



تطبيق برنامج "المخيم العربي" في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الزهراء ماليزيا

Lutpiasari¹, Jamaluddin², dan Rabiatus Adawiyah Ibrahim³

¹UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

²UIN Alauddin Makassar

³IAIN Sultan Amai Gorontalo

عنوان البريد للتواصل: pia_sari@gmail.com

Abstract:

This research aims to find out that Arabic Camp can be a major factor in the success of learning foreign languages, especially Arabic. The method used is a descriptive qualitative method. This research was conducted at the Daruzzahra Islamic boarding school in Malaysia. Data collection was carried out by means of observation and interviews. The research data respondents were three students and one teacher. The results of the research show that the application of Arabic Camp is effective in learning Arabic at the Daruzzahra Islamic boarding school in Malaysia. The students' responses were good and satisfied in interviews regarding the implementation of Arabic Camp. So, it can be said that the application of Arabic Camp was successful in increasing students' interest in learning Arabic.

Keywords: Mukharyam Araby, Learning, Language Arabic

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji program "Kemah Bahasa Arab" dalam. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di Institut Dar Zahra Malaysia, di mana peneliti mengumpulkan data melalui observasi dan wawancara. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari 3 siswa dan 1 guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan program "Kemah Bahasa Arab" efektif dalam pembelajaran bahasa Arab di Institut Dar Zahra Malaysia. Hal ini karena para siswa memiliki pandangan positif terhadap program ini dan memberikan respons yang positif pula. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan program "Kamp Arab" berhasil dalam meningkatkan minat siswa untuk belajar bahasa Arab.

Kata Kunci: Kemah Bahasa Arab, pembelajaran, pembelajaran bahasa Arab

لَمقدمة

الإنسان كائن اجتماعي لا يمكن أن يعيش منعزلاً عن التفاعل مع الآخرين. وإحدى الأدوات التي يتفاعل ويتواصل بها الإنسان بعضهم ببعض هي اللغة. فإن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار والمشاعر بين الإنسان إما عبر الكلام أو الكتابة، ليفهم بها الآخرون.^١ وفقاً لمصطفى الغاليني، يُعرف اللغة بأنها ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^٢ باللغة، يمكن للفرد التفاعل مع من حوله. تتنوع اللغات المحكية في كل منطقة، حيث يستخدم بعضها اللغة الإنجليزية والاندونيسية والعربية. إحدى اللغات الشائعة التي يتعلمها الناس في مختلف المناطق هي اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة التي يفهم بها الإنسان القرآن الكريم وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم التي كتبت باللغة العربية. عند زين الدين وآخرون أن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي تلهم البحث عن أعلى مستويات المعرفة وهي القرآن والحديث.^٣ لذلك، يعتبر تعلم اللغة العربية ضرورياً لفهم تعاليم الإسلام بشكل جيد لكل فرد.

عموماً، جميع المدارس القائمة على المدرسة الدينية أو المعهد تدرس فيها اللغة العربية. ومع ذلك، في بعض الأحيان هناك مدرسة جعلت اللغة العربية لغتهم اليومية من أجل تحقيق مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، هناك مدرسة أخرى تقتصر على تدريس اللغة العربية كمادة واحدة فقط. ولذلك، لا يمتلك العديد من الطلاب مهارات اللغة العربية.

فتتكون مهارات اللغة العربية من عدة مهارات، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة، والكتابة. بالطبع تحقيق هذه المهارات بحاجة إلى طريقة التعليم المناسبة. طريقة التعليم هي ما يحتاج إليه إجراء التعلم والتعليم. يمكن تحقيق مهارات اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم المناسبة. وتعتبر طريقة التعليم أداة مهمة لتحقيق أهداف التعليم، حيث يمكن وصف دورها بأنها استراتيجية تعليمية وأداة لتحقيق عملية التعليم.

¹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", Jurnal Ta'allum3 no.1 (2015), 39.

^٢ الشيخ مصطفى الغاليني، (جامع الدروس العربية: البرود، ١٩٩٣) ص. ٨.

³ Muh Alwi dan Fatmawati, "Penerapan Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah DiSamakan Makassar", Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab2 no.1 (2018), h. 36.

الطريقة هي إجراء يرتبها المعلم قبل بدء النشاط التعليمي بهدف جعل عملية التعليم تسير بفعالية وكفاءة. إن نجاح عملية التعليم يرتبط بشكل كبير بمهارة المعلم في اختيار طريقة التعليم المناسبة لطبيعة الطلاب.⁴ بالإضافة إلى ذلك، الوسائط المستخدمة من قبل المعلم تلعب دورًا هامًا في تحقيق أهداف التعليم. هناك العديد من وسائط التعليم التي يمكن استخدامها لجعل عملية التعليم أكثر جاذبية، سواء كان ذلك من خلال استخدام وسائط تقليدية مثل الورق أو وسائط عبر الإنترنت مثل يوتيوب وغيرها.

