

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SURAT AL- ALAQ MATERI BACAAN QOLQOLAH MELALUI METODE DRILL BAGI SISWA KELAS III UPTD SDN BABAKAN 01 KOTA TANGERANG SELATAN

Nuryanti¹, Tri Suryaningsih²

ananuryanti2@gmail.com¹, tri.suryaningsih@uinjkt.ac.id

Abstract

Education plays a crucial role in the formation of civilization and is an indicator of a country's success. The Human Development Index (HDI) is used as a benchmark, and education is the main factor in HDI. Despite this, Indonesia still faces challenges in improving the quality of education, especially at the primary and secondary levels. Efforts have been made, but the results have not been satisfactory. This research was conducted to increase students' learning motivation in the Akidah Akhlak subject by applying audiovisual media, especially interactive videos. Classroom action research was conducted over three cycles at Madrasah Ibtidaiyah Raudlatul Hidayah. Observation, interviews, tests, and documentation are used as data collection techniques. The results show an increase in student learning motivation from cycle to cycle, with the use of audiovisual media which supports more interactive learning. It is hoped that this research will contribute to improving the quality of Akidah Akhlak learning at MI Raudlatul Hidayah and provide inspiration for the development of education in other places.

Keywords: Education, Motivation to Learn, Audiovisual media

Abstrak

Pendidikan memainkan peran krusial dalam pembentukan peradaban dan merupakan indikator keberhasilan suatu negara. Indeks Pembangunan Manusia (IPM) digunakan sebagai tolak ukur, dan pendidikan menjadi faktor utama dalam IPM. Meskipun demikian, Indonesia masih menghadapi tantangan dalam meningkatkan kualitas pendidikan, terutama di tingkat dasar dan menengah. Upaya-upaya telah dilakukan, tetapi hasilnya belum memuaskan. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menerapkan media audiovisual, khususnya video interaktif. Penelitian tindakan kelas dilakukan selama tiga siklus di Madrasah Ibtidaiyah Raudlatul Hidayah. Observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data. Hasilnya menunjukkan peningkatan motivasi belajar siswa dari siklus ke siklus, dengan penggunaan media audiovisual yang mendukung pembelajaran yang lebih interaktif. Diharapkan penelitian ini memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Akidah Akhlak di MI Raudlatul Hidayah dan memberikan inspirasi bagi pengembangan pendidikan di tempat lain.

Kata kunci: Pendidikan, Motivasi Belajar, Media Audiovisual

PENDAHULUAN

Al-Qur'an merupakan mukjizat dari Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, hingga sampai saat ini menjadi pedoman bagi umat Islam. Manusia menjadikan Al-Qur'an sebagai petunjuk jalan kebenaran untuk meraih kebahagiaan serta kesejahteraan hidup di dunia (Al-Khatib, 2007). Membaca Al-Qur'an dengan benar merupakan kewajiban bagi umat Islam karena kesalahan dalam membaca Al-Qur'an dapat mengubah makna yang terdapat di dalamnya. Pembacaan yang benar harus sesuai dengan aturan tajwid (Rahman, 2015). Ilmu tajwid adalah ilmu yang mempelajari tata cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Ini mencakup makhraj huruf, sifat-sifat huruf, dan aturan-aturan lain yang berkaitan dengan pembacaan Al-Qur'an (Munir, 2003). Pada dunia pendidikan formal, pelajaran Al-Qur'an Hadits telah memasukkan materi membaca dan memahami isi kandungan Al-Qur'an. Keterampilan ini sangat penting untuk memastikan peserta didik dapat membaca Al-Qur'an sesuai kaidah yang benar (Nasution, 2016).

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa saat ini siswa yang terlibat secara aktif dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist masih kurang baik secara tekstual maupun kontekstual seperti yang diterapkan dalam kurikulum. Pelaksanaan pembelajaran dengan waktu yang terbatas dapat mempengaruhi perkembangan siswa sehingga siswa cenderung pasif. Sedikitnya partisipasi siswa dalam pembelajaran maka akan memengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai kompetensi. Peneliti melakukan observasi di UPTD SDN Babakan 01 Kota Tangerang Selatan, pada siswa kelas III mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi bacaan Qolqolah. Terdapat suatu permasalahan pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits yakni kegiatan pembelajaran kurang maksimal, karena metode yang digunakan oleh guru yakni ceramah dan penugasan. Dengan metode tersebut, mengakibatkan kurangnya peserta didik dalam latihan membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III UPTD SDN Babakan 01 Kota Tangerang Selatan mengatakan bahwa Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah 70. Dari jumlah keseluruhan peserta didik kelas III adalah 16 siswa, terdapat 62,5% siswa yang masih belum bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sedangkan 37,5% siswa sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Pembelajaran yang terjadi seperti hasil observasi dan wawancara diatas, ditemukan sebuah solusi agar nilai keterampilan membaca Al-Qur'an meningkat. Dengan itu, maka diperlukan sebuah metode pembelajaran yang efektif. Metode Drill merupakan metode yang tepat untuk permasalahan yang dialami oleh peserta didik kelas III UPTD SDN Babakan 01 Kota Tangerang Selatan.

