



غوغل كلاس روم وتأثير استخدامه في تعليم مهارة القراءة

Dana Iswara¹, Muhib Abdul Wahab², Azkia Muharom Albantani³, Ruwaida Hudatullah⁴, dan Farihin⁵

¹ KMI ASSALAM Bangilan-Tuban, Jawa Timur

^{2,3} Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

⁴ Institut Agama Islam Hamzanwadi Pancor, NTB

⁵ Institut Agama Islam (IAI) Nurul Hakim Kediri Lombok Barat, NTB

عنوان البريد للتواصل : danar.iswara238@gmail.com

Abstract:

The objectives of this research are to detect the impact of the use of Google Classroom on the results of learning students' substantive reading skills at this school, and to analyse the supporting and inhibiting factors in its use. After the researcher's pretest and posttest of the students, received the pretest with the largest results 65 and the smallest results 40 and the average 50. And posttest got the biggest results 80 and the smallest results 55 and average 68 and got N-gain 0,6 at the good grade level. The researcher analyzed the data by law (T-test) with the help of SPSS 21 obtained Sig value. (2-tailed) 0,000 below 0,05 the alternative hypothesis H_a accepted the original hypothesis H_0 rejected. The conclusion of this research is that the teaching process using Google Classroom for students in this school has a statistically significant effect on the results of learning the reading skill.

Keywords: E-Learning, Google Classroom, learning results, reading aloud skills

Abstrak:

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak penggunaan Google Classroom terhadap hasil kemampuan membaca substantif siswa di sekolah tersebut, serta menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaannya. Setelah peneliti melakukan pretest dan posttest terhadap siswa, ia mendapat pretest dengan hasil terbesar 65 dan hasil terkecil 40 dan rata-rata 50. Dan posttest mendapatkan hasil terbesar 80 dan hasil terkecil 55 dan rata-rata 68 dan mendapat N-gain 0,6 pada tingkat kelas yang baik. Peneliti menganalisis data secara hukum (T-test) dengan bantuan SPSS 21 diperoleh nilai Sig. (2-tailed) 0,000 di bawah 0,05 hipotesis alternatif H_a diterima Hipotesis awal H_0 ditolak. Kesimpulan dari penelitian ini adalah proses pembelajaran menggunakan Google Classroom pada siswa di sekolah ini berpengaruh signifikan secara statistik terhadap hasil belajar keterampilan membaca..

Kata Kunci: E-Learning, Google Classroom, hasil belajar, keterampilan membaca nyaring

أ- مقدمة

كانت مهارة القراءة اعتبرت من المهارات التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية. والقراءة هي عملية استخراج المعنى من الكلمات المطبوعة. وهي أساسية في التعليم، وتعدُّ إحدى المهارات المهمّة في الحياة اليومية. والقراءة مفتاح لكل أنواع المعلومات، حيث تمكننا من معرفة كيف نبين الأشياء أو نصلحها، ونستمتع بالقصص، ونكتشف ما يؤمن به الآخرون، ونعمل خيالنا، ونوسع دائرة اهتمامنا، ونطور أفكارنا ومعتقداتنا الخاصة.¹ بالإضافة إلى مواد القراءة المتاحة على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم، والقيام بأنشطة القراءة في أي وقت وفي أي مكان. لذلك، يمكن استخدام القراءة كمركز لأهداف برنامج تعلم اللغة الأجنبية، بما ذلك في اللغة العربية.² ولكن أن مهارة القراءة تعاني أيضًا من مشكلات، ورأى سادتونو (Sadtono) إن مشكلات القراءة بعاملين هما عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية هي عوامل من تلقاء نفسها، وهي تحفيز التلاميذ على قراءة النصوص العربية. والعوامل الخارجية هي البيئة الاجتماعية وسلوك المعلم. هذان العاملان مترابطان ويدعم كل منهما الآخر.³ وتنقسم القراءة إلى نوعين أساسيين هما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.⁴ القراءة الجهرية العملية التي تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة، وهي موجهة من المرسل إلى المتلقي بهدف الإبلاغ عن معلومة أو التأثير الفكري أو العاطفي، وما سوى ذلك.⁵

بناء على ملاحظة الباحثات ببرنامج التعارف في البيئة المدرسية (PLP) في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيربونج، من المعروف أنه خلال جائحة كوفيد-19، تلتزم هذه المدرسة دائمًا بالتوصيات الحكومية في تنفيذ أنشطة التعليم. ولكن في الواقع توجد المشكلات في تعليم اللغة العربية، ومن المشكلات التي تواجه تعلم مهارة القراءة الجهرية، لا يزال كثير من التلاميذ

¹ عارف الشيخ، *القراءة من أجل التعلّم*، (ديبي: مركز جمعة الماجد للثقافة والتراث، 2008)، ط. 1، ص. 19.

² Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Diwan*, Vol. 3 No. 2, 2017, hal. 157.

³ Lailatul Mauludiyah, "Oral reading fluency (ORF) Method to Improve Arabic Reading Comprehension", *Journal of Arabic Education and Literature*, Vol. 4 No. 2, Desember 2020, hal. 128.

⁴ أسماء محمد الوحيدي، *سيكولوجيا تعليم الأطفال القراءة والكتابة*، (عمان: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، 2019)، ص. 20.

⁵ عبدالله خلف العساف، *ثقافة التواصل الفعال*، (المملكة العربية السعودية- الرياض: مكتبة العبيكان، 2016)، ص. 88.

الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة الجهرية العربية. تشمل أسباب هذه المشكلات عوامل داخلية وعوامل خارجية.

فالعوامل الداخلية من المشكلات في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة على مهارة القراءة الجهرية أولاً، قلة نطق التلاميذ في القراءة الجهرية. ثانياً، قلة الممارسة للقراءة الجهرية. ثالثاً، قلة قدرة التلاميذ على التعرف على الحروف الهجائية، ويتمثل ذلك في صعوبة القراءة النصوص العربية. بينما أن العوامل الخارجية من المشكلات في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة على مهارة القراءة الجهرية أولاً، قلة اجتماع لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة والتي تُعقد مرة واحدة فقط في الأسبوع. ثانياً، قلة التنوع لوسائل التعليم المستخدمة من قبل المعلمين في توصيل نصوص القراءة.

بناءً على المشكلات المذكورة، خاصةً يواجه العالم حالياً جائحة كوفيد-19 حتى يعطل عملية التعليم التقليدية. من أجل الاستمرار في تنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد في هذه الجائحة، يمكن استخدام نموذج التعليم المدمج. استخدام نموذج التعليم المدمج هو جهد يمكن أن يقلل من أنشطة التجمع الجماعي في نفس الوقت والمكان في سياسة التباعد الاجتماعي.⁶ اختارت الباحثات جوجل كلاس روم كوسيلة تعليمية مقارنة بالتطبيقات الأخرى لأن جوجل كلاس روم لها ميزة أنه استخدامها لإنشاء وإدارة الفصول والواجبات والدرجات وتقديم المدخلات المباشرة.

مفهوم التعليم الإلكتروني

رأي عبد الكريم أن التعليم الإلكتروني هو استخدام الوسائل الإلكترونية والحاسوبية في عملية نقل وإيصال المعلومات للمتعلم وقد يكون هذا الاستخدام في الصورة البسيطة كاستخدام وسائل الإلكترونية المساعدة في العملية لعرض المعلومات أو لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية أو قد يكون هذا الاستخدام للوسائل الإلكترونية والحاسوبية في بناء الفصول الافتراضية من خلال تقنيات الإنترنت والتلفزيون التفاعلي.⁷ ظهر التعليم الإلكتروني

⁶ Nunung Nurhadi, "Blended Learning dan Aplikasinya di Era New Normal Pandemi Covid-19", *Jurnal Agriekstensi*, Vol. 19 No. 2, Desember 2020, hal. 127.

⁷ طارق عبد الرؤوف عامر، *التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة)*، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر،

المتصل بشبكة الإنترنت بوجه خاص، استجابة للتغيرات الاجتماعية والثقافية في عصر العولمة.⁸

وقالت رشطي إن هناك الطرق للتعلم الإلكتروني كالاتي:

(1) نموذج *Adjunct*

هو نموذج تعليمي وجهًا لوجه في الفصل الدراسي حيث يتم استخدام الوسائط الإلكترونية فقط كدعم تعليمي. يمكن اعتبار هذا النموذج عملية تعلم تقليدية. بمعنى أن التعليم التقليدي مدعوم بنظام توصيل عبر الإنترنت كإضافة.

(2) نموذج المدمج *Blended/Mixed*

يضع هذا النموذج نظام التسليم عبر الإنترنت كجزء لا يتجزأ من عملية التعليم الشاملة. بمعنى الجمع بين طرائق التعليم المباشرة والتعليم عبر الإنترنت. يوفر دمج التعلم الإلكتروني المرنة في اختيار الوقت والمكان للوصول إلى الدروس.