بالإضافة إلى الطرق والوسائط تصميم الدرس والبرامج التعليمية يعتبر أمرًا أيضًا. في بعض المدارس أو المعاهد، من أجل خلق بيئة لغوية بين الطلاب لذلك في بعض الأحيان قام التعليم بشكل معسكر اللغة أو مخيم اللغة. إحدى طرق التعليم التي يخططها المعلم لتزويد الطلاب مهارة اللغة وخلق بيئة اللغة في المدرسة أو المعهد.

دار الزهراء هي إحدى المعاهد الموجودة في ترينجانو ماليزيا، التي تهتم بما يحتاج إليه الطلاب من تعليم بشكل جذاب الحاجة إلى تقديم دروس في اللغة العربية بشكل جذاب وممتع للطلاب. لذلك، قامت دار الزهراء بتعليم بشكل مخيم اللغة العربية. إحدى أهداف هذا المخيم هو خلق بيئة لغوية هي منح الطلاب الخبرة الجديدة وطريقة ترقية مهاراتهم في اللغة العربية. لذلك جذب الباحثون للوقوف على تأثير تطبيق البرنامج "المخيم العربي" في تعليم اللغة العربية في معهد دار الزهراء ماليزيا.

أما الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق البرنامج "المخيم العربي" في تعليم اللغة العربية في دار الزهراء والعوامل المعوقة في تطبيق البرنامج "المخيم العربي" والجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب عليها.

ب. منهج البحث

المنهج الذي يستخدمه الباحثون في هذا البحث هو منهج نوعي. المنهج النوعي هو منهج في إجراء البحث الذي يركز على الظواهر الطبيعية.⁵ تكون توجهاته طبيعية، ويعتمد على

⁴ Syahrudin, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoriti ", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab3, no. 2 (2015), h. 53–66.

⁵ Muhammad Nasir, Metode Penelitian (Bandung: Remaja Rosdakarya), h.159.

الطبيعة ولا يمكن تنفيذه في المختبر بل يجب التواجد في الميدان. نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث الميداني الذي يهدف إلى حل مشكلات عملية في بيئة المدرسة. في هذه الحالة، يقوم الباحثون بالمشاهدة المباشرة على موضوع البحث للحصول على المعلومات والبيانات حول المشكلة المعنية.

موقع البحث وموضعه

يجري هذا البحث في معهد دار الزهراء ماليزيا. فاختار الباحثون هذا الموقع لأن فيه مشكلات كثيرة، خاصة في تعليم اللغة العربية على سبيل المثال مهارة الكلام عند الطلاب مازالت ضعيفة وحث التعليم مازال ناقصا أيضا. وهذا مما يدفع الباحثين إلى القيام بالبرنامج "المخيم العربي" من أجل الوقوف على تأثيره للطلاب بعد أن اتبعوا هذا البرنامج.

مصادر البيانات

١. المصادر الأولية: المصادر الأولية تعني البيانات التي تم جمعها مباشرة من مصدرها أو الكائن الذي تم مراقبته. وتشمل مصادر البيانات في هذا البحث جميع المكونات المرئية، بما في ذلك معلمو اللغة العربية والطلاب في معهد دار الزهراء.
٢. المصادر الثانوية: المصادر الثانوية هي المصادر التي تم جمعها غير مباشرة من مصادرها. وتشمل المصادر الثانوية في هذا البحث كالكتب التي ترتبط بعنوان البحث وتقارير الأبحاث السديدة.

طريقة جمع البيانات

- طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحثون للحصول على بيانات سديدة كما يلي:
١. الملاحظة. الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي يسجل فيها الباحثون المعلومات كما يكونون في إجراء بحثهم. هذه الطريقة يلاحظون عملية تطبيق البرنامج "المخيم العربي" في تعليم اللغة العربية في معهد دار الزهراء. في هذا البرنامج، سيشتركون في الحصص الدراسية لملاحظة عملية التعليم.
 ٢. المقابلة. المقابلة هي طريقة جمع البيانات بشكل المحادثة التي يجريها طرفان بغرض معين، وهما المُقابل والمُستجوب.
 ٣. تصميم التوثيق. طريقة التوثيق هي طريقة يبحث به عن البيانات حول الأشياء أو المتغيرات من خلال السجلات والنصوص المحفوظة والكتب والصحف والمجلات وغير ذلك. هذه

الطريقة يحصل بها على البيانات التي تتعلق بالتحليل التاريخي، والموقع الجغرافي، والهيكلي التنظيمي، وظروف المعلمين والموظفين والطلاب في دار الزهراء.

تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية تنظيم البيانات وترتيبها في أنماط وفئات ووحدات وصفية أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل كما تقترحها البيانات.⁶

يستخدم الباحثون نموذج مايلز وهابerman كتقنية تحليل البيانات. ويشير مايلز وهابerman إلى أن: "النشاط في البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي ويجري مرارا حتى ينجح. الأنشطة في تحليل البيانات تتمثل في تقليل البيانات وهو جمع البيانات والتركيز على شيء مهم والبحث عن الموضوع والابتعاد عن شيء غير محتاج.

هذا النموذج التحليلي التفاعلي يتألف من ثلاثة مراحل يتم تنفيذها بشكل متزامن، وهي: "تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات أو التحققها".⁷ يفهم تقليل البيانات على أنه عملية اختيار البيانات وتقسيمها من سجلات الملاحظات المكتوبة حول موقع البحث. وعرض البيانات هو عرض نتائج البحث قصة. وأما استخلاص الاستنتاجات أو التحققها فيعتمد على العديد من التحليل من خلال نتائج الملاحظة والمقابلات والوثائق التي تم معالجتها باستمرار.

ج. عرض النتائج ومناقشتها

أ. تطبيق البرنامج "المخيم العربي" في تعليم اللغة العربية في معهد دار الزهراء
معهد دار الزهراء هو مؤسسة دينية توفر التعليم، والمكان لتطوير تعاليم الإسلام ونشرها.⁸ وهذا المعهد أحد المعاهد الموجودة في ماليزيا.

⁶ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Manshur, Metode Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2012) h. 285.

⁷ Matthew Miles B. dan A. Michael Huberman, Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru, diterjemahkan dari Qualitative Data Analysis, Penerjemah: Tjetjep Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press, 1992).

⁸ Tim Penyusun Kamus Pembina dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1986).

المخيم العربي هو أحد البرامج اللغوية التي قامه اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا كل سنة. وتم إقامة البرنامج "المخيم العربي" للدفعة الخامسة في معهد دار الزهراء ماليزيا. بشكل عام، يرجى من هذا البرنامج أن يكون له تأثير إيجابي على الطلاب، خاصة في تعزيز مهاراتهم في تعليم اللغة العربية، سواء كان في مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة. وهذه المهارات الأربع التي يجب أن يتقنها الطلاب في تعليم اللغة العربية. لذلك، يُعد البرنامج "المخيم العربي" أحد السبل لتزويد الطلاب بمهارات التعليم في اللغة العربية.

يبدأ تعليم اللغة العربية الفعّال من بيئة التعليم المشجعة، حيث أن البيئة اللغوية المناسبة تُعتبر إحدى العوامل المؤثرة في مهارات اللغة عند الطلاب. وبوجود البرامج اللغوية لتعلم اللغة مثل "المخيم العربي" هذا، ستحيي البيئة اللغوية بشكل جيد إن شاء الله. أما إجراءات إقامة المخيم العربي كما يلي:

١- مرحلة الاستعداد

الاستعداد الذي يتم في تنفيذ المخيم العربي في هذا المعهد يتكون من إعداد المواد التعليمية، والطرق التعليمية، والوسائل التعليمية، والنماذج التعليمية التي تجعل الطلاب يستمتعون بتعلم اللغة العربية. يجب أن تكون هذه العناصر موجودة في عملية التعلم والتعليم، لأنها تعتبر ما يجعل التعليم ناجحاً في عمليته. لا يكفي أن تكون المواد التعليمية جذابة فقط، أو الطرق التعليمية جذابة فقط دون وجود وسائل التعليم الجذابة أيضاً. لذا، فإن هذه العناصر ترتبط بعضها ببعض. ولذلك، يجب على الأشخاص القيام باستعداد كامل قبل أن يندفوا مخيم اللغة للرجوع عن وجود المشكلة

٢- مرحلة التنفيذ

تم تنفيذ المخيم العربي هذا لمدة أسبوعين تقريباً في معهد دار الزهراء في ترينجانو ماليزيا. فتتألف مرحلة تنفيذه كما يلي:

- النشاط الأولي

النشاط الأولي الذي يقوم به المعلم هو يسلم على الطلاب، ثم يبدأ الدرس بقراءة البسملة والدعاء. ثم يسأل المعلم عن أحوال الطلاب ويقوم بمراجعة المواد السابقة من خلال طرح

أسئلة تتعلق بالمواد السابقة لتعزيز ذاكرة الطلاب. وفي بداية الدرس، يقوم المعلم بتنشيط الحصة باستخدام الألعاب أو الأغاني باللغة العربية.

