

القرآن الكريم: موقفه ووظيفته من خلال تكامل المعارف والقيم الإندونيسية في الدراسات الإسلامية
Al-Qur'ān al-Karīm: Mauqifuh wa Wazīfatuh min Khilāl Takāmul al-Ma'ārif wa al-Qiyam al-Indūniyyah fī al-Dirāsāt al-Islāmiyyah

Hamka Hasan¹, Didin Saepuddin², JM. Muslimin³

^{1,2,3} State Islamic University Syarif Hidayatullah Jakarta

Corresponding E-mail: hamkahasan@uinjkt.ac.id

ملخص البحث: يتناول هذا البحث موقف ووظيفة القرآن بالتكامل المعرفي الإندونيسي في الدراسات الإسلامية المتمثلة في بحوث طلاب مرحلة الدكتوراه في كلية الدراسات العليا في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا. منهجية الدراسة هي نوعية وصفية مكتبية. وتمشيا معها ومع هدف الدراسة إلى تحليل مضمون البحث في الموضوع الذي تم تحديده في 152 رسالة بحثية مكتوبة في الفترة سنة: 2010-2015. ونتائج هذه الدراسة هي أن التكامل المعرفي في الرسالة جاء على المستويين النظري والموضوعي. نظريًا، تجعل جميع البحوث آيات القرآن والحديث النبوي إطارًا نظريًا يتكامل مع نظرية مجال العلوم وفقًا للموضوع الذي تتم دراسته. موضوعيًا، فإن موضوعات البحث ترتبط بالإسلام كمنظور أو كموضوع للدراسة، مما يجعل القرآن والحديث النبوي أساس حجتها. أما بالنسبة للون الإندونيسي، فإن التكامل العلمي الذي يتم تنفيذه لا يمكن فصله عن السياق والديناميكيات المحلية (إندونيسيا). هذه المنطقة مهيمنة للغاية لأنه بغض النظر عن المنهجية المستخدمة في موضوعات البحث هذه، فإن الموضوعات السائدة المكتوبة هي حول الإندونيسية.
الكلمات المفتاحية: القرآن، التكامل المعرفي، الإسلام، الإندونيسي

Abstract: This article discusses the position of the holy Quran in the integration of Knowledge and Indonesian-ness in Islamic studies by analyzing on the Dissertation of the Graduate School of UIN Syarif Hidayatullah Jakarta students. The method used in this research is qualitative literature which makes 152 dissertations written in the period 2010-2015 as the object of study. The study discovered that the integration in the dissertation is seen at the theoretical and substantive levels. Theoretically, all dissertations make the verses of the Quran and the Prophet's Hadith a theoretical framework integrating with the theory of the field of science according to the theme studied. Likewise, in terms of substance, all the themes of the dissertation are related to Islam both as a perspective and as an object of study present the Quran and Hadith as the basis of their argument. Regarding Indonesian-ness, carried scientific integration is in accordance with the local context and dynamics. This locality is very dominant because whatever the methodology used in conducting the dissertation, the dominant theme written is about Indonesian-ness.

Keywords: Quran, integration of knowledge, Islam, Indonesian

Abstrak: Artikel ini membahas tentang posisi al-Quran dalam integrasi keislaman dan keindonesiaan dalam studi Islam dengan melakukan kajian terhadap Disertasi mahasiswa Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Metode yang digunakan adalah metode kepustakaan yang bersifat kualitatif yang menjadikan 152 Disertasi sebagai objek kajian yang ditulis dalam kurun waktu tahun 2010-2015. Temuan penelitian ini adalah bahwa integrasi dalam Disertasi terlihat dalam tataran teoritis dan substantif. Secara teoritis semua Disertasi menjadikan ayat al-Quran dan Hadis Nabi sebagai kerangka teoritis yang terintegrasi dengan teori bidang ilmu sesuai dengan tema yang dikaji. Demikian juga dari sisi substansi, semua tema Disertasi terkait dengan keislaman sebagai perpektif ataupun sebagai objek kajian menjadikan al-Quran dan Hadis sebagai basis argmentasinya. Adapun tentang keindonesiaan, integrasi keilmuan yang dilakukan tidak terlepas dari konteks dan dinamika lokal. Lokalitas tersebut sangat dominan karena apapun metodologi yang digunakan dalam penelitian Disertasi ini, tema dominan yang ditulis adalah tentang keindonesiaan.

Kata kunci: al-Quran, integrasi keilmuan, keislaman dan keindonesiaan

مقدمة

قد اهتم المفكرون في دراسة التكامل المعرفي في الجامعات الإسلامية (PTIK) اهتماما كثيرا كما نرى في الدراسات السائدة في وقت متأخر. وهي الدراسة التي ظهرت حول النظرة المعرفية لعلماء الإسلام المعاصرين والتي تعتبر تكامل العلم والدين مسألة مهمة من خلال فحص وربط آراء العديد من المفكرين المعاصرين مع القيم الإسلامية. قد تكون الدراسة في فكر توماس كون (Thomas Kuhn) الذي ينتقد الوضعية المنطقية؛ أو دراسة تركيب العقلانية والتجريبية من المدرسة الكانطية (Kantian)؛ أو نموذج تفكيك دريدا (Derrida)؛ أو دراسة رسالة فوكو (Foucault)، أو الخطاب حول وجود هيمنة السلطة (نموذج جرامشي: Gramsci) في رحلة العلم؛ وكذلك الجوانب الحرجة لهابرماس (Habermas). كل هذه يمكن أن تثرى الخطاب الديالكتيكية بين الدين والعلم في المستقبل¹. من ناحية أخرى، يمكن رسم الخرائط التصنيفية للعلاقة بين العلم والدين من خلال تحليل الصراع والاستقلال والحوار والتكامل. التصنيف المعروف المستخدم على نطاق واسع هو التكامل مع التوصيل البيئي. ومن هنا فتسعى الجامعات في إندونيسيا إلى التقارب، ودمج العلم والدين وربطهما بحيث يمكن تحقيق قيم الحياة الموجودة في مجال القيم (الدين) وما يريدون تحقيقه².

¹ Moh. Turmudi, "Integrasi Sains dan Agama dalam Perspektif Epistemologi Keilmuan Islam Kontemporer," *Jurnal Pemikiran Keislaman* 28, no. 1 (2017).

² Sun Choil Ummah, "Paradigma Keilmuan Islam Di Perguruan Tinggi," *Humanika* 19, no. 2 (2020).

