



ترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالتعليم القائم على المهام

Meylda Rosiyadi¹, Syamsul Arifin², N. Lalah Alawiyah³

¹MIS Nurul Huda Caringin Bogor, Indonesia

^{2,3}Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

عنوان البريد للتواصل: meyldarosiyadi.27@gmail.com

Abstract

This study departs from the problem of decreasing motivation to learn Arabic and the lack of effective learning techniques used by teachers in learning. This study aims to obtain an overview of increasing motivation to learn Arabic with assignment-based learning. This study uses the Classroom Action Research method with the theory of Kemmis & MC Tagrt with a sample of 20 people. In each cycle, this research is focused on obtaining data on increasing motivation to learn Arabic for the fifth grade students of MIS Nurul Huda Caringin Bogor for the 2022/2023 academic year by using assignment-based learning. The data collection technique used is the distribution of questionnaires and questionnaires. Analysis of this research data with combined analysis, namely the quantitative technique based on the average score of the motivation questionnaire and the questionnaire score, while the qualitative technique is based on the description of the results of the analysis of the average score of the motivation questionnaire and the questionnaire score. The results of this study will prove that this assignment technique can increase the motivation to learn Arabic for the fifth grade students of MIS Nurul Huda Caringin-Bogor.

Keywords: *motivation to learn arabic, assignment based learning*

Abstrak

Penelitian ini berangkat dari permasalahan menurunnya motivasi belajar bahasa Arab dan kurang efektifnya teknik pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran peningkatan motivasi belajar bahasa Arab dengan pembelajaran berbasis penugasan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian

Tindakan Kelas dengan teori Kemmis & MC Tagrt dengan sampel yang berjumlah 20 orang. Pada setiap siklus penelitian ini di fokuskan untuk memperoleh data peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Caringin Bogor tahun ajaran 2022/2023 dengan menggunakan pembelajaran berbasis penugasan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah penyebaran angket dan kuisisioner. Analisis data penelitian ini dengan analisis gabungan, yaitu teknik kuantitatif berdasarkan rata-rata skor angket motivasi dan skor kuisisioner, sedangkan teknik kualitatif berdasarkan uraian hasil analisis rata-rata skor angket motivasi dan skor kuisisioner. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa teknik penugasan ini dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab Siswa Kelas V MI Nurul Huda Caringin-Bogor.

Kata Kunci: motivasi belajar bahasa arab, pembelajaran berbasis penugasan

أ. مقدمة

الدوافع هي شعور بالرغبة أو النفورة داخل النفس، وبالتالي يلعب الدوافع التعليمية دورًا مهمًا للغاية من حيث توفير العاطفة والحماسة والشعور بالمتعة في التعلم. كما في كتاب تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه لرشدي أحمد طعيمة وهو أن الدوافع قوة نفسية داخلية وخارجية تحرك الإنسان للإنسان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. ١ إذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته لدافع الذي حركه نحو ذلك كله. ٢ لذا فإن وجود دافع كبيرة يعني وجود الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم. يجب أن يكون لدى التلاميذ دوافع كبير في عملية التدريس والتعلم والتي يتم تسهيلها من قبل المعلم بطرق مختلفة. يتمثل أحدها في تكليف التلاميذ بأشياء تمثل تحديًا، ولكن يجب أن تناسب عالمهم. مع الواجبات، من المتوقع أن يكون التلاميذ متحمسين حتى يتمكن المعلمون من توجيههم علميًا. وبالإضافة إلى الإجابة على المهمة، يستطيع التلاميذ أيضًا إكمال المهام بشكل جيد ومنهجي. كما نقلته خلدی خالدة في كتاب التعليم ونظريته لفاخر عاقل وهو "لأنه لا تعلم من غير دافع" ٣.

١ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجية وأساليبه*، (الربط: ١٤١٠/٥ ١٩٨٩م)، ص. ٨٠.

٨١.

٢ ربا فخريه، أثار الدوافع في إنجاز تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة النجاح الثانوية الإسلامية بفتوكانجان، *بحث قسم تعليم اللغة العربية*، كلية التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، جاكرتا، ٢٠١١، ص. ١.

٣ خلدی خالدة، "العلاقة بين كفاءة المعلم ودوافع التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية بمدرسة دار المعارف الثانوية"، *بحث تكميلي*، كلية علوم التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، جاكرتا، ٢٠١٠، ص. ٢.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور، وجد أن هناك انخفاضًا في دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية ومخرجات تعلم التلاميذ في اللغة العربية. وأما مؤشرات انخفاض دوافعهم فهي قدرة التلاميذ على الاهتمام بالمعلم، قدرة التلاميذ على طرح الأسئلة، قدرة التلاميذ على القيام بعمل مستقل الواجبات بجدية، والدرجات التي تقل عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال.

أسباب انخفاض دوافع تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور هي عدة أشياء بما في ذلك عامل المعلم في عملية التدريس والتعلم، حيث يولي المعلم اهتمامًا أقل لحالة التلاميذ في عملية التدريس والتعلم. يركز المعلم بشكل كبير على إنجاز المادة التي يجب تليتها لأن المطالب على هذا النحو بحيث لا يتم الاهتمام بحالة التلاميذ بالتفصيل مما يؤدي إلى فقدان تركيز التلاميذ بسهولة مما يؤثر على افتقارهم إلى الدوافع في تلقي دروس اللغة العربية. وهذا له تأثير على مخرجات التعلم المنخفضة للغة العربية.