- النشاط الأساسي :

النشاط الأساسي في التعليم يلعب دورًا هامًا في تحقيق أهداف التعليم.⁹ وأول خطوة يقوم بها المعلم هي كتابة المادة على السبورة ثم يشرحها بالتفصيل كلمة فكلمة. بعد ترجمتها، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم درسها سواء كان من الناحية القاعدية أو من الناحية المعنوية. من خلال الدرس، يفضل الطلاب التعليم باستخدام ألعاب مثيرة. لذا، بالإضافة إلى المادة، يتلقى الطلاب مجموعة متنوعة من الألعاب مثل تخمين المفردات بالحركات، البطاقات الملونة، القدرة على الاستماع إلى القصص على اليوتيوب، والأغاني باللغة العربية. ومع هذه الطرق المتعددة، تجعل الطلاب متحمسين ولامهملين في عملية التعليم في الفصل.

- النشاط الأخير

في النشاط الأخير، يشرح المعلم باحتصار مما علمه من قبل ويشجعهم على حماسة التعلم حتى يصبحوا أفرادًا محبين للغة العربية. ثم يعطي المدرس الطلاب الواجبة المنزلية كحفظ المفردات أو الكلمات التي قد تم تعليمها. بل في بعض الأحيان، كان المعلم يكمل الدرس باستخدام الأغاني القصيرة كالمفردات "أعضاء الجسم والألوان وما إلى ذلك". وهذا ما يوفر ما عند الطلاب من مفردات. وبعد ذلك، يختتم المعلم الدرس بدعاء كفارة المجلس والحمدلة.

- التقييم

بعد أن يقوم بهذا البرنامج، قام المعلم بالتقييم كبرنامج آخر من هذا المخيم من أجل ممارسة الطلاب. وقام المعلم بمسابقة الخطابة العربية وقراءة الشعر وأغنية عربية. فهذا إحدى الخطوات التي يقف بها على المهارة عند الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بالتقييم بالاختبار وعير الاختبار. التقييم للاختبار يمكن معرفتها من لعبة الرتبة الأولى

⁹ Muh Alwi dan Fatmawati, 'Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah DiSamakan Makassar', *Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): h. 41.

التي يتم تنفيذها لأن فيها يقتضي الطلاب لإجابة الأسئلة المطروحة إما كتابيا أو شفويا. وأما التقييم لغير الإختبار يمكن رؤيته بحماسة الطلاب وحثهم عندما يجري تعليم اللغة العربية. بل يمكن رؤيته باستجابة الأسادة الذين يعلمون في هذا المعهد. هم يعتبرون أن التعليم مثل هذا تعليم جذاب لأنه جعل الطلاب متحمسين وراغبين في تعليم اللغة العربية.

ب. العوامل المعوقة في تطبيق البرنامج "المخيم العربي" في تعلم اللغة العربية بمعهد دار الزهراء ترينجانو ماليزيا

التحدث عن العوامل المعوقة في التعليم، ذكر الأشخاص بأن العقبات الموجهة في عملية التعليم كالعوامل المعوقة في التعليم. وفقًا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، أن العقبة عائق أو مانع أو ظرف يحدد البرنامج، سواء كان ذلك رسميًا أو غير رسميًا.¹⁰ فالعوامل المعوقة في تطبيق هذا البرنامج وهي:

١. العوامل الداخلية: وهي العوامل التي تأتي من الطلاب أنفسهم

أ) دافع التعليم والرغبة فيه منخفض

استنادًا إلى البحث الأولي الذي قام به الباحثون، يبدو أن تعليم اللغة العربية في معهد دار الزهراء لا يزال ضعيفا وليس كما يكون. ووفقًا للتقييم الأولي، لا يزال بعض الطلاب غير قادرين على كتابة الحروف العربية بشكل صحيح ونطق الكلمات بشكل غير الصحيح بسبب طريقة التعليم التي يعتمد عليها المعلم المادة غير المناسبة أيضا. عموما يقدم المعلم المادة بطريقة المحاضرة. فهذا مما يجعل الطلاب غير قادرين على الكتابة والكلام. الدافع والرغبة يؤثر على التعليم تأثيرا كبيرا في هذه المشكلة، حيث تعتبر قلة الرغبة في التعليم عاملاً رئيسياً ف عملية التعليم. لذا، يقوم البرنامج "المخيم العربي" بتطبيق التعليم المركز على الطلاب وهو نموذج تعليمي يضع الطلاب في مركز عملية التعليم. ويرجى منه إلى جعل الطلاب نشطين ومستقلين في عملية التعليم، والذين يتحملون

¹⁰ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed. Bulan Bintang (Jakarta, n.d.).