يمكن تقسيم دراسة التكامل المعرفي في الجامعات الإسلامية إلى ثلاثة نماذج. أولاً، دراسة موجهة إلى الجانب النظري الذي يؤكد أن القرآن يدعم مفهوم تكامل المعرفة من خلال استيعاب النتائج العلمية في أبعاد القرآن الذي نزل³. إن وجود الانفتاح بين علم وآخر يجعل العلم يستمر في التدفق والتأثير على الآخر. لذلك، يجب تطبيق هذا التكامل المعرفي والترابط في المؤسسات التعليمية الأخرى، سواء في مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات التعليم الابتدائي والثانوي والعالي في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. ويهدف إلى تفكيك جدار الانقسام العلمي (علم الدين وعلم العام) الذي لا يزال يقيد التطورات العلمية القائمة⁴. ويمكن فهم دراسة التكامل المعرفي نظرياً من منظور أخلاقي أن المعرفة الإسلامية تنظر إلى الظواهر الطبيعية على أنها لا تحدث دون أن يكون لها علاقة بالقوة الإلهية لأن هذه الظواهر كلها من خلق الله. لذلك، فإن دراسة العلوم غير الدينية والفهم الوثيق لنظام خلق الله أمر مهم للغاية⁵. كما نرى التكامل المعرفي بين الدين والعلوم الثقافية عند الإمام جلال الدين السيوطي الذي يرى أن هناك أربعة عشر (14) تخصصاً علمياً تشمل العلوم الدينية وعلوم العربية والعلوم العامة، وهي العلوم الإنسانية والطب والتشريح⁶.

ثانياً، دراسة تكاملية موجهة نحو تفكير الشخصية. صرح الإمام سوبرايوجو (Imam Suprayogo) أن مفهوم تكامل المعرفة هو أحد الجهود المبذولة لدمج وتأطير نظام التعليم الذي كان ثنائي التفرع مما جعل المؤسسات التعليمية الإسلامية في وضع هامشي. من خلال جعل القرآن والسنة مصدراً لاستشارة فروع العلم الأخرى (النظرية الكبرى)، بحيث يمكن الاستفادة من الآيات النقلية والكونية⁷. كما حاول أمين عبد الله (Amin Abdullah) إنهاء الانقسام وتحقيق تكامل العلم والدين من خلال تطوير نموذج علمي يسمى نموذج التكامل والترابط من خلال أخذ استعارة شبكة العنكبوت. يُظهر معنى نموذج التكامل والترابط بشكل أساسي أنه بين المجالات العلمية المختلفة، الدين والعلم، توجد بالفعل علاقات متبادلة. دراسة مجال علمي واحد من خلال استخدام المجالات العلمية الأخرى يسمى التكامل ورؤية العلاقات المتبادلة بين مختلف التخصصات يسمى الترابط⁸.

³ Syahrullah Iskandar, "Studi Alquran Dan Integrasi Keilmuan: Studi Kasus UIN Sunan Gunung Djati Bandung," *Wawasan: Jurnal Ilmiah Agama dan Sosial Budaya* (2016).

⁴ Eka Saftri and Ihsan Sa'dudin, "Aplikasi Integrasi Interkoneksi Keilmuan di Lembaga Pendidikan Tinggi," *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 (2019).

⁵ Ahmad Kholil, "Integrasi Sains dan Agama dalam Perspektif Etika," *Ulul Albab Jurnal Studi Islam* 10, no. 1 (2018).

⁶ Rendra Khaldun, "Integrasi Agama dan Sains Dalam Perspektif Tasawuf dan Kebudayaan," *Tasamuh* 12, no. 2 (2015).

⁷ Maidar Darwis and Mena Rantika, "Konsep Integrasi Keilmuan dalam Perspektif Pemikiran Imam Suprayogo," *Fitra* 4, no. 1 (2018).

⁸ Mulyono Mulyono, "Model Integrasi Sains dan Agama dalam Pengembangan Akademik Keilmuan UIN," *Jurnal Penelitian Keislaman* 7, no. 2 (2011).

على مستوى أوسع، ذكر فتح الله غولن (Fathullah Gulen) أن أحد الموضوعات الرئيسية التي يجب أن يتعلمها الطلاب هي الدروس التي تهدف إلى زيادة إيمان الطلاب وتقويهم. في حين أن العلوم توجه الذكاء نحو السعادة في الآخرة دون توقع مكاسب مادية، يقوم بإجراء دراسات لا تكل وتفصيلية لتكون لإيجاد الحقيقة المطلقة التي تكمن وراءه. كما يقترح فتح الله في تكامله نظامًا تعليميًا يدمج العلم مع القيم الأخلاقية. أي من خلال إنشاء مؤسسات تعليمية مدرسية حديثة تقوم على العلم والمعرفة الدينية.⁹

ثالثًا، الدراسات التطبيقية. مثل دراسة في وجود STIKES (المعهد العالي في القسم الصحي) في معهد قمر الهدى الإسلامية. ظهور المعهد العالي الصحي داخل المعهد يدل على أن الدراسات الصحية كانت مرتبطة بالدراسات الدينية أو على الأقل يمكن أن تتعايش الدراسات الصحية مع الدراسات الدينية.¹⁰ ودراسات أخرى في هذا النوع هي في الدراسات التي تركز بشكل مباشر على دمج المواد الدراسية مع الإسلام، مثل التكامل المعرفي في نقد الحديث¹¹، والتربية الإسلامية¹²، العلوم الطبيعية¹³، وتعلم الفيزياء¹⁴، واللغة العربية¹⁵، والتربية الإسلامية¹⁶ وغيرها من العلوم. تُظهر هذه الدراسة التكامل في شكل أكثر واقعية كجزء من استمرار المفهوم الذي طوره الخبراء السابقون.

هذه المقالة هي رد على النقص في الدراسات حول التكامل المعرفي باللون الإندونيسي والتي ولدت في الواقع خصائصها الخاصة. والهدف الأساسي من هذه المقالة هو الجواب عن الأسئلة في كيفية التكامل المعرفي باللون الإندونيسي في بحوث طلاب الدراسات العليا في مرحلة الدكتوراه في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا. يرجع اختيار هذه الجامعة إلى أنها هي أقدم الجامعات الإسلامية في إندونيسيا ولديها رؤية تكامل المعارف والقيم الإندونيسية. يمكن رؤية نموذج الدراسة هذا

⁹ Muhammad Arwani, "Integrasi Ilmu Agama Islam dan Sains dalam Pendidikan Perspektif Muhammad Fethullah Gulen," *Integrasi Ilmu Agama* 10, no. 1 (2018).

¹⁰ Nurdin Nurdin and Lalu Mukhtar, "Integrasi Keilmuan dalam Penyelenggaraan STIKES di Ponpes Qamarul Huda Bagu Lombok Tengah," *Jurnal Penelitian Keislaman* 9, no. 1 (2013).

¹¹ Muhammad Taufiq Firdaus and Muhammad Alfatih Suryadilaga, "Integrasi Keilmuan dalam Kritik Matan Hadis," *Tajdid: Jurnal Ilmu Ushuluddin* 18, no. 2 (2020).

