



تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي في ترقية نشاط الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بجاكرتا

Aisyah Hannum¹, Mukhshon Nawawi², Iman Matin³

^{1,2,3} UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

aisyahhannum159@gmail.com : عنوان البريد للتواصل

Abstract:

This research aims to reveal the application of reciprocal teaching and its impact on improving student activity in class VIII (1) at MTs. Annajah Jakarta. This research is quantitative, using experimental research with a one-group pretest-posttest design. The researcher used data collection techniques through direct observation, interviews, and questionnaires. In the data analysis, the researcher calculated the average, questionnaire calculations, and a t-test (Paired Sample T-test) for normality testing using the IBM SPSS statistics. The research result is (1) the average observation in post test is 82.22, which is higher than the average pre-observed 42.33; (2) the value is 7.243, and a significant level at 5% is 2, 039 so the result is higher than tt. So the research hypothesis shows that Ha is accepted and Ho is rejected. Therefore, the researcher concluded that applying the reciprocal teaching strategy increased student activity.

Keywords: strategy, reciprocal teaching, student activity, arabic teaching

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan penerapan strategi *reciprocal teaching* serta pengaruhnya dalam meningkatkan keaktifan siswa di kelas VIII (1) MTs Annajah Jakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan *one group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data dengan observasi langsung, wawancara dan kuesioner. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus rata-rata, kuesioner, dan uji t-test (*paired sample t-test*) menggunakan IBM SPSS. Hasil penelitian didapati bahwa nilai rata-rata (1) nilai rata-rata observasi pada *post-test* yaitu 82,22 lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata observasi pada *pretest* yaitu 42,33 (2) nilai to 7,243 dan nilai tt pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,039, maka hasil to lebih besar dibandingkan hasil tt. Sehingga hipotesis penelitian menunjukkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Oleh karena itu peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan strategi *reciprocal teaching* berpengaruh dalam meningkatkan keaktifan siswa.

Kata Kunci: strategi pembelajaran, pembelajaran timbal balik, keaktifan siswa, pengajaran bahasa Arab

أ- مقدمة

يشهد تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية تحديات متعددة، ترتبط بشكل كبير بنشاط الطلاب ودوافعهم نحو تعلم هذه اللغة. فعلى الرغم من أهمية اللغة العربية كونها لغة القرآن الكريم ومفتاحاً لفهم المصادر الدينية الإسلامية، إلا أن هناك ضعفًا ملحوظًا في مستوى التفاعل الطلابي أثناء دروس اللغة العربية. وقد يعود ذلك إلى عوامل مختلفة، من بينها نقص الأساليب التعليمية التي تعزز المشاركة الفعالة، واعتماد بعض المعلمين على الطرق التقليدية التي تفتقر إلى التشويق والإبداع. هذا الواقع يتطلب دراسة معمّقة لتحديد أسباب ضعف النشاط الطلابي، مع التركيز على تطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة تراعي احتياجات الطلاب وتعمل على تعزيز اهتمامهم ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية بشكل مستدام.

التعلم هو تفاعل الفرد مع البيئة ويحصل على زيادة المعرفة أو المهارات السلوكية. و أما ماكونيل (Mc Conel) " أن تعلم التغيير في السلوك الذي يرتبط من ناحية بالمواقف المتغيرة التي يوجد فيها الفرد أو من ناحية أخرى بمحاولات الفرد المستمرة والاستجابة لها النجاح"¹.

نظرا من المعارف السابقة أنّ التعلم أساسيا هي التفاعل أو نشاط أو تغير الطلاب مع بيئتهم. كان نشاط الطلاب عاملا واحدا في نجاح التعلم. يجب أن يتضمن التعلم الناجح مجموعة متنوعة من الأنشطة الجسدية والنفسية. مفهوم النشاط في التربوي هي يمكن أن تطلق على كل (أو بعض) مايقوم به الطفل في الصف أو في المدرسة أو في خارجها². وفقا لروسو على أن كل من يتعلم يجب أن يكون نشيطاً بنفسه، فبدون النشاط لن تحدث عملية التعلم.