المسؤولية ويعثرون على مصادر المعلومات لإجابة احتياجاتهم التعليمية واكتساب المعرفة وتقديمها بناءً على الاحتياجات والمصادر التي يعثرون عليها.¹¹

٢. العوامل الخارجية: وهي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم، أي البيئة المحيطة بالطلاب.

أ) العوامل الاجتماعية، مثلا الأشخاص الذين يحيطون في المدرسة (الطلاب وزملاء الصف) قد يؤثرون على حماسة التعلم لدى الطلاب. وفي هذا الصدد، استنادًا إلى البحث الأولي، يبدو أن بيئة المههد لا تزال غير مأيدة فيما يتعلق باللغة بشكل كافٍ. لذا، يلزم من خلال البرنامج "المخيم العربي" من الطلاب خلق بيئة لغوية. وبالتالي، يمكنه تحفيز الطلاب للتحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية.

ب) العوامل غير الاجتماعية، مثلا مبنى المدرسة، مسكن الطلاب، وسائل التعليم، الأحوال الجوية، ووقت التعليم الذي يستخدمه الطلاب، يمكن أن يحدد مدى نجاح تعليم الطلاب. الوسائل التعليمية في معهد دار الزهراء لا تزال غير فعالة بسبب استخدام الطرق التقليدية في التعليم، مما يؤدي إلى عدم وجود الابتكار عند الطلاب في إعداد وسائل التعليم التي يمكن أن يجعل الطلاب مهتمين بدرسهم. ففي هذا الصدد، أعد الباحثون الوسائل التي يمكن استخدامها في التعليم ويرجى منها أن تجعل الطلاب ممتعين بالتعليم.

ج. الجهود المبذولة في تحسين تعليم اللغة العربية في معهد دار الزهراء ترينجانو ماليزيا المخيم العربي هو واحد من وسائل تعليم اللغة العربية من جانب البيئة. يمكن التعرف به على أهمية كل لغة، حتى يأتثر كثيرا في تعليم اللغة العربية لأنه يستطيع جعل الطلاب في الرغبة للغة، بل يطور به ما عند الطلاب من مهارة. بالإضافة إلى ذلك من جانب الاجتماع يمكن به تعزيز صلة الرحيم بين الطلاب.

¹¹ Zulvia Trinova, 'Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning Pada Materi Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Al-Ta'lim* 1, no. 4 (2014): h. 327.

في ترتيب البرنامج "المخيم العربي"، سيتم تنظيم العديد من البرامج مثل: الندوة اللغوية والمناقشات الموجهة والألعاب المسابقات اللغوية مثل المجادلة باللغة العربية وقراءة الشعر وقراءة الأخبار وقراءة الكتب والاختبارات الذكية، الغناء العربي والخطابات وغيرها. تُعتبر هذه البرامج حلاً ملموساً لمشاكل الطلاب في استخدام اللغة العربية وتُعتبر هذه البرامج أيضاً مساهمة من محبي اللغة العربية في بناء الثقافة اللغوية ودعمها لدى الطلاب.¹²

ومن بين البرامج التي يتم تنفيذها في المخيم العربي في معهد دار الزهراء وهو: التعليم في الفصول الدراسية وألعاب كسر الجمود (Ice Breaking) والجولة بالمحادثة والرياضة والبحث عن أموال زكية، المسابقات اللغوية مثل الخطبة، الغناء العربي، قراءة الشعر، والرتبة الأولى.

١. تقديم كسر الجمود في تعليم اللغة العربية

كسر الجمود هو برنامج يقوم به الأفراد لجذب انتباه الآخرين وتخفيف الجو المتوتر في الغرفة حتى يصبح الجو في حماسة لأن الحماسة رصيدة لكل فرد للتصرف.¹³ وكسر الجمود أيضاً هو تحويل الحالة من المملة إلى حالة مشوقة ومفعمة. يمكن تنفيذ كسر الجمود من خلال ألعاب متنوعة مثل التصفيق والغناء واللعبة وغيرها.¹⁴

ومن بين الأنشطة التي يتم تقديمها في البرنامج "المخيم العربي" وهو تقديم ألعاب على الطلاب لاستعادة تركيزهم في الفصل وتقديم مجموعة متنوعة من الألعاب المرتبطة بالمواد التي تم تقديمها. ويهدف هذا إلى تمكين الطلاب من المرح وفهم المواد وتقويته بشكل أفضل. فهذا الصدد يجعل الطلاب متحمسين جداً لمتابعة الدرس من بداية الدرس إلى نهاية الدرس. لذلك كسر الجمود يكون شيئاً هام في رفع حماسة الطلاب للتعليم.