(3) نموذج عبر الإنترنت بالكامل *Fully Online*

بمعنى أن هذا النموذج هو تفاعل التعليم ويتم تسليم المواد التعليمية جميعها عبر الإنترنت. دون أي أجزاء من التعليم المباشرة على الإطلاق. لا يلتقي التلاميذ ببعضهم البعض ويبقون في أماكنهم الخاصة، وينقسم هذا النموذج عبر الإنترنت بالكامل إلى نوعين، وهما متزامن وغير متزامن.⁹

جوجل كلاس روم

رأى تيودورا وإيونا (*Teodora & Ioana*) أن جوجل كلاس روم نظام محوسب قائم على الإنترنت يقوم على دمج تطبيقات *G Suite* التعليمية مع جميع الخدمات والتطبيقات الأخرى

⁸ محمد أحمد كاسب خليفة، التعليم الإلكتروني في إطار مجتمع المعلومات والمعرفة، (الإسكندرية: دار الفكر الجامعي، 2019)، ط.1، ص.

⁹ Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 36.

G Suite وجميع التطبيقات جوجل، ويتيح لمستخدميه تقديم التعلم الإلكتروني وإدارة عملياته.¹⁰

قال تشهايبب (*Chehayeb*) إن خدمة جوجل كلاس روم من البرامج التربوية الحديثة وهي خدمة تعليمية تقدمها شركة جوجل، التي تسمح للمعلمين إنشاء الواجبات، وتقديمها للمتعلمين سواء في التعليم العام أو التعليم العالي. ويمكن للمعلم بعد ذلك جمع الواجبات وترتيبها، وذلك من خلال واجهة مستخدم سهلة التنقل. إضافة لذلك، فإن هذه الخدمة تسمح للمعلمين بالمناقشات مع تلاميذهم عبر شبكة الإنترنت، لذلك نشرت جوجل شبكة واسعة من الفصول الدراسية من خلال تطبيق جوجل كلاس روم.¹¹

مهارة القراءة الجهرية.

تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة. أن القراءة هي عملية عقلية انفعالية مركبة، يقوم القارئ بوسطها بإعادة بناء معنى عبر عنه الكاتب في صورة رموز مكتوبة.¹² إن القراءة الجهرية تجمع بين التعرف البصري للرموز والإدراك العقلي للمدلول والتعبير الشفهي عنها بنطق الكلمات والجهر بها وعليه فإن هذه القراءة تتطلب مهارات للصوت والإلتقاء والإحساس بالمشاعر التي يقصدها الكاتب وإنما ستكون أصعب من القراءة الصامتة فهي تستغرق وقتاً أطول فضلاً عن انشغال العين والعقل وأجهزة النطق والتصويت مع الإدراك والفهم، بما ذلك ينبغي الاعتناء بالقراءة الجهرية في المراحل الأولى من التعليم لتذليل الصعوبات وتحقيق النطق الصحيح والأداء السليم.¹³

¹⁰ محمد تيسير وآخرون، "أثر استخدام تطبيق (*Google Classroom*) في تدريس مادة مقدمة في المناهج في تنمية مهارات التفكير

العلمي"، *العلوم التربوية*، المجلد 45، عدد 3، 2018، ص. 318.

¹¹ نوري خامس عبد الله علي النقبلي والآخرون، "دور تقنيات التعليم في التواصل التعليم: منصة الفصل الافتراضي (جوجل كلاس روم)

أ نموذجاً دراسة وصفية تحليلية"، *المجلة الأنوار*، المجلد 8، عدد 2، ديسمبر 2019، ص. 105.

¹² أحمد صومان، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان: دار زهران، 2010)، ط. 1، ص. 73.

¹³ نضال مزاحم رشيد العزاوي، *بوصلية التدريس في اللغة العربية*، (عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، 2017)، ط. 1، ص. 137.