بناء على الملاحظة التي قام بها أثناء الباحثون بعملية برنامج تعرّف البيئة المدرسية (PLP) بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جاكرتا. وجدت مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية. وقلة الاهتمام بتعلم المواد الدراسية، بحيث ضعف نشاط الطلاب على الأنشطة التعليمية مثل طرح الأسئلة، الإجابة، التوضيح، مناقشة، وما إلى ذلك. ومعظم المعلمين يميلون إلى استخدام طريقة المحاضرة ولا يستخدمون طرقاً أخرى لذلك يدل على انخفاض نشاط الطلاب داخل الفصل الدراسي.

¹ أيوب دخل الله، التعلّم والنظريات، (بيروت-لبنان: دار الكتاب العلمية)، ص. ١٣

² منير أحمد مصلاح، النشاط والطرائق التعليم في المدرسة الابتدائية العربية (سعودية: مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية،

١٩٨٠)، ص. ٦٠.

ومن بين هذه المشكلات ينبغي للمعلم تقويم المشكلات في تعلم اللغة العربية وإيجاد الحلول لها، وخاصة في تطبيق استراتيجيات التعلم الأخرى لزيادة نشاط الطلاب. استراتيجية التدريس التبادلي هي إحدى الاستراتيجيات في التدريس التي تهدف إلى تدريب المعلمين على الحوارات والمناقشات بينهم وبين المعلم وبين المتعلمين أنفسهم، ضمن أدوار تبادلية وفقا لخطوات الاستراتيجية وأن المتعلمين محور العملية التعليمية فيها زمام القيادة والحوار³ بأربع استراتيجيات منها التساؤل والاختصار والتنبؤ والتوضيح. لذلك يمكن تطبيقها استراتيجيات التدريس التبادلي لترقية نشاط الطلاب في التعلم. ويهدف هذا البحث إلى أن كشف تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي *Reciprocal Teaching* كان له أثر في ترقية نشاط الطلاب.

تعدّ استراتيجية التعليم التبادلي (*Reciprocal Teaching*) أحد الحلول البديلة التي يمكن أن تساهم في معالجة مشكلة ضعف نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية. تعتمد هذه الاستراتيجية على إشراك الطلاب بفعالية في عملية التعلم من خلال تبادل الأدوار بين المعلم والطلاب في تنفيذ الأنشطة التعليمية. حيث يقوم الطلاب بتولي أدوار معينة مثل التلخيص، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتنبؤ، مما يعزز من مستوى فهمهم للنصوص ويزيد من مشاركتهم في الدروس. إضافة إلى ذلك، تسهم هذه الطريقة في تحسين مهارات التفكير النقدي والتفاعل الجماعي، الأمر الذي يجعلها مناسبة لتعزيز الاهتمام والدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية، خاصة عندما يتم تطبيقها بطريقة تناسب مع البيئة التعليمية الإسلامية ومتطلبات المناهج الدراسية.

يأتي هذا المقال بوصفه تقريراً أكاديمياً يعالج القضايا المرتبطة بضعف نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية، مستعرضاً الأسباب الكامنة وراء هذه الظاهرة وتأثيرها على مستوى إتقان الطلاب لهذه اللغة المهمة. كما يسلط المقال الضوء على استراتيجية التعليم التبادلي (*Reciprocal Teaching*) كحل بديل مبتكر لمعالجة هذه التحديات. ويركز التقرير على تحليل مدى فعالية هذه الاستراتيجية في تعزيز تفاعل الطلاب ودافعيتهم، مع تقديم رؤية متكاملة لتطبيقها في بيئة تعليمية إسلامية بشكل يخدم تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

³ محمد عبد الله خضبرات و سامي سلامة المصاروة، استراتيجيات التفكير الميتا معرفية " نماذج وتطبيقات في التدريس " (دار الكتاب الثقافي،

ب- منهج البحث

هذا البحث هو البحث الكمي بالبحث شبه تجريبي. والمنهج التجريبي هو تغيير متعمد ومضبوط، للشروط المحددة، لواقعة معينة و الملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها والتفسيرها⁴. والتصميم هذا البحث هو الاختبار القبلي والبعدي المجموعة الواحدة ((One group pretest-posttest يتضمن هذا التصميم على المجموعة الواحدة. حيث تخضع المجموعة قبلي ثم يتم إدخال المتغير المستقل المراد اختبار أثره ثم يجرى اختبار بعدي ويقاس الأثر النتائج على الاختبارين بطرائق إحصائية⁵.