٢. تنفيذ البرنامج المشي في الطبيعة

¹² Ilham Fatkhur Romadhon dan Universitas Negeri Malang, Arabic Camp Online: Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab untuk Siswa Ma Sederajat Se-Malang Raya," Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ, (2021).

¹³ May Muna Harianja dan Sapri Sapri, 'Implementasi Dan Manfaat Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022): h. 1324-1330.

¹⁴ Maya Agustina Dkk, 'Ice Breaking: Implementasi, Manfaat Dan Kendalanya Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa', *Al - Azkiya: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD* 6, no. 2 (2021): h. 132-143.

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير، المشي في الطبيعة يُعتبر نوعاً من الرياضات مثل المشي، الجري السريع، أو الركض عبر القرى والحقول والجبال والأنهار والغابات وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، المشي في الطبيعة يُعتبر نشاطاً خارجياً أيضاً حيث يمكن للطلاب المشي ببطء والاستمتاع بالطبيعة مع مختلف الأماكن.

المشي في الطبيعة الذي يُنفذ في المخيم العربي أيضاً يُعتبر نشاطاً خارجياً يتيح للطلاب المشي والركض عبر مختلف الأماكن بهدف تقييم تعليم اللغة العربية الذي حصلوا عليه خلال مشاركتهم في المخيم العربي. في هذا السياق، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة فرق التي صممها لجنة المخيم العربي. فأما الهدف الرئيسي من تنفيذ هذا البرنامج هو أن يتمكن المعلمون وأعضاء اللجنة من قياس فهم الطلاب وتطبيقهم لما تعلموه خلال المشاركة في المخيم العربي. من خلال تنفيذ النشاط الخارجي مثل هذا، يُمكن للطلاب الاستمتاع بالتقييم بسعادة ودون الملل.

المقابلة يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات من مدرسي اللغة العربية والطلاب في معهد دار الزهراء بشأن كيفية تطبيق البرنامج "المخيم العربي" في تعليم اللغة العربية، والعوامل المأيدة والمعوقة من تطبيق هذا البرنامج في تعليم اللغة العربية فيه. في هذا السياق، سيتم إجراء المقابلة مع الطلاب في معهد دار الزهراء، ماليزيا. فنتيجة المقابلة كما يلي:

الرقم	الأسئلة	شحوان	بيحاقي	حكيم	الأستاذ شكري
١	ما رأيك عن البرنامج "المخيم العربي" في معهد دار الزهراء؟	قبل وجود هذا البرنامج تفكرت بأن اللغة العربية لغة صعبة. لكن عندما قيم هذا البرنامج، قد غيرت فكري إلى الفكرة التي تقول إن اللغة العربية سهلة وممتعة. إضافة إلى ذلك	الحمد لله هذا البرنامج جيد جداً، لأنه يرقى رغبتنا في تعلم اللغة العربية. لعل البرنامج مثل هذا موجود كل سنة.	عندي لهذا البرنامج منفعة فلذلك يحب الاحتفاظ عليه. نحن نحب الطريقة واللعبة التي قام بها المعلمون فإنها تحمسننا للتعلم. وحماسة عند المعلمين لاتقل	البرنامج الذي ينفعنا جميعاً، لأنه برامج يجمع النظري والعمل حتى وإن كنا نتعلم اللغة العربية بسهولة.

	من حماستنا، لأنهم يشجعوننا على الممارسة كثيرا وعدم الاستسلام.		هذه بحاجة إلى الممارسة كثيرا.		
٢	ما الذي يشجعك على متابعة هذا البرنامج؟	لست على يقين بمشاركة هذا البرنامج قبل أن اتبعت هذا البرنامج. لكن عندم بدأ هذا التعليم ذهب مني شكي لاسيما عند أن تمتعنا به.	الفكرة الأولى عندي عن اللغة العربية. أنها لغة صعبة لتعلمها، لكن هذا منحنا معرفة جديدة أن اللغة العربية سهلة لتعلمها.	قبل مشاركة هذا البرنامج، لم يكن لي جذاب في تعلم اللغة العربية، لأنها صعبة جدا. ولكن بعد أن شاركتها بطريقة المعلمين المناسبة، فهذا ما يشجعني على تعلمها بالجد.	لأنني أريد تعلم اللغة العربية جيда لأنها تساعدنا لفهم القرآن والحديث.
٣	هل يرقى البرنامج "المخيم العربي" فهمكم عن اللغة العربية؟	بوجود هذا البرنامج يرقى فهني في اللغة العربية. فأنا أتابع الخطوات وجميع الاقتراحات من الأساتذة. حتى نفهم ونتعلمها جيда.	بوجود هذا البرنامج يرقى فهني في اللغة العربية. فأنا أتابع الخطوات وجميع الاقتراحات من الأساتذة. حتى نفهم ونتعلمها جيда.	بوقت قصير هذا، كان لهذا البرنامج تأثير في قلوبنا. نحن مسرورون بالتعلم مع الأساتذة والأساتذات.	الطريقة التي يعلم بها الأساتذة الطلاب العربية ممتازة جدا، لأنهم يجعلون الطلاب يتعلمون هذه اللغة جيда وممتعا.
٤	هل يزيد لك هذا البرنامج	نعم، هذا البرنامج ينفعني ويسهل علي	نعم، هذا البرنامج ينفعني ويسهل علي الفهم، لا	الطريقة التي يستخدمها الأساتذة	بوجود برنامج مثل هذا يطور