¹² Agus Retnanto, "Integrasi Keilmuan dalam Pendidikan Islam," *Elementary* 5, no. 2 (2017).

¹³ Zarima Zain and Rian Vebrianto, "Integrasi Keilmuan Sains dan Islam dalam Proses Pembelajaran Rumpun IPA," *Seminar Nasional Teknologi Informasi, Komunikasi dan Industri (SNTIKI)* 9, no. April (2017).

¹⁴ Faiq Makhdom Noor, "Integrasi-Interkoneksi Keilmuan Sains dan Islam dalam Proses Pembelajaran Fisika," *Prosiding : Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika* 3, no. 4 (2012).

¹⁵ I Wahyuni, "Integrasi Sains dalam Materi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam," *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 2019.

¹⁶ Nasiruddin, "Integrasi Sains dan Agama dalam Pendidikan Islam," *Literasi (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 2 (2016).

في دراسة إيني زليخة (Aan Radiana) وأن رديانا اللذين (Eni Zulaikha) بحثا في بحوث الطلاب في المرحلة الجامعية الأولى.¹⁷

منهج البحث

منهجية الدراسة هي نوعية وصفية مكتبية. وتمشيا معها ومع هدف الدراسة إلى تحليل مضمون البحث في الموضوع الذي تم تحديده. يقوم الباحث *أولا*، بإجراء المسح المكتبي في داخل جامعة شريف هداية الله والبحث عن البحوث المتعلقة في التربية والعلوم والفلسفة الإسلامية، والتقاط المعلومات والمعطيات، *وثانيا*، تحديد كمية من الأبحاث والكتب والوثائق والمعلومات والمعطيات ومواد الحوار والنقاش وهي العينات أو المعطيات الأساسية، لإجراء تحليل المضمون النوعي. وبعد أن يتم اختيار عدد من المحاور والمؤشرات التي ينظر إليها عند إجراء التحليل. ويتم عرض هذه المحاور وما تتضمنه من مؤشرات على الباحث المشارك أن يناقش ويضيف عليها ويغير في محتواها حتى تستقر في وضعها النهائي.

وستتضمن تحليلات الدراسة ذكر الملاحظات بخصوص مضامين البحوث والكتب والوثائق، ومنهجية كل منها، وأطرها النظرية، والمقارنات بينها، ومدى ارتباطها بموضوع البحث ومناسبتها. ومن خلال ذلك يتم النظر في المعلومات والمعطيات المتعلقة واستنتاج العلاقات والمناسبات بينها وبين الموضوع. وفي خاتمة الدراسة تقدم النتائج والتوصيات.

التكامل المعرفي في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا

إن التطورات التي مرت بالعلوم في الإسلام على طول تاريخها لم تخل عن صدام أو صراع إبستمولوجي وأنطولوجي وأكسيولوجي بين العلوم الشرعية وبين العلوم غير الشرعية التي قد يعبر عنها بالعلوم «العامة» عندنا في «نوسانتارا» أرخبيل الملايو إندونيسيا، أو العلوم العلمانية كما يسميها بعض الباحثين والمفكرين. وقد أدى هذا الصراع إلى نوع من الثنائية أو التباعد بين العلوم الدينية وبين "العلوم العلمية الحديثة" أو بين علوم الدنيا وبين علوم الآخرة.

بل، نجد في بعض الأحيان من يضع خريجي الجامعات العربية في جانب وخريجي الجامعات الغربية في جانب آخر من السباق السلبي أو التضاد. مع أن قضية ثنائية العلوم لم تكن في الحقيقة

¹⁷ Eni Zulaiha and Aan Radiana, "Kontribusi Pendekatan Semantik pada Perkembangan Penelitian Alquran (Studi pada Skripsi Mahasiswa Prodi Ilmu Alquran dan Tafsir Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung)," *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al- Qur'an dan Tafsir* 4, no. 1 (2019).

أمرا جديدا على الساحة، فإننا يمكننا أن نشير إلى أعمال كلاسيكية للعلماء فخذ مثلا: الغزالي (ت. 1111م) الذي قام بتقسيم العلوم إلى العلوم الشرعية والعلوم غير الشرعية. نجد أيضا، عند ابن خلدون (ت. 1406م): العلوم العقلية والعلوم النقلية. ومن خلال تلك الثنائية أو في ظلال وجودها في تصور بعض العلماء، ظهر علماء معترف بهم عالميا، مثل جابر بن حيان (131هـ/778م)، والخوارزمي (235هـ/850م)، والكندي (252هـ/878م)، وأبي بكر الرازي (320هـ/925م)، وابن الهيثم (430هـ)، وابن سينا (438هـ)، والبيروني (440هـ/1048م)، وابن النفيس (678هـ/1296م)، وابن خلدون (808هـ/1406م) حيث أتقنوا المجالين العلميين من تلك العلوم تنفيذًا للأمر الإلهي الوارد في أول آية نزلت على النبي ﷺ: «اقرأ»¹⁸.

لم نجد لهذا الفعل في سياق الآية مفعولا، وهو مخالف للمتعارف عليها في القواعد الأساسية من علم النحو، ونجد من العلماء من يقول إن مثل هذا التعبير يدل على أن المفعول به هناك عام وواسع مفتوح مجاله. والكلمة «قرأ» في اللغة، معناها الاطلاع، والجمع، والتحليل. إذن، المفهوم واضح بالعودة إلى القاعدة التفسيرية وإلى معاني الجذر في كلام العرب، حيث المراد بقراءته هو جميع الأشياء وجميع الأمور التي يمكن أن يتناولها بالاطلاع والجمع والتحليل لتكون في آخر الأمر وحدة متناسقة ومتألفة ومتكاملة. ويمكن القول، إنه ليس في عرف القرآن الكريم الاعتراف بثنائية العلوم، بين العلوم الدينية والعلوم العامة أو بين علوم الدنيا وعلوم الآخرة. وبدلا من ذلك، هنالك فقط، علم يشمل العلوم والمعارف بجميع أنواعها وبكافة أقسامها، والتي تنفع الإنسان من أجل الاستمرار في معيشته وحياته في الدنيا والآخرة، في حاضره ومستقبله، في حاله ومآله، في المادة وفي ما وراء المادة. ويختلف هذا المنظور وبالطبع، مع الإبيستيمولوجيا الغربية التي تحصر موضوع العلم في مجال التجربة والمادة فقط لا غير. أما الإبيستيمولوجيا الإسلامية فإنها تؤكد على أن للإنسان إمكانية التعرف على الأمور المادية والدخول أو الارتقاء إلى عالم ما وراء المادة، وإن الإنسان يمكنه أن يعرف الأشياء المادية وغير المادية، والمجالات الظاهرة وغير الظاهرة (سورة الحاقة: 38-39). وفوق كل ذلك، نبه القرآن الكريم على أن هناك مجالاً ليس في مقدور الإنسان أن يراه أو يبصره، أو أن يعرفه ويتناوله بالعلم والإدراك (سورة النحل: 8)¹⁹.