قام الباحثون هذا البحث بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جاكرتا. والوقت البحث في ٣١ يولي إلى ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣. ثم عين الباحثون الطلاب في الصف الثامن ليكونوا مجتمع البحث. ويستخدم الباحثون العينة غير العشوائية (العينة الغرضية أو القصدية). العينة غير العشوائية هي عملية انتقاء عينة باستخدام أسلوب لا يوجد فرص متساوية لافراد المجتمع ليكونوا افرادا في العينات⁶. وحدد الباحثون من ذلك المجتمع صفا واحدا وهو الصف الثامن (١) بعدد ٣٢ شخصا.

وأما أساليب جمع البيانات التي استخدمها الباحثون فهي الملاحظة المباشرة، المقابلة والاستبيان. استخدام الملاحظة في هذا البحث للكشف لتطبيق استراتيجيات التدريس التبادلي من خلال نشاط الطلاب. الملاحظات المستخدم في هذا البحث هو الملاحظة القبليّة والملاحظة البعدية. قامت باحثة بعمل الملاحظات القبليّة و البعدية بتطبيق التدريس التبادلي وقد لاحظ الباحثون بالجوانب التسعة و أربع فئات النتائج التي تمت ملاحظة. يتم تصنيف درجات الطلاب من كل مؤشر إلى خمسة تصنيفات مختلفة. ويتم التصنيف لتحديد مستوى النجاح. يقال إن النشاط التعليمي لكل طالب ناجح إذا كانت قيمة النشاط التعليمي للطلاب في فئة جيد وجيد جداً.

⁴ عامر قنديلجي و إيمان السامرائي، البحث العلمي الكمي والنوعي، (الأردن- عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ١٩٦

⁵ حيدر عبد الكريم الزهيري، مناهج البحث التربوي، (عمان: مركز دبيونو لتعلم التفكير، ٢٠١٧)، ص. ٣٥١

⁶ انظر: عبد الله فلاح المنزل و عايس موسى غرابية، الإحصاء التربوي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ص. ١٩

الجدول ١ معايير تقييم نشاط الطلاب⁷

الرقم	النتيجة	التقدير
1	85-100	جيد جد
2	70 – 84	جيد
3	55 – 69	مقبول
4	40 – 54	ناقص
5	0 – 39	ضعيف

يستخدم الباحثون المقابلة مع المعلمة اللغة العربية لجمع البيانات عن حول أسباب قلة نشاط الطلاب في التعلم. وتستخدم الاستبيان وهو أن تعرف الاستجابات الطلاب في نشاط الطلاب قبل تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي وبعده. وتشير المؤشرات المستخدمة في أدوات الملاحظة والاستبيان إلى العناصر الأربعة للتدريس التبادلي ويتم تكيفها مع جوانب نشاط الطلاب.

وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هي اختبار U_{jit} ، أسلوب المتوسط وتحليل الاستبيان و استخدام اختبار الحالة الطبيعية هذا $SPSS 22$ بطريقة صابيرو ويليك (shapiro-wilk). ولهذا البحث فرضيتان : (١) الفرضية البديلة $H_a =$ هناك أثر في تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي في ترقية نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية (٢) الفرضية الصفرية $H_0 =$ هناك عدم أثر في تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي في ترقية نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج- عرض النتائج والمناقشة

نتيجة هذا البحث هي تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي على نشاط الطلاب داخل الفصل الدراسي. قبل إجراء البحث قامت الباحثة مقابلة مع معلمة اللغة العربية حول أسباب قلة نشاط الطلاب في التعلم وبيانات المقابلة منها فإن الطريقة العامة التي تستخدمها المعلمة هي طريقة المحاضرة ويكون نشاط الطلاب الصف الثامن (١) منخفضاً، وبعض الطلاب أكثر

⁷ Novrika Rusyiana and Rofiq Irmawan, "Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Mind Mapping," *JPBM (Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen)* 1, 2015, h. 91. (<http://journal2.um.ac.id/index.php/jpbm/article/view/1670>) diakses pada tanggal 19 November 2023 Jam 10.00

سلبية من الطلاب النشيطين وتتغلب المعلمة على حل هذه المشكلات من خلال إعطاء واجبات للطلاب.

