



## العلاقة بين الدوافع للتعلم ومهارة الكلام لدى طلاب المعهد العصري

وائل علي السيد<sup>1</sup>، Irfan Nur Alfil Lail<sup>2</sup>

<sup>1</sup>جامعة عين شمس بالقاهرة

<sup>2</sup>Islamic Village School, Banten

عنوان البريد للتواصل: faniellail94@gmail.com

### Abstract:

*This study aims to reveal the correlation between motivation and speaking skills. This research uses descriptive quantitative approach and correlation method using the Product Moment Correlation formula. The data was collected using observation and distributing questionnaires. The sample of this research is 30 students. After the researchers distributed a questionnaire, the results obtained were 3.7 (74) with the predicate "medium" while the muhadasah score obtained the result 73.3 with the predicate "good". The result of the correlation between motivation and muhadasah for students is 0.589. The table value at the 5% level is 0.373 and at the 1% level is 0.478. Therefore, the calculated value is greater than the table value, which means that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected.*

**Keywords:** Study motivation, dialogue skill, speaking skill

### Abstrak:

*Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap hubungan antara motivasi dan keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dan metode korelasi dengan menggunakan rumus Korelasi Product Moment. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan penyebaran kuesioner. Sampel penelitian ini adalah 30 siswa. Setelah peneliti menyebarkan angket diperoleh hasil 3,7 (74) dengan predikat "sedang" sedangkan skor muhadasah diperoleh hasil 73,3 dengan predikat "baik". Hasil korelasi antara motivasi dan muhadasah siswa adalah 0,589. Nilai tabel pada taraf 5% adalah 0,373 dan pada taraf 1% adalah 0,478. Oleh karena itu, nilai hitung lebih besar dari nilai tabel, yang berarti hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak.*

**Kata Kunci:** Motivasi belajar, keterampilan berdialog, keterampilan berbicara

## أ- مقدمة

يعيش الإنسان في عالم متغير مليء بالناس والأشياء والكائنات كما يحيا في خضم عالم داخلي زاخر بالأحاسيس والمشاعر. ومن المؤكد أن معلوماتنا عن العلم الأكبر أكثر تفصيلا وأعظم تقدما بالمقارنة إلى معلوماتنا عن العلم الأصغر: علم النفس البشرية وأسباب ذلك متعدد أهمها عاملان، أولهما: أن موضوع دراسة العلوم النفسية أقل قابلية للضبط، ومن ثم فهو أقل احتمالا للتنبؤ به. وثانيهما: أن تاريخ العلوم النفسية قصير يربو قليلا على المائة عام (أسس قونت أول معمل منتج لعلم النفس في لايبزج بألمانيا عام 1871)، ومع ذلك فإن تطور علم النفس في هذه الفترة التي تعد قصيرة جدا في عمر العلم كان سريعا جدا.<sup>1</sup>

وعلى الرغم من ذلك لقد أصبح علم النفس أهم علوم القرن العشرين كما يذكر فيلسوف العلم "برتراند رامل" *Betrand Ramil*، وذلك بعد أن كان القرن التاسع عشر عصر العلوم البيولوجية والثامن عشر عصر العلوم الكيمياء والقرن السابع عشر عصر العلوم الفيزيائية، وذلك في مقال عن "العلم سينفذنا من العلم".

يرى الكندي (801-866 م) إن النفس الكمال في وقت مبكر عن الطبيعة الجسدية والميكانيكية ووجود حياة حيوية. فهي جزء من الجوهر الإلهي الروحاني، يسكن البدن بعد الولادة لتقف على ما يقوم به وتقوم زلات الإنسان وأخطائه التي تدفعه إلى الوقوع قوة الشهوة أو قوة الغضب، يقول الكندي في هذا الصدد أن القوة الغضبية قد تتحرك على الإنسان في بعض الأوقات، فتحمله على ارتكاب الأمر العظيم، فتضاهها هذه النفس. وتمنع الغضب من أن يفعل فعله أو يرتكب الغيظ وتؤثره وتضبطه كامل بضبط الفارس انفرس، ويقول في هذا السياق أما القوة الشهوية قد تتوق في بعض الأوقات إلى بعض الشهوات فتفكر النفس العقلية في أنه خطأ.<sup>2</sup>