الاختلاف في الموضوع للعلوم يؤدي إلى الاختلاف في طريقة اكتساب المعطيات، فالعلم الحديث يعترف بالعلم المادي ويتخذ الحواس أداة أو مصدرا للمعرفة. وبهذا، فإن موضوع العلم الحديث يمكن

¹⁸ Komaruddin Amin, *Quo Vadis Islamic Studies in Indonesia?*, ed. Komaruddin Amin (Jakarta: Depag-UIN Alauddin, 2006).

¹⁹ Muhammad Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran: Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Mizan Pustaka, 2007).

ملاحظته واختباره تجريبيا. أما الإسلام فلا يحصر العلم في دائرة الماديات فقط، فاعترف بغير المادة أيضا واتخذها مجالا للبحث والدراسة. والقرآن مصدر للمعرفة في الإسلام حيث صرح بأربعة مصادر للمعرفة: الحواس، والعقل، والقلب (الحدس)، والوحي. وقد ذكر في القرآن الكريم مصادر المعرفة: السمع، والبصر، والعقل، والقلب (سورة الإسراء: 36). إلى جانب إعلانه ثلاثة أسس للمنهج العلمي يجب الاهتمام بها ومراعاتها: *أولا*، يجب على الإنسان أن يمشى وراء ما يعتقد صحته، ولا ينبغي له أن يكتفى بالظن. *ثانيا*، يمكن الوصول إلى الحقيقة عن طريق البحث والملاحظة بالطريقة الصحيحة والمعتبرة. *ثالثا*، يجب التمسك بالحقيقة التي تم التوصل إليها بالملاحظة، لأنه أمر سيسأل عنه في الآخرة. ومن الآيات التي تتكلم عن الوظيفة الأكسيولوجية للعلم هي: {وَأَنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الْمُنْتَهَىٰ} (سورة النجم: 42)²⁰ بدأت المناقشات حول التكامل المعرفي في جامعة شريف هداية الله عندما تم إنشاء العديد من الكليات العامة كنتيجة لتطور معهد إلى جامعة والتي فتحت فرصا لفتح الكليات العامة التي كانت في السابق كليات دينية فقط. يوجد حتى الآن خمس كليات عامة تشمل كلية الطب والعلوم الصحية والعلوم الاجتماعية والسياسية والعلوم والتكنولوجيا والاقتصاد بالإضافة إلى ست كليات دينية كانت موجودة سابقا وهي كلية التربية والعلوم التربوية، أصول الدين والفلسفة، الدعوة والاتصال، الشريعة والقانون، الأدب والعلوم الإنسانية، والدراسات الإسلامية.

بالنسبة لتطوير التكامل المعرفي، منذ عام 2002، تم تطوير الكلية العامة في جامعة شريف هداية الله حيث يواصل بعض خريجي طلابها دراساتهم في كلية الدراسات العليا. وبالتالي، فإن طلاب الدراسات العليا ليسوا فقط أولئك الذين يشاركون في مجال الدين ولكن أيضا أولئك الذين يدرسون العلوم غير الدينية. هذا له آثار على الدراسات التي ينتجونها، مثل موضوعات الطب والصحة والبيئة والسياسة الاجتماعية والاقتصاد وغيرها. تحاول هذه الدراسة ربطها بالإسلام. وهذه الدراسة نوع من انواع الدراسة في التكامل المعرفي.

نماذج التكامل المعرفي

يرى الدكتور أنصاري مدرس في جامعة المحمدية سيمارانج، أن جامعة الشريف هداية الله جاكرتا لديها نموذج التكامل العلمي العالمي الحواري، وهي مشتهرة بشعارها: المعرفة والتقوى والنزاهة. ترفض جامعة الشريف جاكرتا التدرج في تحقيق التكامل بين العلم وفكرة أسلمة المعرفة. وواقع النظريات والعلوم الإنسانية والاجتماعية المعينة التي تعتمد أغلبيتها على الأساس العلمية الغربية، لأن

²⁰ Abuddin Nata, *Integrasi Ilmu Agama dan Ilmu Umum*, ed. Abuddin Nata (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2003).

ذلك يثير مشكلات بل إشكاليات. وتتميز جامعة الشريف مؤسسها بأن لديها كلية الدراسات الإسلامية، وكلية الطب والعلوم الصحية. ولجامعة السنن كاليجاغا يوجياكارتا رؤية بناء العلوم والمعارف الإسلامية ولا تتبنى فكرة أسلمة المعرفة. ومع ذلك، فإن الرؤية التي تتبناها جامعة السنن متقاربة مع فكرة أنسنة الدين. وأضاف الدكتور أنصاري أن جامعة السنن تعتبر صاحبة المبادرة المتميزة لبناء العلوم والمعارف الإسلامية بنظرة كونية معرفية تعتمد على التكامل والترابط وعلى مبدأ الإنسانية. تتفرد هذه الرؤية بأن لديها الرؤية الكونية المناسبة لمواجهة العصر المعروف بالمواطنة العالمية وعالمية الحضارات. وتتميز أيضا بتداول العلوم الأثرية، واشتهرت أيضا بالشبكة العنكبوتية على الإنترنت، وبثلاثية العقل الثقافي أو الثلاثية الحضارية: حضارة الناس، وحضارة الفلسفة، وحضارة العلم. ولجامعة المولانا مالك إبراهيم بالانج، النموذج التكاملي العالمي أولى الألباب. وماهية طلب العلم هي لأجل معرفة محتويات الكون، وتلبية للارغبة في المعرفة، وكذلك تحقيق الرفاهية في المعيشة. وترفض جامعة المولانا مالانج ضمنا نموذج أسلمة المعرفة. وتتفرد جامعة المولانا مالانج بمفهوم التربية الإسلامية الشاملة أو تربية أولى الألباب. تعتبر الجامعة وسيلة للتربية الشاملة وتتضمن: تربية الأخلاق، والكفاءة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، والتدريب على الصلوات الخمس في اليوم، وحفظ القرآن.²¹

أشار حزني طيار إلى أن أطروحات المفكرين المسلمين المعاصرين بشأن الجهود نحو إدماج العلوم الإسلامية مع العلوم «العامة» يمكن تصنيفها في 10 (عشرة) نماذج: نموذج الإيفياز IFIAS (International Federation of Institutes of Advance Study) الاتحاد الدولي لمعاهد الدراسات المتقدمة، نموذج الأساسى ASASI (Akademi Sains Islam Malaysia) الأكاديمية الملاييزية للعلوم الإسلامية للتكامل العلمى، نموذج الرؤية الكونية، نموذج البناء المعرفى الإسلامى، النموذج البوكايئى نسبة إلى العلام الفرنسى موريس بوكاي صاحب الكتاب *Le Bible, le Coran et le Science*، نموذج التكامل على أساس الفلسفة الكلاسيكية، التكامل على أساس التصوف، نموذج التكامل على أساس الفقه، النموذج الذى تطرحه المجموعة الإجمالية بزيادة ضياء الدين سردار، النموذج الذى تقدمت بها جماعة على كره الهندية ورائدها الأستاذ زكى كرماني.²² كما أشار نور جمال مثل هذا التقسيم.²³

²¹ Anshori and Zaenal Abidin, "Format Baru Hubungan Sains Modern dan Islam (Studi Integrasi Keilmuan atas UIN Yogyakarta dan Tiga Universitas Islam Swasta Sebagai Upaya Membangun Sains Islam Seutuhnya Tahun 2007-2013)," *Profetika Jurnal Studi Islam* 15, no. 1 (2016).

