



Analisis Kelayakan Kebahasaan Buku Ajar Bahasa Arab Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Grafindo Berdasarkan Standar BSNP

Ahmad Najib Maftuhin,¹ Muhammad Zaky Fakhruddin²

^{1,2} UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta

Surel Korespondensi: najib.ahmadnajibelfaiftouh@gmail.com

Abstract:

This study aims to analyze the linguistic feasibility of the Arabic textbook for Grade III Madrasah Ibtidaiyah published by Grafindo Media Pratama. The analysis was conducted based on linguistic feasibility criteria, which include compatibility with students' developmental levels, grammatical accuracy, clarity of sentence structure, and the use of relevant and easily understandable vocabulary. This research employed a qualitative descriptive approach with data collection techniques consisting of document studies and content analysis. The results indicate that, in general, the textbook meets most of the linguistic feasibility criteria. The language used is relatively simple and suitable for students' abilities, although there are some deficiencies in term consistency and adherence to standard Arabic grammar rules. Therefore, revisions to certain sections are recommended to enhance the linguistic quality of the textbook, making it more effective in supporting Arabic learning at the Madrasah Ibtidaiyah level.

Keywords: *textbook, linguistic analysis, madrasah ibtidaiyah.*

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan kebahasaan buku teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas III terbitan Grafindo Media Pratama. Analisis dilakukan berdasarkan kriteria kelayakan kebahasaan, yang mencakup kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa, ketepatan tata bahasa, kejelasan struktur kalimat, serta penggunaan kosakata yang relevan dan mudah dipahami. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa studi dokumen dan analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum, buku teks ini telah memenuhi sebagian besar kriteria kelayakan kebahasaan. Bahasa yang digunakan cukup sederhana dan sesuai dengan kemampuan siswa, meskipun terdapat beberapa kekurangan dalam konsistensi istilah dan penerapan kaidah bahasa Arab baku. Oleh karena itu, disarankan adanya revisi pada bagian tertentu untuk meningkatkan kualitas

kebahasaan buku teks ini, sehingga lebih efektif dalam mendukung proses pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah.

Kata Kunci: Buku Teks, Analisis Kebahasaan, Madrasah Ibtidaiyah.

A. Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) memiliki posisi strategis dalam membentuk kemampuan dasar siswa dalam memahami bahasa agama, khususnya dalam konteks pendidikan Islam. Bahasa Arab tidak hanya diajarkan sebagai bahasa komunikasi, tetapi juga sebagai sarana untuk memahami Al-Qur'an, hadis, dan literatur keislaman lainnya¹. Pembelajaran bahasa Arab bertujuan untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi secara lisan dan tulisan, sehingga mereka dapat memahami dan menyampaikan informasi, pikiran, dan perasaan.²

Dalam proses pembelajaran tersebut, buku teks atau buku ajar menjadi salah satu instrumen utama yang digunakan oleh pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran.³ Oleh karena itu, kualitas bahan ajar atau buku teks menjadi aspek penting yang harus diperhatikan untuk memastikan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran.

Pada Kurikulum Madrasah KMA 2019, dinyatakan bahwa peran guru adalah sebagai fasilitator, sementara siswa ditempatkan sebagai pusat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, siswa perlu didorong dan diberikan sebanyak mungkin kesempatan untuk menggali informasi dari berbagai sumber, termasuk buku teks pelajaran secara mandiri. Dengan demikian, buku teks pelajaran sebagai sumber informasi harus memiliki kualitas yang tinggi dan memenuhi standar tertentu.⁴

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), buku teks yang baik, layak, dan berkualitas harus memenuhi empat aspek kelayakan, yaitu kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan grafik. Kriteria tersebut meliputi: kelayakan isi, yaitu materi yang disajikan harus sesuai dengan perkembangan kognitif siswa, akurat, dan relevan; kelayakan bahasa, yang menekankan penggunaan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa serta sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar; kelayakan penyajian, yang mencakup penyampaian materi secara sistematis, logis,

¹ Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan" 2 (2018).

² Kisno Umbar, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Resepitif (Telaah Perbandingan Pemikiran Ibrahim Abdul Alim Dan Jack C. Richards)," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 111–133.

³ Ali Murtado, Fikri Halfia Ramadlan, and Dewi Utami, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Menurut BSNP," *Journal of Islamic Studies* 1, no. 6 (2024): 743–758, accessed April 23, 2025, <https://journals.iai-alzaytun.ac.id/index.php/jis/article/view/107>.