انطلاقًا من عوامل التلاميذ، يمكن أن يتأثر قلة الدوافع في عملية التدريس وأنشطة التعلم بجو التعلم. أحدها هو أن التلاميذ لا يفهمون المواد المجردة التي نادرًا ما يوجهونها في الحياة اليومية حتى لا يفهمها التلاميذ. هذا له تأثير على إحجام التلاميذ عن الالتفات إلى عملية التعلم. ولكن من حيث الجوهر أن اللغة العربية مهمة جدًا للتعلم والفهم، كما يجب أن يكون المعلم إضافيًا في العثور على تقنية الصحيحة لتعليم اللغة العربية.

كما رأينا، يعتبر المعلم أحد مكونات عملية التعليم والتعلم نفسها، لذا فإن دور المعلم مهم جدًا فيها. المعلم ليس مجرد ناقل للمواد، ولكن أكثر من ذلك يمكن القول إن المعلم هو مركز التعلم. أي المعلم الذي ينظم وكذلك الفاعل في عملية التدريس، يقوم المعلم أيضًا بتوجيه كيفية تنفيذ عملية التدريس والتعلم. وبالتالي يجب أن يكون المعلم قادرًا على جعل التدريس أكثر فاعلية وإثارة للاهتمام بحيث تجعل المادة التي يتم تدريسها التلاميذ يشعرون بالسعادة ويشعرون بالحاجة إلى تعلم الموضوع، وخاصة درس اللغة العربية نفسه.

لهذا السبب سيكتشف هذا البحث الإجرائي الصفحي أو حلًا لمشكلة قلة الدوافع لتعلم اللغة العربية التي تحدث في الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور في تعلم اللغة العربية أي عن تعليم القائم على المهام.

تم تطوير تعليم القائم على المهام لأول مرة من قبل د.كونيج، عالم رياضيات من هنغارية. تُعرف تعليم القائم على المهام هذه أيضًا بتقنية الهنغارية. وفقًا لسيف السغال، فإن تعليم

القائم على المهام هو طريقة لتقديم مادة الدرس، حيث يعطي المعلم مهامًا وفقًا للمادة، بهدف أن يتمكن التلاميذ من تنفيذ الأنشطة التعليمية ومن ثم يجب أن يكون التلاميذ مسؤولين عن النتائج. وفقًا لنا سوجانا، فإن المهام ليست مثل الواجبات المنزلية ولكنها أوسع من ذلك بكثير. يمكن أن تحفز المهام الأطفال على التعلم بنشاط سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.

هدف استخدام تعليم القائم على المهام هذه إلى تعزيز عملية التعلم الاستكشافية وتشجيع السلوك الإبداعي والتعود على التفكير الإبداعي والتعود على التفكير الشامل وتعزيز الاستقلال في عملية التعلم. ووفقًا لدرا. راستية ن. ك عادةً ما يتم استخدام تعليم القائم على المهام بهدف حصول التلاميذ على نتائج تعليمية أكثر استقرارًا، لأن التلاميذ يقومون بتمارين مختلفة أثناء القيام بالواجبات بحيث يمكن دمج تجربة التلاميذ في تعلم شيء ما.

والميزة الرئيسية لتعليم القائم على المهام هذه هي أن نتائج التعلم تكون أكثر ديمومة وبصمة على ذاكرة التلاميذ، كما أنها توفر عادة الانضباط والتعلم النشط. وبالنسبة للعب، إذا تم تكليف العديد من المهام يمكن للتلاميذ تجربة الملل. يصبح استخدام هذه تعليم القائم على المهام يمكن أن تستوعب التلاميذ على تصدير أنفسهم في أنواع مختلفة من الأنشطة التعليمية، ومن المؤمل أن تحفز التلاميذ على تعلم اللغة العربية، حيث يمكن أن يؤثر دافع التلاميذ على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

بناءً على خلفية المشكلة، اهتمت الباحثة بإجراء بحث إجرائي صفي حول تطبيق تقنيات المهام لزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ بعنوان البحث "ترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالتعليم القائم على المهام (بحث إجرائي في الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور)".

ب- طريقة البحث

نوع البحث الذي سيتم استخدامه هو البحث الإجرائي الصفي (PTK) وهو بحث تعاوني وتشاركي وعاكسي. وقال سوغيونو، تم إجراء بحث عملي للفصل الدراسي بهدف معرفة مدى تأثير الإجراءات التي تمت تجربتها على تحسين الأداء. ٤ أو في الأساس بهدف هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي إلى إجراء تحسينات على العملية والمحتوى وأساليب العمل والأنظمة وأيضًا

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Yogyakarta: Alfabeta, 2019), h. 820.

الكفاءات أو مواقف التعلم. إن تقنية جمع بيانات البحث الإجمالي في الفصل هي: المقابلة (أجريت المقابلة الأولى مع مدير المدرسة ومعلم الفصل الخامس بهدف تحديد الإجراءات ومعرفة الظروف الأولية للتلاميذ). الاستبيان (لعبارة عن بيانات ودعم يستخدم لجمع المعلومات المتعلقة باستجابات تلاميذ لتعلم اللغة العربية).