وبعدها إجراء هذا البحث في مدرسة النجاح جاكرتا، ابتداء من ٣١ يولي إلى ٢١ أغسطس ٢٠٢٣ وقام الباحثون في الصف الثامن (١) بمجموع ٣٢ طلاب. تنفيذ البحث على ثلاث لقاءات بتطبيق استراتيجية التدريس التبادلي ولقاءين لإجراء الملاحظة والاستبيان القبلي والبعدي. وخطوات استراتيجية التدريس التبادلي في التعلم هي:

١. قام الباحثون على كيفية تنفيذ استراتيجية التدريس التبادلي
٢. توزيع الطلاب على خمسة مجموعات و اختار الباحثون طالب واحد لتكون قائدة المناقشة
٣. وتوزيع الادوار لكل فرد من المجموعات دور الواحد منها (الملخص، المتسائل، الموضح والتنبؤ
٤. توزيع نص قراءة على كل مجموعة، حيث تتكون كل مجموعة من أربع إلى خمس فقرات
٥. اعطاء الفرصة لكل فرد في المجموعة لقراءة الموضوع قراءة صامتة و يُطلب من كل مجموعة فهم النص المقدم وتنفيذ المهام في كل دور
٦. تناوب كل مجموعة في شرح ما فعلته من خلال المناقشات التي يقودها الطالب الذي دور المعلم
٧. اعطاء الباحثين الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يفهموها
٨. إجراء تقييم يحتوي على اسئلة على الموضوع بعد الانتهاء من الحوارات

الجدول ٢ نتائج ملاحظات الطلاب

الرقم	الفرقة	ملاحظة القبليّة	ملاحظة البعدي	الفرق
1	الأولى	53	89	36
2	الثانية	56	78	22
3	الثالثة	31	81	50
4	الرابعة	39	92	53
5	الخامسة	33	72	39
المجموع الكلي		212	412	200
المتوسط		42.22	82.22	40

من بيانات ملاحظة القبليّة والبعديّة سابقه، خلص الباحثون إلى أن الفرقة الأولى أظهرت زيادة متوسطة قدرها ٣٦، الفرقة الثانية زيادة ٢٢، الفرقة الثالثة زيادة ٥٠، الفرقة الرابعة زيادة ٥٣ و الفرقة الخامسة زيادة ٣٩. متوسط القيمة الإجمالية للملاحظات القبليّة ٤٢،٢٢ و للملاحظات البعديّة ٨٢،٢٢ لذلك هناك زيادة في درجات ملاحظة الطلاب قبل وبعد تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي بمقدار ٤٠.

وبعد الملاحظة قام الباحثون بتوزيع استبيانات على ٣١ طالب قبل وبعد تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي. في نتائج الاستبيان البعدي يتضح أن ٢٨،١٢٪ من عدد الطلاب أجابوا بموافق للغاية و ٤٠،٦٢٪ بموافق أن تعلم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية التدريس التبادلي يجعلهم أكثر بنشاطا.

يستخدم هذا البحث اختبار الحالة الطبيعيّة، اختبار الحالة الطبيعيّة هو اختبار يستخدم لتحديد أن البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها بشكل طبيعي أو مأخوذة من المجموعة الطبيعيّة. وهناك العديد من طرق اختبار الحالة الطبيعيّة التي يمكن استخدامها في البحث⁸. ويستخدم الباحثون اختبار الطبيعيّة هذا *SPSS* ٢٢ بطريقة صابيرو ويليك (*shapiro-Wilk*) من خلال قراءة sig أكبر من ٠،٠٥.

⁸ Ivan Fanani, *Statistik Pendidikan (Lengkap Dengan Aplikasi IBM SPSS Statistic 20.0)* (Yogyakarta: deepublish, 2019), h. 33.

الجدول ٣ نتائج الاختبار الطبيعي

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.881	5	.313
Posttest	.951	5	.742
*. This is a lower bound of the true significance.			
a. Lilliefors Significance Correction			

نظرا من الجدول السابق، أنّ نتيجة الاختبار القبلي تحصل على مستوى ٠,٣١٣ <، و نتيجة الأهمية ٠,٠٥. وتساوى هذه المجموع على أنّ نتيجة الاختبار القبلي وزمها طبيعيا، و كذلك أنّ نتيجة الاختبار البعدي تحصل على مستوى الدلالة (sig) ٠,٧٤٢ <، ونتيجة الأهمية ٠,٠٥. وتساوى هذه المجموع على أنّ نتيجة الاختبار البعدي وزمها طبيعيا.