⁴ Murtado, Ramadlan, and Utami, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Menurut BSNP."

dan menarik; serta kelayakan kegrafikan, yang mencakup tata letak, ilustrasi, tipografi, dan penggunaan warna yang mendukung proses pembelajaran.⁵

Kelayakan kebahasaan buku pendidikan adalah salah satu aspek yang krusial dalam mendukung efektivitas pembelajaran, terutama pada jenjang pendidikan dasar seperti Madrasah Ibtidaiyah. Kelayakan kebahasaan meliputi kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik, kejelasan pesan, serta ketepatan penggunaan tata bahasa dan kosa kata. Penilaian terhadap aspek ini menjadi krusial karena kesalahan dalam bahasa buku ajar dapat menghambat pemahaman siswa.⁶

Berbagai penelitian sebelumnya telah dilakukan untuk menganalisis buku ajar bahasa Arab berdasarkan standar BSNP. Misalnya, penelitian oleh Salamah (2023) yang menilai buku ajar bahasa Arab MI kelas V menyimpulkan bahwa buku tersebut sangat layak digunakan dengan skor keseluruhan 86,18%⁷. Sementara itu, studi oleh Mustofa (2023) menganalisis buku ajar bahasa Arab kelas II MI dan menemukan bahwa buku tersebut layak digunakan berdasarkan aspek isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan (Mustofa, 2023). Kajian lain yang dilakukan oleh Azhari (2018) menekankan bahwa buku ajar bahasa Arab kelas VI MI terbitan Toha Putra memenuhi standar BSNP⁸.

Namun, kebanyakan penelitian sebelumnya hanya fokus pada analisis umum kelayakan buku ajar, tanpa memberikan perhatian khusus pada aspek kebahasaan secara mendalam. Meskipun demikian, analisis khusus terhadap buku ajar bahasa Arab di MI, terutama dari aspek kelayakan kebahasaan, masih perlu dilakukan untuk berbagai buku ajar yang digunakan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan kebahasaan buku ajar bahasa Arab di MI berdasarkan standar BSNP.

Permasalahan penelitian yang diangkat dalam kajian ini adalah: sejauh mana buku ajar bahasa Arab MI telah memenuhi standar kelayakan kebahasaan yang ditetapkan oleh BSNP? Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi aspek kebahasaan buku ajar bahasa Arab MI dan memberikan rekomendasi untuk peningkatan kualitasnya. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan buku ajar bahasa Arab yang lebih baik dan sesuai dengan kebutuhan siswa MI.

⁵ D. U. Albab, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020," *Jurnal Al-Maqayis* (2021), <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqayis/article/view/5217>.

⁶ Hesti Afril Ningtyas and Laili Etika Rahmawati, "Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, Dan Kegrafikan Bahan Ajar Teks Deskripsi Di SMP Kelas VII" (PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2023), accessed April 23, 2025, <https://eprints.ums.ac.id/id/eprint/114889>.

⁷ Umami Salamah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Agus Wahyudi," *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 10, no. 1 (May 4, 2023): 135.

⁸ Afifa Wijdan Azhari, "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KARYA TOHA PUTRA," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 2 (October 31, 2018): 125–136.

Berdasarkan berbagai penjelasan tersebut, peneliti merasa terdorong untuk melakukan analisis lebih mendalam terkait kelayakan buku teks, dengan fokus pada aspek kelayakan kebahasaan. Penelitian ini dilakukan terhadap buku "Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas III" Kurikulum Madrasah KMA 2019 yang diterbitkan oleh Grafindo Media Pratama. Hasil analisis ini diharapkan dapat memberikan masukan berharga bagi pengembangan buku ajar yang lebih baik dan sesuai dengan kebutuhan siswa MI.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian pustaka (*library research*). Pendekatan kualitatif dipilih karena tujuan penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi dan mendeskripsikan secara mendalam bagaimana kelayakan kebahasaan pada buku ajar tersebut, tanpa melakukan eksperimen atau pengujian yang bersifat kuantitatif.