	مهارة في اللغة العربية.	سيما نحن – المبتدؤون- مسرورون به.	الفهم، لا سيما نحن – المبتدؤون- مسرورون به.	متنوعة، حتى نشعر بالسرور عند التعليم.	به ما للطلاب من مهارة.
٥	هل كان هناك برنامج مثل هذا سابقاً؟	لم يكون موجود، هذا البرنامج جذاب جداً.	لم يكون موجود.	لم يكون موجود.	لم يكون موجود، فذه أول مرة وخبرة جديدة للطلاب.
٦	كيف تكون العلاقة عند أثناء المخيم العربي في معهد طار الزهراء؟	جيد جداً،	جيد جداً،	جيد جداً،	كانت العلاقة عندهم قوية جداً. لأن التعليم يجريه الأساتذة بطريقة مناسبة. إما يستخدم اللعبة ويتعاون ببعض وما إلى ذلك.
٧	هل لهذا البرنامج تأثير إيجابي في دفع تعليمكم للغة العربية؟	نعم، على الرغم من أننا نتعلم أسبوعين فقط.	نعم، على الرغم من أننا نتعلم أسبوعين فقط. نحن نستطيع تطبيق ما علموانا في حياتنا اليومية.	نعم، فهذا ما يجعلني في حب وحماسة لدرس اللغة العربية. لاسيما عندما رأيت فصاحة الكلام عند كلام الأستاذ.	من هذا البرنامج، يستطيع الطلاب استخدام اللغة في حياتهم اليومية.
٨	كيف كان البرنامج مثل هذا؟ هل لك اقتراحات لترقية هذا	هذا البرنامج جيد جداً، لا يملنا في التعليم إنما يسرنا تعليمه، لأن الأستاذ يعلم	هذا البرنامج جيد جداً، لا يملنا في التعليم إنما يسرنا تعليمه، لأن الأستاذ يعلم	هذا البرنامج جيد جداً، لا يملنا في التعليم إنما يسرنا تعليمه، لأن الأستاذ يعلم	هذا البرنامج جيد جداً، لا يملنا في التعليم إنما يسرنا تعليمه، لأن الأستاذ يعلم

البرنامج في المقبل؟	بطريقة جذابة أيضا.	بطريقة جذابة أيضا. إذا نشعر بالسرور لمشاركته.	لأن الأستاذ يعلم بطريقة جذابة أيضا. وهذا ما يزيد الرغبة عن الطلاب.	بطريقة جذابة أيضا. لعل هذا البرنامج في المقبل سيجري مجددا لا هذه المرة فقط.
هل من تحديات تعاني منها عند مشاركته؟	عندما سينتهي هذا البرنامج نحن نشعر بالحزن، لأن الفراق قريب منا.	عندما سينتهي هذا البرنامج نحن نشعر بالحزن، لأن الفراق قريب منا.	لم يكن موجود.	لم يكن التحديات ثقيلة، إنما الوقت الذي يجري فيه التعليم محدود.
هل كنت تستخدم ما تعلمت في هذا البرنامج في حياتك اليومية؟	كل يوم نجد علما جديدا، فإن اللغة العربية لابد من حفظها وممارستها كثيرا	كل يوم أثناء تطبيق هذا البرنامج نجد علما جديدا، فإن اللغة العربية لابد من حفظها وممارستها كثيرا	أحيانا كنت أتكلم بالعربية ولو كان لي مفردة قليلة، لكن الحمد لله أستطيع الحديث بالعربية قليلا فقليلا من هذا البرنامج.	الطلاب يتحمسون جدا لمشاركة هذا البرنامج ويريدون توسيع الوقت للدروس بهذا الشكل التعليمي.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع الأستاذ والعديد من طلاب دار الزاهرة، يدل على أن للبرنامج "المخيم العربي" تأثيرًا إيجابيًا عند الطلاب، خاصة في تعزيز مهاراتهم في اللغة العربية. بالإضافة إلى أن يستطيع الطلاب لدرس اللغة العربية نظرية، ويستطيعون أيضا لتعلمها عملية من خلال تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية مع الأستاذ وأصحابهم.