والإنسان مخلوق اجتماعي كما خلقه من ذكر أو أنثى للتعارف. وفي قلبه حاجة للتفاعل والاتصال لأنه يحتاج إلى غيره في الحياة الاجتماعية. والتفاعل بين الإنسان ومحيطه يتحسب

<sup>1</sup> أحمد محمد عبد الخالق، *أسس علم النفس*، (إسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2000) الطبعة الثالثة، ص. 7  
<sup>2</sup> هاني محمود الكايد، *علم النفس السلوك القيادي: سيكولوجية إدارة مؤسسات الدولة*، (الأردن: دار الراهية للنشر

والتوزيع، 2009)، ص. 47

ما يرى الكندي على ثلاثة مستويات هي الإدراك الحسي وتتولى القيام به الحواس الخمس والمصورة أو المتوهمة التي تقوم بوظيفة التصور، أي الاحتفاظ بصور الأشياء والموضوعات بعد إدراكها وأثناء غيابها من جهة ووظيفة تخير هذه الصور وتركيبها من جهة ثانية وأخير العقل الذي يتولى معرفة الظواهر والحوادث وجواهرها على نحو أعمق أشمل مما تقوم به النفس في المستويين السابقين.<sup>3</sup>

يحتاج الإنسان إلى اللغة عند التفاعل مع الآخرين لأن اللغة آلة التفاعل. ودون اللغة يصعب على الإنسان أن يتفاعل بعضه بعضا. وهناك تفاعل لغوي أي لا بد أن يكون هناك متكلم ومستمع وموقف لغوي يحدث فيه الكلام وتتوزع فيه الأدوار والوظائف وفق قواعد تعارف عليها داخل المجتمع.<sup>4</sup>

في الحياة الاجتماعية العلاقة بين الإنسان وبيئته علاقة أخذ وعطاء، بل علاقة انفعال، وتأثير متبادل وصراع موصول وهو في تفاعله معها يتأثر وينفعل يسمى الانفعالات ويرغب ويفكر ويقدر ويصمم وينفذ ويتعلم ويسعى ما تعلمه، كما أنه يعبر عن أفكاره ومشاعره باللفظ تارة وبالحركة والإشارة تارة أخرى، ويحاول ضروبا مختلفة من السلوك، ويصيب ويخطئ. كل أولئك وهو يشق طريقته في الحياة طمعا في عمل ينديه ومركز اجتماعي ويرعاها أو صبو إليه وأسرته يقيمها جماعات مختلفة يندمج فيها ويشترك في نشاطها أو نوع من إصلاح يعقد العزم على تنفيذه.<sup>5</sup>

ورأى الباحث أن في الفصل طلابا من الخلفيات المختلفة. وكل الطالب مميز متنوع وفي نفسه شخصية مختلفة. وفي تعلم اللغة العربية تفاعل لغوي بالعربية لإيصال الأشياء من المتكلم إلى المخاطب واضحا. وفي عملية التعلم تقع أنشطة الطلاب ما تتعلق بالمهارة الكلام. فإن يمهّر الطالب في اللغة وضح فكره. وتشمل المهارات اللغوية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

<sup>3</sup> هاني محمود الكايد، نفس المرجع، ص. 48

<sup>4</sup> عبد الرامحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، إسكندرية: دار المعرفة الجامعية، (1995)، ص. 24

<sup>5</sup> أحمد عزت راجح، أصول علم النفس، (إسكندرية: المكتب العصري الحديث، 1973)، ص. 20

والمهارة لها علاقة مقيدة بالمهارات الأخرى. وتم استعاب اكتساب اللغة بالتطبيق والتدريب الكثير. والكلام عبارة عن مهارة لغوية تنمو وتتطور في حياة الطلاب، أو لما أخذ يستمع الطلاب الأشياء المقبولة بالأذن، ثم أخذ يعتبر ما استمع بالكلام. وللکلام علاقة مقيدة بتطوير المفردات والحروف ما اكتسبه الطلاب عن مرور الاستماع والقراءة. ويهدف التعلم في مهارة الكلام بالمعهد إلى الكشف عن الكفاءة الذهنية ونضج الوجداني وتنمية الروح والاجتماع.<sup>6</sup>