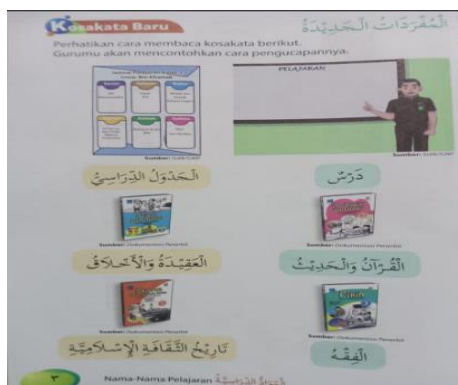
Penguraian dan analisis dalam penelitian ini difokuskan pada aspek kelayakan kebahasaan dari buku teks Bahasa Arab berjudul "Bahasa Arab" untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III yang diterbitkan oleh Grafindo Media Pratama, yang disusun berdasarkan Kurikulum Madrasah KMA Tahun 2019.

Penelitian ini menggunakan dua jenis sumber data, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer dalam penelitian ini berupa buku teks Bahasa Arab berjudul "Bahasa Arab" untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III, yang disusun berdasarkan Kurikulum Madrasah KMA Tahun 2019. Sementara itu, data sekunder berupa berbagai literatur yang relevan dengan topik, seperti buku-buku teori tentang kebahasaan, standar BSNP, serta jurnal-jurnal yang mengkaji kelayakan buku ajar bahasa Arab di tingkat dasar.

C. Hasil dan Pembahasan

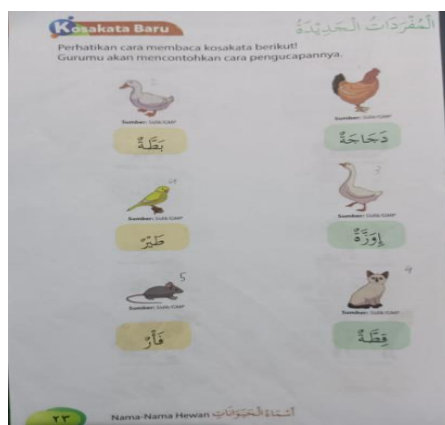
Buku teks "Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Grafindo Media Pratama" yang memenuhi syarat kriteria kelayakan berdasarkan standar BSNP haruslah sesuai dengan Kurikulum Madrasah KMA 2019 mencakup keterampilan berbahasa, kebahasaan, dan kesastraan.

Aspek Keterampilan kebahasaan meliputi; mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Buku teks "Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Grafindo Media Pratama" pada tema 1 dengan materi nama-nama pelajaran / *المواد الدراسية* pada aspek mendengarkan, murid mendengarkan penjelasan guru seputar nama-nama pelajaran. Pada aspek berbicara, murid menirukan mufrodat seputar nama-nama pelajaran yang disampaikan oleh guru. Pada aspek membaca, murid membaca materi dan nama-nama pelajaran. Pada aspek menulis, murid menulis materi tentang nama-nama pelajaran yang disampaikan guru. Gambar 1 di bawah ini menunjukkan tentang materi seputar nama-nama pelajaran.



Gambar 1. Tema 1 Halaman 3 Tentang Nama-Nama Pelajaran

Selanjutnya pada Tema 2 membahas tentang nama-nama hewan *أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ* pada halaman 21-35. Pada aspek mendengarkan, murid mendengarkan penjelasan guru tentang nama-nama hewan. Pada aspek berbicara, murid menirukan penjelasan tentang nama-nama hewan yang disampaikan oleh guru. Pada aspek membaca, murid membaca materi tentang nama-nama hewan yang disampaikan oleh guru. Pada aspek menulis, murid menulis materi tentang nama-nama hewan yang disampaikan guru. Gambar 2 di bawah ini menunjukkan tentang nama-nama hewan.



Gambar 2. Tema 2 Halaman 23 Tentang Nama-nama Hewan

Berikutnya pada Tema 3 membahas tentang nama-nama penyakit *الْأَمْرَاضِ* pada halaman 41-54. Pada aspek mendengarkan, murid mendengarkan penjelasan guru tentang nama-nama penyakit. Pada aspek berbicara, murid menirukan penjelasan tentang nama-nama penyakit yang disampaikan oleh guru. Pada aspek membaca, murid membaca materi tentang nama-nama penyakit. Pada aspek menulis, murid menulis materi tentang nama-nama penyakit yang disampaikan guru. Gambar 3 di bawah ini menunjukkan tentang nama-nama penyakit.