الخلاصة

- بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحثون حول تطبيق البرنامج "المخيم العربي" في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الزهراء ماليزيا ، يمكن جلب خلاصتها كما يلي:
١. قد نجح كل التعليم في تطبيق البرنامج "المخيم العربي" في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الزهراء ماليزيا كما يراد وبشكل جيد. التعليم مثل هذا بحاجة إلى الجدية عند الطلاب في مشاركتهم في التعليم.
 ٢. العوامل المعوقة لتطبيق البرنامج "المخيم العربي" في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الزهراء ماليزيا تنقسم إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية. بعضها يشمل إلى عدم قدرة بعض الطلاب على كتابة الحروف العربية بشكل جيد وقلة الرغبة في تعليم اللغة العربية وعدم وجود البيئة اللغوية وقلة فعالية وسائل التعليم المستخدمة.
 ٣. الجهود المبذولة في تعزيز تعليم اللغة العربية في دار الزهراء ماليزيا يشمل إلى الاهتمام الخاص بالطلاب الذين لا يزالون يواجهون في صعوبة لكتابة الحروف العربية، وخلق البيئة اللغوية في دار الزهراء والتركيز على استخدام وسائل التعليم الحديثة والجذابة.
- في نهاية هذا البرنامج مباشرة أم غير مباشرة أن التقييم موجود. في التقييم مزايا البرنامج وعيوبه. فالعيوب المعثور عليها يحتاج إلى اقتراحات وإصلاح، لذلك، هذا البرنامج يحتاج إلى اقتراح من المعلمين والطلاب. كما يرجو الباحثون هذا البحث ينفع للمدرسة والمعلمين والطلاب وكل من يشارك في التربية. فالأقتراحات كما يلي:
١. للمدرسين والمدرسة، أن تعليم اللغة العربية ليس بحاجة إلى مادة جذابة فقط إنما يحتاج كثيرا إلى البيئة اللغوية لأنها تكون عاملا رئيسيا لمنح الطلاب مهارة في اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، التعليم يحتاج إلى طريقة مناسبة ووسيلة أيضا في عمليته، لكي يرغب الطلاب في تعليم اللغة العربية. والمدرس يشجع الطلاب أيضا على رفع حميم في تعليم هذه اللغة.
 ٢. للطلاب، عليهم إحياء حماسهم في تعلم اللغة العربية فيها ان شاء الله سيفهمونها جيدا.
 ٣. للباحثين، للحصول على نتيجة ممتعة يحتاج إلى استعداد كامل لكي يمكن تطبيقه بشكل أفضل للحصول على الأهداف المرجوة.

مراجع

الغلاييني، الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية، البريود، ١٩٩٣.

- Al-Manshur, M. Djunaide Ghony dan Fauzan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2012.
- Andriani, Asna. 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam'. *Jurnal Ta'allum* 3, no. no.1 (2015): 39.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edited by Bulan Bintang. Jakarta, n.d.
- Dkk, Maya Agustina. 'Ice Breaking: Implementasi, Manfaat Dan Kendalanya Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa'. *Al - Azkiya : Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD* 6, no. no, 2 (2021): h. 132-143.
- Fatmawati, Muh Alwi dan. 'Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah DiSamakan Makassar'. *Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. no.1 (2018): h. 41.
- . 'Penerapan Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah DiSamakan Makassar'. *Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. no.1 (2018): h. 36.
- Malang, Ilham Fatkhu Romadhon dan Universitas Negeri. *Arabic Camp Online: Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Untuk Siswa Ma Sederajat Se- Malang Raya," Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ*, 2021.
- Matthew Miles B. dan A. Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru, Diterjemahkan Dari Qualitative Data Analysis, Penerjemah: Tjetjep Rohendi Rohidi*. Jakarta: UI Press, 1992.
- Nasir, Muhammad. *Metode Penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya, n.d.
- Sapri, May Muna Harianja dan Sapri. 'Implementasi Dan Manfaat Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar'. *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022): h. 1324-1330.
- Syahrudin. 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis'. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* III, no. 2 (2015): 53-66.
- Tim Penyusun Kamus Pembina dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1986.
- Trinova, Zulvia. 'Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning Pada Materi Pendidikan Agama Islam'. *Jurnal Al-Ta'lim* 1, no. 4 (2014): h. 327.