²² Husni Thoyyar, "Model-Model Integrasi Ilmu dalam Pemikiran Islam Kontemporer," *Tajdid, Vol. 17, No. 1* 17, no. 1 (2010).

²³ Nur Jamal, "Model-Model Integrasi Keilmuan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam," *Kabilah : Journal of Social Community* 2, no. 1 (2017).

التكامل المعرفي والقيم الإندونيسية في بحوث الطلاب

منذ سنة 2010 حتى 2015 وردت 156 رسالة في كلية الدراسات العليا بالجامعة، 93 منها تتضمن جوانب وعناصر التكامل المعرفي الإندونيسي. ان طرق ومناهج التكامل تتضمن من عدة اتجاهات وآليات والتخصصات المختلفة الخالية عن تعدد الثقافات تجمعها القواعد الفكرية والبحثية. وفي نطاق تصوير الافكار والرؤية المنهجية، يجد الباحث ان المناهج العلمية التي تنتظم في العينات والاحصائيات الكمية تحتل موضع الكشوفات والإحصاءات. والهدف من هذه المراحل السابقة الذكر للحصول على النتائج المرجوة التي يمكن ان تقبل التحليلات المبنية على اختبارات اخصائية او تصورات كمية، ولكن الحوار يدور حول تفوق البحوث الكمية التي تعطى التصورات المثبتة والثابتة بينما كانت البحوث الكمية والتي تميل إلى توفير قدر أكبر من المصدقية والموثوقية للنتائج، مما دفع الباحثين إلى رؤية كلا النوعين من البحث، تحتاجه للاستخدام في مواقف معينة.

كما تبين أن منهجية التوحيد المقدمة في رسائل الطلاب لا تقتصر على دمج أو تكامل طرق وأدوات البحث بناءً على المتطلبات الإجرائية للبحوث ذات الصلة. بل يتعدى ذلك لوضع الأساس لنهج يجمع بين ثلاثة مستويات من النشاط المنهجي، وهي: (1) طرق التفكير في موضوعات البحث، (2) إجراءات البحث المتعلقة بجمع البيانات وتحليلها وطرق الحصول على النتائج وتفسيرها، (3) الأخلاقيات البحثية، وهي المعايير التي تحكم إجراء الأنشطة البحثية التي تتطلب العدالة والنزاهة والحياد في البحث عن الحقيقة. وتشمل الجهود التي تطلبها منهجية التوحيد بعد ذلك اشتقاق المعرفة من المصدر، واستخدام أدوات اكتساب المعرفة، وتكامل هذه المصادر والأدوات.

غالبًا ما يتم استخدام المدرسة الفلسفية العقلانية المدرسية في الموضوعات المتعلقة بجهود فكر العقل في العقيدة والتعاليم الإسلامية. يتميز بالمكانة المهمة التي يوليها للعقل البشري، خاصة فيما يتعلق بمسألة العقيدة. تمتلئ كتب الدراسة الإسلامية التقليدية نفسها بالمناقشات اللاهوتية والفلسفية حول السلطة النسبية المخصصة للعقل والوحي في المنهجية التي يتبناها المفكر للوصول إلى القرارات العقائدية. يحتوي القرآن على مئات الآيات (الآيات، أو "العلامات") التي ترشدنا إلى إجراء تحقيقات عقلانية. إن الآيات لا تأمرنا فقط باستخدام عقلنا، بل إنها توضح لنا كيفية استخدامه في بناء العقيدة، أي بالاعتماد على الوحي كمصدر للمعرفة وعلى العقل كأداة. لكونه نقطة مرجعية موثوقة، يوضح القرآن دور العقل ووظيفته، مما يجعله النقطة المحورية للخطاب البشري والمسؤولية. ثم نجد أيضًا التفكير القانوني التجريبي. يتجلى التفكير المنهجي في استخدام العقل لفهم ومعالجة النصوص - القرآن والسنة النبوية - وكذلك في الحرص على استخدام هذه النصوص لغرض

الحصول على القرارات في الأحكام الشرعية في ثقافات متنوعة. وقد تكون الطرق المختلفة في الحصول على الأحكام الشرعية سببا لظهور مدارس شرعية أسسها علماء مثل أبو حنيفة ومالك والشافعي وأحمد بن حنبل وابن حزم وغيرهم. من ناحية أخرى فإن الرسائل تجنب من ظهور صراعات (التعارض) بين العقل والوحي، وأهمية الاتفاق بين الفهم الصحيح للوحي والاستناد الصريح للعقل، وضرورة صياغة ما أسماه ابن رشد الكلمة القطعية في العلاقة بين الحكمة والشريعة الإسلامية²⁴. منهج في الشريعة وأصوله يتركز في أفعال الإنسان كعباد الله سبحانه وتعالى مسؤولين أمامه عما فعلوها. يتكون المنهج الأصولي من القواعد التي تحكم عملية الاجتهاد بغرض الحصول على قرارات شرعية ذات الصلة بالعبادة والمعاملات اليومية وترتبط بشكل أكثر فعالية بالقرآن والسنة النبوية.

ومن أمثلة هذا البحث نجده في موضوع: "تطبيق احكام الجنائيات في محافظة اتشيه وکلنتان"²⁵. وصلت هذه الدراسة إلى ان تطبيق التشريع الجنائي بمحافظتي اتشيه وکلنتان الى وجود اوجه خلاف واتفاق. وهذه الواجهة يمكن ان نراها من ناحيتين احدهما النظرة الى وجود رغبة سياسية من وراء تطبيق الاحكام الجنائية الشرعية وموادها القانونية التشريعية، ومن ناحية الرغبة السياسية فان اوجه الاتفاق والاختلاف بهاتين المحافظتين كانت تحت سيطرة أوضاع واساليب نظام العلاقات بين الرغبات السياسية القانونية ورغبات سياسية بين الحكومات المحلية والاقليمية واستجابات الاحزاب السياسية. ومن ناحية المواد القانونية التشريعية، فان اوجه الاتفاق والاختلاف بهاتين المحافظتين كانت تحت سيطرة أوضاع واساليب نظام العلاقات تعلقت بمستوى مدى تطبيق القصاص والحدود والتعزيزات. نتيجة مدى دور رغبة سياسة الرؤساء والحكام تؤيد النظريات التي ذهب اليها الباحث محفوظ م د²⁶ الذي صرح بان القانون عبارة عن مجموع من الرغبات السياسية المترابطة والتي تؤثر بعضها على بعض، وهذه النظرية مازالت في حيز العموم، لان هذه الدراسة وجدت ان الرغبات السياسية متعددة ومتنوعة.