الجدول ١ : الاستبيانات

رقم	بيان - تصريح	نتيجة				
		غير موافق جدا (١)	غير موافق (٢)	شك (٣)	موافق (٤)	موافق جدا (٥)
أ	هناك رغبة في النجاح					
١	أسأل إلى المعلم إذا كنت أجد صعوبة في المواد التي يتم تدريسها					
٢	أتذكر ما علمه المعلم					
ب	هناك دوافع وحاجة للتعلم					
٣	أسأل الأصدقاء عندما يكون هناك مادة لا أفهمها					
٤	أنا لست خجولاً عندما أسأل الأصدقاء عندما تكون هناك مادة لا أفهمها					
ج	هناك آمال وتطلعات للمستقبل					
٥	أحاول الحفاظ على إنجازاتي في دروس اللغة العربية					
د	هناك جائزة في التعلم					
٦	أنا سعيد عندما أحصل على مجاملات على عملي الخاص					
٧	أحاول الحصول على أفضل قيمة					
هـ	هناك أنشطة ممتعة					
٨	أستمتع بالتعلم مع العمل الجماعي					

					أستمع بالتعلم حسب النتيجة (اللعبة)	٩
هناك بيئة تعليمية مواتية						و
					أنا دائماً أهتم بالمعلم عندما يشرح الدرس	١٠
هناك مبادرة طلابية شخصية						ز
					أدرس اللغة العربية في المساء قبل أن يكون هناك درس في الصباح	١١
					أعمل على الأسئلة/الممارسات في LKS دون أن يأمرني المعلم أولاً	١٢
					أنا دائماً أقوم بعملتي الخاص	١٣

الجدول ٢ : التقرير

نتيجة	خيارات الإجابة	
١	غ م ج	غير موافق جداً
٢	غ م	غير موافق
٣	ش	شك
٤	مو	موافق
٥	م ج	موافق جداً

الجدول ٣ : التقدير

مجموع النقاط X ١٠

الجدول ٤ : الفئة درجات تحفيز التلاميذ

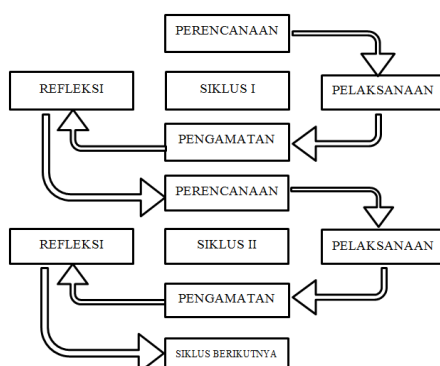
نتيجة		نطاق النتيجة
ع ج	العالية جداً	٦٥٠-٤٨٨
ع	العالية	٤٨٧-٣٢٦
ك	الكافية	٣٢٥-١٦٣
م	المنخفضة	١٦٢-٠

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة كل حدث مستمر وتسجيله بأداة مراقبة حول الأشياء التي يجب ملاحظتها أو البحث فيها^٥.

٢. الاختبار

الاختبار هو العبارة عن الأداة لجمع البيانات لقياس قدرات تلاميذ في الجوانب المعرفية، أو مستوى إتقان المواد التعليمية. وأما أساليب تحليل البيانات وتفسيرها في هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي تصميم بحث العمل للفصل الدراسي كاميس و م.ج تاغار (Kemmis & MC Taggart). ويستخدم أسلوب تحليل البيانات لاختبار الفرضية في كل دورة.



ج- عرض النتائج ومناقشتها

١. قبل الإجراء

فيما يلي شرح للبيانات قبل الإجراء.

الجدول ٥ : بيانات رصدية قبل الإجراء

بيانات رصدية عن دو افع التلاميذ لتعلم اللغة العربية قبل الإجراء			
رقم	اسم التلاميذ	الدافع لتعلم اللغة العربية	تلخيص مراقبة الدافع
١	عادل رحمداني	م	ع ج ٢: ١٠٪
٢	أفكا الشافرة أفندي	م	ع ٦: ٣٠٪
٣	أجنياروهاسا	ك	ك ١: ٥٪
٤	احمد الساحري	ع	م ١١: ٥٥٪
٥	بيلا فاريبا	م	

⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: KENCANA, 2009) h. 86.

بيانات رصدية عن دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية قبل الإجراء		
٦	جيترا موتيرا واتي	م
٧	ديلا دينيسيا بوتري	ع
٨	ديني هارتاتي	م
٩	جيزفيانا سلمى رمدياتي	ع ج
١٠	محمد علي إبراهيم	م
١١	محمد هيكل هداية	ع
١٢	سي تي أديندا أولفا	ع
١٣	محمد ريزان مولياي	ع
١٤	محمد يوسف الرزقي	ع ج
١٥	نائلة عيلة رباني	م
١٦	نزوى أناسية أفغاني	م
١٧	نزوى أوكتافيانا	م
١٨	ستي عتيقة	ع
١٩	سي تي نور عالية	م
٢٠	ستي نور عزيزة	م

يتضح بناء على الجدول السابق، يمكن توضيح أن دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجود قبل تطبيق تعليم القائم على المهام، تم تضمين ما يصل إلى ١١ شخصًا (٥٥٪) في الفئة المنخفضة، شخص واحد تم إدراج (٥٪) في فئة كافية، و ٦ أشخاص (٣٠٪) في الفئة العالية، وشخصان (١٠٪) لديهم الدوافع لتعلم اللغة العربية وهي في الفئة العالية جدًا. يبدو هنا أن معظم دوافع التعلم لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجود في المشاركة في تعلم اللغة العربية لا تزال مدرجة في الفئة المنخفضة، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية منخفضة أيضًا.