### ب- منهج أو طريقة البحث

قام الباحث في هذا البحث بالبحث الكمي، لأن الباحث أراد نيل البيانات الصحيحة بناء على المظاهر المقيّمة ونيل المعلومات الواسعة من مجتمع البحث. وابتعد عن الشك والريب في صحة البيانات ودقتها في البحث العلمي. وهذا البحث متعلق بالبيانات من الأرقام. كما قال ألياجا وجونديرسون *Aliaga and Gunderson* في الكتاب باللغة الإنجليزية الذي قد ألفه دانييل مونييس *Daniel Muijs* أن البحث الكمي بيان المظاهر بجمع البيانات من الأرقام.<sup>7</sup>

واستخدم الباحث المنهج الوصفي واتبع طريقة العلاقة الارتباطية. والعلاقة الارتباطية هي تقنية من تقنيات البحث عن العلاقة بين المتغيرين.<sup>8</sup> فالمتغير الأول في هذا البحث هو الدوافع والمتغير الثاني هو المحادثة اليومية. تكشف هذه الدراسة عن العلاقة بين الدوافع والمحادثة لدى طلاب الفصل الثالث الألف في مدرسة درا المتقين المتوسطة الإسلامية تانجرانج. ومجتمع الدراسة في هذا البحث جميع طلاب الفصل الثالث من المدرسة المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي 2018-2019 م بعدد 123 طالب. وأخذ بعض الطلاب للعينة، كما قالت سوهرسني أري كونطا إذا كان مجتمع البحث أقل المائة فينبغي للباحث أن

<sup>6</sup> Imas Maesaroh, Nenden Sundari, dan Neneng Sri Wulan, *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar*, (Kalimaya: Volume 4, Nomor 2, 2016), h. 3

<sup>7</sup> Daniel Muijs, *Doing Quantitative Research in Education*, (London: Sage Publications Ltd, 2004), h. 1

<sup>8</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), h. 190

يأخذ كله ولكن إذا كان العدد أكثر من المائة فالعينة المأخوذة 10%-15% أو 20%-25% أو أكثر.<sup>9</sup> والأسلوب الذي يسلكه الباحث في اختيار العينة هو أسلوب العينة العشوائية *Random Sampling* من بعض الفصول، وعينة البحث هي طلاب الفصل الثالث الألف للعام الدراسي 2018-2019 م بعدد 30 طالبا. وتم جمع المعلومات والبيانات في بحثه، من الاستبيان والملاحظات.

قام الباحث بمعالجة البيانات إجابة عن استبيانات الدوافع وإدخالها إلى الجدول ثم تحليلها وتفسيرها. ولتقسيم إجابات الأسئلة المتعلقة بالدوافع اعتمد على مقياس ليكيوت (*skala likert*)، كما يلي.

أولا: إن كانت العبارة إيجابية فدرجاتها يلي:

1. إذا أجاب التلاميذ (SS) حصلوا على درجة 5
2. إذا أجاب التلاميذ (S) حصلوا على درجة 4
3. إذا أجاب التلاميذ (R) حصلوا على درجة 3
4. إذا أجاب التلاميذ (TS) حصلوا على درجة 2
5. إذا أجاب التلاميذ (STS) حصلوا على درجة 1

ثانيا: إن كانت العبارة سلبية فدرجاتها يلي:

1. إذا أجاب التلاميذ (SS) حصلوا على درجة 1
2. إذا أجاب التلاميذ (S) حصلوا على درجة 2
3. إذا أجاب التلاميذ (R) حصلوا على درجة 3
4. إذا أجاب التلاميذ (TS) حصلوا على درجة 4
5. إذا أجاب التلاميذ (STS) حصلوا على درجة 5

الإيضاح: موافق للغاية (SS)، موافق (S)، متردد (R)، غير موافق (TS)، غير موافق للغاية (STS)