ولاحظنا أيضا أن في الرسائل تحليلية تجريبية صوفية. من الناحية التقليدية، تستند المذهب / المدرسة التجريبية الصوفية على التمييز بين المعرفة التجريبية من ناحية، ومن ناحية أخرى ، أنواع أخرى مختلفة من المعرفة المكتسبة من خلال الوحي أو الإدراك أو العقل المنطقي. ترتبط المعرفة التجريبية أيضًا ببعض الإجراءات المنهجية. يمكن وصف المعرفة التي تأتي من خلال الوحي أو الإدراك أو

²⁴ Ibn Rushd, *Faṣl al-Maqāl fīmā Baina al-Hikmah wa al-Syarī'ah min al-Ittiṣāl*, ed. Abid al Jabiri, VI. (Beirut: Markaz Dirasat al-Wahdah al-Arabiyyah, 2015).

²⁵ Khamami, "Pemberlakuan Hukum Jinayah di Aceh dan Kelantan" (State Islamic University Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014).

²⁶ Moh. Mahfud MD, *Membangun Politik Hukum Menegakkan Konstitusi /Moh. Mahfud MD, II.* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011).

العقل الحسي بأنها "اكتساب" ومن ناحية أخرى، توصف المعرفة التجريبية بأنها "هبة" لأنها هبة من الله، الذي يعطيها للأفراد الذين يكافحون ضد طبيعتهم من خلال العبادة وتذكر الله والذين يستمرون في الصعود إلى مستويات أعلى من التنقية والوعي الإلهي حتى يصبحوا في مثل هذه الحالة وهو القرب من الله وأنهم يستحقون هذا الميراث الإلهي.

لقد بذل الصوفيون جهودًا كبيرة لتأسيس الطريقة الصوفية التجريبية في النصوص والشريعة الإسلامية وكذلك في العقل البشري²⁷. من خلال القيام بذلك، هم يسعون لإثبات أن المعرفة القائمة على التجربة هي احتمال حقيقي، والفكرة القائلة بأنه لا يمكن للمرء الوصول إلى المعرفة الحقيقية إلا على أساس الأدلة العقلانية التي يتم الحصول عليها واستخدامها من أجل ترسيخ المعرفة التجريبية في النصوص الدينية. كما ركز الصوفيون على آيات قرآنية تربط بين بلوغ الإنسان للوعي العميق بالله والهبات الروحية التي منحها الله لهم. وتشمل هذه الهدايا الحكمة والغذاء والنور والرحمة والإرشاد والحكمة، وكلها يفهمها الصوفيون على أنها أنواع من المعرفة التجريبية.

ومن أمثلة هذه التجربة نجدها في موضوع: *الأدب العربي الصوفي الوطني: أصالة الفكرة واسلوب مؤلفات الشيخ اسماعيل الميننكاباوي*²⁸. هذا البحث يهدف إلى اثبات أن الفكرة واساليب خطابات وتأليف الأدبية الاندونيسية التي كتبت باللغة العربية كانت أصيلة، وليست نسخًا ولا انتحالًا من مؤلفات وأعمال أدبية علماء الشرق الأوسط، الأمر الذي أقامه واثبته الشيخ اسماعيل الميننكاباوي من خلال أشعاره وديوانه الثري والمليئ بثروات فكرية صوفية وروح إبداعات وابتكارات أدبية بأسلوب فريد، والتي تؤيد أهلية وكفاءة علماء البلد في وضع وإنشاء أبيات وأشعار رائعة باللغة العربية الفصحى، الأمر الذي شاع في الوسط الأكاديمي بأهلية وأحقية علماء العرب والشرق الأوسط فقط. ومن خلال أعماله الأدبية الصوفية، كان الشيخ اسماعيل الميننكاباوي اثبت للجميع وصرح بأنه يمتلك الكفاءة العلمية الأدبية في تعبير وإنشاء الأفكار الصوفية عن طريق وضع واختيار أساليب الخطاب المتميز، كما أن هذا الجانب من الرونقة والجمال الفني الأدبي ظهر في مقدرة الشيخ الأدبية الفنية البيانية الذي أعطى للتراث الأدبي الوانا جديدة وصياغة حديثه كما لم يسبق من قبل تجاه مناهج التفكير والعبادة في كثير من مناهج العبودية في الطريقة النقشبندية الفلسفية بأساليب البيان والخطاب المتفرد الرائع. ونتيجة البحث، فإنه يؤكد بعض الباحثين المفكرين منهم: محمد الصغير عبد الله²⁹ وازيوماردي

²⁷ Khaldun, "Integrasi Agama dan Sains dalam Perspektif Tasawuf dan Kebudayaan."

²⁸ Syofyan Hadi, "Sastra Arab Sufistik Nusantara: Orisinalitas Gagasan dan Stilistika Karya Syaikh Isma'il Al-Minangkabawi" (State Islamic University Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014).

²⁹ Kun Zachrun Istanti, "Unsur Kepahlawanan Hikayat Indraputra," *Jurnal Humaniora* 0, no. 2 (2013).

ازرا³⁰ وعبد الهادي وم³¹ و اومان فتح الرحمن³² وراحم افندی عبد الرحيم³³ وكون زهرون استنتقي³⁴ ، كما ان هؤلاء الباحثين، استنتجوا من عهد قديم ان علماء اندونيسيا لعبوا دورا محوريا مرموقا في الساحة الفكرية بين العالمين العربي والاسلامي بحيث كتبوا الادب العربي والاسلامي والصوفي باللسان العربي، ومؤلفاتهم العربية لا تنحصر في علم التوحيد فقط على سبيل المثال لا الحصر و لكنها تتوسع في الادب والتراث.

تتضمن المدرسة العلمية التجريبية استخدام الإجراءات الأنسب لطبيعة موضوع البحث، سواء كانت ملاحظات ميدانية أو تجارب عملية أو مقاييس كمية أو عمليات استقرائية مختلفة، متصلة أيضاً في الفهم الإسلامي المميز لهذه الأساليب. في حين أن الطريقة العلمية التجريبية تهتم بشكل خاص باكتساب المعرفة بالخصائص في الصفة للأشياء، فإن منهجية التكامل المعرفي تتطلب استخدام المنهج العلمي التجريبي في أي موقف ، كما يتطلب استخدام أي طريقة أخرى في أي موقف.

