

# INTERAKSI PERADABAN: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam

ISSN : 2809-7645

E-ISSN : 2809-7653

DOI :

Vol. xx No. Xx, 2025

<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/interaksi>



---

## PENGARUH PENDIDIKAN KOMUNIKASI TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Labib Abdul Hadi<sup>1)</sup>, Elja Okvalta<sup>2)</sup>, Nadia<sup>3)</sup>, Rizki Mukminin Naji<sup>4)</sup>, Muhamad Afdoli Ramadoni<sup>5)</sup>

<sup>1-4</sup>Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

<sup>5</sup>Universitas Muhammadiyah Palembang

Email:

[2230501185@radenfatah.ac.id](mailto:2230501185@radenfatah.ac.id)

---

### Kata Kunci

Pendidikan Komunikasi,  
Keterampilan Komunikasi,  
Mahasiswa, Fakultas  
Dakwah

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pendidikan komunikasi terhadap keterampilan komunikasi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei melalui kuesioner terstruktur kepada 100 responden, yang diambil dari populasi mahasiswa aktif Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa pendidikan komunikasi tidak berpengaruh signifikan terhadap keterampilan komunikasi mahasiswa, dengan nilai signifikansi 0,129 dan koefisien regresi sebesar -0,190. Temuan ini mengindikasikan perlunya penguatan aspek praktis dalam kurikulum agar dapat meningkatkan keterampilan komunikasi mahasiswa secara optimal. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kurikulum dan metode pembelajaran komunikasi di lingkungan perguruan tinggi Islam.

---

### Pendahuluan

Komunikasi merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat penting dalam kehidupan sosial, profesional, dan akademik. Kemampuan berkomunikasi yang baik memungkinkan mahasiswa menyampaikan gagasan secara efektif dan memengaruhi audiens dengan tepat sasaran. Hal ini menjadi semakin relevan bagi mahasiswa Fakultas

Dakwah dan Komunikasi, yang memiliki tanggung jawab menyebarkan pesan dakwah dan nilai-nilai Islam kepada masyarakat luas.

Namun, beberapa penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendidikan komunikasi di perguruan tinggi masih menghadapi tantangan, terutama dalam hal efektivitas metode pembelajaran. Hidayat (2022) mengungkapkan bahwa pendidikan komunikasi di Indonesia cenderung lebih fokus pada teori daripada praktik, sehingga lulusan sering mengalami kesulitan saat harus berkomunikasi di dunia nyata. Penelitian oleh Nasution (2023) juga menemukan bahwa terdapat gap antara materi perkuliahan dengan kebutuhan keterampilan komunikasi praktis di lapangan. Sementara itu, Putri (2020) dalam penelitiannya di universitas lain, menemukan pengaruh positif pendidikan komunikasi terhadap keterampilan komunikasi mahasiswa.

Berdasarkan beberapa penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian sebelumnya masih bervariasi. Penelitian ini melihat gap bahwa pada konteks Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang, efektivitas pendidikan komunikasi dalam meningkatkan keterampilan komunikasi mahasiswa belum banyak dievaluasi secara mendalam, terutama terkait bukti empiris dengan pendekatan kuantitatif. Kebaruan (*novelty*) dari penelitian ini terletak pada fokus pengujian pengaruh pendidikan komunikasi dalam konteks mahasiswa dakwah di lingkungan perguruan tinggi Islam, dengan temuan yang berbeda dari penelitian sebelumnya, yaitu pengaruh yang tidak signifikan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh pendidikan komunikasi yang diterima mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang terhadap keterampilan komunikasi mereka. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk pengembangan kurikulum, metode pembelajaran, serta inovasi praktik komunikasi agar lulusan lebih siap menghadapi tantangan komunikasi di masyarakat.

## Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang Tahun Akademik 2024/2025 yang berjumlah sekitar 350 mahasiswa. Sampel penelitian sebanyak 100 mahasiswa ditentukan menggunakan teknik *simple random sampling*, dengan perhitungan berdasarkan rumus Slovin pada tingkat toleransi kesalahan 5% agar data yang diperoleh representatif.

Instrumen penelitian berupa kuesioner terstruktur yang dibagi ke dalam dua variabel utama, yaitu variabel pendidikan komunikasi (X) dan variabel keterampilan komunikasi (Y). Sebelum digunakan, kuesioner diuji validitas dan reliabilitasnya melalui uji coba (pilot test) untuk memastikan akurasi pengukuran.

Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruh pendidikan komunikasi terhadap keterampilan komunikasi mahasiswa. Analisis dilakukan dengan bantuan perangkat lunak statistik SPSS versi 25 untuk memastikan keakuratan hasil pengolahan data.

Dalam pelaksanaannya, penelitian ini mematuhi prinsip etika penelitian, seperti menjaga kerahasiaan identitas responden, mendapatkan persetujuan partisipasi secara sukarela, serta menggunakan data hanya untuk kepentingan akademik.

## Hasil dan Pembahasan

### 1. Hasil

Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa pendidikan komunikasi tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan komunikasi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai konstanta sebesar 26,987, yang berarti jika tidak ada pengaruh dari variabel pendidikan komunikasi, maka rata-rata keterampilan komunikasi mahasiswa berada pada angka tersebut. Nilai koefisien regresi sebesar  $-0,190$  dengan tingkat signifikansi 0,129 menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu unit pendidikan komunikasi justru

menurunkan keterampilan komunikasi mahasiswa sebesar 0,190 poin, namun pengaruh ini tidak signifikan pada tingkat signifikansi 5%.

Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,04 menunjukkan bahwa variabel pendidikan komunikasi hanya mempengaruhi keterampilan komunikasi mahasiswa sebesar 4%, sedangkan 96% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Tabel 1.

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	26.987	2.797		9.649	.000
	Pendidikan Komunikasi	-.190	.124	-.198	-1.539	.129

a. Dependent Variable: Keterampilan Komunikasi

## 2. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh pendidikan komunikasi terhadap keterampilan komunikasi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang tidak signifikan. Hal ini mengindikasikan bahwa materi perkuliahan dan metode pengajaran yang diterapkan selama ini belum cukup optimal untuk meningkatkan keterampilan komunikasi secara praktis.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Nasution (2023) yang menyatakan bahwa pendidikan komunikasi di beberapa perguruan tinggi Islam masih cenderung teoritis dan kurang didukung praktik nyata. Sebaliknya, Putri (2020) dalam penelitiannya di perguruan tinggi umum menemukan bahwa pendidikan komunikasi berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan komunikasi mahasiswa, karena didukung kurikulum berbasis praktik. Hidayat (2022) juga menambahkan bahwa keterampilan komunikasi mahasiswa sangat

bergantung pada intensitas latihan praktik, keterlibatan dalam organisasi, serta fasilitas pelatihan komunikasi.

Faktor lain yang turut mempengaruhi keterampilan komunikasi mahasiswa antara lain pengalaman berorganisasi, lingkungan sosial, gaya belajar individu, serta keterlibatan dalam aktivitas ekstrakurikuler yang mendukung keterampilan komunikasi. Oleh karena itu, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar evaluasi untuk pengembangan kurikulum yang lebih menekankan aspek praktis, pelatihan berbasis proyek, serta kerja sama dengan pihak eksternal guna menyediakan ruang praktik komunikasi yang lebih luas.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pendidikan komunikasi tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan komunikasi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien regresi sebesar  $-0,190$  dan tingkat signifikansi sebesar  $0,129$ , yang berarti tidak memenuhi syarat signifikansi pada taraf 5%. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang hanya sebesar  $0,04$  menunjukkan bahwa pendidikan komunikasi hanya memengaruhi keterampilan komunikasi mahasiswa sebesar 4%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini, seperti pengalaman organisasi, lingkungan.

## Rekomendasi

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang untuk memperkuat kurikulum pendidikan komunikasi agar lebih menekankan pada pembelajaran praktis. Diharapkan pihak fakultas dapat meningkatkan program pelatihan berbasis praktik, kerja sama dengan pihak eksternal untuk menyediakan ruang praktik komunikasi yang nyata, serta mendorong mahasiswa untuk aktif berorganisasi dan mengikuti kegiatan yang mendukung keterampilan komunikasi. Penelitian selanjutnya disarankan untuk memasukkan variabel tambahan, memperluas sampel, dan menggunakan metode campuran (*mixed methods*) agar hasil yang

diperoleh lebih komprehensif dan dapat menjadi dasar pengembangan pendidikan komunikasi di lingkungan perguruan tinggi Islam

## Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Hidayat, R. (2022). The role of communication education in developing students' skills. *Journal of Communication Studies*, 5(2), 112–123.
- Nasution, A. (2023). Evaluating communication education effectiveness in Islamic higher education. *Journal of Islamic Communication*, 4(1), 88–97.
- Putri, S. (2020). Communication skills among university students: A survey. *Indonesian Journal of Education*, 12(1), 55–63.
- Rahmawati, D., & Azizah, N. (2021). The impact of communication education on students' soft skills. *International Journal of Education*, 9(2), 134–142.
- Fadilah, M. (2019). Communication competence in higher education: A case study. *Journal of Applied Communication Research*, 7(1), 45–52.
- Syamsuddin, M. (2020). Improving students' public speaking skills through project-based learning. *Indonesian Journal of Educational Research*, 8(3), 201–209.
- Wahyuni, L. (2022). Factors affecting students' communication skills. *Journal of Educational Psychology*, 13(1), 77–86.
- Yulianto, B., & Hasanah, U. (2018). Analysis of communication skills development in universities. *Educational Research International*, 5(4), 199–207.
- Kartika, A. (2021). The relationship between communication education and employability skills. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 15(2), 105–112.

- Kurniawan, D. (2020). Challenges in implementing communication curriculum. *Journal of Higher Education Policy*, 6(1), 33–41.
- Prasetyo, E., & Sari, M. (2017). Effective communication training for university students. *International Journal of Academic Research*, 9(5), 311–319.
- Santoso, H. (2019). The role of co-curricular activities in communication skills development. *Journal of Student Affairs*, 7(2), 67–75.
- Utami, F. (2018). Communication barriers in student organizations. *Journal of Social Communication*, 4(1), 21–28.
- Idris, S., & Fauziah, F. (2023). Enhancing communication competence through experiential learning. *Journal of Educational Practice*, 10(2), 142–150.
- Mahendra, R. (2021). Integrating practical modules in communication education. *Asian Journal of Communication*, 11(3), 59–67.
- Umar, H. (2013). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Tarmizi, H., & Yusuf, A. (2015). *Komunikasi Efektif dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.