الجدول ٦: بيانات النتيجة قبل العمل

بيانات النتيجة قبل الإجراء		
رقم	اسم التلاميذ	قيمة بيانات مخرجات التعلم قبل العمل
١	عادل رحمداني	٧
٢	أفكا الشافرة أفندي	٤
٣	أجنياروهاسا	٧
٤	احمد الساحري	٨
٥	بيلا فاريا	٦
٦	جيترا موتيرا واتي	٦
٧	ديلا دينيسيا بوتري	٨
٨	ديني هارتاتي	٦
٩	جيزفيانا سلهى رمدياتي	٩
١٠	محمد علي إبراهيم	٧
١١	محمد هيكل هداية	٨
١٢	سيبي أديندا أولفا	٨
١٣	محمد ريزان مولياي	٨
١٤	محمد يوسف الرزقي	٩
١٥	نائلة عيلة رباني	٥
١٦	نزوى أناسية أفغاني	٦
١٧	نزوى أوكتافيانا	٦
١٨	ستي عتيقة	٨
١٩	سيبي نور عالية	٥
٢٠	ستي نور عزيزة	٤
متوسط		٦,٧٥

بناء على الجدول (٦) يمكن الملاحظة أن متوسط قيمة مخرجات التعلم للمواد العربية قبل تطبيق تقنية المهام هو ٦,٧٥. وهذا لم يصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال، لذلك من الضروري بالبحث الإجرائي الصفي باستخدام تعليم القائم على المهام.

٢. تطبيق تعلم اللغة العربية بالتعليم القائم على المهام

يحتاج المعلم المواد التي تسمح للمواد بأن تكون واجبات/تمارين يمكن للتلاميذ ملؤها بشكل مستقل. يتم منح جميع التلاميذ الفرصة لملء واجبات/تمارين بشكل مستقل في الفصل الدراسي وخارجه، وأولئك الذين تكون إجاباتهم على الواجبات أكبر يحصلون على مكافآت في شكل نقاط إضافية ومدح وهدايا تذكارية. يعمل المعلم كداعم للتلاميذ، إذا سجل جميع التلاميذ درجات، يناقش المعلم واجبات/تمارين حتى يتمكن التلاميذ الذين تكون إجاباتهم خاطئة من معرفة مكان أخطائهم.

٣. الدورة الأولى (I)

فيما يلي شرح للبيانات في الدورة الأولى.

الجدول ٧: نتائج الدوافع بعد إجراء الدورة الأولى

بيانات نتائج دوافع تعلم اللغة العربية للتلاميذ بعد إجراء الدورة الأولى			
رقم	اسم التلاميذ	الدافع لتعلم اللغة العربية	تلخيص مرآة الدافع
١	عادل رحمداني	ع	ع ج: ٢: ١٠٪
٢	أفكا الشافرة أفندي	م	ع: ١٠: ٥٠٪
٣	أجنيا روهاسا	ع	ك: ٥: ٢٥٪
٤	احمد الساحري	ع	م: ٣: ١٥٪
٥	بيلا فاريبا	ع	
٦	جيترا موتيرا واتي	ك	
٧	ديلا دينيسيا بوتري	ع	
٨	ديني هارتاتي	ك	
٩	جيزفيانا سلمى رمدياتي	ع ج	
١٠	محمد علي إبراهيم	ع	
١١	محمد هيكل هداية	ع	
١٢	سيتي أديندا أولفا	ع	
١٣	محمد ريزان موليايدي	ع	
١٤	محمد يوسف الرزقي	ع ج	
١٥	نائلة عيلة رباني	م	
١٦	نزوى أناسية أفغاني	ك	
١٧	نزوى أوكتافيانا	ك	

بيانات نتائج دو افع تعلم اللغة العربية للتلاميذ بعد إجراء الدورة الأولى		
١٨	ستي عتيقة	ع
١٩	سي تي نور عالية	م
٢٠	ستي نور عزيزة	م

استنادًا إلى الجدول (٧) يمكن ملاحظة أن الدوافع لتعلم اللغة العربية قد ارتقت بشكل كبير، حيث تم تغيير الفئة المنخفضة التي كانت في الأصل ٥٥٪ إلى ١٥٪، وارتقت الفئة الأصلية الكافية من ٥٪ إلى ٢٥٪، تم ارتقى الفئة العالية في الأصل بنسبة ٣٠٪ إلى ٥٠٪، ولكن بالنسبة للفئة العالية جدًا لم يكن هناك تغيير (لا يزال ١٠٪). يمكن أن نستنتج أن تطبيق تعليم القائم على المهام يمكن أن يرقى الدوافع لتعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور للمشاركة في التعلم.

