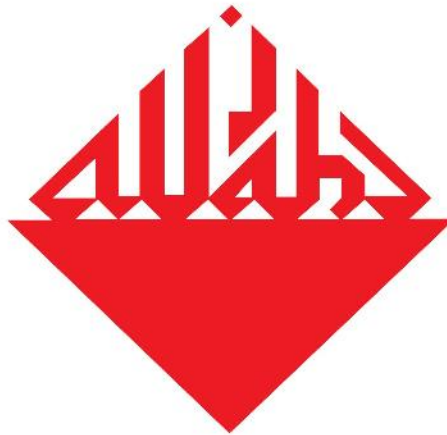


STUDIA ISLAMIKA

INDONESIAN JOURNAL FOR ISLAMIC STUDIES

Volume 30, Number 3, 2023



PRIORITIZING LIFE OVER RELIGION
IN INDONESIA'S COVID-19 FATWAS:
THE FATWAS OF NU, MUHAMMADIYAH, AND MUI

Syafiq Hasyim

THE RELIGIOUS IDENTITY OF ROHINGYA REFUGEES
IN MALAYSIA

Nur Nadia Lukmanulhakim & Mohd Al Adib Samuri

RISALAT AL-SHEIKH ASNAWI AL-QUDS AL-JAWI:
REBUTTAL OF JAWI ULAMA
AGAINST FATWA OF THE MECCAN ULAMA

Jajang A. Rohmana

STUDIA ISLAMIKA

STUDIA ISLAMIKA

Indonesian Journal for Islamic Studies

Vol. 30, no. 3, 2023

EDITOR-IN-CHIEF

Saiful Mujani

MANAGING EDITOR

Oman Fathurahman

EDITORS

Jamhari

Didin Syafruddin

Jajat Burbanudin

Fuad Jabali

Ismatu Ropi

Saiful Umam

Dadi Darmadi

Din Wahid

Jajang Jabroni

Euis Nurlaelawati

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD

M. Quratish Shihab (Syarif Hidayatullah State Islamic University of Jakarta, INDONESIA)

Martin van Bruinessen (Utrecht University, NETHERLANDS)

John R. Bowen (Washington University, USA)

M. Kamal Hasan (International Islamic University, MALAYSIA)

Virginia M. Hooker (Australian National University, AUSTRALIA)

Edwin P. Wieringa (Universität zu Köln, GERMANY)

Robert W. Hefner (Boston University, USA)

Rémy Madinier (Centre national de la recherche scientifique (CNRS), FRANCE)

R. Michael Feener (National University of Singapore, SINGAPORE)

Michael F. Laffan (Princeton University, USA)

Minako Sakai (The University of New South Wales, AUSTRALIA)

Annabel Teh Gallop (The British Library, UK)

Syafaatun Almirzanah (Sunan Kalijaga State Islamic University of Yogyakarta, INDONESIA)

ASSISTANT TO THE EDITORS

Testriono

Muhammad Nida' Fadlan

Rangga Eka Saputra

Abdullah Maulani

Savran Billahi

Endi Aulia Garadian

ENGLISH LANGUAGE ADVISOR

Benjamin J. Freeman

Daniel Peterson

Batool Moussa

ARABIC LANGUAGE ADVISOR

Tb. Ade Asnawi

Yuli Yasin

COVER DESIGNER

S. Prinka

STUDIA ISLAMIKA (ISSN 0215-0492; E-ISSN: 2355-6145) is an international journal published by the Center for the Study of Islam and Society (PPIM) Syarif Hidayatullah State Islamic University of Jakarta, INDONESIA. It specializes in Indonesian Islamic studies in particular, and Southeast Asian Islamic studies in general, and is intended to communicate original researches and current issues on the subject. This journal warmly welcomes contributions from scholars of related disciplines. All submitted papers are subject to double-blind review process.

STUDIA ISLAMIKA has been accredited by The Ministry of Research, Technology, and Higher Education, Republic of Indonesia as an academic journal (Decree No. 32a/E/KPT/2017).

STUDIA ISLAMIKA has become a CrossRef Member since year 2014. Therefore, all articles published by STUDIA ISLAMIKA will have unique Digital Object Identifier (DOI) number.

STUDIA ISLAMIKA is indexed in Scopus since 30 May 2015.

Editorial Office:

STUDIA ISLAMIKA, Gedung Pusat Pengkajian
Islam dan Masyarakat (PPIM) UIN Jakarta,
Jl. Kertamukti No. 5, Pisangan Barat, Cirendeu,
Ciputat 15419, Jakarta, Indonesia.
Phone: (62-21) 7423543, 7499272, Fax: (62-21) 7408633;
E-mail: studia.islamika@uinjkt.ac.id
Website: <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/studia-islamika>

Annual subscription rates from outside Indonesia, institution:
US\$ 75,00 and the cost of a single copy is US\$ 25,00;
individual: US\$ 50,00 and the cost of a single copy is US\$
20,00. Rates do not include international postage and
handling.

Please make all payment through bank transfer to: **PPIM,
Bank Mandiri KCP Tangerang Graha Karnos, Indonesia,**
account No. **101-00-0514550-1 (USD),**
Swift Code: bmrriidja

Harga berlangganan di Indonesia untuk satu tahun, lembaga:
Rp. 150.000,-, harga satu edisi Rp. 50.000,-; individu:
Rp. 100.000,-, harga satu edisi Rp. 40.000,-. Harga belum
termasuk ongkos kirim.

Pembayaran melalui **PPIM, Bank Mandiri KCP Tangerang
Graha Karnos, No. Rek: 128-00-0105080-3**



Table of Contents

Articles

- 407 *Syafiq Hasyim*
Prioritizing Life over Religion
in Indonesia's Covid-19 Fatwas:
The Fatwas of NU, Muhammadiyah, and MUI
- 439 *Nur Nadia Lukmanulhakim & Mohd Al Adib Samuri*
The Religious Identity of Rohingya Refugees
in Malaysia
- 469 *Jajang A. Rohmana*
Risālat al-Sheikh Asnawī al-Quds al-Jāwī:
Rebuttal of Jawi Ulama
against Fatwa of the Meccan Ulama
- 495 *Arif Maftuhin*
Disability and Islamic Law in Indonesia:
Beyond the *Rukhṣah*
- 525 *Ali Munhanif & A. Bakir Ihsan*
Ideas, Politics, and the Making
of Muslim Democracy:
An Historical Trajectory in Indonesia

- 561 *Arief Subhan*
Al-madrasah (Madrasah) am al-madrasah
al-'āmmah (Sekolah): al-Mufaḍḍalah
'inda atbā' jam'iyyah al-Muḥammadiyah
wa Nahḍah al-'Ulamā' fī Indūnīsiyā

Book Review

- 595 *Zezen Zaenal Mutaqin*
Sharia Yes, Sharia State No:
Negosiasi dan Akomodasi Syari'ah di Indonesia

Document

- 607 *Abdullah Maulani*
Revealing New Insights: Preserving Islamic
Manuscripts in Eastern Indonesia

Arief Subhan

Al-madrasah (Madrasah) am al-madrasah
al-'āmmah (Sekolah): al-Mufaḍḍalah
'inda atbā' jam'iyyah al-Muḥammadiyah
wa Nahḍah al-'Ulamā` fī Indūnīsiyā

Abstract: *This paper investigates the evolving landscape of Islamic education in Indonesia, focusing on the preferences of Muslim families affiliated with Muhammadiyah and NU towards madrasah and formal schools. Through a nuanced exploration of historical transformations, curriculum developments, and the socio-religious dynamics influencing educational choices, the study reveals a multifaceted interaction between religious identity, educational aspirations, and modernity. Utilizing unpublished 2010 survey data of PPIM UIN Jakarta, the research underscores a significant inclination towards integrating Islamic studies with general education, reflecting broader trends of Islamic education's modernization. This study not only enriches our understanding of Islamic pedagogy's role in shaping Indonesian society but also highlights the intricate interplay between religious affiliation and educational preferences in the world's largest Muslim-majority country.*

Keywords: Madrasa, Boarding School, Islamic School, Muhammadiyah, NU.

Abstrak: Artikel ini menyelidiki perkembangan lanskap pendidikan Islam di Indonesia, dengan fokus pada preferensi keluarga Muslim yang berafiliasi dengan Muhammadiyah dan NU terhadap madrasah dan sekolah formal. Melalui eksplorasi yang rumit terhadap transformasi sejarah, perkembangan kurikulum, dan dinamika sosial-keagamaan yang memengaruhi pilihan pendidikan, studi ini mengungkap ragam interaksi antara identitas keagamaan, aspirasi pendidikan, dan modernitas. Dengan memanfaatkan data survei 2010 yang belum dipublikasikan dari PPIM UIN Jakarta, penelitian ini menekankan kecenderungan signifikan menuju integrasi studi Islam dengan pendidikan umum yang mencerminkan tren lebih luas dari modernisasi pendidikan Islam. Studi ini tidak hanya memperkaya pemahaman kita tentang peran pedagogi Islam dalam membentuk masyarakat Indonesia, tetapi juga menyoroti interaksi rumit antara afiliasi keagamaan dan preferensi pendidikan di negara dengan mayoritas Muslim terbesar di dunia.

Kata kunci: Madrasah, Sekolah Islam, Pesantren, Muhammadiyah, NU.

ملخص: يبحث هذا المقال في تطور مشهد التعليم الإسلامي في إندونيسيا، مع التركيز على تفضيلات الأسر المسلمة المرتبطة بجمعية المحمدية ونهضة العلماء تجاه المدارس والمدارس العامة. من خلال استكشاف معقد للتحوّل التاريخي، وتطوير المناهج الدراسية، والديناميكيات الاجتماعية والدينية التي تؤثر على الخيارات التعليمية، تكشف هذه الدراسة عن التفاعلات المختلفة بين الهوية الدينية والتطلعات التعليمية والحداثة. باستخدام بيانات المسح غير المنشورة لعام ٢٠١٠ من مركز البحوث الإسلامية والمجتمعية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية - PPIM UIN - جاكرتا، يؤكد هذا البحث على اتجاه كبير نحو دمج الدراسات الإسلامية مع التعليم العام الذي يعكس الاتجاهات الأوسع لتحديث التعليم الإسلامي. لا تترى هذه الدراسة فهمنا لدور التربية الإسلامية في تشكيل المجتمع الإندونيسي فحسب، بل تسلط الضوء أيضاً على التفاعلات المعقدة بين الانتماء الديني والتفضيلات التعليمية في أكبر دولة ذات أغلبية مسلمة في العالم.

الكلمات المفتاحية: المعاهد الإسلامية (بيسانترين)، المدرسة الإسلامية، المحمدية، نهضة العلماء.