والنتائج التي توصل إليها الباحثون أنّ قبل العلاج، كان الطلاب الصف الثامن أ انخفاض نشاط الطلاب وقلة المشاركة الطلاب مثل طرح الاسئلة والإجابة، وتلخيص على المادة. ومن نتائج الملاحظات أنّ متوسط نشاط الطلاب قبل العلاج هو ٤٢ دلت على تقدير ضعيف. وبينما نشاط الطلاب بعد العلاج أنّ طلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، تم الحصول على متوسط ٨٢ ودلت على تقدير جيدا. ومن خلاصة الإجابات التي قدمها الطلاب عند الإجابة على الاستبيان، اتفقوا على أنّ استراتيجية التدريس التبادلي جعلتهم أكثر نشاطا في التعلم.

من خلال تحليل بيانات اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة Shapiro-Wilk الواردة في الجدول (٣)، يمكن استخلاص عدة استنتاجات مهمة تدعم نتائج البحث. يظهر من القيم الإحصائية أنّ كلا من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي موزعة توزيعاً طبيعياً، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار القبلي (Sig = 0.313) وقيمة الاختبار البعدي (Sig = 0.742) أكبر من مستوى الأهمية (α = 0.05). هذا يدل على أنّ البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي، مما يبرر استخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية لتحليل الفرق بين النتائج القبلي والبعدي.

ويعزز هذا التحليل صحة النتائج التي تشير إلى وجود فرق جوهري بين مستويات نشاط الطلاب قبل وبعد تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي. ففي المرحلة القبليّة، كانت الملاحظات تشير إلى ضعف مستوى النشاط كما يتضح من المتوسط المنخفض (٤٢)، بينما بعد تطبيق الاستراتيجية، شهد النشاط زيادة ملحوظة مع متوسط (٨٢). هذا التغير الكبير بين المرحلتين

يعكس تأثيرًا إيجابيًا للاستراتيجية في تفعيل دور الطلاب وتعزيز مشاركتهم في العملية التعليمية. وبما أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا، فإن استنتاج تأثير الاستراتيجية يمكن اعتباره موثوقًا وقائمًا على أسس إحصائية قوية.

الجدول ٤ اختبار العينات المقترنة

		Paired Differences				T	df	Significance		
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			One-Sided p	Two-Sided p	
					Lower					Upper
Pair 1	PretestObservasi PosttestObservasi	-40.000	12.349	5.523	-55.333	-24.667	7.243	4	<.001	.002

بعد أن قام الباحثون بتحليل البيانات باختبار العينات المقترنة (Paired Sample Test) وجدت أن نتيجة أن نتيجة $t_0 = 7,243$ وعند درجة الحرية (df) 31 من وأن نتيجة $t_t = 2,039$ عند مستوى الدلالة $0,05$ ونتيجة $t_t = 2,744$ عند مستوى الدلالة $0,1$. فبناء على هذه التحليل القول أن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t وكذلك أن الفرضية الصفرية مردودة و الفرضية البديلية مقبولة. ولذلك تفسر هذه النتيجة يمكن إن نشاط الطلاب بتطبيق استراتيجية التدريس التبادلي لدى الطلاب الصف الثامن لها أثر دال فيها.

يشير تحليل البيانات الواردة في الجدول إلى أن هناك تأثيرًا دالًا لتطبيق استراتيجية التدريس التبادلي على نشاط الطلاب. فقد أظهرت نتائج اختبار العينات المقترنة (Paired Sample Test) قيمة $t_0 = 7,243$ ، وهي أعلى بكثير من قيمتي t_t عند مستويات الدلالة $0,05$ ($2,039$) و $0,1$ ($2,744$)، مما يؤكد رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. هذا يدل على أن تطبيق الاستراتيجية له تأثير إيجابي وواضح على نشاط الطلاب داخل الصف.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن الفرق في المتوسط بين الاختبار القبلي والبعدي ($-40,000$) مع مستوى خطأ معياري منخفض نسبيًا ($5,523$) يوضح أن التحسن الملحوظ في نشاط الطلاب لم يكن نتيجة للصدفة، بل يعكس فعالية الاستراتيجية بشكل واضح. وبالنظر إلى فترة الثقة البالغة 95% ، حيث تقع الحدود الدنيا والعليا ($-55,333$ إلى $-24,667$)، يمكننا أن نستنتج أن التأثير ليس فقط دالًا إحصائيًا ولكنه أيضًا كبير من حيث الأثر التعليمي. بناءً على ذلك، يمكن

اعتبار استراتيجية التدريس التبادلي وسيلة فعالة لتحسين نشاط الطلاب، ويُوصى بتطبيقها على نطاق أوسع لتعزيز جودة التعليم في المدارس الإسلامية.