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) cet. 13, h. 134

واستعمل الباحث معايير درجة دوافع في المحادثة. وهذه المعايير كما يلي:

### جدول 1

#### معايير درجة دوافع في المحادثة

| الرقم | مدى الدرجة | التقدير  |
|-------|------------|----------|
| 1     | 100-90     | قوي جدا  |
| 2     | 89-80      | قوي      |
| 3     | 79-70      | متوسط    |
| 4     | 69-60      | ضعيف     |
| 5     | <60        | ضعيف جدا |

### جدول 2

#### معايير درجة نتيجة المحادثة

| الرقم | مدى الدرجة | التقدير |
|-------|------------|---------|
| 1     | 100-90     | ممتاز   |
| 2     | 89-80      | جيد جدا |
| 3     | 79-70      | جيد     |
| 4     | 69-60      | مقبول   |
| 5     | <60        | راسب    |

حلل الباحث البيانات الموجودة من نشر الاستبيانات على المرحلتين كما يلي:

#### 1. توبيب البيانات *Tabulasi Data*

تبويب البيانات هو عملية وضع البيانات في الجداول بطريقة صناعة الجداول التي فيها البيانات المطلوبة لتحليلها. والهدف من تبويب البيانات هو لمعرفة وصف التكرار (*Frekuensi*) في كل بنود استخدمها الباحث في هذا البحث. ولذلك

عين الباحث نسبة مئوية (Presentase) بصياغة توزيع التكرار (Distribusi) (Frekuensi) كما يلي:

$$ل = ت \times 100\%$$

ن

الإيضاح:

ل = النسبة المئوية

ت = التكرار

ن = عدد العينة

## 2. حساب معامل الارتباط

استخدم الباحث قاعدة العلاقة الارتباطية "Product Moment Correlation" لتحليل العلاقة بين الدوافع والمحادثة. أما العلاقة الارتباطية كما يلي:

ن (مجس ص) - (مجس) (مجص)

$$\frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}} = r_{xy}$$

الإيضاح:

ر س ص (r<sub>xy</sub>): معامل الارتباط

ن (n): مجموع البيانات

مجس (rx): مجموع قيمة س (x)

مجص (ry): مجموع قيمة ص (y)

مجس ص (r<sub>xy</sub>): مجموع حاصل الضرب مجس ومجص<sup>10</sup>

<sup>10</sup> عبد الله فلاح المنيزل وعائش موسى غرابية، الإحصاء التربوي، (الأردن: الجامعة الأردنية، دار الميسرة، دون

## جدول 4

تفسير درجة العلاقة الارتباطية بين المتغيرين<sup>11</sup>

| الرقم | درجة علاقة نتيجة "رس ص" | التفسير        |
|-------|-------------------------|----------------|
| 1     | 0,20-0,00               | عدم علاقة      |
| 2     | 0,40-0,21               | علاقة ضعيفة    |
| 3     | 0,70-0,41               | علاقة متوسطة   |
| 4     | 0,90-0,71               | علاقة قوية     |
| 5     | 0,100-0,91              | علاقة قوية جدا |

واعتمادا على ما سبق، احتاج الباحث إلى المقارنة بين "ro" التي يعرفها بالحسابية والمتغيرات "ر" بعد البحث في درجة الحرية "دح". وتتضح هذه الحسابية فيما يلي:

$$\text{دح} = \text{ن-نر}$$

$$\text{دح} = \text{درجة الحرية}$$

$$\text{ن} = \text{مجموع البيانات}$$

$$\text{نر} = \text{مجموع المتغيرات}$$

وبعد أن قام الباحث بتحليل البيانات ظهر له أن هناك فرضيتين، وهما:

1. الفرضية البديلية (Ha) : وجود العلاقة بين الدوافع والمحادثة

2. الفرضية الصفرية (Ho) : عدم العلاقة بين الدوافع والمحادثة

والفرضية الإحصائية كما يلي:

<sup>11</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), h. 193

1. إذا كانت النتيجة الحسابية  $r_t$  أصغر من النتيجة الجدولية  $r_h$  فقبلت

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) ورفضت الفرضية البديلة ( $H_a$ )