القراءة الجهرية التي تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بواسطة البصر على الرموز الكتابية وإدراك معانيها، ولكن يزيد عليها التعبير بواسطة جهاز النطق للمعاني والنطق بصوت جهري مسموع.¹⁴ أن القراءة الجهرية تعتمد على عدة عناصر وهي كالاتي:

- (1) رؤية العين للمادة المقروءة.
- (2) نطق المادة المقروءة.
- (3) التفاعل مع المادة المقروءة.
- (4) تمثّل المعنى للمادة المقروءة.¹⁵

ب- طريقة البحث

قامت الباحثات في هذا البحث بالبحث بالبحث الكمي، وتتبع ببحث تجريبي. ونوع هذا البحث التجريبي الذي تم على طريق تصميم الاختبار القبلي والبعدي المجموعة الواحدة (one group pretest-posttest design). هذا التصميم من أبسط أنواع التصميمات التجريبية لأنه يجري على مجموعة تجريبية واحدة فقط.

قامت الباحثات في هذا البحث بالبحث الكمي، وتتبع ببحث تجريبي. ونوع هذا البحث التجريبي الذي تم على طريق تصميم الاختبار القبلي والبعدي المجموعة الواحدة (one group pretest-posttest design). هذا التصميم من أبسط أنواع التصميمات التجريبية لأنه يجري على مجموعة تجريبية واحدة فقط.

يتضمن هذا التصميم التجريبي مجموعة واحدة، حيث تخضع المجموعة لاختبار قبلي ثم تم إدخال المتغير المستقل المراد البحث عن اختبار أثره، ثم جرى اختبار بعدي، ثم يقاس الأثر الناتج عن المعالجة باستخراج الفرق في الأداء على الاختبارين، ثم اختبار دلالة الفرق بطرائق إحصائية.¹⁶ هدف هذا البحث إلى تحليل أثر استخدام جوجل كلاس روم في تعليم مهارة القراءة الجهرية .

في هذا البحث استعملت الباحثات مصادر البيانات التي تنقسم إلى قسمين، وهما:

¹⁴ ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة، (عمان: دار يافا للنشر والتوزيع، 2019)،

ص. 23.

¹⁵ ربي محمود الديسي، مدخل إلى صعوبات القراءة الديسلوكسية، (عمان: دار يافا للنشر والتوزيع، 2019)، ص. 43.

¹⁶ حيدر عبد الكريم الزهري، مناهج البحث التربوي، (عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، 2017)، ص 301.

1. المصادر الأساسية هي المصادر البيانات التي حصلت عليها الباحثات من ميدان البحث بشكل مباشر وهي تشمل على:

- أ. تلاميذ الصف الثامن في هذه المدرسة، للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة عن أثر استخدام جوجل كلاس روم في نتائج تعلم مهارة القراءة الجهرية.
- ب. مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة عن المقابلة المباشرة للحصول على المعلومات والبيانات وتفهم أحوال التلاميذ التي تتعلق بمعرفة بتدريس القراءة.
- ج. المعلومات من مكتب الشؤون الإدارية في هذه المدرسة.

2. المصادر الثانوية هي المصادر البيانات الفرعية التي حصلت عليها الباحثات من الكتب العربية أو الإندونيسية والمجلات المتعلقة بهذا البحث.

قامت الباحثات باستخدام أسلوب جمع البيانات كالاتي:

1. الملاحظة المباشرة: قامت الباحثات بالملاحظة المباشرة في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة الجهرية من الصف الثامن في هذه المدرسة.
2. المقابلة الشخصية: قامت الباحثات بالمقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة. يقصد مع المدرسة للكشف عن أحوال تدريس القراءة والهدف من المقابلة المباشرة الحصول على المعلومات والبيانات وتفهم أحوال التلاميذ التي تتعلق بالمعرفة في تدريس القراءة.
3. الاستبانة: قامت الباحثات بالاستبانة الموزعة على التلاميذ لنيل البيانات عن جوجل كلاس روم.

4. الاختبار الشفهي: تقوم الباحثات هذا الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية قبل استخدام جوجل كلاس روم وبعد استخدامه .

قامت الباحثات بأسلوب معالجة البيانات بالخطوات الآتية:

1. تصنيف البيانات عن أحوال التلاميذ بطريقة توزيع الاستبانات عن استخدام جوجل كلاس روم في هذه المدرسة. استخدمت الباحثات (SPSS 21) للمساعدة في اختبار صحة الاستبانة. ومعايير حساب الطبيعي إذا كانت مستوى $T_{Account}$ أكبر من T_{Tabel} يتم البيانات صحيحة وإذا كانت مستوى $T_{Account}$ أصغر من T_{Tabel} يتم البيانات غير صحيحة بنسبة