المدرسة (Madrasah) أم المدرسة العامة (Sekolah): المفضلة عند أتباع جمعية المحمدية ونهضة العلماء في إندونيسيا

أصبحت المدرسة (madrasah) في إندونيسيا تمثل التعليم الإسلامي، باعتبارها دولة تضم أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم، حيث يعتنق ٨٥٪ من السكان البالغ عددهم أكثر من ٢٥٠ مليون نسمة الإسلام، تعد إندونيسيا مكاناً خصباً لتطوير المؤسسات التعليمية الإسلامية. وتعد المدرسة (madrasah)، إلى جانب المعاهد الإسلامية (بيسانترين)، الشكل الأكثر شيوعاً للمؤسسات التعليمية الإسلامية. كلاهما لهما اختلافات وخصائص بهما. ومن خصائص بيسانترين هي وجود كياهي (صاحب المعهد ومدرسة)، وسان تري (طلاب)، والسكن (حيث يعيش الطلاب)، والمسجد (للصلاة أو للتعلم)، والكتب الإسلامية الكلاسيكية (تعرف بكتاب كونيغ) المستخدمة باعتبارها المادة التعليمية الرئيسية، فضلاً عن بيئة التعليم الأخلاقي (Dhofier 1982). وأما ما يميز المدرسة (madrasah) هو

نظام التعليم الرسمي ذو المناهج الدراسية التي تدمج المواد الإسلامية والعامية. تتبع معظم المدرسة (madrasah) تلك التي وضعتها الحكومة ويقوم عدد قليل منها بصياغة مناهجها الدراسية بشكل مستقل¹. على الرغم من أنهما مختلفتان، إلا أن هاتين الهيئتين - المدرسة (madrasah) والمعاهد الإسلامية (بيسانترين) - مترابطتان لأن غالبية المعاهد الإسلامية (بيسانترين) بها المدرسة (madrasah) كمكان للطلاب لمتابعة التعليم الرسمي.

يوجد في إندونيسيا تسميات للمدارس العامة (sekolah) والمدرسة (madrasah) تُستخدم رسميًا في نظام التعليم الرسمي - بالإضافة إلى تسميات أخرى مشتقة أو مطورة لكليهما. المدارس العامة (sekolah) هي التسمية المستخدمة لتعيين مؤسسات التعليم العام التابعة لوزارة التربية والتعليم. وأما المدرسة (madrasah) هي «مؤسسات تعليمية عامة ذات خصائص إسلامية» تابعة لوزارة الشؤون الدينية. تتمتع معظم المدارس العامة بوضع «الحكومية» بمعنى أن البنية التحتية (الأراضي والمباني) والمعلمين والمناهج والدعم المالي والأيدولوجية التعليمية تأتي من الدولة، أغلبية حالتها حكومية، وعدد قليل فقط كمدرسة خاصة. وهذا عكس وضع المدرسة (madrasah) حيث تتمتع غالبيتها كمدرسة خاصة وعدد قليل منها حكومية. والمدرسة (madrasah) الحكومية هي مؤسسات تعليمية دينية مملوكة للحكومة بدعم كامل من الدولة. وأما المدرسة الخاصة هي مؤسسة تعليمية دينية مملوكة لمنظمات اجتماعية ودينية ومؤسسات وأفراد.

المدرسة - وتعني لغويًا «مكان التعلم» - يعرفها المسلمون بأنها «مكان لدراسة العلوم الإسلامية». هذا التعريف ليس خاطئًا، ولكن يجب أيضًا الاعتراف بأنه في تاريخها الماضي - كما هو الحال مع المؤسسات التعليمية - أصبحت المدارس أيضًا أماكن يتم فيها غرس أيديولوجيات إسلامية معينة (المذهب أو التيار الفكري) في جيل الشباب. لذلك، في تطورها اللاحق،

أصبح دور المدارس كمكان لتنمية إيديولوجيات دينية معينة جزءاً لا يتجزأ من تسميات المدارس طوال تاريخها. على سبيل المثال، كانت المدرسة الأولى والأكثر شعبية في العصور الوسطى الإسلامية، وهي المدرسة النظامية، التي أسسها الوزير نظام الملك عام ١٠٦٥، مكاناً لبذر الفكر الإسلامي السني المتشدد في العالم الإسلامي في ذلك الوقت.

ولذلك، يتم استخدام تسميات المدرسة في العالم الإسلامي مع نماذج ومحتويات تعليمية مختلفة. يمكن العثور على المدرسة في غرب أفريقيا، وأجزاء من أفريقيا السوداء، والشرق الأوسط، وجنوب آسيا، وجنوب شرق آسيا مع مجموعة متنوعة من نماذج ومحتوى المناهج المختلفة. في غرب أفريقيا والشرق الأوسط، على سبيل المثال، المدارس هي مؤسسات تعليمية إسلامية مصممة خصيصاً لدراسة العلوم الإسلامية مثل التفسير والحديث والشريعة والفقه وما إلى ذلك. توجد صورة مماثلة تقريباً للمدارس الدينية أيضاً في شبه القارة الهندية، مثل باكستان والهند وبنجلاديش. بشكل عام، تعد المدارس الدينية في العالم الإسلامي مرادفة لأماكن لدراسة العلوم الإسلامية بعمق، مع اتباع نهج تعليمي تقليدي، مرتبط بالعلماء الموثوقين، وأحياناً يكون لها أسلوب مذهبي.

في التسعينيات، كانت المدرسة محط اهتمام وسائل الإعلام الدولية. برزت هذه الأضواء نتيجة لظهور حركة طالبان ككيان سياسي جديد صعد إلى المسرح السياسي الوطني في أفغانستان في عام ١٩٩٤^٢، طالبان، التي تعني لغويًا «الطلاب» - وبشكل أكثر تحديداً «طلاب الدين» - هو مصطلح لطلاب المدارس في تلك المنطقة. حركة طالبان هي جماعة مسلمة سنية ترتبط شبكتها الاجتماعية بمدرسة ديوباند، وهي مدرسة قديمة في دلهي تأسست منذ عام ١٨٦٧. ويستمر تسليط الضوء في وسائل الإعلام الغربية على المدارس مع هيمنة الصور السلبية، بما في ذلك ربط المدارس

بالتطرف والإرهاب. مع رموز مأساة ١١ سبتمبر ٢٠٠١ في نيويورك، الولايات المتحدة الأمريكية. إن مصطلح «المدرسة» باعتبارها «أرضًا خصبة للإرهابيين» بين المجتمعات الإسلامية (Noor 2009). يتجاهل تمامًا جوانب تنوع المدارس في العالم الإسلامي التي تم ذكرها، علاوة على ذلك، فهو أيضًا ليس سياقياً عند النظر إلى تطور المدارس في العالم الإسلامي.

المدرسة (madrasah) الإندونيسية هي من بين مجموعة المدارس في المقدمة والتي تشهد تحولاً إلى مؤسسات تعليمية إسلامية حديثة من خلال الانفتاح على المعرفة العامة. طوال القرن العشرين، شجع لقاء المدرسة (madrasah) مع المدارس الحديثة التي جاءت مع الاستعمار الهولندي من ناحية، وسياسات الدولة التي نصت على التحديث في جميع الجوانب من ناحية أخرى، على تحويل المدرسة (madrasah) الإندونيسية إلى مؤسسات تعليمية إسلامية حديثة. في السياق الإندونيسي، المدرسة (madrasah) ليست رمزاً للمؤسسات التعليمية التقليدية الموجودة في القرى، ولكنها رمز للمؤسسات التعليمية الإسلامية الحديثة الموجودة في المناطق الريفية والحضرية في نفس الوقت. في الواقع، أصبحت بعض المدرسة (madrasah) الخيار المفضل لدى السكان المحليين لتعليم الأطفال وأسرهم. وجودة المدرسة (madrasah) هي تقريباً نفس جودة المدارس المماثلة في إندونيسيا.

وفي سياق هذه التطورات، سيكون من المثير أن نطرح السؤال التالي: هل يجعل المسلمون الإندونيسيون المدرسة (madrasah) التي يمكن اعتبارها تمثل التربية الإسلامية خيارهم الرئيسي في إرسال أبنائهم إليها؟ ما هي العوامل التي تؤثر على تفضيلات المسلمين الإندونيسيين في اختيار المدارس لأطفالهم؟ هل القرب من المنظمات الاجتماعية والدينية مثل (جمعية المحمدية ونهضة العلماء) يؤثر على اختيار المدرسة؟ بعض هذه الأسئلة مثيرة للاهتمام لأنه حتى الآن، كانت غالبية الأبحاث حول المدرسة (madrasah) الإندونيسية

تُهيمن عليها المراجعات التاريخية^٢، وتطوير المناهج الدراسية، والنموذجية^٣، وعملية التحول إلى المدارس الحديثة. وفي الآونة الأخيرة ما ظهر هو البحث الذي ينظر إلى المدرسة (madrasah) من منظور التطرف الديني^٤.

لا يوجد الكثير من الأبحاث التي تركز على النظر في تفضيلات المسلمين الإندونيسيين في اختيار المدارس. يعد بحث مثل هذا أمرًا مهمًا لمعرفة العلاقة ومشاركة المجتمعات الإسلامية تجاه المدرسة (madrasah) عندما ظهرت المدارس الدينية بأدائها كمؤسسات تعليمية حديثة. وما لا يقل أهمية هو وصف التفضيلات الكبيرة التي أشار إليها المجتمع المسلم الإندونيسي في اختيار المؤسسات التعليمية لأسرهم، وخاصة أولئك الذين يشعرون بقرهم من المنظمات الاجتماعية والدينية كجمعية المحمدية ونهضة العلماء. إلى أي مدى تأخذ العوامل الدينية والأيدولوجية، والتكاليف التعليمية، والأداء المدرسي، وغيرها من العوامل - والتي سنرى لاحقًا في القسم التالي - بعين الاعتبار لدى الآباء المسلمين عند اختيار المؤسسة التعليمية. إن الإجابة على هذه الأسئلة ستقدم توضيحًا لسلوك المسلمين الإندونيسيين في اختيار المؤسسات التعليمية لأبنائهم وأقاربهم. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه سوف يشرح أيضًا كيف ينظرون إلى المدرسة (madrasah) الإندونيسية، والمؤسسات التعليمية التي شهدت تحولًا طوالت تاريخها في إندونيسيا، وخاصة في سياق نظام التعليم الوطني.

والمقصود بالتفضيل في هذا المقال هو ما هي العوامل التي يأخذها المسلمون الإندونيسيون بعين الاعتبار عند اختيار المؤسسات التعليمية لأبنائهم وأقاربهم وأسرهم. أما العقيدة الدينية المشار إليها في هذا المقال فهي العقيدة الإسلامية في شكل مذهب أو تيار فكري أو فهم إسلامي معين. الأيدولوجية الدينية ليست مجرد تمثيل للهوية الاجتماعية، ولكنها توفر أيضًا معنى للحياة والسلام داخل البشر (van Dijk 2006). فيما يتعلق بالتعليم،

تصبح الأيديولوجية الدينية موضوعًا محليًا بطبيعته ويختلف من مدرسة إلى أخرى، اعتمادًا على علاقات المدرسة ببعض المنظمات الاجتماعية والدينية في إندونيسيا.⁶ الحالات التي يتم النظر فيها على وجه التحديد هي الأيديولوجيات الدينية لجمعية المحمدية ونهضة العلماء.