تؤكد المنهجية الإسلامية التي تعمل كدليل للبحث على أهمية الاستفادة من الإدراك الحسي والعقلي والفحص والتفكير والتأمل في البحث عن الأنماط والقوانين التي تحكم الأحداث وتشرح الظواهر الطبيعية والاجتماعية والتاريخية. من خلال عمليات التفكير مثل هذه، فيقرأ العلماء النصوص الدينية ويتوصلون إلى استنتاجات حول الحقائق العملية والطبيعة البشرية التي تتجلى في الأفراد والمجتمع. تتم مثل هذه العملية بطريقة متكاملة تستفيد من الوحي الإلهي والكون المخلوق، بالإضافة إلى إدراك العقل والحس.

لا تظهر أي مدرسة منهجية في مجملها. يبدأ كل منهم بالخبرات أو الأفكار المختلفة للعديد من العلماء الذين يقدمون بعد ذلك طرقاً للبحث وعلاج المشكلات الفكرية أو العقائدية. تتفرع ممارسات هذه المدرسة المنهجية أو تلك أحياناً لتشكيل مدارس فرعية. لذلك، فإن نضج الطريقة وتكامل عناصرها المختلفة لا يعني بالضرورة أن الطريقة قد توقفت عن النمو والتطور والتغير. من ناحية أخرى، فإن قوانين التغيير والتطوير تحكم كل هذه المدارس. قد يكون من الضروري الإشارة إلى أن الطبيعة الموحدة لما نسميه منهجيات التكامل، لا تقتصر على استخدام إحدى هذه الطرق الأربعة

³⁰ Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama: Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII & XVIII: Akar Pembaruan Islam Indonesia* (Depok: Prenadamedia Group, 2018).

³¹ Hadi WM, *Hamzah Fansuri: Risalah Tasawuf dan Puisi-Puisinya* (Bandung: Mizan Pustaka, 1995).

³² Oman Fathurahman, *Ithaf Al-Dhaki: Tafsir Wahdatul Wujud Bagi Muslim Nusantara* (Bandung: Mizan Publika, 2012).

³³ Faizuri Rahimin Affandi Abdul Rahim, "Warisan Karya Ulama Melayu-Islam Silam dan Kaitannya Dengan Pengajian Moraldi Zaman Moden," *Jurnal Usuluddin* Volume 27, no. Issue 27 (2015).

³⁴ Istanti, "Unsur Kepahlawanan Hikayat Indraputra."

المذكورة أو غيرها إذا لزم الأمر، بل بالأحرى أن هذه الطبيعة المتكاملة تعني أيضًا أن أكثر من واحدة منها يمكن استخدامها في إعدادات البحث.

شيء آخر يجب التأكيد عليه هو أن تكامل المعرفة لا ينفصل عن السياق والديناميكيات المحلية. هذه المنطقة مهيمنة للغاية لأنه بغض النظر عن المنهجية المستخدمة في البحث وكتابة الأطروحة، فإن الموضوع السائد المكتوب حول إندونيسيا. كتابات الصوفية والفقهاء والكلام والفلسفة والأدب والتعليم، المواد والموضوعات الرئيسية تدور حول القيم والممارسات التي تعيش في المجتمع الإندونيسي. لذلك، فإن الأسلوب الإندونيسي واضح ويمكن التحقق منه.

فيما يتعلق باللون الإندونيسي، يمكن القول أيضًا أن هذا اللون الإندونيسي لم يكن كنظرية، ولكنه ظهر كنموذج ومنظور. وبالتالي، فإن الجانب الإندونيسي هو الفروق الدقيقة التي يمكن تحليلها من منظور التكامل العلمي. على الرغم من أن الإندونيسية لا تزال محدودة باعتبارها فارقًا بسيطًا، ولكن كجزء من الطريق الأولي لتوليد منظور نظري مميز، فإن هذا الجهد ليس ضئيلًا بالنسبة لتقديم إندونيسيا كمدينة بديلة ديناميكية للدراسات الإسلامية المتكاملة. وهذا النوع الذي بيناه يتمثل في موضوع الرسالة: الدعوة السلفية بمحافظه لومبوك: دراسة عن الاتصال عبر الثقافات³⁵. وأهم النتائج التي توصل إليها الباحث اليها أن اختلافات الثقافات والحضارات والتقاليد في مجتمع ما تؤثر في مراحل الاتصال. وهذه النتيجة امتداد لنظرية اجتماعية اتصالية بنى عليها ليري سيموفار في كتابه "الاتصال عبر الثقافات"³⁶ الذي صرح بان الاتصال والمواصلة بين اعضاء الثقافات المعينية وبني جنسه ليس أمرا هينا وذلك لانهم يمتلكون الثقافات المتعددة والتقاليد المختلفة وتجارب متنوعة كما اكد به الباحث يوسف أ ديفيطو في بحث المسمى ب "الاتصال البشري" قائلا "كلما بعدت مسافات واختلفت الثقافات كلما صعب الاتصال فيما بينهم"³⁷. وهذا البحث يتمثل في القيم الإندونيسية مع أنه جاء بموضوع يتعلق بإندونيسيا.

الخاتمة

وتنتج هذه الدراسة هي أن التكامل المعرفي في الرسالة جاء على المستويين النظري والموضوعي. نظريًا، تجعل جميع البحوث آيات القرآن والحديث النبوي إطارًا نظريًا يتكامل مع نظرية مجال العلوم

³⁵ Faizah, "Dakwah Salafiyah di Lombok: Suatu Kajian Komunikasi Antarbudaya" (State Islamic University Syarif Hidayatullah Jakarta, 2012).

³⁶ Larry A. Samovar, Richard E. Porter, and Edwin R. McDaniel, "Venturing into a New Culture: Becoming Competent. Culture Shock," in *Communication Between Cultures*, 2010.

³⁷ Joseph a DeVito, "The Essentials of Human Communication," *Foundations of Human Communication* (2011).

وفقًا للموضوع الذي تتم دراسته. وموضوعيا، فإن موضوعات البحث ترتبط بالإسلام كمنظور أو كموضوع للدراسة، مما يجعل القرآن والحديث النبوي أساس حجتها. أما بالنسبة للون الإندونيسي، فإن التكامل العلمي الذي يتم تنفيذه لا يمكن فصله عن السياق والديناميكيات المحلية (إندونيسيا). هذه المنطقة مهيمنة للغاية لأنه بغض النظر عن المنهجية المستخدمة في موضوعات البحث هذه، فإن الموضوعات السائدة المكتوبة هي حول الإندونيسية.