Metode Drill dapat meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an karena peserta didik terlatih dan lebih teliti dalam mendorong daya ingatnya. Peneliti memilih metode Drill, karena banyak peneliti yang relevan dengan permasalahan yang dialami oleh peserta didik kelas III UPTD SDN Babakan 01 Kota Tangerang Selatan. Salah satunya yang dilakukan oleh Dwi Candra Rusmi yang berjudul Efektivitas Metode Drill Dalam Keberhasilan Membaca al-Qur'an. Pada siklus I siswa mendapatkan nilai rata-rata 72,01 sedangkan pada siklus II mendapatkan nilai rata-rata 77,42. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Drill dapat meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Aliansyah, Kaswari, dan Rosnita meneliti bahwa metode Drill dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Pada siklus I persentase keberhasilan dalam menggunakan metode Drill adalah 35,71%. Pada siklus II persentase keberhasilan adalah 71,43%. Hal ini dapat disimpulkan, bahwa metode Drill dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca. Berdasarkan permasalahan tersebut, metode Drill sangat membantu untuk memecahkan masalah dalam keterampilan membaca Al-Qur'an siswa. Metode Drill merupakan suatu cara mengajar siswa dengan melaksanakan latihan-latihan agar siswa dapat memiliki keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. Metode Drill juga memotivasi siswa agar responsif dan fungsional, yang berarti siswa dapat menerima pengetahuan yang akan selalu diingat serta siap dimanfaatkan oleh siswa dalam kehidupan.

Berdasarkan penjelasan diatas, penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai penggunaan metode Drill dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an Surah Al-Alaq materi bacaan Qolqolah. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk mengangkat permasalahan tersebut dalam proposal yang berjudul Peningkatan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Surah Al-Alaq Materi Bacaan Qolqolah Melalui Metode Drill Siswa Kelas III UPTD SDN Babakan 01 Kota Tangerang Selatan.

METODE

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Terdapat 4 tahapan utama kegiatan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2024/2025 yang bertempat di SDN Babakan 01. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 31 siswa, yaitu 13 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Setelah penelitian, diharapkan keterampilan membaca al-Qur'an hukum bacaan qolqolah mata pelajaran al-Qur'an hadist kelas III UPTD SDN Babakan 01 Kota Tangerang Selatan meningkat sesuai dengan KKM 70 berdasarkan petunjuk proses pembelajaran berlangsung menggunakan metode drill. Meningkatnya persentase kriteria ketuntasan belajar > 70%. Meningkatnya skor aktivitas guru dan siswa pada saat pembelajaran mencapai minimal 80.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan Metode Drill Dalam Keterampilan Membaca Al-Qur'an

Surat Al-Alaq Materi Bacaan Qolqolah Siswa Kelas III UPTD SDN Babakan 01 Kota Tangerang Selatan.

a. Pengamatan Pelaksanaan Observasi Aktivitas Guru

Berdasarkan dari hasil observasi guru pada siklus I dengan menggunakan metode Drill, guru masih kurang dalam mengondisikan kelas, guru masih kurang dalam mengelola waktu dan masih kurang adanya media pembelajaran sehingga siswa masih kurang dalam konsentrasi belajar. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas guru yang memperoleh skor 72.

Sedangkan pada siklus II, guru mengalami peningkatan dari siklus I. Pada kegiatan siklus II, guru telah melaksanakan kegiatannya dengan baik dan memperbaiki kekurangan yang terdapat pada siklus I, serta meningkatkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran membaca surah Al- Alaq. Guru melatih siswa dalam keterampilan membaca Al-Qur'an surah Al-Alaq dengan bantuan video. Guru juga mengajak siswa untuk melakukan ice breaking ketika siswa mulai tidak fokus dalam kegiatan pembelajaran. Pada siklus II, guru juga lebih baik dalam mengelola waktu sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik.

Dari uraian diatas, aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I yang memperoleh skor 72 dengan siklus II yang memperoleh skor 91,17. Berikut ini diagram perbandingan perolehan hasil dari siklus I dan siklus II:

SIMPULAN

Pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Raudlatul Hidayah Tahun Pelajaran 2023/2024 pada mata pelajaran Akidah Akhlak pada materi Kalimat Thayyibah Istigfar. Hal ini ditunjukkan dari hasil belajar siswa pada siklus I, II dan Siklus III mengalami peningkatan, hal itu ditunjukkan dengan jumlah ketuntasan belajar siswa serta presentase ketuntasan yang telah tercapai. Pada siklus I siswa yang tuntas 19 siswa dengan presentase 61,29%, pada siklus II jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 25 siswa dengan presentase 80,65% dan siklus III jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 29 siswa dengan presentase 93,55%.

REFERENSI

Al-Khatib, A. (2007). Mukjizat Al-Qur'an: Antara Bukti dan Keyakinan. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Munir, M. (2003). Ilmu Tajwid: Panduan Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar. Jakarta: Penerbit Mizan.

Nasution, H. (2016). Pendidikan Al-Qur'an Hadits di Sekolah: Konsep dan Implementasi. Bandung: Alfabeta.

Rahman, F. (2015). Tajwid: Dasar-Dasar Ilmu Membaca Al-Qur'an. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ahmad Susanto, 2014. Teori Belajar dan Pembelajaran Disekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Mandiri.

Ali, M & Asrori, M. (2012). Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi dkk. 2009. Prosedur Penelitian. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2006, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2007, Media Pembelajaran. Jakarta: PT raja Grafindo Persada.

Asni, St., 2023. Peningkatan Hasil Belajar Akidah Akhlak dengan Menggunakan Media Audio Visual pada Siswa Kelas VI MIS Karumbu Kabupaten Bima. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI).

Azwar, Saifuddin. 2003. Metode Penelitian. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Azhar Arsyad, 2009. Media Pembelajaran. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Muyassaroh, I., & Herianingtyas, N. L. R. (2023). Enhancing elementary preservice teachers' scientific literacy by using flipped problem-based learning integrated with e-campus. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 8(2).

Wangid, M. N., Mustadi, A., Senen, A., & Herianingtyas, N. L. R. (2017). The evaluation of authentic assessment implementation of Curriculum 2013 in Elementary School. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 21(1), 104-115.

Trianto, 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. Surabaya : Kencana