كبيرة 5٪. وأن الاستبيانات التي وزعتها الباحثات تتكون من ٢٥ سؤالاً، وفي التقييم الأسئلة، استخدمت الباحثات مقياس ليكرت وفي كل جواب يتعلق بالأسئلة وهو موافق جدا (SS)، موافق (S)، وغير موافق (TS)، غير موافق جدا (STS). وكل التلاميذ يستطيعون أن يختاروا واحداً من أربعة أجوبة. علاوة على ذلك، لتحديد صحة الاستبيانية، ثم الخطوة التالية إلى تحديد قيمة T_{Tabel} ، سيبحث أولاً عن درجة الحرية (degree of freedom) باستخدام القانون كما يلي:

$$df = N - 2$$

الملاحظة :

: Df

Df : درجة الحرية

N : مجموع البيانات

٢. تصنيف البيانات عن درجات قدرة التلاميذ على نتائج تعلم مهارة القراءة الجهرية في هذه المدرسة. قامت الباحثات بمعالجة البيانات باستخدام التحليل الوصفي لكشف عن درجات قدرة التلاميذ على نتائج تعلم مهارة القراءة الجهرية قبل العلاج وبعده، ثم قامت تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام القانون:

(1) الكشف عن النتيجة المتوسطة من الاختبار القبلي (O_1) والاختبار البعدي (O_2)

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

الملاحظة :

\bar{X} : المتوسطة (mean)

$\sum X_i$: مجموع نتيجة الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي

n : مجموع البيانات¹⁷

(2) N -Gain. الكشف عن الفرق بين الاختبار القبلي (O_1) والاختبار البعدي (O_2)

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - X_{pre}}$$

الملاحظة :

¹⁷ Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian Dilengkapi Cara Perhitungan dengan SPSS dan MS Office Excel*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), cet. 1, hal. 34.

Spre : نتيجة الاختبار القبلي، نتيجة التلاميذ قبل استخدام جوجل كلاس روم.
Spost : نتيجة الاختبار البعدي، نتيجة التلاميذ بعد استخدام جوجل كلاس روم.
Smaks : أعلى نتيجة.

قامت الباحثات أسلوب تحليل البيانات بقانون (اختبار - ت) بمساعدة SPSS ٢١ للكشف عن أثر استخدام جوجل كلاس روم في نتائج تعلم مهارة القراءة الجهرية. ومعايير حساب "اختبار-ت" هي:

1) إذا كنت قيمة Sig. (2-tailed) أدنى من 0.05... فإن استخدام جوجل كلاس روم ذو أثر دال إحصائياً في نتائج تعلم مهارة القراءة.

2) إذا كنت قيمة Sig. (2-tailed) أعلى من 0.05... فإن استخدام جوجل كلاس روم ليس له أثر دال إحصائياً في نتائج تعلم مهارة القراءة.

ج- عرض النتائج والمناقشة

قامت الباحثات باستخدام الوسيلة جوجل كلاس روم في تدريس مهارة القراءة الجهرية، توزع الباحثات الاختبارات إلى تلاميذ الصف الثامن "4" للعام الدراسي 2022/2021 في هذه المدرسة. وتأخذ الباحثات العينة 33 تلميذاً. استخدمت الباحثات الاختبار القبلي والبعدي تتكون من القراءة الحروف الهجائية والمفردات والجمل والنص عن الموضوع "كرة القدم".

1. نتائج تعلم مهارة القراءة الجهرية قبل استخدام جوجل كلاس روم وبعد استخدامه

تفسير نتائج الاختبار القبلي على مهارة القراءة الجهرية

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
1	100-86	جيد جداً	0	0%
2	85-76	جيد	0	0%
3	75-60	مقبول	6	18%
4	59-55	ضعيف	4	12%

5	أقل من 54	ضعيف جدا	23	70%
---	-----------	----------	----	-----

بناءً على نتائج التحليل التي تم الحصول عليها من الجدول 4.5، أنّ ثلاثة وعشرين تلميذاً حصلوا على الدرجة بين أقل من 54 أو 70%، وتقديرها ضعيف جداً. وأربعة تلاميذ حصلوا على الدرجة بين 55-59 أو 12%، وتقديرها ضعيف. وستة تلاميذ حصلوا على الدرجة بين 60-75 أو 18%، وتقديرها مقبول. ولا أحد منهم الذي حصل على درجة بين 76-85 أو 0%، وتقديرها جيد. ولا أحد منهم الذي حصل على الدرجة بين 86-100 أو 0%، وتقديرها جيد جداً.