للحصول على إجابات لهذه الأسئلة، تستخدم المقالة البيانات من الدراسات الاستقصائية غير المنشورة وتحللها. تم إجراء الاستطلاع بواسطة PPIM (مركز البحوث الإسلامية والمجتمعية) بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، ووزارة الشؤون الدينية، ومعهد المسح الإندونيسي (LSI) والذي تم إجراؤه منذ أكثر من عقد من الزمن، على وجه الدقة، تم جمع البيانات في الفترة من ١٨ إلى ٣٠ أغسطس ٢٠١٠. كان مشاركو هذا الاستطلاع هم جميع المواطنين الإندونيسيين الذين لديهم حق التصويت، أي أولئك الذين يبلغون من العمر ١٧ عامًا أو أكثر، أو المتزوجين عند إجراء الاستطلاع. في هذا المسح كان عدد العينات ١٨٥٠ شخصًا (تتجاوز عينات المنطقة الخاصة في يوجياكارتا وجاوة الشرقية). باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية متعددة المراحل، وبهامش خطأ $+/- ٣\%$ عند مستوى ثقة ٩٥% . وجاءت العينات من ٣٣ محافظة وتم توزيعها بشكل متناسب. تمت مقابلة المستجيبين المختارين وجهًا لوجه من قبل محاورين مدربين. تم إجراء مقابلات كل ١٠ من المستجيبين بواسطة شخص واحد. تم إجراء مراقبة جودة نتائج المقابلة بشكل عشوائي بنسبة ٢٠% من إجمالي العينة من قبل المشرف من خلال العودة إلى المستجيبين المختارين (الفحص الفوري). في مراقبة الجودة لم يتم العثور على أخطاء كبيرة. على الرغم من أن عمر المسح يزيد عن عقد من الزمن، لأنه لم يتم نشر النتائج ولم تتم الإشارة إليها في الأعمال الأكاديمية، إلا أن بيانات المسح لا تزال تعتبر ذات صلة لاستخدامها كأداة قياس في معرفة تفضيلات المسلمين

للمدرسة (madrasah)، وقياس مواقف وسلوك المسلمين الإندونيسيين الذين يدعون أنهم أعضاء المحمدية ونهضة العلماء تجاه المؤسسات التعليمية. ويرجع ذلك أيضاً إلى أن تطور المدرسة (madrasah) في العقد الماضي لم يكن استثنائياً. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً استخدام نتائج هذا المسح كأساس ومرجع في تطوير المدرسة (madrasah) في المستقبل.^٧

سيتم تقسيم المقالة إلى موضوعات ذات صلة بالمدرسة (madrasah) في إندونيسيا المعاصرة. قبل مناقشة نتائج الاستطلاع، سنقدم لمحة عامة عن المؤسسات التعليمية الإسلامية التي لديها العديد من المتغيرات في إندونيسيا. يستخدم البعض تسميات المدرسة (madrasah) بنماذج مختلفة، ويستخدم البعض الآخر تسميات أخرى، بما في ذلك المدارس الإسلامية - على الرغم من أن هذه المقالة تقصر نطاق المناقشة على المدرسة (madrasah) فقط، وليس المدارس الإسلامية، كملاحظة. يناقش القسم التالي شعبية المدرسة (madrasah) في نظر المجتمع، والتصورات حول جودة المدرسة (madrasah)، والتصورات حول مهنة خريجي المدرسة (madrasah)، وتصورات الأيديولوجية الدينية للمدرسة (madrasah)، والاختيار بين المدرسة (madrasah) والمدارس العامة - مقارنة أعضاء المحمدية ونهضة العلماء، والعوامل التي تؤثر على تحديد التفضيلات في اختيار المدرسة (madrasah)، والآمال في المدرسة (madrasah) المستقبلية، والملاحظات الختامية.

مؤسسة التعليم الإسلامية

المؤسسات التعليمية الإسلامية هي مفهوم واسع. في السياق الإندونيسي، تشمل المؤسسات التعليمية المعاهد الإسلامية (بيسانترين)، والمدرسة (madrasah)، والمدارس الإسلامية. لدى بيسانترين أيضاً العديد من الأشكال في إندونيسيا. نتيجة للتحديث، اعتمدت بعض بيسانترين

المدرسة (madrasah) داخل نفسها، لكن بعضها الآخر ظل كمؤسسات تعليمية تقليدية. ويمكن تقسيم المؤسسات التعليمية الإسلامية الإندونيسية إلى عدة فئات كما هو موضح في الجدول التالي:

حالة	المنهج الدراسي	مدة الدراسة	مجموعة المؤسسات
أ. المدرسة (madrasah):			
حكومية أو خاصة	الإسلام - عام	٦ سنوات	المدرسة الابتدائية
حكومية أو خاصة	الإسلام - عام	٣ سنوات	المدرسة الثانوية
حكومية أو خاصة	الإسلام - عام	٣ سنوات	المدرسة العالية
حكومية أو خاصة	الإسلام - عام	٣ سنوات	المدرسة العالية الدينية
حكومية أو خاصة	الإسلام - عام	٣ سنوات	المدرسة العالية التطبيقية
ب. المدارس الدينية التكميلية:			
خاصة	الإسلام	٤-٦ سنوات	المدرسة الدينية التكميلية الأولى
خاصة	الإسلام	٢-٣ سنوات	المدرسة الدينية التكميلية الوسطى
خاصة	الإسلام	٢-٣ سنوات	المدرسة الدينية التكميلية العليا
ج. المعاهد الإسلامية (بيسانترين):			
خاصة	الإسلام	-	السلفية
خاصة	الإسلام	٦ سنوات	الحديثة
خاصة	الإسلام	-	السلفي

خاصة	الإسلام - عام	٦ سنوات	د. كلية المعلمين الإسلامية:
هـ. المدارس الإسلامية:			
خاصة	عام - الإسلام	٦ سنوات	المدرسة الابتدائية الإسلامية
خاصة	عام - الإسلام	٣ سنوات	المدرسة المتوسطة الإسلامية
خاصة	عام - الإسلام	٣ سنوات	المدرسة العالية الإسلامية

جدول ١. تقسيم المؤسسات التعليمية الإسلامية

هناك مجموعات المدرسة (madrasah)، ومجموعات المدرسة الدينية التكميلية، ومجموعات بيسانترين، ومجموعات كلية المعلمين الإسلامية (KMI)، ومجموعات المدارس الإسلامية. ويتم تمييز كل مجموعة حسب المواد التعليمية أو المناهج الدراسية، ومدة الدراسة، بما في ذلك علاقتها بالدولة. ومع ذلك، فإن هذه المجموعات من المؤسسات التعليمية الإسلامية ترتبط ارتباطاً وثيقاً، حتى أنها تشكل نمطاً من العلاقات المتقاطعة. على سبيل المثال، في بيسانترين، توجد المدرسة (madrasah)، ومدارس دينية تكميلية في نفس الوقت، وغالباً ما تكون هناك مدارس عامة. يتم إعطاء الطلاب خيارات بديلة للدراسة.

المجموعة الأولى، وهي مجموعة المدرسة (madrasah)، هي نوع من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تجمع بين المواد الدينية والمواد العامة. بالنسبة لمستوى التعليم الأساسي، تسمى المدرسة الابتدائية (MI) ومدة التعلم فيها ٦ سنوات؛ لمرحلة التعليم الإعدادي، والتي تسمى المدرسة الثانوية (MTs) ومدة الدراسة فيها ٣ سنوات؛ ومستوى التعليم الثانوي يسمى

المدرسة العالية (MA) ومدة الدراسة فيه ٣ سنوات. المدرسة (madrasah) هي المجموعة الأكثر شيوعًا من المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، سواء من حيث العدد أو التوزيع. ومع ذلك، فإن مستوى التنوع في هذه المجموعة الأولى أيضًا كبير جدًا. ولا يقتصر هذا التنوع على البنية التحتية المادية مثل المباني والفصول والمرافق التعليمية وعدد الطلاب فحسب، بل يتعلق أيضًا بالأمر النوعية مثل الأهداف التعليمية والمناهج والأيدولوجية الدينية، أو القرب من منظمات اجتماعية ودينية معينة.

ثانيًا، مجموعة المدرسة التي تقوم بتدريس العلوم الإسلامية فقط، بما في ذلك اللغة العربية، وهي المدرسة الدينية التكميلية (MDT). يسمى مستوى التعليم الأساسي بـ MDT الأولى بفترة دراسة مدتها ٤ أو ٦ سنوات؛ بالنسبة لمستوى التعليم الإعدادي يطلق عليه بـ MDT الوسطى مع فترة دراسة مدتها سنتان أو ثلاث سنوات؛ وبالنسبة لمستوى التعليم الثانوي العالي يطلق عليه بـ MDT العليا مع فترة دراسة مدتها سنتان أو ثلاث سنوات. يتم تقديم المدرسة الدينية كمكمل للتعليم العام، سواء في المراحل الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية. وللتأكيد على هذا الموقف، أضافت وزارة الشؤون الدينية كلمة «التكميلية» وتعني المدارس التي تدرس العلوم الدينية كمكمل للطلاب الذين يدرسون في المدارس العامة الرسمية (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Direktorat Pendidikan Diniyah, dan Pondok Pesantren Kementerian Agama RI 2022).

المدرسة الدينية التكميلية في جوهرها، هي شكل من أشكال إضفاء الطابع المؤسسي على المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية على مستوى أقل من بيسانترين. وفي هذا السياق، هناك انطباع يصعب تجنبه بأن هذه المؤسسة التعليمية هي بمثابة تطوير إضافي لدروس قراءة القرآن التي يقدمها الأستاذ في المصلى (بالجاوية: langgar)، وهي أماكن عبادة أصغر من

المساجد (Dirdjosanjoto 1994). في المصلى، يتعلم الأطفال المسلمون الأجدية العربية يليها تعلم قراءة قصار السور من القرآن، المعروفة باسم جزء عم^٨، بصوت عالٍ تحت إشراف المعلمين - عادة ما يكونون شخصيات دينية محلية - الذين لا يتقاضون أي نقود منهم. بعد دراسة جزء عم بنجاح، يستمر الدرس بالقرآن كاملاً وينتهي بحفل ختم القرآن للتعبير عن الامتنان لإتمام قراءة ٠٣ جزءاً من القرآن. إذا رغب في ذلك، بعد أن يصبح الطفل قادراً على قراءة القرآن وفق قواعد القراءة الصحيحة (حسب قواعد علم التجويد)، سيواصل الطفل تعليمه في بيسانترين لتعميق دراسته الدينية. تم إضفاء الطابع المؤسسي على هذا التقليد المتمثل في دراسة القرآن في المصلى لاحقاً في شكل المدرسة الدينية التكميلية ذات مناهج أكثر تنظيمًا وأساليب أكثر منهجية^٩.

المجموعة الثالثة، وهي مجموعة بيسانترين السلفية، أو يشار إليها غالبًا ببيسانترين التقليدية. هذا نوع من بيسانترين التي لا تقدم التعليم الرسمي للطلاب. تقدم هذه المدرسة أنظمة وأساليب تعليمية تقليدية، سواء باندونجان (كياهي يقرأ كتابًا ومجموعة من الطلاب يستمعون) وسوروجان (الطلاب يقرأون الكتب واحدًا تلو الآخر أمام كياهي) والمادة الرئيسية هي العلوم الإسلامية. ويعتبر الكتاب الأصفر هو المرجع الرئيسي في هذا النوع من بيسانترين. كما شهد نوع المؤسسة التعليمية بيسانترين تطورًا وظهرت بيسانترين التي أطلقت على نفسها صراحة اسم «بيسانترين الحديثة». وبعد ذلك ظهرت «بيسانترين السلفي»، وهي نوع جديد. يطلق عليها «بيسانترين السلفي» لأن هذه بيسانترين تدرس المذهب السلفي الذي يشير في الغالب إلى أعمال محمد بن عبد الوهاب، مؤسس الوهابية (Wahid 2014).