د- الخلاصة

وبناء على نتائج البحوث التي أجراها الباحثون، يمكن التواصل إلى الاستنتاجات التالية: أن نشاط الطلاب الصف الثامن (١) مرتفع بعد تطبيق التدريس التبادلي. قبل العلاج، كان الطلاب انخفاض نشاط الطلاب وقلة المشاركة الطلاب مثل طرح الأسئلة والإجابة، وتلخيص على المادة. وأن متوسط الملاحظة النشاط الطلاب قبل العلاج هو ٤٢،٢٢ دلت على تقدير ضعيف. وبينما نشاط الطلاب بعد العلاج أن طلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية بمتوسط ٨٢،٢٢ ودلت على تقدير جيدا. ومن خلاصة الإجابات التي قدمها الطلاب عند الإجابة على الاستبيان، اتفقوا على أن استراتيجية التدريس التبادلي جعلتهم أكثر نشاطا في التعلم. أن تطبيق إستراتيجية التدريس التبادلي تتكون من خطوات الآتية: قام الباحثون بنماذج كيفية تنفيذها وتوزيع الطلاب إلى خمسة مجموعات و اختارت قائمة المناقشة وتوزيع الأدوار لكل فرد من المجموعات و نص قراءة ثم اعطاء الفرصة لكل فرد من المجموعات لقراءة الموضوع قراءة صامتة، فهم النص وتنفيذ المهام في كل دورهم. وبعدها مناقشة تناوب كل المجموعات في شرح ما فعلته ثم اعطاء الفرصة لطرح الأسئلة وإجراء تقويم عن الموضوع تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي في ترقية نشاط الطلاب له تأثير. لأن نتائج تعلم الطلاب بعد إعطائهم العلاج أعلى منها قبل العلاج. وبناء على النتائج السابقة $t_0 = 243$ و $t_t = 2039$ ، فنتيجة t_0 أكبر من t_t ، فالفرضية البديلة H_a مقبولة والفرضية الصفرية H_0 مردودة

مراجع البحث

- دخل الله، أيوب. التعلّم والنظاريّاته. بيروت-لبنان: دار الكتاب العلمية.
- شعيب، أبو بكر عبد الله علي. "استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تعليم المهارات اللغوية للناطقين بغير العربية: مهارة القراءة أنموذجًا." مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ٢٥، ٢٠١٠.
- شهاب، أحمد عبد الله. "فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الحصيلة اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية." مجلة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، العدد ١٤، ٢٠١٨.
- عبد الكريم الزهيري، حيدر. مناهج البحث التربوي. عمان: مركز دبيونو لتعلم التفكير، ٢٠١٧.
- عبد الله خضيرات، محمد، و سامي سلامه المصاروة. استراتيجيات التفكير الميتامعرفية "نماذج وتطبيقات في التدريس." دار الكتاب الثقافي، ٢٠١٩.
- عساف، محمد يوسف، ونوفل عناد حميد. "دور استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي الصف الخامس الابتدائي." مجلة دراسات تربوية، المجلد ١٦، العدد ٣، ٢٠١٥.
- فلاح المنزل، عبد الله، و عايس موسى غرابية. الإحصاء التربوي. عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧.
- قنديلجي، عامر، و إيمان السامراني. البحث العلمي الكمي والنوعي. الأردن- عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.
- منير أحمد مصلح. مجلة الفيصل النشاط والطرائق التعليم في المدرسة الابتدائية العربية. سعودية: مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، ١٩٨٠.
- Rusyiana, Novrika, and Rofiq Irmawan. Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Mind Mapping. *JPBM (Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen* 1, 2015
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Fanani, Ivan. *Statistik Pendidikan (Lengkap Dengan Aplikasi IBM SPSS Statistic 20.0)*. Yogyakarta: deepublish, 2019.