تفسير نتائج الاختبار البعدي على مهارة القراءة الجهرية

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
1	100-86	جيد جداً	0	0%
2	85-76	جيد	4	12%
3	75-60	مقبول	26	79%
4	59-55	ضعيف	3	9%
5	أقل من 54	ضعيف جداً	0	0%

بناءً على نتائج التحليل التي تم الحصول عليها من الجدول 4.7، أنّه لا أحد من التلاميذ حصل على الدرجة بين أقل من 54 أو 0%، وتقديرها ضعيف جداً. وثلاثة تلاميذ حصلوا على الدرجة بين 55-59 أو 9%، وتقديرها ضعيف. وستة وعشرون تلميذاً حصلوا على الدرجة بين 60-75 أو 79%، وتقديرها مقبول. وأربعة تلاميذ حصلوا على الدرجة بين 76-85 أو 12%، وتقديرها جيد. ولا أحد حصل على الدرجة بين 86-100 أو 0%، وتقديرها جيد جداً.

2. المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي (N-Gain)

وجدت الباحثات متوسط من الاختبار القبلي هي 50 وأكبر النتائج 65 وأصغر النتائج 40. ومتوسط من الاختبار البعدي هي 68 وأكبر النتائج 80 وأصغر النتائج

55. وتدل أن متوسط من الاختبار البعدي أكبر من متوسط الاختبار القبلي. وبعد ذلك لمعرفة الزيادة في قدرة التلاميذ بعد العلاج باستخدام القانون كما يلي:

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

$$g = \frac{68-50}{80-50} = \frac{18}{30} = 0,6$$

بناءً على نتائج التحليل حساب *N-Gain* التي تم الحصول عليها من الجدول 4.7، وجدت الباحثات فإن نتائج قيمة حساب *N-Gain* 6,0 وهو في معيار درجة 7,0 - 3,0 >g وفي مستوى الدرجة جيد.

3. العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام جوجل كلاس روم في تعلم القراءة الجهرية
تعلم القراءة الجهرية باستخدام جوجل كلاس روم لتلاميذ الصف الثامن "4" في هذه المدرسة في جائحة كوفيد-19 له عوامل داعمة وعوامل مثبطة، وهي كالآتي:
(1) العوامل الداعمة

تعلم القراءة الجهرية باستخدام جوجل كلاس روم تجربة جديدة لتلاميذ الصف الثامن "4" في هذه المدرسة حيث يمكن أن يعطي المدرّس مواد على هيئة *PPT* و *pdf* ويستطيع مع فيديو تعليمية التي أخذها من *YouTube*، أو يمكن المدرّس في إنشاء فيديو تعليمية خاصة به. بناء على رأي Artatiningsih أن من حيث الإبداع، ومن بعض المدرّس في إنشاء مواد تعليمية وتقديمها في شكل فيديو تعليمية.¹⁸ جوجل كلاس روم هو تطبيق يحتاج إلى شبكة الإنترنت في استخدامه وشبكة الإنترنت المستقرة لسهولة في أنشطة التعليم والتعلم.

(2) العوامل المثبطة

بناء على رأي بياتوس ماندلسان لاك (Beatus Mendelson Laka) وآخرون الذين ذكروا أنه ليس كل الوالد لديهم هواتف ذكية، ويمكنهم الحصول على ربطة

¹⁸ Artatiningsih, "Penerapan Aplikasi *Google Classroom* dalam Manajemen Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Kejuruan", *Jurnal Media Manajemen Pendidikan*, Vol. 4 No. 1 Juni 2021, hal. 89.

الإنترنت كل شهر بسبب الدخل الاقتصادي غير المتكافئ للوالدين.¹⁹ أن يبحث التلاميذ عن مشغل الإنترنت الذي تكون شبكاتهم مستقرة في جميع أنحاء إندونيسيا. من أجل تقليل مشاكل الوصول على الإنترنت مثل شبكة الإنترنت غير مستقرة.²⁰

4. تحليل البيانات

قامت الباحثات أسلوب تحليل البيانات بقانون (اختبار - ت) بمساعدة SPSS 21 للكشف عن أثر استخدام جوجل كلاس روم في نتائج تعلم مهارة القراءة الجهرية في المجموعة التجريبية هي كما في الجدول التالي:

نتائج اختبار العينة المزدوجة

Sig. (2-tailed)	Df	t	Confidence Interval of the Difference		Std. Error Mean	Std. Deviation	المتوسط	
			أعلى	أدنى				
.000	31	-561,13	-065,15	-390,20	307,1	509,7	-727,17	الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بناءً على نتائج التحليل التي تم الحصول عليها من الجدول 4.8، أن نتائج تعلم مهارة القراءة قبل استخدام جوجل كلاس روم وبعد استخدامه حصلت على قيمة Sig. (2-tailed) $.000,0$ تدل على قيمة Sig. (2-tailed) أدنى من $05,0$ فإن الفرضية البديلة H_a مقبولة الفرضية الأصلية H_0 مردودة.