رابعاً: مجموعة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تجمع بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة، ولكنها لا تسمى نفسها مدارس. تطلق المجموعة

على نفسها اسم كلية المعلمين الإسلامية (KMI)'.^{١٠} من حيث اللغة، KMI تعني في الواقع مدرسة تعليم المعلمين. ولا يزال هذا الاسم مستخدمًا لأن النظام يعتبر راسخًا، خاصة في معهد جونتور العصري. KMI أو Muallimin هي مؤسسة تعليمية على المستوى الثانوي مع فترة تعليمية مدتها ٦ سنوات، على مستوى المدارس الإعدادية والثانوية. تختلف عن المدارس في المجموعتين الأولى والثانية، ويتم تطبيق KMI بشكل عام في معهد جونتور العصري، بونوروجو، جاوة الشرقية وغيرها من المدارس الداخلية الإسلامية التي تستخدم معهد جونتور العصري كنموذج.^{١١}

خامسًا: مجموعة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تطلق على نفسها اسم المدارس الإسلامية. وهذا تطور إضافي لمفهوم «لقاء القرآن» كما تمت مناقشته في القسم السابق. وكما ذكرنا سابقًا، فإن المدارس الإسلامية هي ظاهرة إسلامية حضرية. ورغم أن المدارس الإسلامية تدخل ضمن فئة المؤسسات التعليمية الإسلامية، إلا أنه تجدر الإشارة إلى أمرين مهمين. أولاً: تتبع المدارس الإسلامية إدارياً وإنشائياً لوزارة التربية والتعليم. ثانياً، في سياق المنهج، المدرسة الإسلامية تؤكد على العلوم الحديثة - مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء - في حين أن المواد الإسلامية مكتملة.

معروف، ولكن أقل اختياراً

باعتبارها نوعاً من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي لها تاريخ طويل، فإن المدرسة (madrasah) معروفة جيداً للمجتمع المسلم الإندونيسي. صرح غالبية المشاركين (٩٣،٨٪) أنهم سمعوا أو عرفوا عن المدرسة (madrasah). هناك ٦١٪ من المسلمين الإندونيسيين يعترفون بأنهم لم يعرفوا قط عن المدرسة (madrasah)، أو لم يسمعوا عنها من قبل. كما قال معظم المشاركين (٤٨،٦٪) أنه توجد في منطقتهم مؤسسة تعليمية إسلامية تسمى المدرسة

(madrasah). يتماشى اعتراف هذا المدعى عليه مع البيانات المتعلقة بالمدرسة (madrasah)، التي يغطي مستوى توزيعها جميع مناطق إندونيسيا تقريبًا. وفقًا لبيانات EMIS (نظام معلومات إدارة التعليم) الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية، بلغ عدد المدرسة (madrasah) بحلول نهاية عام ٢٠٢٢ ١٨٦٦٨ مدرسة، تتألف من ٥٣٦٢٨ مؤسسة خاصة و ٦٤٠٤ مؤسسة حكومية. اعتبارًا من يوليو ٢٠٢٢، أشارت وزارة الشؤون الدينية إلى أن طلبات إنشاء المدارس (madrasah) الخاصة تصل إلى ١٠٠٠١ مؤسسة (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2022). ومع ذلك، كان هناك أيضًا مشاركون (٤,٠٣٪) قالوا إنه لا توجد في منطقتهم مؤسسات تعليمية تسمى المدرسة (madrasah). أما الباقي أي ٢,١٪ فلم يجيبوا على السؤال. وبالتالي، من حيث الوجود والشعبية ومستوى التوزيع، فإن المدرسة (madrasah) هي مؤسسات تعليمية معروفة للعامة وموزعة بالتساوي في جميع أنحاء إندونيسيا.

وعلى الرغم من أنها تحظى بشعبية كبيرة وموزعة بالتساوي، إلا أن هذا لا يعني في الواقع أن غالبية المسلمين الإندونيسيين يرسلون أطفالهم إلى المدرسة (madrasah). ذكر معظم المشاركين (٨,٠٧٪) أنه في السنوات الأخيرة لم يدرس أي فرد من أفراد أسرهم في مدرسة ما. واعترف ٩,٨٢٪ فقط من المشاركين بأن لديهم عائلة أو أقارب يدرسون في المدرسة (madrasah). يبدو أن هذا المستوى العالي من الشعبية ليس له علاقة مباشرة باختيار المجتمع الإسلامي الإندونيسي للمدرسة (madrasah). يمكن أن يكون السبب وراء ذلك عوامل كثيرة، ولكن يُعتقد أن التصور العام للمدرسة (madrasah) له تأثير كبير على قرار الاختيار. يرتبط هذا التصور ارتباطًا وثيقًا بالأيديولوجية الدينية لمنظمي المدارس، وآمالهم في مستقبل أطفالهم أو أسرهم، ووظيفة أو مهنة خريجي المدرسة (madrasah) في نظرهم.

على الرغم من أن ٩,٨٢٪ فقط ممن قالوا إنهم اختاروا المدرسة (madrasah) كمكان للدراسة لأطفالهم وأسرهم، فإن احتمال إرسال الناس لأطفالهم إلى المدرسة (madrasah) لا يزال كبيراً نسبياً. واعترف معظمهم، أي ٦,٧٦٪، بأنهم على استعداد لإرسال أطفالهم إلى المدرسة (madrasah)، بينما قال ٣,٣٢٪ فقط أنهم غير مستعدين. وعندما سئلوا عن سبب استعدادهم لإرسال أفراد أسرهم إلى المدرسة (madrasah)، أجاب ٣,٤١٪ لأن الرسوم فيها لم تكن باهظة الثمن. وبصرف النظر عن ذلك، فقد طرح المشاركون أيضاً عدة أسباب أخرى، وهي أن ٩,١١٪ ذكروا سبب وجود مرافق المدرسة (madrasah) الكاملة. هناك أيضاً من يرى أنه نظراً لأن المدرسة (madrasah) توفر المهارات لطلابها (٨,٩٪)، فإن المدرسة (madrasah) لديها معلمون مؤهلون (٨٪)، والمدرسة (madrasah) تعلم المعرفة العامة (٢,٧٪). ويرى البعض أن المواد الدراسية في المدرسة (madrasah) أخف منها في المدارس العامة (٥٪). وأعطى المشاركون الآخرون، ما يصل إلى ١٤٪، إجابات أخرى تتلخص في المعرفة الإسلامية والأخلاق.

بالنسبة لأولئك الذين لديهم أطفال أو أقارب في المدرسة (madrasah)، ٢,٨٣٪ يأملون في أن يكون هناك أفراد في الأسرة لديهم المعرفة الإسلامية. وقال ما يصل إلى ٢,٧٢٪ إنهم يطمحون إلى أن يتصرف أفراد أسرهم وفقاً للتعاليم الإسلامية. ما يصل إلى ٧,٦١٪ يريدون أن يواصل أطفالهم أو أسرهم التعليم العالي في مجال الإسلام. ويمكن القول أن غالبية الذين يرسلون أطفالهم إلى المدرسة (madrasah) يعتقدون أنها هي المكان المناسب لدراسة الإسلام. ومع ذلك، هناك أيضاً أولئك الذين لديهم آمال مختلفة، ما يصل إلى ١,٧٪، وهم يريدون أن يكتسب أفراد أسرهم الذين يدرسون فيها مهارات العمل، ويأمل ما يصل إلى ٦٪ أن يتمكن أطفالهم أو أسرهم من مواصلة تعليمهم في المدارس العامة. ورأى المشاركون الآخرون - على

الرغم من اختلاف لغاتهم – أن المدرسة (madrasah) لا تزال تدور حول جوانب الأخلاق ويأملون بها. من بين أمور أخرى، «لكي يكون رجالاً مفيداً للمجتمع»، «أن يتمتع بشخصية جيدة»، «حتى لا يكون غيباً» وما إلى ذلك. ويبدو أن المدرسة (madrasah) في نظر المجتمع بشكل عام، هي مكان للتربية الأخلاقية والسلوك الحسنة.

ماذا عن ٣,٣٢٪ من المستطلعين الذين قالوا إنهم غير مستعدين لإرسال أطفالهم إلى المدرسة (madrasah)؟ وعندما سئلوا عن السبب، تم الحصول على الإجابات التالية. ذكر معظمهم (٧,١١٪) جزءاً صغيراً من الدروس العامة في المدرسة (madrasah). ورأى ٤,٩٪ أن ذلك يرجع إلى ضعف جودة المرافق في المدرسة (madrasah) – مثل المباني والمكتبات والمرافق الرياضية والمختبرات. وفي الوقت نفسه، قال ٢,٩٪ أن تكلفة التعليم في المدرسة (madrasah) كانت باهظة الثمن، وقال ٣,٥٪ إن المعلمين غير مؤهلين، وقال ٣,٤٪ إن الدروس كانت صعبة للغاية، وقال ١,٤٪ إن ذلك يرجع إلى أن المدرسة (madrasah) لا تعلم الطلاب المهارات. وتتنوع الأسباب الأخرى التي تظهر بشكل متزايد وتتلخص في التصورات حول الجودة المنخفضة للمدرسة (madrasah). على الرغم من أن هناك أيضاً من يقول أنه لم يعد لديهم أطفال صغار، أو أنها بعيدة عن المنزل، أو لا توجد المدرسة (madrasah) في منطقتهم، أو أن أطفالهم غير مستعدين للذهاب إليها.

جودة المدرسة (Madrasah)

اعتبر غالبية المشاركين (١,٦٥٪) أن مرافق المدرسة (madrasah) – مثل المباني والفصول الدراسية والمكتبات والمرافق الرياضية والمختبرات – هي نفس مرافق المدارس العامة. في الواقع، ذكر بعضهم (٦,٦١٪) أن مرافق المدرسة (madrasah) شهدت تطوراً أفضل مقارنة بالمدارس العامة. ولا يزال

٩١٪ فقط من المشاركين يعتقدون أن مرافقها لا تزال أدنى من المدارس العامة. في حين لم يرغب ٤,٨٪ في الإجابة على هذا السؤال. وفيما يتعلق بجودة المعلمين، قال غالبية المشاركين (١,٧٥٪) أن معلمي المدرسة (madrasah) يتمتعون بنفس جودة المعلمين في المدارس العامة. واعترف ٣,٢٢٪ من المشاركين بوجود تحسن مستمر في جودة معلميه. ومع ذلك، لا يزال هناك من يقول (٦,٠١٪ من أفراد العينة) أن جودة معلميه أقل مقارنة بالمدارس العامة. أما نسبة ١,٠١٪ المتبقية من المستطلعين فلم تقدم رأياً بشأن مسألة جودة المدرسة (madrasah). وبالتالي، بشكل عام يمكن القول أن غالبية المجيبين لديهم تصور بأن معلمي المدرسة (madrasah) يتمتعون بنفس الجودة التي تتمتع بها المدارس العامة.