وأما البيانات الخاصة بقيمة مخرجات تعلم التلاميذ للمواد العربية التي تم الحصول عليها بعد تطبيق تعليم القائم على المهام في الدورة الأولى فتم عرضها فيما يلي:

الجدول ٨ : بيانات النتيجة في الدورة الأولى

بيانات النتيجة في الدورة الأولى		
رقم	اسم التلاميذ	قيمة بيانات مخرجات التعلم في الدورة الأولى
١	عادلة رحمداني	٧
٢	أفكا الشافرة أفندي	٦
٣	أجنيا روهاسا	٨
٤	احمد الساحري	٨
٥	بيلا فاريبا	٦
٦	جيترا موتيرا واتي	٦
٧	ديلا دينيسيا بوتري	٨
٨	ديني هارتاتي	٧
٩	جيزفيانا سلى رمدياتي	٩
١٠	محمد علي إبراهيم	٧
١١	محمد هيكل هداية	٨
١٢	سي تي أديندا أولفا	٨
١٣	محمد ريزان مولياي	٨
١٤	محمد يوسف الرزقي	٩

بيانات النتيجة في الدورة الأولى		
٥	نائلة عيلة رباني	١٥
٧	نزوى أناسية أفغاني	١٦
٧	نزوى أوكتافيانا	١٧
٨	ستي عتيقة	١٨
٧	سيبي نور عالية	١٩
٦	ستي نور عزيزة	٢٠
٧،٢٥	متوسط	

يتضح في الجدول (٨) يمكن الملاحظة أن متوسط درجة تعلم اللغة العربية هو ٧،٢٥. وبالتالي، عند مقارنتها بقيمة مخرجات تعلم التلاميذ قبل تطبيق تعليم القائم على المهام، كانت هناك زيادة قدرها ٥،٠. هذا يعني أن تطبيق تعليم القائم على المهام يمكن أن يرتق من دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية على الرغم من أنه يتطلب مزيداً من الإثبات.

الدورة الثانية (II)

فيما يلي شرح للبيانات في الدورة الثانية.

الجدول ٩: نتائج الدوافع بعد إجراء الدورة الثانية

بيانات نتائج دوافع تعلم اللغة العربية للتلاميذ بعد إجراء الدورة الثانية			
رقم	اسم التلاميذ	الدافع لتعلم اللغة العربية	تلخيص مراقبة الدافع
١	عادل رحمداني	ع	ع ج: ٣: ١٥٪
٢	أفكا الشافرة أفندي	م	ع: ١٢: ٦٠٪
٣	أجنيا روهاسا	ع	ك: ٣: ١٥٪
٤	احمد الساحري	ع ج	م: ٢: ١٠٪
٥	بيلا فاريبا	ع	
٦	جيترا موتيرا واتي	ك	
٧	ديلا دينيسيا بوتري	ع	
٨	ديني هارتاتي	ك	
٩	جيزفيانا سلمى رمدياتي	ع ج	
١٠	محمد علي إبراهيم	ع	
١١	محمد هيكل هداية	ع	
١٢	سيبي أديندا أولفا	ع	

بيانات نتائج دو افع تعلم اللغة العربية للتلاميذ بعد إجراء الدورة الثانية		
ع	محمد ريزان موليادي	١٣
ع ج	محمد يوسف الرزقي	١٤
م	نائلة عيلة رباني	١٥
ع	نزوى أناسية أفغاني	١٦
ع	نزوى أوكتافيانا	١٧
ع	ستي عتيقة	١٨
ع	سي تي نور عالية	١٩
ك	ستي نور عزيزة	٢٠

استنادًا إلى الجدول (٩) يمكن ملاحظة أن الدوافع لتعلم اللغة العربية قد ارتقت أيضًا، حيث تم تغيير الفئة المنخفضة التي كانت في الأصل ١٥٪ إلى ١٠٪، وارتقت الفئة الأصلية الكافية من ٢٥٪ إلى ١٥٪، تم ارتقت الفئة العالية في الأصل بنسبة ٥٠٪ إلى ٦٠٪، وارتقت الفئة العالية جدًا التي كانت في الأصل ١٠٪ إلى ١٥٪. يبدو أن معظم التلاميذ أصبحوا أكثر دافعا، وارتقت الدوافع لتعلم اللغة العربية بعد تطبيق تعليم القائم على المهام. بناءً على هذا الشرح، يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم القائم على المهام في الدورة الثانية كان قادرًا على تحسين جوانب (١) الرغبة في النجاح (٢) التشجيع والاحتياجات في التعلم (٣) الآمال والتطلعات المستقبلية (٤) المكافآت في التعلم (٥) الأنشطة المثيرة للاهتمام (٦) البيئة التعليمية المواتية (٧) المبادرة الفردية لتلاميذ نحو تعلم اللغة العربية تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور

وأما البيانات الخاصة بقيمة مخرجات تعلم التلاميذ للمواد العربية التي تم الحصول

عليها بعد تطبيق تعليم القائم على المهام في الدورة الثانية فتم عرضها فيما يلي:

الجدول ١٠ : بيانات النتيجة في الدورة الثانية

بيانات النتيجة في الدورة الثانية		
رقم	اسم التلاميذ	قيمة بيانات مخرجات التعلم في الدورة الثانية
١	عادل رحمداني	٧
٢	أفكا الشافرة أفندي	٦
٣	أجنياروهاسا	٨
٤	احمد الساحري	٩
٥	بيلا فارييا	٧

بيانات النتيجة في الدورة الثانية		
٧	جيترا موتيرا واتي	٦
٨	ديلا دينيسيا بوتري	٧
٧	ديني هارتاتي	٨
٩	جيزفيانا سلى رمدياتي	٩
٧	محمد علي إبراهيم	١٠
٨	محمد هيكل هداية	١١
٨	سيتي أديندا أولفا	١٢
٨	محمد ريزان موليايدي	١٣
٩	محمد يوسف الرزقي	١٤
٦	نائلة عيلة رباني	١٥
٧	نزوى أناسية أفغاني	١٦
٧	نزوى أوكتافيانا	١٧
٨	ستي عتيقة	١٨
٧	سيتي نور عالية	١٩
٦	ستي نور عزيزة	٢٠
٧،٤٥	متوسط	

يتضح في الجدول (١٠) أن متوسط درجة تعلم اللغة العربية هو ٧،٤٥. وبالتالي، عند مقارنتها بقيمة مخرجات تعلم التلاميذ قبل تطبيق تعليم القائم على المهام، كانت هناك ترقية قدرها ٢،٠. هذا يعني أن تطبيق تعليم القائم على المهام يمكن أن يرقى دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية على الرغم من أنه يتطلب مزيدًا من الإثبات.

الدورة الثالثة (III)

فيما يلي شرح للبيانات في الدورة الأولى.

الجدول ١١ : نتائج الدوافع بعد إجراء الدورة الثالثة

بيانات نتائج دوافع تعلم اللغة العربية للتلاميذ بعد إجراء الدورة الثالثة			
رقم	اسم التلاميذ	الدوافع لتعلم اللغة العربية	تلخيص مرقبة الدافع
١	عادل رحمداني	ع	ع ج: ٣: ١٥٪
٢	أفكا الشافرة أفندي	ك	ع: ١٤: ٧٠٪
٣	أجنيا روهاسا	ع	ك: ٢: ١٠٪
٤	احمد الساحري	ع ج	م: ١: ٥٪
٥	بيلا فاريبا	ع	
٦	جيترا موتيرا واتي	ع	
٧	ديلا دينيسيا بوتري	ع	
٨	ديني هارتاتي	ك	
٩	جيزفيانا سلمى رمدياتي	ع ج	
١٠	محمد علي إبراهيم	ع	
١١	محمد هيكل هداية	ع	
١٢	سي تي أديندا أولفا	ع	
١٣	محمد ريزان موليايدي	ع	
١٤	محمد يوسف الرزقي	ع ج	
١٥	نائلة عيلة رباني	م	
١٦	نزوى أناسية أفغاني	ع	
١٧	نزوى أوكتافيانا	ع	
١٨	ستي عتيقة	ع	
١٩	سي تي نور عالية	ع	
٢٠	ستي نور عزيزة	ع	

يتضح من الجدول (١١) أن الدوافع لتعلم اللغة العربية قد ارتقت أيضا، حيث تم تغيير الفئة المنخفضة التي كانت في الأصل ١٠٪ إلى ٥٪، وارتقت الفئة الأصلية الكافية من ١٥٪ إلى ١٠٪، تم ارتقت الفئة العالية في الأصل بنسبة ٦٠٪ إلى ٧٠٪، وظلت الفئة العالية جدًا عند ١٥٪. على الرغم من بقاء الفئة عند ١٥٪ إلا أن معظم حوافز التلاميذ تزيد في كل دورة. ويبدو أن معظم التلاميذ أصبحوا أكثر دافعا، وارتقت الدوافع لتعلم اللغة العربية بعد تطبيق تعليم

القائم على المهام. بناء على هذا الشرح، يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم القائم على المهام في الدورة الثالثة كان قادرًا على تحسين جوانب (١) الرغبة في النجاح (٢) التشجيع والاحتياجات في التعلم (٣) الآمال والتطلعات المستقبلية (٤) المكافآت في التعلم (٥) الأنشطة المثيرة للاهتمام (٦) البيئة التعليمية المواتية (٧) المبادرة الفردية لتلاميذ نحو تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور.

وأما البيانات الخاصة بقيمة مخرجات تعلم التلاميذ للمواد العربية التي تم الحصول عليها بعد تطبيق تعليم القائم على المهام في الدورة الثالثة فتبين فيما يلي:

الجدول ١٢ : بيانات النتيجة في الدورة الثالثة

بيانات النتيجة في الدورة الثالثة		
رقم	اسم التلاميذ	قيمة بيانات مخرجات التعلم في الدورة الثالثة
١	عادل رحمداني	٧
٢	أفكا الشافرة أفندي	٦
٣	أجنياروهاسا	٩
٤	احمد الساحري	٩
٥	بيلا فاريبا	٧
٦	جيترا موتيرا واتي	٨
٧	ديلا دينيسيا بوتري	٨
٨	ديني هارتاتي	٧
٩	جيزفيانا سلهى رمدياتي	٩
١٠	محمد علي إبراهيم	٧
١١	محمد هيكل هداية	٩
١٢	سيدي أديندا أولفا	٨
١٣	محمد ريزان موليايدي	٨
١٤	محمد يوسف الرزقي	٩
١٥	نائلة عيلة رباني	٦
١٦	نزوى أناسية أفغاني	٨
١٧	نزوى أوكتافيانا	٨
١٨	ستي عتيقة	٨
١٩	سيدي نور عالية	٧