تفسير البيانات

¹⁹ Beatus Mendelson Laka, dkk, "Efektivitas Pembelajaran Daring Online Menggunakan Google Classroom Pada Mata Pembelajaran IPS di SD YPPK Diaspora Sorendiwari Kabupaten Supiori Propinsi Papua", *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 2 No.7, Desember 2021, hal. 1984.

²⁰ Indah Dwijayanthi Nirmala, dkk, op.cit. hal. 181.

بناء على البيانات السابقة، حصلت الباحثات على أنّ التلاميذ في الاختبار القبلي حصلوا على أكبر نتائج 65 وأصغر نتائج 40 ومتوسطة 50. وفي الاختبار البعدي حصلوا على أكبر نتائج 80 وأصغر نتائج 55 ومتوسطة 68. وجدت الباحثات من الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام القانون $N-Gain$. فإن نتائج قيمة حساب $N-Gain$ 6,0 وهو في معيار درجة 7,0 - 3,0 $g >$ وفي مستوى جيد.

وبعد أن قامت الباحثات تحليل البيانات بقانون (اختبار - ت) بمساعدة SPSS 21، أن استخدام جوجل كلاس رووم ذو أثر دال إحصائياً في نتائج تعلم مهارة القراءة. تم إثبات ذلك من خلال الحصول على قيمة (2-tailed) Sig. 000,0. تدل على قيمة (2-tailed) Sig. من 0,50 فإن الفرضية البديلة H_a مقبولة الفرضية الأصلية H_0 مردودة. أن استخدام جوجل كلاس رووم ذو أثر دال إحصائياً في نتائج تعلم مهارة القراءة.

د- الخلاصة

1- إن تطبيق جوجل كلاس رووم في تعليم مهارة القراءة الجهرية جرى بخطوات: أن قامت بإعداد فصل دراسي افتراضي على تطبيق جوجل كلاس رووم ثم وزّعت كود الفصل على التلاميذ حتى يتمكنوا من الانضمام. أرسلت *Power point* والفيديو في شكل مادة القراءة عن الموضوع "كرة القدم" التي سيتم تدريسها من خلال جوجل كلاس رووم واستمع التلاميذ إليها. قلّد التلاميذ قراءة نص بسيط لكل جملة معاً. وقّرت فرصة لتلاميذ لطرح الأسئلة حول المفردات التي لم يفهموها. قسّمت التلاميذ إلى مجموعات وتتكون في كل مجموعة من 3 تلاميذ. قرأ التلاميذ النص المحدد، حيث لكل تلميذ فرصة لقراءة فقرة واحدة. طلبت من التلاميذ قراءة النص قراءة جهرية وصحيحة. وتعليم مهارة القراءة الجهرية باستخدام جوجل كلاس رووم في الصف الثامن بهذه المدرسة في مستوى جيد.

2- بعد تطبيق جوجل كلاس رووم في تعليم مهارة القراءة الجهرية لدى التلاميذ في الصف الثامن بهذه المدرسة أن نتائج تعلم مهارة القراءة الجهرية باستخدام جوجل كلاس رووم

حصلت على نتائج متوسط 68 وقبل استخدامه حصلت على نتائج متوسط 50. بمعنى أن نتائج متوسط بعد استخدام جوجل كلاس روم أكبر من قبل استخدامه وفي مستوى الدرجة جيد.

- 3- إن استخدام جوجل كلاس روم كوسيلة تعليم مهارة القراءة بعاملين هما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. العوامل الداعمة على التلاميذ هي أن استخدام جوجل كلاس روم تجربة جديدة لتلاميذ لذلك يهتم التلاميذ اهتماما باستخدامه اختتاماً كبيراً ويستجيبون جيداً في أنشطة التعليم والتعلم. ويمكن المعلم في إنشاء فيديو تعليمية خاصة به وشبكة الإنترنت المستقرة لسهولة في أنشطة التعليم والتعلم. بينما وجدت العوامل المثبطة على المباني والوسائل (الهواتف الذكية ورسيد الإنترنت) وشبكة الإنترنت.
- 4- إن استخدام جوجل كلاس روم ذو أثر دال احصائياً في نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ في هذه المدرسة. ودلت عليها نتائج قيمة (2-tailed) Sig. (0.000, أدنى من 0.05) فإن الفرضية البديلة H_a مقبولة الفرضية الأصلية H_0 مردودة.

مراجع

- تيسير، محمد وآخرون. "أثر استخدام تطبيق (Google Classroom) في تدريس مادة مقدمة في المناهج في تنمية مهارات التفكير العلمي". *العلوم التربوية*. المجلد 45، عدد 3، 2018
- خليفة، محمد أحمد كاسب. *التعليم الإلكتروني في إطار مجتمع المعلومات والمعرفة*. الإسكندرية: دار الفكر الجامعي، 2019، ط.1.
- الشيخ، عارف. *القراءة من أجل التعلم*. دبي: مركز جمعة الماجد للثقافة والتراث، 2008.
- صومان، أحمد. *أساليب تدريس اللغة العربية*. عمان: دار زهران، 2010، ط.1.
- عامر، طارق عبد الرؤوف. *التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة)*. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2014، ط.1.
- العساف، عبدالله خلف. *ثقافة التواصل الفعال*. المملكة العربية السعودية- الرياض: مكتبة العبيكان، 2016.

علي النقي، نوري خامس عبد الله والآخرون. "دور تقنيات التعليم في التواصل التعليم: منصة الفصل الافتراضي (جوجل كلاس روم) أنموذجا دراسة وصفية تحليلية". *المجلة الأنوار*. المجلد 8، عدد 2، ديسمبر 2019.

الغزاوي، نضال مزاحم رشيد. *بوصلة التدريس في اللغة العربية*. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، 2017، ط.1.

كماش، يوسف لازم. وعبد الكاظم جليل حسن. *سيكولوجية التعلم والتعليم*. عمان: دار الخليج للصحافة والنشر، 2018، ط.1.

كينيدي، ديكلان. *صياغة مخرجات التعلم واستخدامها: دليل تطبيقي Writing and Using Learning Outcomes A Practical Guide*، ت.: سعيد بن محمد الزهراني وعبد الحميد بن محمد أجمار. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، 1434 هـ. الوحيدي، أسماء محمد. *سيكولوجيا تعليم الأطفال القراءة والكتابة*. عمان: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، 2019.

الديسي، ربي محمود. *برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة*. عمان: دار يافا للنشر والتوزيع، 2019.

الديسي، ربي محمود. *مدخل إلى صعوبات القراءة الديسلكسيا*. عمان: دار يافا للنشر والتوزيع، 2019.

Artatiningsih. "Penerapan Aplikasi *Google Classroom* dalam Manajemen Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Kejuruan". *Jurnal Media Manajemen Pendidikan*. Vol. 4 No. 1 Juni 2021.

Israwati. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Awal Sd Negeri 24 Banda Aceh". *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*. Vol. 19 No. 2, September 2014.

Laka, Beatus Mendelson. dkk. "Efektivitas Pembelajaran Daring Online Menggunakan *Google Classroom* Pada Mata Pembelajaran IPS di SD YPPK Diaspora Sorendiwari Kabupaten Supiori Propinsi Papua". *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol. 2 No.7, Desember 2021.

Mahananingtyas, Elsinora. "Hasil Belajar Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa Pgsd". *Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV Tahun 2017*.

- Mauludiyah, Lailatul. “Oral reading fluency (ORF) Method to Improve Arabic Reading Comprehension”. *Journal of Arabic Education and Literature*. Vol. 4 No. 2, Desember 2020.
- Nirmala, Indah Dwijyanthi. dkk. “Analisis Pemanfaatan (*Learning Management System*) *Google Classroom* Sebagai Media Digitalisasi Pembelajaran Jarak Jauh Di Era Pandemi Covid 19”. *Journal of Information Security (JIFORTY)*. Vol. 1 No. 2, Desember 2020.
- Nurhadi, Nunung. “*Blended Learning* dan Aplikasinya di Era New Normal Pandemi Covid-19”. *Jurnal Agriekstensia*. Vol. 19 No. 2, Desember 2020.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Rahman, Anwar Abd. “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Diwan*. Vol. 3 No. 2, 2017.
- Suwarni, dkk. *Guru Berani Menulis Aetikel Ilmiah*. Lampung: Perahu Litera, 2018.