وفيما يتعلق بجودة خريجي المدرسة (madrasah)، فإن نظرة المجتمع الإسلامي هي أيضاً إيجابية بشكل عام. قال غالبية المشاركين، أي ٩,٦٥٪ من المشاركين، إن جودة خريجي المدرسة (madrasah) هي نفس جودة المدارس العامة. بل إن ٥,٠٢٪ قالوا إن جودة خريجي المدرسة (madrasah) كانت أفضل من جودة المدارس العامة. وقال ٦,٠١٪ فقط أن الجودة كانت أقل من المدارس العامة. ويمكن القول أن خريجي المدرسة (madrasah) يتلقون التقدير من المشاركين. واتساقاً مع هذه الإجابة، عند النظر إلى السلوك اليومي لخريجي المدرسة (madrasah)، يعتقد غالبية المشاركين (٤,٠٥٪) أن خريجي المدرسة (madrasah) لديهم نفس سلوك خريجي المدارس العامة. وفي الواقع، قال بعضهم، بما يصل إلى ٤,٨٣٪، إن هناك زيادة في سلوك خريجي المدرسة (madrasah) في اتجاه أفضل مقارنة بالمدارس العامة.

علاوة على ذلك، فيما يتعلق بالمناهج الدراسية في المدرسة (madrasah)، قال غالبية المشاركين (٦,٢٥٪) إنها نفس مناهج المدارس العامة. في الواقع، قال ٥,٧٢٪ أن مناهج المدرسة (madrasah) أفضل من المنهج العام. وقال

حوالي ٩,٧٪ فقط أن الوضع أسوأ مقارنة بالمدرسة العامة. والذين يقولون إن مناهج المدرسة (madrasah) أفضل من مناهج المدارس العامة يظنون ذلك لأنهم يرون أن المدرسة (madrasah) تدرس العلوم العامة والدين في نفس الوقت.

مهنة خريجي المدرسة (Madrasah)

قال غالبية المشاركين (٩,٠٦٪) أنه يوجد في بيئتهم خريجو المدرسة (madrasah). قال ما يصل إلى ٢,٢٤٪ من المشاركين الذين تحتوي بيئتهم على خريجي المدرسة (madrasah)، إن المهنة التي يمارسها خريجوها بشكل عام هي معلمو علوم الدين - سواء في بيسانترين أو المدرسة (madrasah) أو المساجد أو المصلى. ومع ذلك، قال ٧,٤٢٪ من المشاركين إنهم رأوا أيضاً خريجها الذين عملوا كرواد أعمال - مثل التجار والمزارعين والصيادين. ٦,٣١٪ فقط يرون أن خريجها يعملون كموظفين مثل موظفين حكوميين (PNS). في حين أجاب ١,٤١٪ على أعمال أخرى متنوعة. وتفصيلاً، تباينت الإجابات بأعمال أخرى متنوعة بشكل كبير، بما في ذلك «عدم الحصول على وظيفة بعد»، و«مواصلة الدراسة إلى مرحلة أخرى»، و«الشغل في عمل حر». علاوة على ذلك، اعترف ٥,٨٢٪ من أفراد العينة بعدم وجود خريجها في منطقتهم.

بين المدرسة (Madrasah) والمدارس العامة (Sekolah)

يبدو أن التصورات حول المدرسة (madrasah) التي تظهر اتجاهها إيجابياً مع إمكانات كبيرة لا تشهد تغييراً يذكر عندما يواجه المسلمون الاختيار بين المدرسة (madrasah) والمدارس العامة. وتظهر نتائج الاستطلاع أن المدرسة (madrasah) هي الخيار الثالث بعد المدارس الحكومية والمدارس العامة

الخاصة. صرح ما يصل إلى ٤,٤٧٪ من المشاركين أنهم اختاروا المدارس العامة الحكومية لأطفالهم كخيارهم الأول. علاوة على ذلك، يميل ١,٠٣٪ إلى إرسال أطفالهم إلى المدارس العامة الخاصة. وبعدها، وضع المدرسة (madrasah) كالاختيار الأخير. فيما يتعلق بالمدرسة (madrasah)، يبدو أن اختيار المدرسة (madrasah) الحكومية أقل من الخاصة. قال ٥,٨١٪ من أفراد العينة أنهم سيختارون المدرسة (madrasah) الخاصة، وقال ٦,١١٪ من أفراد العينة أنهم سيختارون المدرسة (madrasah) الحكومية لأبنائهم. بشكل عام، يمكن القول أن المسلمين الإندونيسيين لديهم ميل أكبر نحو المدارس العامة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الميل إلى إرسال أطفالهم إلى المدرسة (madrasah) الحكومية أقل أيضًا مقارنة بالمدرسة (madrasah) الخاصة. يُعتقد أن عامل المواد الدينية التي تتوافق مع الأيديولوجية الدينية للوالدين هو أحد الاعتبارات المهمة عند اختيار المدرسة (madrasah) الخاصة. المدرسة (madrasah) الخاصة لديها منهج محلي - وهو أيضًا من سماتها - والذي عادة ما يكون مليئًا بالمواد الإسلامية التي تتناسب مع مذهب أو تيار فكري لمدير المدرسة وأولياء الأمور.

وماذا عن أتباع جمعية المحمدية ونهضة العلماء؟ وعندما سئلوا عما إذا كان لديهم أفراد من الأسرة أو أقارب يدرسون في المدارس العامة الحكومية، فإن الإجابات التي تلقوها لم تختلف كثيرًا عن المعلومات المذكورة أعلاه. قال ما يصل إلى ٦٧٪ من المشاركين الذين زعموا أنهم من أتباع جمعية نهضة العلماء أن لديهم أقارب درسوا التعليم الابتدائي والثانوي في المدارس العامة الحكومية. وفي الوقت نفسه، اعترف ما يصل إلى ٩,٢٧٪ من المستطلعين الذين زعموا أنهم أتباع جمعية المحمدية بأن لديهم أقارب درسوا في المدارس العامة الحكومية. ويمكن القول أن الميل إلى إرسال أطفالهم إلى المدارس العامة في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية والمدارس المهنية كبير جدًا

بين المسلمين الإندونيسيين، بما في ذلك أتباع جمعية المحمدية ونهضة العلماء، وهي منظمات اجتماعية دينية إسلامية لها أيضاً العديد من المؤسسات التعليمية.

المعتقدات الدينية

إن منهج المدرسة (madrasah) في إندونيسيا هو مزيج من المواد الدينية والعامية. هناك «المدارس الدينية» التي تقدم التعليم الديني على وجه التحديد، ولكنها - كما ذكرنا سابقاً - تعمل فقط كتعليم تكميلي للأطفال المسلمين الذين يدرسون في المدارس العامة. الهوية الرئيسية للمدرسة (madrasah) هي المؤسسة التعليمية الإسلامية. على الرغم من أنه في القانون رقم ٣٠٠٢/٠٢ بشأن نظام التعليم الوطني، تعرف المدرسة (madrasah) بأنها «المدرسة العامة ذات الخصائص الإسلامية»، وهوية الخصائص الإسلامية أقوى وأكثر تأثيراً من هوية المدرسة العامة. هذه الخاصية للإسلام هي أيضاً تجعل إدارة المدرسة (madrasah) على المستوى الجمهوري تحت إدارة وزارة الشؤون الدينية.

وبناءً على هذه السلطة، تقوم وزارة الشؤون الدينية، باعتبارها ممثلاً للدولة، بصياغة معايير مناهج المدرسة (madrasah) التي يجب استخدامها كمبادئ توجيهية، في المدرسة (madrasah) الحكومية والخاصة على حد سواء. ومع ذلك، لا تزال هناك فرصة كبيرة جداً لكل مدير المدرسة لدمج منهج محلي وفقاً للقيم التي يلتزم بها. وفي هذا الصدد، عادةً ما يقوم مديرو المدرسة الخاصة - كما ذكرنا في القسم السابق - بإدخال عدة مواد دراسية، أو محتوى تعليمي، يتوافق مع الأيديولوجية الدينية لمدير المدرسة. وهذه مجرد ضرورة بالنظر إلى أن معظم المدرسة (madrasah) تدار من قبل مؤسسات تعليمية لها ارتباطات بمنظمات اجتماعية ودينية، وأكبرها جمعية المحمدية وجمعية نهضة العلماء، التي تضم العديد من المدرسة المنتشرة في جميع أنحاء البلاد.

وفي المؤسسات التعليمية التابعة للمحمدية توجد مادة دراسية تسمى «المادة المحمدية» كميزة لها. وهي مادة تحتوي على المعرفة الإسلامية والتاريخ وقيم جمعية المحمدية. ومثل ذلك في جمعية نَهضة العلماء التي تدرس مادة دراسية عن جمعية نَهضة العلماء باعتبارها سمة خاصة بها. هذه مادة إسلامية من أهل السنة والجماعة والتاريخ وقيم نضال جمعية نَهضة العلماء. وتصبح هذه المواد التعليمية هوية في شكل أيديولوجية إسلامية. الهوية التي لا يتم الحفاظ عليها وصيانتها باستمرار فحسب، بل يتم نقلها أيضًا إلى الأجيال المسلمة المستقبلية. وبطبيعة الحال، لا يقتصر الأمر على جمعيتي المحمدية ونَهضة العلماء الذين يقومون بهذه الممارسة. كل منظمة اجتماعية دينية توفر التعليم تقوم أيضًا بنفس الممارسة.

وبناءً على ذلك، حتى لو كان بعض المشاركين في المحمدية ونَهضة العلماء يميلون إلى اختيار المدارس العامة الخاصة لأطفالهم، فإنهم سيأخذون في الاعتبار أولاً الهوية الأيديولوجية الدينية لمنظمي مؤسساتهم التعليمية. من بين المشاركين الذين زعموا أنهم أتباع نَهضة العلماء، وجد أن ٤,٩٦٪ سيختارون مقدمي التعليم الذين لديهم هوية دينية كنهضة العلماء. وفي الوقت نفسه، كان عدد المشاركين من أتباع المحمدية الذين اختاروا مقدمي التعليم ذوي الهوية الدينية المحمدية أكبر، أي ٠,٨٪. بشكل عام، يمكن القول أنه بالنسبة لأتباع نَهضة العلماء والمحمدية، فإن الأيديولوجية الدينية هي عامل يؤخذ بعين الاعتبار عند اختيار المؤسسة التعليمية لأبنائهم.

ومع ذلك، هذا لا يعني أنه لا يوجد أتباع نَهضة العلماء يختارون إرسال أطفالهم أو أقاربهم إلى المدارس العامة التي تديرها مؤسسات غير دينية. اعترف ما يصل إلى ٤,٤٢٪ من أتباع نَهضة العلماء بإرسال أطفالهم إلى المدارس التي تديرها مؤسسات تعليمية غير دينية. في الواقع، وجد أن ٦,٥٪

من أتباع نهضة العلماء يرسلون أطفالهم للدراسة في المدارس التي تديرها مؤسسة تعليمية غير إسلامية. في حين أرسل ٢,٤٪ من أتباع المحمدية أطفالهم للدراسة في المدارس التي تديرها مؤسسات غير إسلامية، و ٦,٥١٪ في مدارس تديرها مؤسسات تعليمية غير دينية. تظهر هذه البيانات أن ميل أتباع المحمدية لإرسال أسرهم أو أقاربهم إلى المدارس العامة التي تديرها المؤسسات الدينية الإسلامية أعلى مقارنة بأتباع نهضة العلماء.

وفي سياق أتباع المحمدية ونهضة العلماء، تم العثور أيضاً على بيانات تتعلق بالاختيار المتبادل. أرسل ما يصل إلى ٣٢٪ من المشاركين الذين زعموا أنهم من أتباع نهضة العلماء أطفالهم إلى المؤسسات التعليمية التي تديرها الجماعة المعاصرة. ومن ناحية أخرى، تبين أيضاً أن ٦١٪ من أعضاء المحمدية أرسلوا أطفالهم أو أقاربهم للدراسة عند الجماعة التقليدية. وهكذا، في سياق المدارس العامة - وليس في سياق المدرسة أرسلوا - يمكن القول أن أتباع نهضة العلماء لديهم ميل أكبر لاستخدام المؤسسات التعليمية التي تقع خارج مجموعتهم مقارنة بأتباع المحمدية.