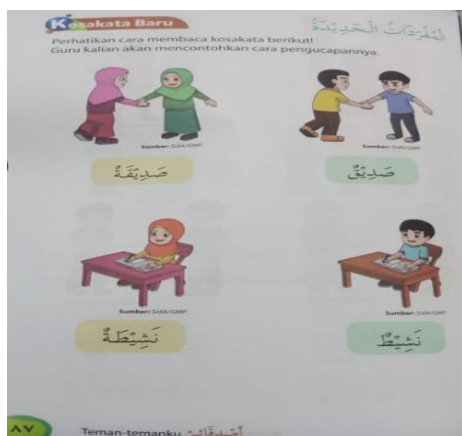
Gambar 3. Tema 3 Halaman 43 Tentang Nama-nama Penyakit

Pada Tema 4 membahas tentang olahraga *الرياضة* di halaman 65-79. Pada aspek mendengarkan, murid mendengarkan penjelasan guru tentang olahraga. Pada aspek berbicara, murid menirukan penjelasan tentang olahraga yang disampaikan oleh guru. Pada aspek membaca, murid membaca materi tentang olahraga. Pada aspek menulis, murid menulis materi tentang olahraga yang disampaikan guru. Gambar 4 di bawah ini menunjukkan tentang olahraga.



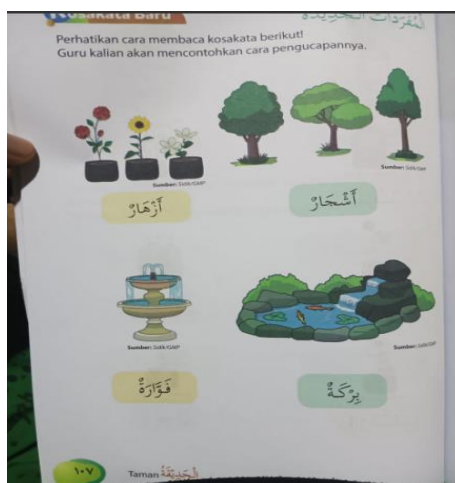
Gambar 4. Tema 4 Halaman 67 Tentang Olahraga

Selanjutnya pada Tema 5 membahas tentang teman-temanku *أصدقائي* pada halaman 85-99. Pada aspek mendengarkan, murid mendengarkan penjelasan guru tentang teman-temanku. Pada aspek berbicara, murid menirukan penjelasan tentang teman-temanku yang disampaikan oleh guru. Pada aspek membaca, murid membaca materi tentang teman-temanku. Pada aspek menulis, murid menulis materi tentang teman-temanku yang disampaikan guru. Gambar 5 di bawah ini menunjukkan tentang teman-temanku.



Gambar 5. Tema 5 Halaman 87 Tentang Teman-temanku

Selanjutnya pada Tema 6 membahas tentang taman *الحديقة* pada halaman 105-118. Pada aspek mendengarkan, murid mendengarkan penjelasan guru tentang taman. Pada aspek berbicara, murid menirukan penjelasan tentang taman yang disampaikan oleh guru. Pada aspek membaca, murid membaca materi tentang taman. Pada aspek menulis, murid menulis materi tentang taman yang disampaikan guru. Gambar 6 di bawah ini menunjukkan tentang taman.



Gambar 6. Tema 6 Halaman 107 Tentang Taman

Kelayakan bahasa buku teks “Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Grafindo Media Pratama” Kurikulum Madrasah KMA 2019 sesuai BSNP.

A.Lugas

Bahasa yang digunakan dalam buku teks “Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Grafindo Media Pratama” bersifat lugas, langsung,

dan tidak bertele-tele. Buku ini hanya memuat penjelasan inti yang penting dan diperlukan. Salah satu aspek yang diperhatikan adalah:

1. Ketepatan struktur kalimat

Kalimat-kalimat dalam buku tersebut dirancang untuk menyampaikan pesan dan informasi dengan jelas, sesuai dengan unsur muftada (subjek) dan khabar (predikat) yang melengkapi makna muftada. Penting untuk memperhatikan apakah variasi struktur kalimat telah digunakan untuk memperkenalkan siswa pada berbagai pola tata bahasa⁹. Seperti halaman 8 pada buku tersebut.

2. Keefektifan kalimat

Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran membantu pemahaman siswa. Namun, disarankan untuk memvariasikan panjang dan kompleksitas kalimat secara bertahap sesuai perkembangan kemampuan siswa. Seperti halaman 9 pada buku tersebut.