2. إذا كانت النتيجة الحسابية أكبر من النتيجة الجدولية فرفضت الفرضية

الصفرية ( $H_0$ ) وقبلت الفرضية البديلة ( $H_a$ )

### ج- عرض النتائج والمناقشة

بعد أن قام الباحث بالبحث بالمدرسة عن البحث العلمي "العلاقة بين الدوافع ومهارة

الكلام لدى طلاب مدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجرانج" التي قد عمله منذ 1 - 30 نوفمبر 2018. والبيانات التي توصلت إليها هذه الدراسة قدر الطلاب على مهارة الكلام ودوافعهم.

لنيل البيانات عن المحادثة لدى طلاب الفصل الثالث، قام الباحث بقاعدة العلاقة الارتباطية "Correlation Product Moment" للاتصال الدوافع والمحادثة ثم أخذ الباحث العينة 30 تلميذا. أولا، وزّع الباحث استبيانات الدوافع إلى الفصل الثالث في هذه المدرسة للحصول على البيانات عن الدوافع. وأما مستوى المحادثة بين الطلاب فقام الباحث بالملاحظة المباشرة وأخذ النتيجة من الطلاب.

1- نتيجة من استبيانات دوافع الطلاب

| رقم | اسم             | نتيجة |
|-----|-----------------|-------|
| 1   | أحمد يسرل مواهب | 3,8   |
| 2   | عادل إبراهيم    | 4     |
| 3   | أديتيا كوسوما   | 3,3   |
| 4   | أكبر إيكّا      | 4     |
| 5   | أكمل كورنيثوان  | 3,7   |
| 6   | أناندا فحري     | 3,2   |
| 7   | أنجاس دوي       | 3,9   |

|       |                     |    |
|-------|---------------------|----|
| 3,2   | أريس أرينوفا        | 8  |
| 4,1   | أريا فضيلة          | 9  |
| 3,6   | دفا رمضان           | 10 |
| 3,8   | دارموانشه           | 11 |
| 3,1   | إيغي                | 12 |
| 3,9   | فياض ألسى           | 13 |
| 3,5   | عفان مولانا         | 14 |
| 3,8   | إلهام عيد الفطرة    | 15 |
| 4     | غيري إيدي فراتاما   | 16 |
| 3,9   | كتزى عون الله       | 17 |
| 3,5   | محيسى إيكأ          | 18 |
| 3,8   | مفلح شعباني         | 19 |
| 3,6   | محمد عارفين إلهام   | 20 |
| 3,7   | محمد بغوس أديتيا    | 21 |
| 3     | محمد حسي            | 22 |
| 3,6   | محمد مرزوقي فراتاما | 23 |
| 3,9   | محمد ريفندا         | 24 |
| 4     | محمد رزقي رمضان     | 25 |
| 3,5   | أوكا مصطفى          | 26 |
| 3,6   | رفلي إيرلانجا       | 27 |
| 4     | ولدان باختيار مخلص  | 28 |
| 3,9   | يزيد رحيم           | 29 |
| 4,2   | يحيى عبد الله       | 30 |
| 111,2 | المجموع الكلي       |    |
| 3,7   | المتوسط             |    |

