى شعرا ونثرا.

## الهوامش

١. ابن بطلال أبو الحسن علي بن خلف، شرح صحيح البخارى لان بطلال، (المكتبة الشاملة، اصدار ٣، ٤٨، ج ١٠، ص: ٢١٩).
٢. أبو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم، المستدرك على الصحيحين، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٠ م)، حديث رقم ٦٩٩٩، ج ٤: ص ٩٧.
٣. محمد راتب النابلسي، أهمية اللغة العربية، ٢٠١٦ م. <http://www.nabulsi.com>
٤. محمد راتب النابلسي، أهمية اللغة العربية، ٢٠١٦ م.
٥. ابو الليث نصر بن محمد السمرقندي، يستان العارفين، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٢ م)، ص: ٣٣.
٦. نصر بن محمد بن أحمد بن إبراهيم السمرقندي، أبو الليث، الملقب بإمام الهدى. (الأعلام قاموس تراجم، ج: ٨، ص: ٢٧)
٧. ابو الليث نصر بن محمد السمرقندي، يستان العارفين، ص: ٣٣.
٨. عبد الملك بن محمد بن اسماعيل أبو منصور الثعالبي، من أئمة اللغة والأدب. من أهل نيسابور (الأعلام قاموس تراجم، ج: ٤، ص: ١٦٣)
٩. محمد راتب النابلسي، أهمية اللغة العربية، ٢٠١٦ م.
١٠. محمد راتب النابلسي، أهمية اللغة العربية، ٢٠١٦ م.
١١. محمد راتب النابلسي، أهمية اللغة العربية، ٢٠١٦ م.
١٢. Daharu ahmad, Hafizu Musthofa Sani، أهمية اللغة العربية عند الأمم الإسلامية، مقدم في المؤتمر العالمي، جامعة سلطان زين العابدين، ماليزيا، ٦ سبتمبر ٢٠١٥ م، ص: ٨٦٣.
١٣. محمد بن إدريس بن العباس بن عثمان بن شافع الهاشمي القرشي المطلبي، أحد الأئمة الأربعة عند أهل السنة. (الأعلام قاموس تراجم، ج ٦: ص ٢٦)
١٤. أحمد البراء الأميري، أهمية اللغة العربية في فهم الإسلام، [http://www.alukah.net/literature\\_language](http://www.alukah.net/literature_language)، ٤ سبتمبر ٢٠١٦ م.
١٥. محمد بن إدريس الشافعي، الرسالة، (جاكرتا: دينا ميكا بركة أوتاما، ١٩٦٩)، ص: ٣١.
١٦. محمود أحمد زين، أهمية اللغة العربية في فهم القرآن والسنة، (دي: دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري، ٢٠٠٩ م)، ص: ١١ - ١٢.
١٧. محمد راتب النابلسي، أهمية اللغة العربية، ٢٠١٦ م.
١٨. عبد الله على محمد العيدلي، أهمية اللغة العربية في فهم القرآن الكريم وتفسيره، <http://www.tafsir.net/article>، ٤ سبتمبر ٢٠١٦ م.
١٩. محمد راتب النابلسي داعية إسلامي سوري، معاصر، له دروس ومحاضرات في الإعجاز العلمي والتفسير، والمنهج العلمي والمعرفة. <http://ar.wikipedia.org/wiki>
٢٠. محمد راتب النابلسي، أهمية اللغة العربية، ٢٠١٦ م.
٢١. Daharu ahmad, Hafizu Musthofa Sani، أهمية اللغة العربية عند الأمم الإسلامية، مقدم في المؤتمر العالمي، جامعة سلطان زين العابدين، ماليزيا، ٦ سبتمبر ٢٠١٥ م، ص: ٨٦٤.
٢٢. Daharu ahmad, Hafizu Musthofa Sani، أهمية اللغة العربية عند الأمم الإسلامية، ص: ٨٦٣.
٢٣. محمد راتب النابلسي، أهمية اللغة العربية، ٢٠١٦ م.
٢٤. سودارنوتو عبد الحكيم، دليل المعهد الجامعة، ١٠ أغسطس ٢٠١٢ م.
٢٥. سودارنوتو عبد الحكيم، دليل المعهد الجامعة، ص: ٧، ١٠ أغسطس ٢٠١٢ م.
٢٦. الإنعماش هو وسيلة لتعليم لغة ثانية أى اللغة الثانية كاللغة المستعملة الرئيسية في عملية التدريس.
٢٧. عامر الهوشان، المنهج النبوي في تصحيح أخطاء الغلمان، <http://www.almoslim.net/node>، ٥ أكتوبر ٢٠١٦ م.
٢٨. سودارنوتو عبد الحكيم، دليل المعهد الجامعة، ص: ٧، ١٠ أغسطس ٢٠١٢ م.

٢٩. أبو القاسم سليمان بن أحمد اللخمي الشامي الطبراني، المعجم الأوسط، المكتبة الشاملة، إصدار ٣٠٤٨، ج: ٥، ص: ٣٦٩.
٣٠. أبو عبد الله محمد بن عبد الله الضبي الطهماني الحاكم، المستدرک علی الصحیحین، المكتبة الشاملة، إصدار ٣٠٤٨، ج: ٤، ص: ٩٧.
٣١. wiki pedia, foreign language anxiety.
٣٢. نصرالدين إدريس جوهر، القلق في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية أسبابه وعلاجه، ٢ أبريل ٢٠١٦ <http://lisanarabi.net>
٣٣. أبو الحسن علي الحسيني الندوي، السيرة النبوية، (دمشق: دار ابن كثير، ١٩٩٩م)، ص: ١٦٠.
٣٤. أبو الحسن علي الحسيني الندوي، ص: ٣١٤.
٣٥. ابن منظور محمد بن مكرم الأنصاري الرويفعي الإفريقي، لسان العرب، المكتبة الشاملة، إصدار ٣٠٤٨، ج: ١٣، ص: ٣٨٠.
٣٦. محمد رواس قلعهجي وحامد صادق قنبي، معجم لغة الفقهاء، المكتبة الشاملة، إصدار ٣٠٤٨، ج: ١٣، ص: ٣٩٠.
٣٧. أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني، مسند أحمد، ج: ٢٤، ص: ١٢٨.
٣٨. شوقي ضيف، تاريخ الأدب العربي - العصر الجاهلي، (مصر: دار المعارف، د.ت)، ص: ٧-٩.
٣٩. سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٤ م)، ص: ٤٢.

# AL-ZAHRĀ'

JOURNAL FOR ISLAMIC AND ARABIC STUDIES

## In This Issue

- The Propethic Sunnah is a Contractual, Legislative, and Life-Based Approach to Moderation
- Understanding Fatwa over the Variety of Particular Opinions in Islamic Law
- The Prophetic Curriculum in Teaching Arabic Language
- Ibn Abi Jamrah Methodology in Explaining the Hadith of *Bahjatu al-Nufus*
- Criticism over Feminism Opinions toward the Regulation of the Abortion Law in Indonesia
- Security in Peaceful Coexistence in Faith
- The Standing of *Zuhd* in *al-Ibriz* Authored by Sheikh Bisri Mustafa