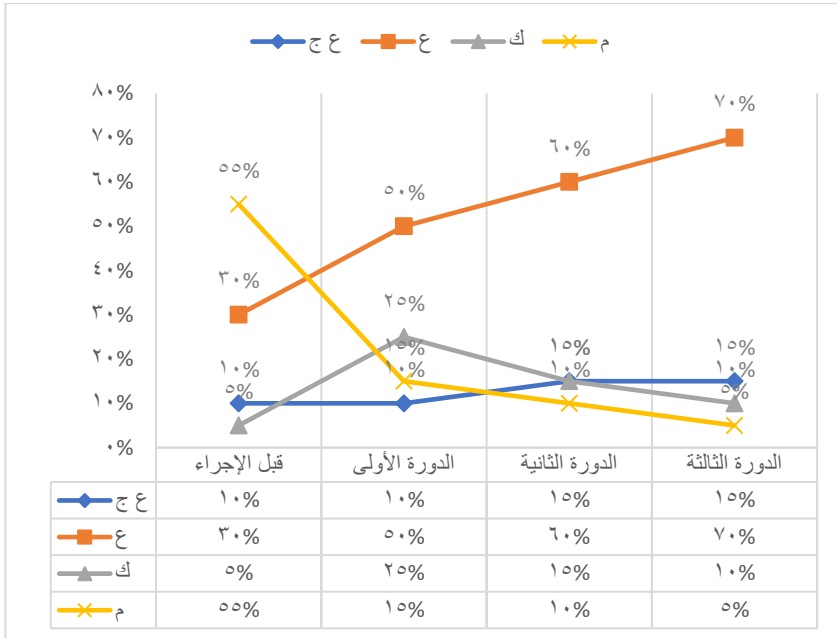
بيانات النتيجة في الدورة الثالثة	
٦	ستي نور عزيزة ٢٠
٧,٧	متوسط

بناءً على الجدول (١٢) يمكن ملاحظة أن متوسط درجة تعلم اللغة العربية هو ٧,٧. وبالتالي، عند مقارنتها بقيمة مخرجات تعلم التلاميذ بعد تطبيق تعليم القائم على المهام في الدورة الثانية، كانت هناك متوسط ارتقاء من ٧,٤٥ إلى ٧,٧. وهذا يعني أن تطبيق تعليم القائم على المهام في الدورة الثالثة ثبت أنه يرتقي من دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية. وتبدو أن هناك تلميذة واحدة لا تزال درجاتها في اللغة العربية أقل من معيار الحد الأدنى، ولتلك تحتاج هذه تلميذه إلى مزيد من المساعدة التعليمية المكثفة للتغلب على صعوبات التعلم.

تحليل البيانات

بناءً على وصف البيانات وتحليل بيانات من خلال الملاحظة التي تم وصفها سابقاً حول دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية قبل وبعد الإجراء، تم توضيحه في رسم البيانات (١).

الرسم البيانات ١ : تطور الدافع لتعلم اللغة العربية



بناءً على رسم البيانات يمكن تفسير أنه قبل تنفيذ الإجراء، كانت الدوافع في تعلم اللغة العربية ل ٢٠ تلميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور في الغالب

بالفئة المنخفضة (٦٠٪). بعد تطبيق تعليم القائم على المهام تميل نسبة التلاميذ الذين لديهم دوافع منخفضة لتعلم اللغة العربية إلى الانخفاض (في الدورة الأولى تنخفض حوالي ٤٠٪ ، وتنخفض في الدورة الثانية إلى ٢٥٪ ، وتنخفض الدورة الثالثة مرة أخرى إلى ١٥٪). وهذا يوضح أنه بشكل عام، يمكن أن تجذب تصرفات المعلم في تطبيق تقنية الواجبة المهام انتباه التلاميذ، بحيث يمكن تحسين جودة العملية ونتائج تعلم اللغة العربية.

وأما وصف البيانات وتحليل بيانات من خلال الملاحظة والملاحظات على درجات تعلم اللغة العربية للتلاميذ قبل وبعد الإجراء. وتوضيحه فيما يلي:

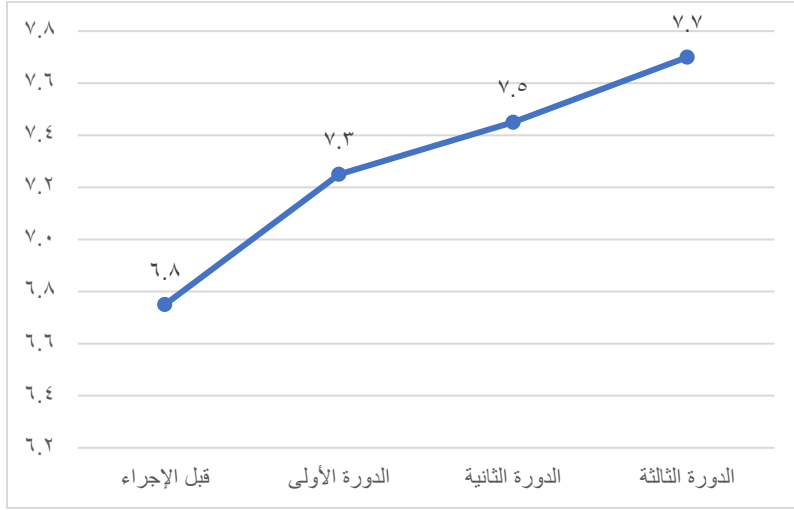
الجدول ١٣ : ملخص نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة نورالهدى