3. Kebakuan istilah

Konsistensi penggunaan istilah sesuai kaidah nahwu sharaf menjadi kekuatan buku ini. Namun, diperlukan evaluasi lintas tema untuk menjaga konsistensi istilah¹⁰. Istilah yang digunakan buku teks “Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Grafindo Media Pratama” sesuai dengan nahwu sharaf. Padanan istilah asing diberikan penjelasannya pada Mahfuzhat halaman 20.

B. Komunikatif

Buku teks “Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Grafindo Media Pratama” telah memenuhi kelayakan yaitu menggunakan bahasa yang komunikatif, sehingga mudah untuk dipahami dan dimengerti oleh siswa. Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Arab, contoh pada dialog halaman 30.

C. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik

Buku teks “Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Grafindo Media Pratama” sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual, kognitif, emosional dan kematangan emosional peserta didik.

D. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Arab

Dalam penulisan buku teks “Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Grafindo Media Pratama” sudah memperhatikan kaidah bahasa Arab sesuai nahwu sharaf.

F. Penggunaan istilah, symbol, dan ikon

Dalam buku teks “Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Grafindo Media Pratama” penggunaan istilah dan penggambaran simbol atau ikon sudah konsisten antar tema.

⁹ Salamah, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Agus Wahyudi.”

¹⁰ Azhari, “ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KARYA TOHA PUTRA.”

Pada aspek kebahasaan, buku teks “Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Grafindo Media Pratama” menggunakan bahasa Arab yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, mengingat mereka telah mengenal huruf hijaiyah. Hal ini memudahkan peserta didik dalam memahami isi buku. Bahasa Arab yang digunakan telah disesuaikan dengan perkembangan kemampuan berbahasa, berpikir, emosi, sosial, dan spiritual siswa. Ilustrasi yang disajikan relevan dengan materi, mampu memotivasi, dan merangsang minat peserta didik untuk membaca karena menampilkan gambar-gambar konkret yang dekat dengan kehidupan sehari-hari mereka. Selain pembahasan dalam bahasa Arab, buku ini juga menyajikan gagasan dalam bahasa Indonesia.

D. Kesimpulan

Berdasarkan analisis, buku ajar *Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas III* terbitan Grafindo Media Pratama telah memenuhi sebagian besar kriteria kebahasaan BSNP. Bahasa yang digunakan sederhana, komunikatif, dan sesuai dengan tingkat kognitif siswa. Namun, terdapat kelemahan pada konsistensi istilah (misal: variasi penggunaan kata *المواد الدراسية* dan *الدروس* tanpa penjelasan padanan) serta kesalahan penerapan kaidah tata bahasa Arab pada beberapa kalimat (contoh: ketidakjelasan *i'rab* dalam kalimat halaman 8). Rekomendasi perbaikan meliputi: (1) penyusunan glosarium istilah untuk memastikan konsistensi, (2) revisi kalimat yang tidak sesuai kaidah nahwu-sharaf, dan (3) penambahan latihan bertahap untuk mengakomodasi perkembangan kemampuan siswa. Dengan demikian, buku ajar ini dapat menjadi lebih optimal dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.

Daftar Pustaka

- Albab, D. U. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020.” *Jurnal Al-Maqayis* (2021). <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/5217>.
- Albantani, Azkia Muharom. “Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan” 2 (2018).
- Azhari, Afifa Wijdan. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra.” *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 2 (October 31, 2018): 125–136.
- Murtado, Ali, Fikri Halfia Ramadlan, and Dewi Utami. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Menurut BSNP.” *Journal of Islamic Studies* 1, no. 6 (2024): 743–758. Accessed April 23, 2025. <https://journals.iaialzaytun.ac.id/index.php/jis/article/view/107>.

- . “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Menurut Bsnp” 1, no. 6 (2024).
- Ningtyas, Hesti Afril, and Laili Etika Rahmawati. “Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, Dan Kegrafikan Bahan Ajar Teks Deskripsi Di SMP Kelas Vii.” PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2023. Accessed April 23, 2025. <https://eprints.ums.ac.id/id/eprint/114889>.
- Salamah, Ummi. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Agus Wahyudi.” *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 10, no. 1 (May 4, 2023): 135.
- Umbar, Kisno. “Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Resepitif (Telaah Perbandingan Pemikiran Ibrahim Abdul Alim Dan Jack C. Richards).” *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 111–133.