$$\text{متوسط س (x)} = \frac{\text{مجموع}}{n} = \frac{111,2}{30} = 3,7 (7,4)$$

## 2- نتيجة المحادثة للفصل الثالث الألف

| رقم | اسم                   | النطق | القواعد | المفردات<br>والعبارات | الطلاقة | الفهم | المجموع | النتيجة | التقدير    |
|-----|-----------------------|-------|---------|-----------------------|---------|-------|---------|---------|------------|
| 1   | أحمد<br>يسرل<br>مواهب | 4     | 4       | 4                     | 3       | 3     | 18      | 72      | جيد        |
| 2   | عادل<br>إبراهيم       | 4     | 5       | 4                     | 3       | 4     | 20      | 80      | جيد<br>جدا |
| 3   | أديتيا<br>كوسوما      | 3     | 3       | 4                     | 3       | 3     | 16      | 64      | مقبول      |
| 4   | أكبر إيكّا            | 4     | 4       | 5                     | 4       | 4     | 21      | 84      | جيد<br>جدا |
| 5   | أكمل<br>كورنيثوان     | 3     | 3       | 4                     | 3       | 3     | 16      | 64      | مقبول      |
| 6   | أناندا<br>فحري        | 3     | 3       | 4                     | 2       | 3     | 15      | 60      | مقبول      |
| 7   | أنجاس<br>دوي          | 4     | 3       | 4                     | 3       | 4     | 18      | 72      | جيد        |
| 8   | أريس<br>أرينوفا       | 4     | 2       | 4                     | 2       | 3     | 15      | 60      | مقبول      |
| 9   | أريا فضيلة            | 4     | 4       | 4                     | 4       | 4     | 20      | 80      | جيد<br>جدا |
| 10  | دفا رمضان             | 3     | 3       | 4                     | 3       | 3     | 16      | 64      | مقبول      |
| 11  | دارموانشه             | 3     | 3       | 4                     | 3       | 4     | 18      | 72      | جيد        |
| 12  | إيغي                  | 2     | 2       | 4                     | 2       | 3     | 15      | 60      | مقبول      |
| 13  | فياض<br>ألسي          | 3     | 3       | 5                     | 3       | 3     | 19      | 76      | جيد        |
| 14  | عفان<br>مولانا        | 3     | 3       | 4                     | 3       | 3     | 16      | 64      | مقبول      |

|            |    |    |   |   |   |   |   |                          |    |
|------------|----|----|---|---|---|---|---|--------------------------|----|
| جيد<br>جدا | 84 | 21 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | إلهام عيد<br>الفترة      | 15 |
| جيد<br>جدا | 84 | 21 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | غيري إيدي<br>فراتاما     | 16 |
| مقبول      | 64 | 16 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | كنزي عون<br>الله         | 17 |
| مقبول      | 68 | 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | محيبي<br>إيكا            | 18 |
| جيد<br>جدا | 80 | 20 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | مفلح<br>شعباني           | 19 |
| مقبول      | 68 | 17 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | محمد عارفين<br>إلهام     | 20 |
| مقبول      | 60 | 15 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | محمد بغوس<br>أديتيا      | 21 |
| مقبول      | 68 | 17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | محمد حسي                 | 22 |
| جيد        | 76 | 19 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | محمد مرزوقي<br>فراتاما   | 23 |
| ممتاز      | 92 | 23 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | محمد ريفندا              | 24 |
| مقبول      | 68 | 17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | محمد رزقي<br>رمضان       | 25 |
| جيد<br>جدا | 80 | 20 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | أوكا<br>مصطفى            | 26 |
| مقبول      | 64 | 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | رفلي<br>إيرالانجا        | 27 |
| ممتاز      | 92 | 23 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | ولدان<br>باحتيار<br>مخلص | 28 |
| جيد<br>جدا | 84 | 21 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | يزيد رحيم                | 29 |
| ممتاز      | 96 | 24 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | يحيى عبد                 | 30 |

|          |               |      |
|----------|---------------|------|
|          |               | الله |
| 2200     | المجموع الكلي |      |
| جيد 73,3 | المتوسط       |      |

$$73,3 = \frac{2200}{30} = \frac{\text{مع ص}}{\text{ن}} = (y) \text{ متوسط ص}$$

### 3- تحليل البيانات

تحليل البيانات وجود العلاقة بين الدوافع والمحادثة، استخدم الباحث في تحليلها قاعدة العلاقة الارتباطية حصل الباحث على نتيجة المحادثة 73,3. وهذا الحساب من استبيانات دوافع طلاب حصل الباحث على نتيجة 74، وهذا تحليلها:

#### جدول 5

#### قاعدة العلاقة الارتباطية

| رقم | س   | ص  | ٢<br>س | ٢<br>ص | مع س ص |
|-----|-----|----|--------|--------|--------|
| 1   | 3,8 | 72 | 14,2   | 5184   | 271,1  |
| 2   | 4   | 80 | 16     | 5400   | 320    |
| 3   | 3,3 | 64 | 11     | 4096   | 212,7  |
| 4   | 4   | 84 | 16,2   | 7056   | 238,5  |
| 5   | 3,7 | 64 | 13,7   | 4096   | 237,2  |
| 6   | 3,2 | 60 | 10,1   | 3600   | 190,6  |
| 7   | 3,9 | 72 | 14,8   | 5184   | 277,4  |
| 8   | 3,2 | 60 | 10,1   | 3600   | 190,6  |
| 9   | 4,1 | 80 | 16,7   | 6400   | 327,1  |
| 10  | 3,6 | 64 | 13,1   | 4096   | 231,5  |
| 11  | 3,8 | 72 | 14,2   | 5184   | 217,1  |
| 12  | 3,1 | 60 | 9,7    | 3600   | 187,1  |

|         |       |      |       |         |        |
|---------|-------|------|-------|---------|--------|
| 13      | 3,9   | 76   | 15,3  | 5776    | 297,3  |
| 14      | 3,5   | 64   | 12    | 4096    | 222,1  |
| 15      | 3,8   | 84   | 14,2  | 7056    | 316,2  |
| 16      | 4     | 84   | 16    | 7056    | 336    |
| 17      | 3,9   | 64   | 15,5  | 4096    | 252,2  |
| 18      | 3,5   | 68   | 12,3  | 4624    | 238    |
| 19      | 3,8   | 80   | 14,6  | 6400    | 305,9  |
| 20      | 3,6   | 68   | 13,3  | 4624    | 248    |
| 21      | 3,7   | 60   | 14    | 3600    | 224,1  |
| 22      | 3     | 68   | 3     | 4624    | 204    |
| 23      | 3,6   | 76   | 12,9  | 5776    | 272,4  |
| 24      | 3,9   | 92   | 14,8  | 8464    | 354,5  |
| 25      | 4     | 68   | 16,2  | 4624    | 274    |
| 26      | 3,5   | 80   | 12,5  | 6400    | 282,4  |
| 27      | 3,6   | 64   | 13,1  | 4096    | 231,5  |
| 28      | 4     | 92   | 16,2  | 8464    | 370,7  |
| 29      | 4,9   | 84   | 15,3  | 7056    | 328,6  |
| 30      | 4,2   | 96   | 17,9  | 9216    | 406,6  |
| المجموع | 111,2 | 2200 | 415,1 | 164544  | 8219,5 |
|         | 3,7   | 73,3 |       | المتوسط |        |

ن (مجس ص) - (مجس) (مجص)

$$\frac{\{ \text{ن مجس} - (\sum \text{مجس}) \}^2 - \{ \text{ن مجص} - (\sum \text{مجص}) \}^2}{\sqrt{\dots}} = \text{رس ص } (r_{xy})$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3..8215,9 - (111,2)(222.)}{\sqrt{(3..415,1 - (111,2)^2)(3..164044 - (222.)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{246585 - 24464.}{\sqrt{(12403 - (12365,4)^2)(493632. - (484....)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1940}{\sqrt{(17,6)(12633.)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1940}{\sqrt{11.665.8}}$$

$$r_{xy} = \frac{1940}{3326,6}$$

$$r_{xy} = .,5849$$

$$r_{xy} = .,58$$

#### 4- تفسير البيانات

وبعد أن عرف الباحث نتيجة "رسم" (rxy) فتفسيرها بقاعدة درجة العلاقة

الارتباطية، كما يلي:

العلاقة الارتباطية

| الرقم | درجة علاقة "ر س ص" | التفسير |
|-------|--------------------|---------|
|-------|--------------------|---------|

|                |              |   |
|----------------|--------------|---|
| عدم العلاقة    | 0,20 – 0,00  | 1 |
| علاقة ضعيفة    | 0,40 – 0,21  | 2 |
| علاقة متوسطة   | 0,70 – 0,41  | 3 |
| علاقة قوية     | 0,90 – 0,71  | 4 |
| علاقة قوية جدا | 0,100 – 0,91 |   |

انطلاقاً من النتيجة السابقة حيث أن نتيجة المعامل الارتباطية بين نتيجة الدوافع (س) والمحاذثة لدى طلاب المدرسة (ص) هي (0,57)، تقع بين (0,41 – 0,70) فتفسيرها "علاقة متوسطة".

تفسير هذه النسبة في ضوء الرجوع إلى المنحي الاعتدالي فهي مقارنة نتيجة (ر) وقيمة النسبة الية عند المستوى (1%) والمستوى (5%). وقبل أن قام الباحث بالبحث كله فعليه أن يبحث الدرجة الحرية (df) بالإيضاح ما يلي:

$$\text{دح} = \text{ن} - \text{نر}$$

دح = الدرجة الحرية

ن = مجموع البيانات

نر = مجموع التغيرات

$$28 = 2 - 30$$

من الحساب السابق، وجد الباحث أن الدرجة الحرية = 28. وكانت قيمة بالنسبة 5% هي 0,374 وقيمة بالنسبة 1% هي 0,478. وهذه تدل على أن  $r_t$  أصغر من  $r_h$ . وقيمة  $r_t$  بالنسبة 5% هي 0,374 وقيمة بالنسبة 1% هي 0,478. ومعناها أن درجة  $r_t$  أصغر من  $r_h$ . فالفرضية البديلية ( $h_a$ ) مقبولة، والفرضية الصفرية ( $h_o$ ) مردودة.

من تفسير البيانات السابقة، لخص الباحث أن هناك علاقة بين الدوافع والمحادثات لدى طلاب الفصل الثالث الألف في المدرسة. والدوافع إحدى العوامل التي تؤثرهم تأثيراً كبيراً في المحادثة. ومن تنخفض دوافعه فهو يشعر بالصعوبة عند المحادثة وبالعكس. العوامل التي تؤثر في انخفاض دوافع بعض الطلاب عند المحادثة فهي:

1. رأى بعض الطلاب أن تكلم اللغة العربية صعب
2. لا يحبّ بعض الطلاب تعلم العربية بأنّه ممل
3. يخاف بعض الطلاب من انخفاض نتيجتهم في المحادثة
4. يتعلّم بعض الطلاب العربية دون هدف معين
5. يخاف بعض الطلاب من العقاب
6. يشعر بعض الطلاب بالكسلان في حفظ المفردات
7. ليس للطلاب مخاطب في تطبيق المحادثة
8. قلة البيئة اللغوية في المدرسة

## د- الخلاصة

بعد أن قام الباحث بالبحث العلمي عن العلاقة بين الدوافع والمحادثات لدى طلاب الفصل الثالث الألف هذه المدرسة قدم الباحث الخلاصة كما يلي:

1. إن الدوافع في هذه المدرسة تؤثر الطلاب تأثيراً كبيراً في مهارة الكلام خاصة في المحادثة.
2. وجود العلاقة بين الدوافع والمحادثات في هذه المدرسة. والعلاقة بين الدوافع والمحادثات هي علاقة متوسطة. هذه تدل بنتيجة المتوسط من توزيع الاستبيانات على نتيجة "متوسط" والمحادثات على نتيجة "جيد". وقدرتهم على المحادثة "جيدة".

## مراجع

الخالق، أحمد محمد عبد، *أسس علم النفس*، إسكندرية: دار المعرفة الجامعية، الطبعة الثالثة، 2000.

راجح، أحمد عزت، *أصول علم النفس*، إسكندرية: المكتب المصري الحديث، 1973.

الرامي، عبد، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، إسكندرية: دار المعرفة الجامعية،  
1995

الكايد، الأستاذ هاني محمود، علم النفس السلوك القيادي: سيكلوجية إدارة مؤسسات  
الدولة، الأردن: دار الراية للنشر والتوزيع، 2009

المنيزل، عبد الله فلاح وعائش موسى غرابية، الإحصاء التربوي، الأردن: الجامعة الأردنية، دار  
الميسرة، دون التاريخ

Imas Maesaroh, Nenden Sundari, dan Neneng Sri Wulan, *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar*, Kalimaya, Volume 4, Nomor 2, 2016

Daniel Muijs, *Doing Quantitative Research in Education*, (London: Sage Publications Ltd, 2004

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, cet. 13