الابتدائية تشارينجين بوجور

متوسط قيمة الموضوع		رقم الدورة
KKM	اللغة العربية	
٧	٧,٢٥	I
٧	٧,٤٥	II
٧	٧,٧	III
٧	٧,٤٦٧	متوسط
٧	٦,٧٥	قبل الإجراء

الجدول (١٣) يوفر معلومات تفيد بأن القيمة المتوسطة للمواد العربية قبل الإجراء هي ٦,٧٥. إذا لوحظ بعد تطبيق تعليم القائم على المهام، فإن متوسط قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الدورة الأولى (ارتقت إلى ٧,٢٥)، والدورة الثانية (وارتقت ٧,٤٥ مرة أخرى)، والدورة الثالثة (وارتقت إلى ٧,٧)، فهذا يدل على أن تطبيق تعليم القائم على المهام قادر على تحفيز التلاميذ في ارتقاء دوافع التعلم للغة العربية، بحيث يمكن أن يكون تحصيل التلاميذ أعلى.

الرسم البيانات ٢ : متوسط درجة دروس اللغة العربية



يتضح من رسم البيانات السابق، أن: (١) تعليم القائم على المهام قد أثبتت أنها ترقى الدوافع الى تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور، وهي مثبتة تجريبياً أو مقبولة: (٢) تعليم القائم على المهام ترتقي من قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور، وهي مثبتة تجريبياً أو مقبولة.

د- الخلاصة

بعد أن قامت الباحثة بالبحث العلمي عن ترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالتعليم القائم على المهام (بحث إجرائي في الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور) قدموا الخلاصة: إن الدوافع الى تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور ل ٢٠ تلميذا قبل الإجراء حصلت على (٤٠٪) في الفئة العليا. وإن متوسط قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور ل ٢٠ تلميذا قبل الإجراء ٦,٧٥. وخطوات تطبيق تقنية الواجبة لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور ل ٢٠ تلميذا قبل الإجراء هي: شرح مادي؛ (٢) المهام/ مواد التدريب؛ (٣) مناقشة واجبة/تمرين؛ (٤) مراقبة وجرد المشاكل الفردية؛ (٥) الاختبار البعدي أو قياس نتائج التعلم. إن الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور ل ٢٠ تلميذا بعد ثلاث

دورات من العمل من خلال تطبيق تعليم القائم على المهام، معظمهم (٨٥٪) في الفئة العليا. وبلغ متوسط قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية تشارينجين بوجور ل ٢٠ تلميذا بعد ثلاث دورات عمل ٧،٧.

مراجع

انجرياني، نيتا، العلاقة بين الدوافع وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الكينانية الثنوية جاكرتا، بحث قسم تعليم اللغة، كلية التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، جاكرتا، ٢٠٢٠.

خالدة، خلدی، "العلاقة بين كفاءة المعلم ودوافع التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية بمدرسة دار المعارف الثانوية"، بحث تكميلي، كلية علوم التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، جاكرتا، ٢٠١٠.

رسوان، تخطيط تدريس اللغة العربية، تشوروج: جامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا فريس، ٢٠١٨.

عزت، أحمد راجع، أصول علم النفس، القاهرة: دار الكاتب العربی للطباعة والنشر، ١٩٦٨.
فخرية، ريا، "أثار الدوافع في إنجاز تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة النجاح الثانوية الإسلامية بفتوكانجان"، بحث قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، جاكرتا، ٢٠١١.

فطرينا، عيدا نينجروم، "العلاقة بين موقف طلاب قسم اللغة الإنجليزية وإنجازهم التعلی في درس اللغة العربية"، البحث قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، جاكرتا، ٢٠١٠.

القبطية، لطيفة، "دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثنوية الحكومية سومب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومب"، رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١٦.
متنی، مح.، راسوان، تقويم تدريس العربية الثاني، تشوروج: جامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا فريس، ٢٠١٥.

وافرة، ستي، "العلاقة بين دوافع التلاميذ والقدرة على الإملاء"، بحث تكميلي، جاكرتا، كلية علوم التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠.

ياني، أحمد المثاني، مقدمة في علم التربية، بوجور: مطبع دار العلوم ليدو العصري، ٢٠١٢.
ياني، أحمد ابن المثاني المدورة، أصول في علم التربية والتعليم، بوقور: مكتبة دار العلوم ليدو،
٢٠١٤.

ياني، أحمد ابن المثاني المدورة، مبادئ في علم التربية والتعليم، بوقور: مكتبة أديان، ٢٠١٤.
طبعة جديدة منقحة، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣.