



الفيلم الإلكتروني في تعليم الحوار بالمدرسة الثانوية

Nur Hasaniyah¹, Ummul Hamidah Wilayati², Rizki Fathul Huda³

¹UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang

²Malang; Gontor Putri Satu, Ngawi

³Mumtaza Islamic School, Tangsel

hasaniyah@bsa.uin-malang.ac.id : عنوان البريد للتواصل

Abstract:

This study seeks to show students' abilities after utilizing the cartoon film medium to improve their dialogue skills in 10th grade students at Bekasi First Governmental Islamic High School, as well as to compare the results of the cartoon film media to the traditional technique. This study employs experimental research with a quantitative methodology, as well as the creation of a real-world experiment (one group, pre-test and post-test). The effectiveness of students' acquisition of dialogue skills development, understanding the content of dialogues, and learning outcomes in dialogue skill appeared after utilizing the cartoon video at a school. There is a significant difference between the pre-test and post-test, indicating that using the cartoon film method to teach conversation to pupils is quite effective.

Keywords: Cartoon, dialogue skill, learning media

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah menggunakan media film kartun terhadap keterampilan dialog siswa kelas X SMA Islam 1 Bekasi, dan membandingkan hasil media film kartun dengan metode tradisional. Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan dengan rancangan eksperimen nyata (one group, pre-test dan post-test). Setelah menggunakan film kartun di sekolah, terlihat efektivitas penguasaan siswa terhadap pengembangan keterampilan dialog, pemahaman isi percakapan, serta hasil belajar keterampilan dialog. Terdapat perbedaan antara pre-test dan post-test, yang menunjukkan bahwa penggunaan metode film kartun dalam pengajaran dialog antar siswa sangat efektif.

Kata Kunci: Kartun, keterampilan dialog, media pembelajaran

أ- مقدمة

إنّ تطوير العلوم في هذا العصر خاصة في مجال التعليم مطلوب أن يكون قادرا على تطوير وتحسين نوعية الموارد البشرية، وفي ذلك التعليم له دور هام. التعليم، على أنه تدريس، لا يقتصر على نقل المعرفة من المعلمين إلى المتعلمين، وإنما يجاوز ذلك إلى تدريب المتعلمين على اكتساب المهارات وتكوين الاتجاهات والعادات، فهو يمثل في هذا الحال كل نشاط تعليمي مقصود يهدف إلى مساعدة الفرد على إتقان الخبرة المتعلمة بأبعادها الثلاثة معرفة ووجدانا وأداء¹.

إن ظهور الموارد البشرية بما يتوافق مع احتياجات التنمية الوطنية، سينتج عنه نظام تعليمي وطني يتماشى مع حالة البلاد على مبادئ الأساسية الخمسة. لاسيّما في التعليم المتعلق بالمادة الدينية، يعني أن تتضمن بالمادة العربية، وهي مادة موجهة لتشجيع، وتوجيه، وترقية، وتعزيز القدرة وتنمية الموفق الإيجابي باللّغة العربيّة على حد سواء تقبلا أو إنتاجيا². ولكن في الحقيقة، جودة المادة العربيّة لا تزال منخفضة جدا لأنها لم تصل إلى الهدف المنشود إلى الحد الأقصى والكافي. وذلك يرجع إلى صعوبات التلاميذ في تعلّم شيء جديد وأجنبيّ. وبالإضافة إلى أساليب مستخدمة في عملية التعليم والتعلّم لا تزال ثابتة على الكتب المدرسية في بيئة رسمية من المدرسة. ولم يستخدم أسلوب آخر أو الوسائل التعليمية الممتعة و الحماسية ما يسجع ويرقي ميول التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

وفي الواقع، أنّ النجاح في تدريس اللّغة العربيّة لا يتوقف فقط على التمكن من طرائق واستراتيجيات التعليم نظريا وعمليا، وإنّما يتطلب معرفة جيّدة باللّغة وطبيعتها وخصائصها وأهميتها ونظريات تعليمها وتعلّمها.

يستهدف تعليم اللّغة العربيّة في المرحلة الابتدائية تمكين التلاميذ من الأدوات المعرفة، من خلال تزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتعبير، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة، والتدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد المراحل التعليمية، بحيث يصل التلاميذ في نهاية المرحلة إلى مستوى لغوي، يمكنه من استخدام اللّغة استخداما ناجحا عن طريقة التحدث والكتابة والقراءة والاستماع.

¹ Jauhar Hawani, 'Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Fii Madrasah al-'Aliyyah al-Islamiyyah al-Hukumiyyah Bi Lhokseumawe', *Didaktika* 15, no. 1 (Agustus 2014), 77-86.

² Lailatul Fitria, 'Pembelajaran Materi Fi'il Mudhari Di Kelas VII MTs Dengan Ampar-Ampar Pisang', in *Kreativitas Dan Inovasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia*, vol. 3 (Konferensi Nasional Bahasa Arab III, Malang: Universitas Negeri Malang, 2017), 308-15.

اللغة العربية لها أربع مهارات منها مهارة الحوار إنّ الحوار عنصر من عناصر اللّغة التي يجب أن يملكها متعلّم اللّغة الأجنبية بما في ذلك اللّغة العربيّة. الحوار الكافي يمكن أن يدعم الشخص في التواصل والتكلم بتلك اللّغة. كثير ما يكون سبب اختلافنا حولنا هو خطأ أو عدم استخدام بعض مهارات الحوار، تعد مهارة الحوار من المهارات الهامة في التواصل الفكري والثقافي والاجتماعي والاقتصادي، إنّ الحوار مهارة تكتسب مهما كبير السن أو تصلبت الأفكار أو ساءت الظروف، فقط عندما تحضر الإرادة ونقرر أن نعيد الحوار الجميل إلي بيوتنا سيعود، وكما يقول المثل " الإرادة الجيدة تقصر المسافات"، فقط نحتاج معه إلى تدريب وصبر ويصبح شيئاً من مهارات الحياة التلقائية. وهكذا، يمكن القول أن الكلام والكتابة ه إجادة اللّغة يجب أن تكون مدعومة بمعرفة وسيطرة الحوار المغنية والمنتجة والفعلية^٣.

إحدى الوسائل البديلة تمكن استخدامها في تعليم اللّغة، أي مهارة الحوار هو استخدام وسائل الفيلم التوني لأنّ استخدامها سهلة جدا ويمكن استعمالها في كلّ وقت. وهذه الوسيلة فعالة لممارسة مهارات الحوار بشكل تحدث اللغوية ووفقا لعمليّة لغويّة التي تعتقد على عملية الممارسة والاستجابة. أما فعالية استخدام هذه الوسيلة تعتمد على الإبداع للمدرس، وهذه الوسيلة هي الوسيلة التعليمية لتوافق الحوار للتلاميذ في عملية التعليم والتعلم.

الوسائل التعليمية لها أهمية كبيرة في نجاح العملية التعليمية. ومن الابتكارات التي تمكن القيام بها لعدم الملل ولسهولة تعليم اللغة العربية هي استخدام وسائل التعليم من بينها الوسيلة السمعية والوسيلة البصرية والوسيلة السمعية والبصرية. والوسائل تتطلب عملية في تعليم اللغة العربية لعدة أسباب. الأول، أنها ستقوم بانتباه التلاميذ في ترقية دوافع وميول التعليم. الثاني، والمواد التي يتم عرضها في أن تكون فريدة ومبتكرة أكثر سهولة فهمها التلاميذ. الثالث، استراتيجيات التعليم التي تمكن للمدرس من إثارة اهتمام التلاميذ.

^٤ انطلاقاً من الخلفيات السابقة تشكّل بعض المشكلات المتعلقة بالموضوع كما يلي:

(١) قلة الوسائل التعليمية الذي يقوم بها المدرس في مادة اللّغة العربيّة. وهذا يظهر في

^٣ جمال رنا أحمد، مهارات الحوار الفعالة مع الآخرين، (عمان: دار المستشارون للنشر والتوزيع، ٢٠١٦). الطبعة

عملية التعليم والتعلم، لا يزال المدرس يستخدم الكتب المدرسية فحسب. (٢) ضعف التلاميذ في فهم الحوار، وذلك لقلّة مراعاة التلاميذ في فهمه الحوار الذي يتعلّمها التلاميذ في الفصل والذي يأمرهم المدرس لفهمه. (٣) احتياج المدرس إلى الاستراتيجية التعليمية الممتعة والحماسية لترقية سيطرة التلاميذ على الحوار في تعليم وتعلّم اللّغة العربيّة.

لذلك، يهدف هذا البحث لمعرفة استخدام وسيلة الفيلم الالكتروني في تعليم الحوار عن "الهوايات" لدى طلاب الصف العاشرة "IIS 2" في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيكاسي لمعرفة أثر استخدامها. عسى أن يكون هذا البحث مرجعا في تعليم اللّغة العربيّة الممتع والحماسي للطلاب، واقتراحا لترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربيّة، واقتراحا لمساعدة المعلم في تعليم اللّغة العربيّة باستخدام استراتيجيات حديثة على تحقيق أهداف المادة المنشودة، خصوصا في تعليم الحوار.

ب - طريقة البحث

إن البحث التي يقوم بها الباحثون في هذا البحث هو البحث التجريبي، المقصود من مصطلح "تجريبي" هو تغيير متعمدة ومضبوط، للشروط المحددة، لواقعة معينة، وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها، وتفسيرها. وفي تغيير آخر يذكر أن البحث التجريبي هو تغيير متعمدة ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو للظاهرة، التي تكون موضوعاً للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع والظاهرة.

أما طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون فهي البحث التجريبي، والبحث التجريبي هو النوع الوحيد من البحوث الذي يمكن أن يتحقق من صحة فروض لتأسيس علاقات سبب ونتيجة. الشكل لهذا البحث هو البحث التجريبي الذي كان تصميمه متعلقا بالاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (One-Group Pretest-Posttest)، يعني وهذا التصميم من أبسط أنواع التصميمات التجريبية لأنه يجري على مجموعة واحدة فقط، ويهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعلم بالاكتشاف في تعليم القراءة.

ج - عرض النتائج والمناقشة

إن البيانات التي حصل عليها الباحثون في هذا البحث هي البيانات التي توصلت إليها من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلة الشخصية ونتيجة اختبارات التحريرية لطلاب بمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى بكاسي. قام الباحثون بالملاحظة المباشرة في تاريخ 27 فبراير 2021 م، هذه الملاحظة قامت في الصف العاشرة. "IIS 2" والأهداف من هذه الملاحظة لمساعدة الباحثين في معرفة كيفية تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم الحوار في هذا الصف .
باشرت هذه الملاحظة لمدة 30 دقائق في الصف، والباحثون لاحظوا كيفية تعليم الحوار إلى آخر الدراسة. والمعلمة استخدمت الطريقة التقليدية هي طريقة محاضرة، وفي أول الدراسة قرأت المعلمة النص، وطلب بعض الطلاب للتحدث عن نص الحوار. وبعد ذلك ترجمت المعلمة النص الحوار وتطلب الطلاب أن يكتبوا معانيها على كتبهم. ولاحظ الباحثون عن استجاب الطلاب على الدراسة التي قامت بها المعلمة. ففي هذه التعليمية كانت المعلمة أكثر نشاطا من الطلاب.

والمقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثون مع معلمة اللغة العربية أي الحوار بتاريخ 3 مارس 2021 م، للكشف عن حالة الطلاب من المجموعة التجريبية على تعلم اللغة العربية خصوصا في مهارة الحوار. قدم الباحثون عشر سؤالا والحوار التي تتعلق بعملية التعليم والتعلم في هذا الصف من ناحية المواد والكتب والمعلمات والطريقة والمشكلة والاتجاه وتقديم المادة والتصميم. بعد أن قام الباحثون بالمقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية ورئيس المدرسة الثانوية في هذه المدرسة. عرف الباحثون أن معلمة اللغة العربية استعملت الطريقة التقليدية. علم الطلاب الحوار فيها ساعتين دراستين لكل أسبوع. ومعلمتها هي الأستاذة إيدي وتعلمت اللغة العربية منذ عام 2009 م، هي تخرج من كلية التربية والتعليم في جامعة الإسلامية 45 بكاسي. الكتاب التي تستخدمها المعلمة هي كتاب اللغة العربية الثانوية للصف العاشرة. وفي خلاصة المقابلة الشخصية أن المشاكل التي تواجههم طلاب الصف العاشرة هي من السهل أن تشعر بالملل والنعاس عند الدراسة وبعض من الطلاب يخرجون من المدرسة العامة لم يتعلموا اللغة العربية، ومفرداتهم في اللغة العربية ضعيفة .

وبعد ذلك، قام الباحثون بالاختبار القبلي قبل تطبيق الدراسية باستخدام وسيلة الفيلم الكرتوني. هذا الاختبار تتضمن على الأسئلة عن الحوار. قام الباحثون بهذا الاختبار لمعرفة مدى قدرة الطلاب على تعلم الحوار. وبعده قامت بالاختبار البعدي لمعرفة مدى ارتفاع قدرتهم على الحوار بعد استخدام هذه الوسيلة. والاختبار القبلي التي قامت بها بتاريخ 26 مارس 2021 م في الصف التجريبي، للكشف عن قدرة الطلاب على مهارة الحوار. والاختبار

البعدي التي قام بها بتاريخ 16 أبريل 2021 م في الصف التجريبي لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الحوار بعد استخدام وسيلة الفيلم الكرتوني.

وحصل الباحثون على نتيجة قدرة الطلاب في مهارة الحوار باستخدام هذه الوسيلة، واعتمادا على نتيجة الاختبار التي حصلت عليها، ثم جمع الباحثون النتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، للاختبار القبلي يتكون من الطلاب الذين يتعلمون الحوار بدون استخدام وسيلة الفيلم الكرتوني والاختبار البعدي يتكون من الطلاب الذين يتعلمون الحوار باستخدام وسيلة الفيلم الكرتوني. وفي الأخير، قارن الباحثون نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

يستخدم هذا البحث في أربعة لقاءات في المجموعة التجريبية التي تم تفصيلها فيما يلي:

جدول ١. إجراءات البحث

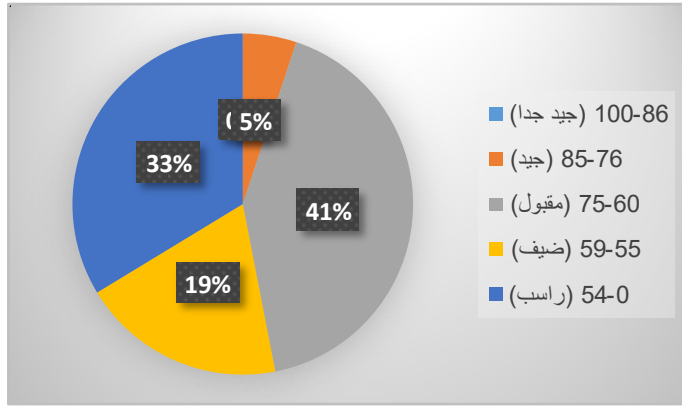
المكان	إجراءات البحث
	المجموعة التجريبية (٢٤) طالبة
الفصل 2 IIS	الاختبار القبلي
الفصل 2 IIS	اللقاء الأول باستخدام وسيلة الفيلم الكرتوني
الفصل 2 IIS	اللقاء الثاني باستخدام وسيلة الفيلم الكرتوني
الفصل 2 IIS	الاختبار البعدي

جدول ٢. نسبة مئوية عن درجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

رقم	مدى درجة	التكرار	النسبة المئوية
1	86-100 (جيد جدا)	-	0%
2	76-85 (جيد)	2	5%
3	60-75 (مقبول)	15	41%
4	55-59 (ضعيف)	7	19%
5	0-54 (راسب)	12	33%

اتضح لنا من الجدول السابق، أن اثنتا عشرة طالبا حصلوا على فئة درجات 0-54 أو 33%، وتقديرهم "راسب"، وسبعة منهم حصلوا على فئة درجات 55-59 أو 19%، وتقديرهم "ضعيف". وخمس عشرة منهم حصلوا على فئة درجات 60-75 أو 41%، وتقديرهم "مقبول". واثنان منهم حصلوا على فئة درجات 76-85 أو 5%، وتقديرهم "جيد". ولا أحد من الطلاب حصلوا على فئة درجات 86-100 أو 0%، وتقديرهم "جيد جدا". أما التخطيط الدائري عن هذه النتائج فما يلي:

جدول ٣. نسبة مئوية عن درجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية



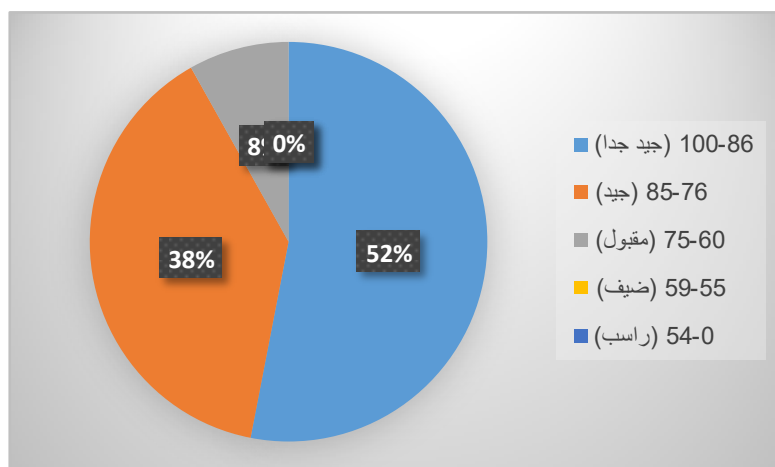
جدول ٤. نسبة مئوية عن نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

رقم	مدى درجة	التكرار	النسبة المئوية
1	جدا جيد (86-100)	19	52%
2	جيد (76-85)	14	38%
3	مقبول (60-75)	3	8%
4	ضعيف (55-59)	-	0%
5	راسب (0-54)	-	0%

اتضح لنا من الجدول السابق، أنه لا أحد من الطلاب الذي يحصلون على فئة درجات 0-54 و 55-59 أو 0%. وثلاثة منهم حصلوا على فئة درجات 60-75 أو 8% وتقديرها "مقبول". وأربعة عشرة منهم حصلوا على فئة درجات 76-85 أو 38%، وتقديرها "جيد".

وتسعة عشرة منهم حصلوا على فئة درجات 56-100 أو 52% ، وتقديرها " جيد جدا ". أما التخطيط الدائري عن هذه النتائج فما يلي:

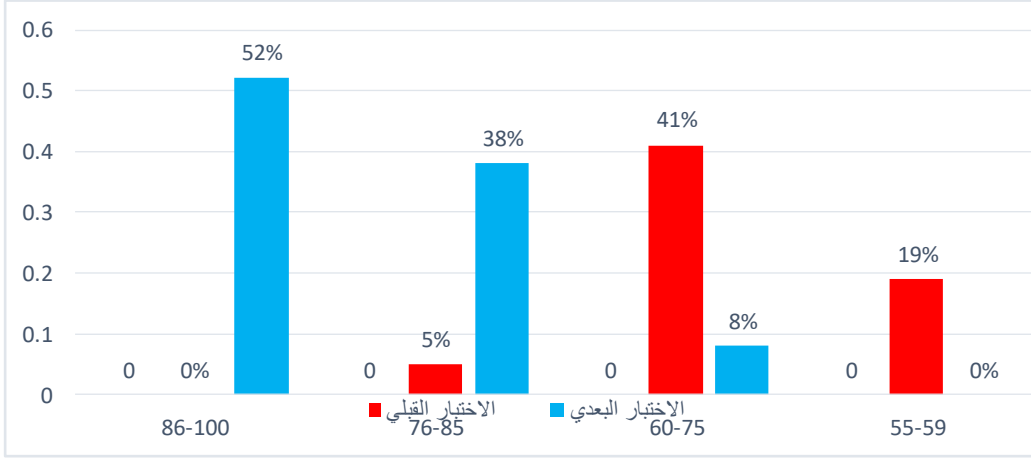
جدول ٥. نسبة مئوية عن درجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية



التجريبية للمجموعة والبعدي القبلي الاختبار بين المقارن ٦. جدول

رقم	النتيجة	مستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	86-100	(جدا جيد)	-	0%	19	52%
2	76-85	(جيد)	2	5%	14	38%
3	60-75	(مقبول)	15	41%	3	8%
4	55-59	(ضعيف)	7	19%	-	0%
5	0-54	(راسب)	12	33%	-	0%
	العدد		36	100%	36	100%

جدول ٧. نسبة مئوية عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية



يستخدم الباحثون في تحليل البيانات على قاعدة "T" test للحصول على الكشف عن فعالية استخدام وسيلة الفيلم الكرتوني على مهارة الحوار، وبعد ذلك، قارنت الباحثة نتائج الاختبارات التحريرية في المجموعة التجريبية على مهارة الحوار وبينتها في الجدول الآتي:

جدول ٨. المجموع للحصول على المتوسط والانحراف المعياري من البيانات

d ²	الفرق (Gained Score/d)	الاختبار البعدي (Post-test)	الاختبار القبلي (Pre-test)	
30380	992	3113	2121	المجموع الكلي
	27,55	86,47	58,91	المتوسط

وبعد أن جمعت الباحثة نتائج الطلاب وعرفت النتيجة المتوسطة والانحراف المعياري من إنجاز الطلاب من المجموعة التجريبية، بتحليل تلك البيانات للكشف عن فعالية وسيلة الفيلم الكرتوني على مهارة الحوار لدى الطلاب الصف العاشرة. "IIS 2" واستخدمت قانون "اختبار ت" أو قاعدة فيشر كما يلي:

١- كشف النتيجة المتوسطة من الاختبار القبلي (O₁)

$$X = \frac{\sum x}{n} \quad X = \frac{2121}{36} \quad X = 58,91$$

٢- كشف النتيجة المتوسطة من الاختبار البعدي (O₂)

$$Y = \frac{\sum y}{n} \quad Y = \frac{3113}{36} \quad Y = 86,47$$

٣- متوسطة الانحراف من الاختبارات القبلي والاختبارات البعدي

$$Md = \frac{\sum d}{N} \quad Md = \frac{992}{36} \quad Md = 27,55$$

٤- يحسب قيمة مربع الانحراف

$$\begin{aligned} \sum x^2 d &= \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N} \\ \sum x^2 d &= 30380 - \frac{(992)^2}{36} \\ &= 30380 - \frac{984064}{36} \\ &= 30380 - 27335,11 \\ &= 3044,89 \end{aligned}$$

٥- كشف نتيجة الحرية

$$d.b = N - 1 \quad d.b = 36 - 1 \quad d.b = 35$$

٦- كشف نتيجة أهمية الاختلاف والمتوسطة بإحصاء نتيجة t

$$t\sigma = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{27,55}{\sqrt{\frac{3044 \times 89}{36(35)}}} = \frac{27,55}{\sqrt{\frac{3044 \times 89}{1260}}} = \frac{27,55}{\sqrt{2 \times 41}} = \frac{27,55}{1 \times 55} \quad t\sigma = 17,77$$

وبعد أن قام الباحثون بتحليل البيانات، عرفت أن نتيجة t- الحسابي هي 17,77. لكشف ما حصل عليه البحث، يقوم الباحثون بفرضية البحث (H₀) الفرضية الصفرية (H₀) وجود فرق واضح بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتفصيل حصول تحليل البيانات كما يلي:

١. الفرضية الصفرية (H₀) مقبولة إذا كانت نتيجة t- الحسابي أكثر من t- الجدولي، وهذا يعني أن الفرق بين الاختبارين دل على فرق واضح.
٢. الفرضية الصفرية (H₀) مرفوضة إذا كانت نتيجة t- الحسابي أقل من t- الجدولي، وهذا يعني أن الفرق بين الاختبارين لا يدل على فرق واضح.

ثم نظر الباحثون إلى t- الجدولي في: 36 db

ثم نظر الباحثون إلى t- الجدولي في: 36 db

جدول ٩. جدول "t"

مستوى الأهمية		Db
1%	5%	
43,2	68,1	36

اعتمادا على تحليل البيانات السابقة، قارنت نتيجة اختبارات الحسابي واختبارات الجدولي للكشف عن مدى فعالية استخدام وسيلة الفيلم الكرتوني لدى طلاب الصف العاشرة " IIS 2" في المدرسة. ونتيجة اختبارات الحسابي: ١٧، ٧٧ وكانت هذه النتيجة عند مستوى دلالة 5% تساوي 1 ، 68 وعند مستوى 1% يساوي 2 ، 43. واعتمادا على تلك النتائج عرفت أن نتيجة اختبارات الحسابي أكبر من نتيجة اختبارات الجدولي في مستوى دلالة 5% وفي مستوى دلالة 1%. وبناء على قاعدة "اختبارات" كان اختبارات الحسابي أكبر من اختبارات الجدول، الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة إذا كانت نتيجة t- الحسابي أكثر من t- الجدولي. وهذه تدل على أن استخدام وسيلة الفيلم الكرتوني في تعليم الحوار لدى طلاب الصف العاشرة " IIS 2" في المدرسة يؤدي إلى فعالية ذات دلالة إحصائية بالمقارنة مع غير هذه الوسيلة. أما العوامل التي تؤثر على نتائج الطلاب في تعلم الحوار باستخدام وسيلة الفيلم الكرتوني فيما يلي:

١. إن هذه الوسيلة تمكن إفادة الطلاب على تنمية المعرفة والفهم والتحليل الاجتماعي. وتظهر ذلك في تطوير المحادثة كل المجموعات حيث يتحدثون مع بعضهم البعض حتى لديهم فهما واحدا في تعلم الحوار.
٢. إن هذه الوسيلة يمكن تنمية ثقة بنفس الطلاب حتى يدفعون أن يتحدثوا أمام الخطابة. ويظهر ذلك في مشاركة الطلاب حيث يناقشون عن معنى النص الحوار ليتحدثوا مع أصحابهم أمام الفصل.

د - خلاصة

إن تعليم الحوار باستخدام وسيلة الفيلم الكرتوني يدل على أثر قوي جدا. وهذا تظهر من دلالة إحصائية بين نتيجة متوسطة اختبارات الحسابي ونتيجة اختبارات الجدولي عند مستوى الدلالة (5%) و(1%)، في حين أن نتيجة اختبارات الحسابي 17: ، 77 وكانت هذه النتيجة عند مستوى الدلالة 5% تساوي 1 ، 68 والنتيجة عند مستوى الدلالة 1% تساوي 2 ، 43 واعتمادا على تلك النتائج عرفت أن نتيجة اختبارات الحسابي أكبر من نتيجة اختبارات الجدولي في مستوى دلالة 5% و1%، هذه تؤدي إلى نتائجهم مختلفة. وتظهر أن هذه الوسيلة فعالة في ترقية ميول الحوار وقدرتهم في التفكير.

فينبغي على المعلم أن تهتم بمشكلات الطلاب وضعفهم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارات الحوار. لأن باهتمام مشكلات الطلاب، يعرف المعلم قدرة الطلاب على فهم نص الفيلم الكرتوني بسهولة. وعلى الطلاب أن يكرروا ليتحدثوا النصوص العربية، وأن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية نشطا لأن اللغة العربية مهمة لحياة المسلمون.

مراجع

ابن إبراهيم، عبد الرحمن. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، الرياض: مملكة العربية السعودية، ١٤٣٦هـ.

أحمد جمال، رنا. *مهارات الحوار الفعالة مع الآخرين*، عمان: دار المستشارون للنشر والتوزيع، ٢٠١٦. الطبعة الأولى

ألفية، سيتي، "تطوير وسيلة بطاقة الدومينو (Domino) مهارات الكلام عند الطلاب) بحث تطويري في الصف العاشر العلمي الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مدينة سيرانج"، مقال، بنتن: مكتبة جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. 2018، غير منشور.

الحري، رافدة. *الألعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الأطفال*، عمان: اليازوري، ٢٠١٤

السامرائي، عامر قنديلجي إيمان. *البحث العلمي الكمي والنوعي*، الأردن: اليازوري، ٢٠٠٩، ط

الصويركي، محمد علي. الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، اريد، مكتبة الطلبة الجامعية، ٢٠٠٥.

فضل الله، محمد رجب. الألعاب اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة، شارع جواد حسني: عالم الكتب ١٩٩٩، ط ١.

موردياتي، "تطبيق طريقة لعبة الدومينو في تعليم المفردات تلاميذ روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماريو، باي بونتا، لووو الشاملة"، مقال، فولفو، جامعة الأسلمية الحكومية فولفو، ٢٠٢٠. غير منشور.

وحيوني، "تأثير استعمال طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بنتائج"، مقال، ماكسر: مكتبة جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، ٢٠١٧، غير منشور.

Aprianingsih, Vina. "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta", skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011.

Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, Vol.1 No.2, 2014.

Fitri, Nur dan Rahmawati, Siti Urian. "المفردات تعليم في الكلمات مربع استخدام أثر"، *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*. Vol.4, 2017.

Fitria, Lailatul. 'Pembelajaran Materi Fi'il Mudhari Di Kelas VII MTs Dengan Ampar-Ampar Pisang'. In *Kreativitas Dan Inovasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia*, 3:308–15. Malang: Universitas Negeri Malang, 2017.

Hawani, Jauhar. 'Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Fii Madrasah al-'Aliyyah al-Islamiyyah al-Hukumiyyah Bi Lhokseumawe'. *Didaktika* 15, no. 1 (Agustus 2014): 77–86.

Islam, Asep Muhammad Saepul. "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, Vol 2, No.1, 2015.

- Kholid, Ahmad Amirul. السابع لفصل الدومينو بطاقة لعبة باستخدام المفردات تعليم. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 2, No.2, 2020.
- Mustofa, Saiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Sar'an. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya", *Jurnal Pendidikan*, Vol.2, No.2, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Udie, Nurul. "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik", *Jurnal Pendidikan Universitas Sultan Agung Tirtayasa*, vol.2, No.2, 2019.
- Widiasih, Rita, Joko Widodo, Titin Kartini. "Pengaruh Penggunaan Media Bervariasi dan Motivasi Belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017", *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, vol 11 No 2, 2017.