ماذا عن المدرسة (madrasah) في عيون أتباع نهضة العلماء والمحمدية؟ وفقاً لنتائج الاستطلاع، ادعى ٥,٥١٪ فقط من المشاركين في نهضة العلماء أن لديهم عائلة أو أقارب درسوا في المدرسة (madrasah) الحكومية (MIN, MTsN, MAN). وفي الوقت نفسه، من بين أتباع المحمدية، أرسل ٥,٧١٪ من المحبين أطفالهم أو أقاربهم للدراسة في المدرسة (madrasah) الحكومية. وكما ذكرنا، فإن ميل سكان نهضة العلماء والمحمدية نحو المدرسة (madrasah) ليس كبيراً على ما يبدو. وفي سياق المدرسة (madrasah) الخاصة - والتي تشمل المدرسة (madrasah) الواقعة داخل بيسانترين - فإن النسبة المئوية لأتباع الجمعيتين الإسلاميتين الرائدتين الذين يدرسون في بيسانترين هي بالفعل أكبر، وإن لم تكن الأغلبية. ٥,٨٢٪ من المشاركين في جمعية نهضة

العلماء درسوا في المدرسة (madrasah) الخاصة، بينما من أتباع المحمدية درس ١٤,٥٪ فقط في المدرسة (madrasah) الخاصة. لا تزال متسقة مع التفضيلات عند اختيار مدرسة عامة خاصة، ويبدو أنه عند اختيار المدرسة (madrasah) الخاصة يتم أخذ الجوانب الدينية والإيديولوجية في الاعتبار أيضًا. من بين أتباع نهضة العلماء الذين لديهم عائلات أو أقارب في المدرسة (madrasah) الخاصة المذكورة أعلاه، فإن الأغلبية مسجلة في المدرسة (madrasah) الخاصة ذات أيديولوجيات دينية تقليدية. وفي الوقت نفسه، فإن غالبية أتباع المحمدية المذكورين أعلاه مسجلون أيضًا في المدرسة (madrasah) الخاصة التي تتسم أيديولوجيتها الدينية بطابع حديثي. وفي سياق المدرسة (madrasah) الخاصة، تبلغ نسبة الخيارات التبادلية بين نهضة العلماء ٨,٧٪ وبين المحمدية ٣١,٦٪، أي ما يقرب من الضعف. لذلك، في سياق المدرسة (madrasah) الخاصة، تختلف البيانات الموجودة مقارنة بحالة المدارس العامة الخاصة. في حالة المدارس العامة الخاصة، قام عدد أكبر من أتباع نهضة العلماء بالاختيار المتبادل، بينما في حالة المدرسة (madrasah) الخاصة، قام عدد أكبر من أتباع المحمدية بالاختيار المتبادل.

الفرق بين جمعية المحمدية وجمعية نهضة العلماء

ويبدو أن أتباع المحمدية ونهضة العلماء يميلون إلى تفضيل المدارس العامة الحكومية على المدارس العامة الخاصة للحصول على التعليم لعائلاتهم. ومع ذلك، يميل أتباع المحمدية إلى استخدام المدارس العامة الخاصة أكثر من نهضة العلماء (٢,٩٣٪ : ٤,١٣٪). من بين أولئك الذين يرسلون أطفالهم إلى المدارس العامة الخاصة، يميل أتباع المحمدية إلى اختيار المدارس التي تديرها/تملكها مؤسسات دينية إسلامية مقارنة بأتباع نهضة العلماء

(٠٨٪ : ٤,٩٦٪). وفي الوقت نفسه، يبدو أن أتباع نُهضة العلماء يفضلون المدارس العامة الخاصة التي تديرها مؤسسات تنظيمية غير دينية مقارنة بأتباع المحمدية (٤,٤٢٪ : ٦,٥١٪).

على الرغم من أن هاتين الجمعيتين لديهما تفضيل قوي للالتحاق بالمدارس العامة التي تتوافق مع أيديولوجياتهما الدينية، يبدو أن أتباع نُهضة العلماء يستخدمون المؤسسات المدرسية التي يديرها/يملكها الحداثيون (١,٣٢٪) أكثر من المحمدية تجاه المدارس التي يديرها/يملكها التقليديون (٦,٦١٪). لذلك، في سياق المدارس العامة، يميل أتباع نُهضة العلماء إلى استخدام المؤسسات التعليمية خارج مجموعتهم أكثر من أتباع المحمدية.

بين المسلم المتدين، المدرسة (madrasah) الحكومية ليست هي التفضيل الرئيسي. ويبلغ عدد الذين يدرسون فيها حوالي ٥,٥١٪ فقط (نُهضة العلماء) و ٥,٧١٪ (المحمدية). وفي سياق نُهضة العلماء، فإن هذا العدد ليس فقط أقل من أولئك الذين يذهبون إلى المدارس العامة الحكومية، ولكن أيضًا من عدد أولئك الذين يختارون المدرسة (madrasah) الخاصة (٥,٨٢٪). وقد يكون هذا الاتجاه مؤثرًا بزيادة عدد المدرسة (madrasah) الخاصة مقارنة بالمدرسة (madrasah) الحكومية، وأيضًا بسبب هيمنة ملكية أتباع نُهضة العلماء على المدرسة (madrasah) الخاصة. علاوة على ذلك، وعلى عكس سياق المدارس العامة، يبدو أن أتباع المحمدية يستخدمون المزيد من المدرسة (madrasah) الخاصة التي تديرها/تملكها المؤسسات التقليدية (٦,٣١٪) مقارنة بأتباع نُهضة العلماء الذين يستخدمون المدرسة (madrasah) التي تديرها/تملكها المؤسسات الحداثية (٧,٨٪).

على الرغم من أن الاختلافات ليست كبيرة، إلا أن الأسباب الكامنة وراء اختيار نوع المؤسسة التعليمية بين أتباع نُهضة العلماء والمحمدية ليست واحدة. بالنسبة لأتباع جمعية نُهضة العلماء، القدرة على تحمل التكاليف

هي الشيء الرئيسي (١٣,١٪) في تحديد نوع المدرسة التي سيذهبون إليها، وبعدها الأداء المدرسي (٤,٥٢٪). بالنسبة لأتباع المحمدية، يعتبر التحصيل الدراسي أكثر أهمية، أو على الأقل لا يقل أهمية عن القدرة على تحمل التكاليف (٥,٨٢٪ : ٩,٧٢٪). علاوة على ذلك، ونظرًا للاعتبارات الاقتصادية، فإن قرب المدرسة من المنزل يعد أيضًا أكثر أهمية بالنسبة لأتباع نهضة العلماء (٦,٢٢٪) مقارنة بسكان المحمدية (٢,٦١٪). ويرتبط ذلك بتكلفة النقل التي يجب دفعها والتي تتناسب طرديًا مع المسافة المقطوعة.

وفيما يتعلق بالجانب الديني العقائدي، أي النظر في المنهج الديني، تبدو المحمدية أقوى من نهضة العلماء (٢,٨١٪ : ١,٥١٪). قد يكون هذا بسبب أن شخصية المحمدية أكثر تزمًا أو لأن أتباع المحمدية لديهم مساحة أكبر لاختيار نوع المدرسة الأكثر انسجامًا مع معتقداتهم. تم العثور على نفس الاتجاه ولكن أكثر تطرفًا في سياق بيسانترين، حيث يكون أتباع المحمدية الذين يستخدمون الخدمات التعليمية لبيسانترين التقليدية (٩,٣٥٪) أكثر عددًا بكثير من أتباع نهضة العلماء الذين يرسلون أطفالهم إلى بيسانترين التحديثية (٣٪). ويؤكد هذا الاتجاه الاختلافات في المجالات التعليمية عند نهضة العلماء والمحمدية، وتحديدًا بين بيسانترين والمدرسة (madrasah) والمدارس العامة.

علاوة على ذلك، بشكل عام يمكن القول أن تفضيلات الاختيار التعليمي تتأثر أيضًا بالعوامل الاقتصادية، على الأقل في بعض الحالات. من خلال المقارنة مع توزيع مستويات الدخل لدى أتباع المحمدية، حيث الأغلبية هم أصحاب الدخل أكثر من مليون روبية والأصغر هم الذين دخلهم أقل من ٤٠٠ ألف روبية الذين يذهبون إلى المدارس العامة الحكومية والخاصة والمدرسة (madrasah) الحكومية تظهر موزعة بالتساوي. وهم يأتون من جميع فئات مستوى الدخل. والمختلف هو اختيار المدرسة (madrasah)

الخاصة وبيسانتين. أتباع المحمدية الذين يختارون «المدرسة» الخاصة يأتون في الغالب من فئات الدخل التي تقل عن ٠٠٤ ألف روبية و ٠٠٤ ألف إلى مليون روبية. وأما الذين يذهبون إلى بيسانتين ينتموا إلى دوائر ثرية يزيد دخلها عن مليون روبية. يمكن الافتراض أن بيسانتين التي يستهدفها أتباع المحمدية هي بيسانتين حديثة وهي أعلى نسبياً من المدرسة (madrasah). وفي الوقت نفسه، ظهر أتباع نهضة العلماء بنمط مختلف. يتم توزيع اختيار جميع أنواع التعليم بالتساوي تقريباً، باستثناء حالة المدارس العامة الخاصة. وبالمقارنة مع الظروف الاقتصادية على مستوى الأتباع، فإن الفئات ذات الدخل الأقل من ٠٠٤ ألف روبية أقل احتمالاً لاختيار المدارس العامة الخاصة.

الأمل

ماذا يتوقع الناس حقاً من المدرسة (madrasah)؟ كيف ينبغي أن تبدو المدرسة (madrasah) في المستقبل؟ وتبين أن إجابات المستجيبين كانت متنوعة للغاية. وأعرب معظمهم، أي ما يصل إلى ٢,٢٣٪ من المشاركين، عن أملهم في أن تقوم المدرسة (madrasah) بتدريس العلوم الإسلامية والمعارف العامة والمهارات في نفس الوقت. وكان لدى ما يصل إلى ٢,٠٣٪ من المشاركين نفس الأمل، لكنهم ما زالوا يؤكدون على العلوم الإسلامية. ويتوقع ٤,٣١٪ فقط أن تقوم المدرسة (madrasah) بتدريس مزيج من المعرفة الإسلامية والمعرفة العامة فقط. ويأمل عدد قليل منهم (٨,٥٪) أن تركز المدرسة (madrasah) على المعرفة العامة، أو التركيز على جوانب المهارات (٧,٤٪). ولا يزال هناك من المشاركين (٣,٥٪) يأملون أن تقوم المدرسة (madrasah) في المستقبل بتدريس المعرفة الإسلامية فقط. وتُظهر التوقعات المتنوعة للغاية للمجتمع المستوى العالي من ثقتهم في المدرسة (madrasah).

الملاحظة النهائية

المدرسة (madrasah)، باعتبارها تمثل التعليم الإسلامي في إندونيسيا، معروفة ومعترف بها من قبل المجتمع الإسلامي. لكن يبدو أنهم لم يحصلوا على معلومات شاملة عنها. ولا تزال نظرتهم لها عالقة في الصندوق القديم، الذي لا يزال يقتصر على كونها «مكانا لتعلم الدين الإسلامي»، بمنهج تقليدي، ولا يوفر المهارات التي يحتاجها سوق العمل. إن تحول المدرسة (madrasah) إلى «مدارس عامة ذات خصائص إسلامية» والذي غير وجه المدرسة (madrasah) الإندونيسية لتصبح أكثر انفتاحًا على العلوم العامة الحديثة، لم يتم نشره بشكل جيد. حاليًا، المدرسة (madrasah) على سبيل المثال، لديها مختبرات، ومن بين أمور أخرى، تقوم بتجربة تطوير الروبوتات. تشارك المدرسة (madrasah) أيضًا بنشاط في أولمبياد الرياضيات والعلوم.

على الرغم من أن نظرة المسلمين الإندونيسيين بشكل عام محدودة باعتبارها «مكانا لتعلم الدين الإسلامي»، إلا أن إمكانياتهم على إرسال أطفالهم وأقاربهم إلى المدرسة (madrasah) لا تزال كبيرة جدًا. ويشكل حجم هذه الإمكانية أساسًا للتفاوض بشأن مستقبل المدرسة (madrasah). ويجب الاعتراف بأن التطور السريع الأخير للمدرسة (madrasah) جعلها أكثر تنوعًا، بما في ذلك التباين من حيث الجودة. هناك «المدرسة» بها مرافق كاملة وحديثة، ولكن هناك أيضًا «المدرسة» تتم إدارتها ببساطة - ويبدو أنها تقدم خدمات تعليمية. هناك المدرسة (madrasah) طبقت التعلم الرقمي. في الواقع، تحولت العديد من المدرسة (madrasah) الحكومية أيضًا إلى المدرسة (madrasah) متفوقة ومفضلة في نظر الجمهور. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن العديد من المدرسة (madrasah) ذات جودة أقل بكثير.

وبشكل عام يمكن القول أن المدرسة (madrasah) اليوم هي مؤسسات تعليمية حديثة تتمتع بمرافق تعليمية كاملة مثل المباني الملائمة والفصول

الدراسية المجهزة بالمكتبات والمختبرات والمرافق الرياضية ومختلف المرافق التعليمية الحديثة الأخرى. وقد أدى تحسين جودة معلمي المدرسة (madrasah) - وهو أيضاً برنامج ذو أولوية لوزارة الشؤون الدينية - إلى جعل معلمي المدرسة (madrasah) على قدم المساواة مع المعلمين في المدارس العامة. قامت وزارة الشؤون الدينية بتيسير الأنشطة الرامية إلى تحسين جودة المعلمين، مثل تدريب المعلمين، والتعليم الإضافي للمعلمين للحصول على درجتي البكالوريوس والماجستير، وإرسال المعلمين إلى الدراسة في الخارج. بدأت المدرسة (madrasah) في الحصول على مكان في نظام التعليم الوطني في الخمسينيات من القرن الماضي نتيجة لقانون نظام التعليم الوطني الذي تم إقراره. ومنذ ذلك الحين، صممت وزارة الشؤون الدينية برنامجاً لتحسين جودة المدرسة (madrasah). وقد اتخذت وزارة الشؤون الدينية ثلاث خطوات في وقت واحد منذ تلك الفترة. أولاً، صياغة السياسات التي تؤدي إلى تحديث المدرسة (madrasah). ثانياً، تقديم الدعم المالي لتطوير مرافق المدرسة (madrasah) والبنية التحتية. ثالثاً، بناء مدرسة (madrasah) نموذجية لتكون مرجعاً للمدرسة (madrasah) الأخرى في المنطقة المحيطة لتحسين الجودة العامة.

ويعني التصور الموضح أن تحديث المدرسة (madrasah) التي خططتها وزارة الشؤون الدينية والمؤسسات التي تقدم التعليم الإسلامي قد أدى إلى نتائج إيجابية. ومع ذلك، لا تزال العلاقات العامة للمدرسة (madrasah) حاجة ملحة بالنظر إلى أن بعض الناس ليس لديهم بعد صورة شاملة للمدرسة (madrasah). لا تحظى ملف تعريف وإنجازات طلاب المدرسة (madrasah) بمكانة في الترويج من خلال وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي. ومع ذلك، فإن أمل المجتمع في أن يؤدي إرسال العائلة أو الأقارب إلى المدرسة (madrasah) إلى تحسين الأخلاق،

لأن المدرسة (madrasah) هي مكان للتعليم الديني والأخلاقي، يجب أن يظل مركز الاهتمام لمديري المدارس (madrasah).

وفيما يتعلق بأمل المجتمع في أن توفر المدرسة (madrasah) دروسًا في المهارات، فلن يكون من المبالغة لو تم وضع هذا الأمل على أجندة مديري المدرسة (madrasah)، وخاصة وزارة الشؤون الدينية. علاوة على ذلك، هناك تاريخ من مواد المهارات المصممة في المدرسة (madrasah) في الخمسينيات من القرن الماضي، والمعروفة باسم MWB (تعلم المدرسة (madrasah) الإلزامي). تم تصميم MWB لتعليم المهارات والعلوم الإسلامية والمعرفة العامة. ومع ذلك، أثناء تطويرها، واجهت MWB فشلاً في منتصف الطريق وعادت إلى العمل كالمدرسة (madrasah) عادية. وفي العصر الحديث، أعيد فتح «مدرسة (madrasah) للمهارات»، ولكن التقدم كان ضعيفاً. وسيكون تعزيز «مدرسة (madrasah) للمهارات» هو الحل لآمال المجتمع.

ولا بد من الاعتراف بأن المدرسة (madrasah) تحتل المرتبة الثالثة عندما تواجه المدارس العامة الحكومية والمدارس العامة الخاصة. يميل معظم الآباء، ما لم يكن لديهم اعتبارات اقتصادية وجغرافية واختيارات أطفالهم، إلى إرسال أطفالهم وأسرتهم إلى المدارس العامة الحكومية أو الخاصة بدلا من المدرسة (الدينية). يبدو أن تفسير هذه البيانات يكمن في تصور المجتمع الإسلامي للمدرسة (madrasah) والذي لا يزال محصوراً في الإطار القديم أعلاه، أي النظر إليها على أنها «أماكن لدراسة الدين الإسلامي» فقط. لكن لا بد من الإشارة فوراً إلى متغير آخر وهو استمرار «تعلم الدين»، وهو الإيديولوجية الدينية. عندما قرر معظم المشاركين اختيار المدارس العامة الخاصة المدرسة (madrasah) الخاصة، تبين أن الاعتبارات الأيديولوجية الدينية هي عنصر مهم، سواء بالنسبة لأتباع المحمدية أو نهضة العلماء. ومع ذلك، هناك أيضاً خيار متبادل بنسبة صغيرة. وهذا يعني أن كلاً من أتباع

المحمدية ونهضة العلماء لديهم انفتاح في مسائل الأيديولوجية الدينية. ومع ذلك، فمن الواضح أن الحفاظ على الأيديولوجية الدينية الملتزم بها وتوريثها هو جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التي تجري في المدارس العامة الخاصة والمدرسه (madrasah) الخاصة. لا يزال التعليم وغرس الأيديولوجية الدينية يشكلان جدول أعمال مهم لمعظم المسلمين الإندونيسيين.

الهوامش

- ١ حدث التحول الأكثر أهمية في مناهج المدارس الدينية في عام ١٩٧٥ من خلال SKB (مرسوم مشترك) لوزير الشؤون الدينية، ووزير التعليم والثقافة، ووزير الشؤون الداخلية، أو ما يعرف باسم SKB الوزارية الثلاثة رقم ٦ لسنة ١٩٧٥ ورقم ٠٣٧/ش/١٩٧٥. سيتم الاعتراف بالمدارس الدينية من قبل الحكومة إذا كانت نسبة المواد الدينية ٣٠٪ والمواد العامة ٧٠٪ (Azra and Umam 1998).
- ٢ ورغم أن ظهور حركة طالبان جلب اهتماماً حاداً من جانب وسائل الإعلام الدولية، إلا أن اهتمام الباحثين الغربيين بالمدسة كان مستمراً في واقع الأمر لفترة طويلة. من بينهم، ديفيد منشري (١٩٩٢)، ديل ف إيكلمان (١٩٨٥)، وجريجوري ستاريت (١٩٩٨).
- ٣ البحث الأكثر كلاسيكية هو، على سبيل المثال، كاريل أ. ستينبرينك. (١٩٨٦)
- ٤ على سبيل المثال، بحث نورلينا الرفاعي (٢٠٠٦).
- ٥ على سبيل المثال، أحدثهم تيم ليندسي، جمهاري ماكروف، هيلين باوساكر (محرر) (٢٠٢٣).
- ٦ على سبيل المثال، البحث في التلقين في التربية الإسلامية. شارلين تان. (٢٠١١).
- ٧ تم إجراء هذا الاستطلاع بواسطة PPIM (مركز البحوث الإسلامية والمجتمعية) بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، وزارة الأديان، وLSI (معهد المسح الإندونيسي) في عام ٢٠١٠ - والذي شارك فيه الكاتب أيضاً.
- ٨ جزء عم هو الجزء الثلاثين من القرآن ويحتوي على سور قصيرة.
- ٩ ولا يمكن فصل ظهور أساليب جديدة في تعلم قراءة القرآن، مثل طريقة اقرأ، وهي طريقة لتعلم قراءة القرآن، عن أنشطة التعليم الإسلامي مثل المدرسة الدينية التكميلية.
- ١٠ في بعض الأحيان يتم استخدام مصطلح "تربية المعلمين الإسلامية" (TMI) أيضاً. وهذان المصطلحان لهما في الواقع نفس المعنى الموضوعي.
- ١١ وفقاً لبيانات عام ٢٠٠٢، يوجد في جميع أنحاء إندونيسيا ما لا يقل عن ٢٠٠ KMI - وربما أكثر - وجميعها تابعة لشبكة معاهد جوننور الداخلية الإسلامية

الحديثة. تم الحصول على هذه البيانات من النماذج التي تم إرجاعها إلى وزارة التربية الوطنية عندما عرضت هذه المؤسسة مساواة KMI مع المدرسة العالية العامة (Dikmenum 2002). حاليًا، من المؤكد أن عدد مدارس KMI قد زاد بسرعة نظرًا للتطور السريع للمدارس الداخلية الإسلامية الحديثة.

المراجع

- Azra, Azyumardi, and Saiful Umam, eds. 1998. *Menteri-Menteri Agama RI: Biografi Sosial-Politik*. Jakarta: INIS-PPIM.
- Azra, Azyumardi, Kees van Dijk, NJG. Kaptein (ed.). 2010. *Varieties of Religious Authority, Changes and Challenges in 20th Century Indonesian Islam*. Singapore: ISEAS.
- Dhofier, Zamakhsyari. 1982. *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Dirdjosanjoto, Pradjarta. 1994. "Memelihara Umat: Kyai Di Antara Usaha Pembangunan Dan Mempertahankan Identitas Lokal Di Daerah Muria." Ph.D. Thesis. Department of Cultural Anthropology/Sociology Development, Vrije Universiteit.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Direktorat Pendidikan Diniyah, dan Pondok Pesantren Kementerian Agama RI. 2022. *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. 2022. "Jaga Mutu dan Kualitas Pendidikan Kemenag Laksanakan Review Pelaksanaan IJOP madrasah." <https://pendis.kemenag.go.id/read/jaga-mutu-dan-kuulasi-pendidikan-kemenag-laksana-review-pelaksanaan-ijop-madrasah> (May 1, 2023).
- Eickelman, Dale F. 1985. *Knowledge and Power in Morocco: The Education of a Twentieth-Century Notable*. Princeton: Princeton University Press. doi:10.2307/j.ctv173f2rn.
- Gohari, MJ. 1999. *The Taliban Ascent of Power*. Oxford: Oxford University Press.
- Harbison, F. and C.A. Myers. 1965. *Manpower and Education: Country Studies in Economic Development*. New York: McGraw-Hill.
- Lindsey, Timothy, Jamhari Makruf, and Helen Pausacker, eds. 2023. *Islam, Education and Radicalism in Indonesia*. New York: Routledge.
- Menashri, David. 1992. *Education and the Making of Modern Iran*. First Edition. Ithaca and London: Cornell University Press.

- Noor, Farish, Yoginder Sikand, Martin van Bruinessen. 2009. *Madrassa in Asia, Political Activism, and Transnational Linkage*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Noor, Farish A. 2009. *1 What Your Teacher Didn't Tell You: The Annexe Lectures*. Petaling Jaya: Matahari Books.
- Rifa'i, Nurlena. 2006. "The Emergence of Elite Islamic Schools in Contemporary Indonesia: A Case Study of Al Azhar Islamic School." Ph.D. Thesis. McGill University.
- Starrett, Gregory. 1998. *Putting Islam to Work: Education, Politics, and Religious Transformation in Egypt*. Berkeley: University of California Press.
- Steenbrink, Karel. 1986. *Pesantren, madrasah, Sekolah: Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern*. Jakarta: LP3ES.
- Subhan, Arief. 2012. *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad ke-20, Pergumulan antara Modernisasi dan Identitas*. Jakarta: Kencana.
- Tan, Charlene. 2011. *Islamic Education and Indoctrination: The Case in Indonesia*. New York: Routledge.
- Van Dijk, T.A. 2006. "Politics, Ideology, and Discourse." In *Encyclopedia of Language & Linguistics*, Amsterdam: Elsevier, 728–40. doi:10.1016/B0-08-044854-2/00722-7.
- Wahid, Din. 2014. "Nurturing the Salafi Manhaj: A Study of Salafi Pesantrens in Contemporary Indonesia." Ph.D. Thesis. Utrecht Universiteit.

عارف سبحان، شريف هداية الله جامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا،
إندونيسيا. البريد الإلكتروني: arief.subhan@uinjkt.ac.id

Guidelines

Submission of Articles

S*tudia Islamika*, published three times a year since 1994, is a bilingual (English and Arabic), peer-reviewed journal, and specializes in Indonesian Islamic studies in particular and Southeast Asian Islamic studies in general. The aim is to provide readers with a better understanding of Indonesia and Southeast Asia's Muslim history and present developments through the publication of articles, research reports, and book reviews.

The journal invites scholars and experts working in all disciplines in the humanities and social sciences pertaining to Islam or Muslim societies. Articles should be original, research-based, unpublished and not under review for possible publication in other journals. All submitted papers are subject to review of the editors, editorial board, and blind reviewers. Submissions that violate our guidelines on formatting or length will be rejected without review.

Articles should be written in American English between approximately 10.000-15.000 words including text, all tables and figures, notes, references, and appendices intended for publication. All submission must include 150 words abstract and 5 keywords. Quotations, passages, and words in local or foreign languages should

be translated into English. *Studia Islamika* accepts only electronic submissions. All manuscripts should be sent in Ms. Word to: <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/studia-islamika>.

All notes must appear in the text as citations. A citation usually requires only the last name of the author(s), year of publication, and (sometimes) page numbers. For example: (Hefner 2009a, 45; Geertz 1966, 114). Explanatory footnotes may be included but should not be used for simple citations. All works cited must appear in the reference list at the end of the article. In matter of bibliographical style, *Studia Islamika* follows the American Political Science Association (APSA) manual style, such as below:

1. Hefner, Robert. 2009a. "Introduction: The Political Cultures of Islamic Education in Southeast Asia," in *Making Modern Muslims: The Politics of Islamic Education in Southeast Asia*, ed. Robert Hefner, Honolulu: University of Hawai'i Press.
2. Booth, Anne. 1988. "Living Standards and the Distribution of Income in Colonial Indonesia: A Review of the Evidence." *Journal of Southeast Asian Studies* 19(2): 310–34.
3. Feener, Michael R., and Mark E. Cammack, eds. 2007. *Islamic Law in Contemporary Indonesia: Ideas and Institutions*. Cambridge: Islamic Legal Studies Program.
4. Wahid, Din. 2014. *Nurturing Salafi Manhaj: A Study of Salafi Pesantrens in Contemporary Indonesia*. PhD dissertation. Utrecht University.
5. Utriza, Ayang. 2008. "Mencari Model Kerukunan Antaragama." *Kompas*. March 19: 59.
6. Ms. *Undhang-Undhang Banten*, L.Or.5598, Leiden University.
7. Interview with K.H. Sahal Mahfudz, Kajen, Pati, June 11th, 2007.

Arabic romanization should be written as follows:

Letters: ' b, t, th, j, ḥ, kh, d, dh, r, z, s, sh, ṣ, ḍ, ṭ, ḡ, ' gh, f, q, l, m, n, h, w, y. Short vowels: a, i, u. long vowels: ā, ī, ū. Diphthongs: aw, ay. *Tā marbūṭā*: t. Article: al-. For detail information on Arabic Romanization, please refer the transliteration system of the Library of Congress (LC) Guidelines.

ستوديا إسلاميكا (ISSN 0215-0492; E-ISSN: 2355-6145) مجلة علمية دولية محكمة تصدر عن مركز دراسات الإسلام والمجتمع (PPIM) بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا، تعنى بدراسة الإسلام في إندونيسيا خاصة وفي جنوب شرقي آسيا عامة. وتستهدف المجلة نشر البحوث العلمية الأصيلة والقضايا المعاصرة حول الموضوع، كما ترحب بإسهامات الباحثين أصحاب التخصصات ذات الصلة. وتخضع جميع الأبحاث المقدمة للمجلة للتحكيم من قبل لجنة مختصة.

تم اعتماد ستوديا إسلاميكا من قبل وزارة البحوث والتكنولوجيا والتعليم العالي بجمهورية إندونيسيا باعتبارها دورية علمية (رقم القرار: 32a/E/KPT/2017).

ستوديا إسلاميكا عضو في CrossRef (الإحالات الثابتة في الأدبيات الأكاديمية) منذ ٢٠١٤، وبالتالي فإن جميع المقالات التي نشرتها مرقمة حسب معرف الوثيقة الرقمية (DOI).

ستوديا إسلاميكا مجلة مفهرسة في سكوبس (Scopus) منذ ٣٠ مايو ٢٠١٥.

عنوان المراسلة:

Editorial Office:
STUDIA ISLAMIKA, Gedung Pusat Pengkajian
Islam dan Masyarakat (PPIM) UIN Jakarta,
Jl. Kertamukti No. 5, Pisangan Barat, Cirendeu,
Ciputat 15419, Jakarta, Indonesia.
Phone: (62-21) 7423543, 7499272, Fax: (62-21) 7408633;
E-mail: studia.islamika@uinjkt.ac.id
Website: <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/studia-islamika>

قيمة الاشتراك السنوي خارج إندونيسيا:
للمؤسسات: ٧٥ دولار أمريكي، ونسخة واحدة قيمتها ٢٥ دولار أمريكي.
للأفراد: ٥٠ دولار أمريكي، ونسخة واحدة قيمتها ٢٠ دولار أمريكي.
والقيمة لا تشمل نفقة الإرسال بالبريد الجوي.

رقم الحساب:

خارج إندونيسيا (دولار أمريكي):
PPIM, Bank Mandiri KCP Tangerang Graha Karnos, Indonesia
account No. 101-00-0514550-1 (USD).

داخل إندونيسيا (روبية):

PPIM, Bank Mandiri KCP Tangerang Graha Karnos, Indonesia
No Rek: 128-00-0105080-3 (Rp).

قيمة الاشتراك السنوي داخل إندونيسيا:
لسنة واحدة ١٥٠,٠٠٠ روبية (للمؤسسة) ونسخة واحدة قيمتها ٥٠,٠٠٠ روبية،
١٠٠,٠٠٠ روبية (للفرد) ونسخة واحدة قيمتها ٤٠,٠٠٠ روبية.
والقيمة لا تشمل على النفقة للإرسال بالبريد الجوي.



ستوديا إسلاميكا

مجلة إندونيسيا للدراسات الإسلامية

السنة الثالثون، العدد ٣، ٢٠٢٣

رئيس التحرير:

سيف المزاني

مدير التحرير:

أومان فتح الرحمن

هيئة التحرير:

جمهاري

ديدين شفرالدين

جاجات برهان الدين

فؤاد جبيلي

إسماتو راقي

سيف الأمم

داداي دارمادي

جاجانج جهرائي

دين واحد

ايويس نورليلاواتي

مجلس التحرير الدولي:

محمد قرش شهاب (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا)

مارتين فان برونيسين (جامعة أرتيخة)

جوهن ر. بووين (جامعة واشنطن، سانتو لويس)

محمد كمال حسن (الجامعة الإسلامية العالمية — ماليزيا)

فركنيا م. هوكير (جامعة أستراليا الحكومية كانبرا)

إيدوين ف. ويرنجا (جامعة كولونوا، ألمانيا)

روبيرت و. هيفنير (جامعة بوستون)

ريمي مادنيير (المركز القومي للبحث العلمي بفرنسا)

ر. ميكائيل فينير (جامعة سينغافورا الحكومية)

ميكائيل ف. لفان (جامعة فرينشتون)

ميناكو ساكاي (جامعة نيو ساوث ويلز)

انابيل تيه جالوب (المكتبة البريطانية)

شفاعة المرزاة (جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية)

مساعد هيئة التحرير:

تيسرتيونو

محمد نداء فضلان

رنغكا إيكسا سافوترا

عبد الله مولاني

سفران بالله

أيندي أولياء غراديان

مراجعة اللغة الإنجليزية:

بنيمين ج. فريمان

دانيل فترتون

موسى بتول

مراجعة اللغة العربية:

توباغوس أدي أسناوي

يولي ياسين

تصميم الغلاف:

س. برنكا

ستوديا اسلاميا

سثوديا اسراميا

مجلة إنءونيسية للءراساء الإسلامية

السنة الءالءونء، العءء ٣، ٢٠٢٣



DISABILITY AND ISLAMIC LAW IN INDONESIA:
BEYOND THE *RUKHSAH*

Arif Maftuhin

IDEAS, POLITICS, AND THE MAKING
OF MUSLIM DEMOCRACY:
AN HISTORICAL TRAJECTORY IN INDONESIA

Ali Munhanif & A. Bakir Ihsan

المءرسءة (MADRASAH) أم المءرسءة العامة (SEKOLAH):
المفضلة عند أءباع جمعية المءمءية ونهضة العلماء

فءى إنءونيسيا

عارف سبحان