المصادر والمراجع

- Anshori, and Zaenal Abidin. "Format Baru Hubungan Sains Modern dan Islam (Studi Integrasi Keilmuan Atas UIN Yogyakarta Dan Tiga Universitas Islam Swasta Sebagai Upaya Membangun Sains Islam Seutuhnya Tahun 2007-2013)." *Profetika Jurnal Studi Islam* 15, no. 1 (2016).
- Arwani, Muhammad. "Integrasi Ilmu Agama Islam dan Sains dalam Pendidikan Perspektif Muhammad Fethullah Gulen." *Integrasi Ilmu Agama* 10, no. 1 (2018).
- Azra, Azyumardi. *Jaringan Ulama: Timur Tengah Dan Kepulauan Nusantara Abad XVII & XVIII: Akar Pembaruan Islam Indonesia*. Depok: Prenadamedia Group, 2018.
- Darwis, Maidar, and Mena Rantika. "Konsep Integrasi Keilmuan Dalam Perspektif Pemikiran Imam Suprayogo." *Fitra* 4, no. 1 (2018).
- DeVito, Joseph a. "The Essentials of Human Communication." *Foundations of Human Communication* (2011).
- Faizah. "Dakwah Salafiyyah di Lombok: Suatu Kajian Komunikasi Antarbudaya." State Islamic University Syarif Hidayatullah Jakarta, 2012.
- Fathurahman, Oman. *Ithaf Al-Dhaki: Tafsir Wahdatul Wujud Bagi Muslim Nusantara*. Bandung: Mizan Publika, 2012.
- Firdaus, Muhammad Taufiq, and Muhammad Alfatih Suryadilaga. "Integrasi Keilmuan dalam Kritik Matan Hadis." *Tajdid: Jurnal Ilmu Ushuluddin* 18, no. 2 (2020).
- Hadi, Syofyan. "Sastra Arab Sufistik Nusantara: Orisinalitas Gagasan Dan Stilistika Karya Syaikh Isma'il Al-Minangkabawi." State Islamic University Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.
- Iskandar, Syahrullah. "Studi Alquran Dan Integrasi Keilmuan: Studi Kasus UIN Sunan

- Gunung Djati Bandung.” *Wawasan: Jurnal Ilmiah Agama dan Sosial Budaya* (2016).
- Istanti, Kun Zachrun. “Unsur Kepahlawanan Hikayat Indraputra.” *Jurnal Humaniora* 0, no. 2 (2013).
- Jamal, Nur. “Model-Model Integrasi Keilmuan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.” *KABILAH: Journal of Social Community* 2, no. 1 (2017).
- Khaldun, Rendra. “Integrasi Agama Dan Sains Dalam Perspektif Tasawuf Dan Kebudayaan.” *Tasamuh* 12, no. 2 (2015).
- Khamami. “Pemberlakuan Hukum Jinayah di Aceh dan Kelantan.” State Islamic University Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.
- Kholil, Ahmad. “Integrasi Sains dan Agama dalam Perspektif Etika.” *Ulul Albab Jurnal Studi Islam* 10, no. 1 (2018).
- Komaruddin Amin. *Quo Vadis Islamic Studies in Indonesia?* Edited by Komaruddin Amin. Jakarta: Depag-UIN Alauddin, 2006.
- MD, Moh. Mahfud. *Membangun Politik Hukum Menegakkan Konstitusi /Moh. Mahfud MD. II.* Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011.
- Mulyono, Mulyono. “Model Integrasi Sains Dan Agama Dalam Pengembangan Akademik Keilmuan UIN.” *Jurnal Penelitian Keislaman* 7, no. 2 (2011).
- Nasiruddin. “Integrasi Sains Dan Agama Dalam Pendidikan Islam.” *Literasi (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 2 (2016).
- Nata, Abuddin. *Integrasi Ilmu Agama Dan Ilmu Umum.* Edited by Abuddin Nata. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2003.
- Noor, Faiq Makhdom. “Integrasi-Interkoneksi Keilmuan Sains Dan Islam Dalam Proses Pembelajaran Fisika.” *Prosiding : Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika* 3, no. 4 (2012).
- Nurdin, Nurdin, and Lalu Mukhtar. “Integrasi Keilmuan Dalam Penyelenggaraan STIKES Di Ponpes Qamarul Huda Bagu Lombok Tengah.” *Jurnal Penelitian Keislaman* 9, no. 1 (2013).
- Rahimin Affandi Abdul Rahim, Faizuri. “Warisan Karya Ulama Melayu-Islam Silam Dan Kaitannya Dengan Pengajian Moraldi Zaman Moden.” *Jurnal Usuluddin* Volume 27, no. Issue 27 (2015).

- Retnanto, Agus. “Integrasi Keilmuan Dalam Pendidikan Islam.” *Elementary* 5, no. 2 (2017).
- Rushd, Ibn. *Faṣl al-Maqāl fīmā Baina al-Ḥikmah wa al-Syarī‘ah min al-Ittiṣāl*. Edited by Abid al Jabiri. VI. Beirut: Markaz Dirasat al-Wahdah al-Arabiyah, 2015.
- Saftri, Eka, and Ihsan Sa’dudin. “Aplikasi Integrasi Interkoneksi Keilmuan di Lembaga Pendidikan Tinggi.” *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 (2019).
- Samovar, Larry A., Richard E. Porter, and Edwin R. McDaniel. “Venturing into a New Culture: Becoming Competent. Culture Shock.” In *Communication Between Cultures*, 2010.
- Shihab, Muhammad Quraish. *Membumikan Al-Quran: Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan Pustaka, 2007.
- Thoyyar, Husni. “Model-Model Integrasi Ilmu Dalam Pemikiran Islam Kontemporer.” *Tajdid, Vol. 17, No. 1* 17, no. 1 (2010).
- Turmudi, Moh. “Integrasi Sains Dan Agama Dalam Perspektif Epistemologi Keilmuan Islam Kontemporer.” *Jurnal Pemikiran Keislaman* 28, no. 1 (2017).
- Ummah, Sun Choirol. “Paradigma Keilmuan Islam Di Perguruan Tinggi.” *Humanika* 19, no. 2 (2020).
- Wahyuni, I. “Integrasi Sains dalam Materi Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.” *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 2019.
- WM, Hadi. *Hamzah Fansuri: Risalah Tasawuf Dan Puisi-Puisinya*. Bandung: Mizan Pustaka, 1995.
- Zain, Zarima, and Rian Vebrianto. “Integrasi Keilmuan Sains Dan Islam Dalam Proses Pembelajaran Rumpun IPA.” *Seminar Nasional Teknologi Informasi, Komunikasi dan Industri (SNTIKI)* 9, no. April (2017).
- Zulaiha, Eni, and Aan Radiana. “Kontribusi Pendekatan Semantik pada Perkembangan Penelitian Alquran (Studi Pada Skripsi Mahasiswa Prodi Ilmu Alquran dan Tafsir Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung).” *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al- Qur’an dan Tafsir* 4, no. 1 (2019).