**LAMPIRAN**

**Lampiran 1 Instrumen Penelitian**

Lampiran 1.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian

Lampiran 1.2 Instrumen Penilaian Ahli Pendidikan Validitas Isi Produk

Lampiran 1.3 Instrumen Penilaian Ahli Pembelajaran Validitas Konstruk

Produk

Lampiran 1.4 Instrumen Penilaian Guru untuk Implementasi Model

Pembelajaran

Lampiran 1.5 Instrumen Respon Peserta didik terhadap Model

Pembelajaran

**Lampiran 1.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODEL PEMBELAJARAN ADEL PADA MATERI ORGANEL SEL**

**SISWA KELAS VII SMP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | | **Indikator** | **Nomor Butir** |
| 1. | **Validitas**  Aspek validitas terkait pada rasional teoritis yang kuat dan konsistensi internal, (validasi isi dan konstruk) | 1. Validasi Isi | 1. Teori Pendukung | 1,2,3,4 |
| 1. Sintaks | 5,6,7,8 |
| 1. Sistem Sosial | 9,10 |
| 1. Prinsip Reaksi | 11,12 |
| 1. Sistem Pendukung | 13 |
| 1. Pelaksanaan Model Pembelajaran ADEL | 14,15 |
| 1. Validasi konstruk | 1. Komponen Model Pembelajaran ADEL | 1,2,3 |
| 1. Teori Pendukung | 4 |
| 1. Sintaks | 5,6 |
| 1. Sistem Sosial | 7 |
| 1. Prinsip Reaksi | 8 |
| 1. Sistem Pendukung | 9,10 |
| 1. Pelaksanaan Model Pembelajaran ADEL | 11,12 |
| 2. | **Praktis**  Aspek kepraktisan dari pendapat oleh *user* dalam menggambarkan proses pembelajaran (kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup) | 1. Kegiatan awal pembelajaran | 1. Tahap persiapan awal  * Apersepsi * Motivasi | 1,2,3,4 |
| 1. Kegiatan inti   Pembelajaran | 1. Tahap *Accumulation* | 5,6 |
| 1. Tahap *Demonstration* | 7,8,9 |
| 1. Tahap *Exercise* | 10,11,12,13 |
| 1. Tahap *the Last step of Learning* | 14,15 |
| 1. Kegiatan penutup | 1. Refleksi pembelajaran 2. Guru menutup pembelajaran | 16,17 |

**Sumber :** Nieveen, N. 1999. *Prototyping to reach product quality*. London: Kluwer

Academic Publisher.

Trianto.2009.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif,Progresif,Konsep,*

*Landasan Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

.

**Lampiran 1.2 Instrumen Penilaian Ahli Pendidikan Validitas Isi Produk**

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN ADEL PADA MATERI ORGANEL SEL**

Judul Program : Pengembangan Model Pembelajaran ADEL Pada Materi

Organel Sel Kelas VII SMP

Mata Pelajaran : Biologi

Materi Pokok : Organel sel

Sasaran Program : Siswa kelas VII SMP Semester 2

1. **Pengantar**

Angket ini digunakan untuk model pembelajaran ADEL pada materi organel sel untuk siswa kelas VII SMP. Penilaian terhadap model pembelajaran yang dikembangkan dimaksudkan agar model pembelajaran memenuhi kriteria valid, sehingga layak untuk digunakan. Untuk itu, penilaian dari bapak dan ibu sangat kami butuhkan.

1. **Tujuan**

  Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidasian isi model pembelajaran ADEL pada materi organel sel.

1. **Petunjuk**
2. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli Pendidikan untuk menilai dan memvalidasi isi model pembelajaran.
3. Berilah tanda checklist (√) pada kolom nilai yang telah tersedia, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Ya = 1, Tidak = 0

1. Komentar dan saran perbaikan dapat Bapak/Ibu berikan pada bagian yang telah disediakan.
2. **Penilaian**
3. **ASPEK VALIDITAS ISI MODEL PEMBELAJARAN ADEL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **BUTIR PENILAIAN** | **Penilaian** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Kesesuaian model pembelajaran ADEL dengan pendekatan SAVI. |  |  |
| 2. | Kesesuaian model pembelajaran ADEL dengan pendekatan *accelerated learning.* |  |  |
| 3. | Kesesuaian model pembelajaran ADEL dengan teori belajar piaget. |  |  |
| 4. | Kesesuaian model pembelajaran ADEL dengan teori Gestalt |  |  |
| 5. | Penetapan fase-fase pada sintaks model pembelajaran ADEL, yang terdiri dari:   1. *Accumulation* 2. *Demonstration* 3. *Exercise* 4. 2 L(*the Last step of Learning*) |  |  |
| 6. | Sintaks model pembelajaran ADEL mudah diterapkan oleh guru. |  |  |
| 7. | Kejelasan aktivitas peserta didik dan guru pada tiap tahapan pembelajaran. |  |  |
| 8. | Kejelasan Hubungan aktivitas peserta didik dan guru pada tiap tahapan pembelajaran. |  |  |
| 9. | Penetapan komponen-komponen sistem sosial dalam model pembelajaran ADEL dibawah ini dilandasi pada teori yang kuat:   1. Siswa aktif dalam diskusi. 2. Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok belajarnya. 3. Bersifat demokratis. |  |  |
| 10. | Kejelasan hubungan sosial, interaksi guru dan peserta didik dalam pembelajaran. |  |  |
| 11. | Kesesuaian peran guru sebagai fasilitator dan mediator dengan pendekatan SAVI dan *Accelerated learning.* |  |  |
| 12. | Aktivitas guru memberikan Kesempatan peserta didik untuk bertanya, menyampaikan ide dan bekerjasama. |  |  |
| 13. | Kesesuaian bahan ajar berupa leaflet dan LKS materi organel sel dengan model pembelajaran ADEL. |  |  |
| 14. | Kejelasan penjabaran aktivitas siswa dalam pembelajaran. |  |  |
| 15. | Kejelasan peranan guru dalam membantu siswa saat proses pembelajaran |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Penilaian umum Isi model pembelajaran ADEL** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| Keterangan : |  |  |  |  |
| A = Dapat digunakan tanpa revisi |  |  |  |  |
| B = Dapat digunakan dengan revisi kecil |  |  |  |  |
| C = Dapat digunakan dengan revisi besar |  |  |  |  |
| D = Belum dapat digunakan |  |  |  |  |

Komentar dan saran :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Yogyakarta, 4 April 2017**

**Penilai,**

**Drs. Sudjoko, M.S**

**RUBRIK PENILAIAN VALIDASI ISI PRODUK MODEL PEMBELAJARAN**

**Skala yang digunakan pada instrumen ini adalah skala Guttman, dengan ketentuan penilaian : Ya = 1 dan Tidak = 0**

1. **Aspek Validitas Isi Model Pembelajaran ADEL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deskripsi Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Skor** | **Deskripsi Penilaian** |
| **Teori pendukung** berupa teori pendidikan dan teori belajar yang telah dikemukakan oleh para ahli tertentu. | 1. Kesesuaian model pembelajaran ADEL dengan pendekatan SAVI. | 1 | Pendekatan SAVI yang diterapkan didalam model pembelajaran ADEL sesuai. |
| 0 | Pendekatan SAVI yang diterapkan didalam model pembelajaran ADEL tidak sesuai. |
| 1. Kesesuaian model pembelajaran ADEL dengan pendekatan *accelerated learning* | 1 | Pendekatan *accelerated learning* yang diterapkan didalam model pembelajaran ADEL sesuai. |
| 0 | Pendekatan *accelerated learning* yang diterapkan didalam model pembelajaran ADEL tidak sesuai. |
| 1. Kesesuaian model pembelajaran ADEL dengan teori belajar piaget | 1 | Teori belajar piaget yang diterapkan didalam model pembelajaran ADEL sesuai. |
| 0 | Teori belajar piaget yang diterapkan didalam model pembelajaran ADEL tidak sesuai. |
| 1. Kesesuaian model pembelajaran ADEL dengan teori Gestalt | 1 | Teori Gestalt yang diterapkan didalam model pembelajaran ADEL sesuai. |
| 0 | Teori Gestalt yang diterapkan didalam model pembelajaran ADEL tidak sesuai. |
| **Sintaks** berupa Tahap-tahap kegiatan dari suatu model pembelajaran | 1. Penjelasan tiap tahap-tahap pembelajaran pada sintaks model pembelajaran ADEL,fase-fase tersebut adalah: 2. *Accumulation*, pengumpulan informasi awal siswa. 3. *Demonstration*, 4. Penyampaian materi oleh guru. 5. *Exercise*, membimbing siswa latihan secara mandiri dalam kerja kelompok. 6. 2 L(*the Last step of Learning*), presentasi siswa menyampaikan hasil belajar dari setiap kelompok dan mengevaluasi pembelajaran. | 1 | Tahap-tahap pembelajaran pada sintaks model pembelajaran jelas. |
| 0 | Tahap-tahap pembelajaran pada sintaks model pembelajaran tidak jelas. |
| 1. Sintaks model pembelajaran ADEL dapat dilaksanakan oleh guru. | 1 | Langkah-langkah dalam sintaks pembelajaran mudah untuk diterapkan. |
| 0 | Beberapa langkah dalam sintaks pembelajaran sulit untuk diterapkan. |
| 1. Kejelasan aktivitas peserta didik dan guru tiap tahapan pembelajaran. | 1 | Aktivitas peserta didik dan guru pada tiap langkah pembelajaran jelas. |
| 0 | Aktivitas peserta didik dan guru pada tiap langkah pembelajaran tidak jelas. |
| 1. Keterkaitan aktivitas peserta didik dan guru pada tiap tahap pembelajaran. | 1 | Aktivitas peserta didik pada tiap langkah pembelajaran berkaitan dengan aktivitas guru. |
| 0 | Aktivitas peserta didik pada tiap langkah pembelajaran tidak berkaitan dengan aktivitas guru. |
| **Sistem Sosial** Mendeskripsikan peran dan relasi antara guru dan siswa. | 1. Kejelasan Penetapan komponen-komponen sistem sosial dalam model pembelajaran ADEL dibawah ini dilandasi pada teori yang kuat: 2. Siswa aktif dalam diskusi, mengajukan pertanyaan dan gagasan. 3. Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok belajarnya. 4. Bersifat demokratis, yaitu berani menyampaikan gagsan /ide,mempertahan-kannya dan sekaligus mau menerima gagasan/ide orang lain. | 1 | Penetapan komponen-komponen sistem sosial dalam model pembelajaran ADEL jelas. |
| 0 | Penetapan komponen-komponen sistem sosial dalam model pembelajaran ADEL tidak jelas. |
| 1. Kejelasan pola hubungan guru dan peserta didik dalam pembelajaran. | 1 | Pola hubungan guru dan peserta didik jelas. |
| 0 | Pola hubungan guru dan peserta didik tidak jelas. |
| **Prinsip Reaksi** Mendeskripsikan bagaimana peran guru harus memandang siswanya dan merespons apa yang dilakukan siswanya. | 1. Kesesuaian peran guru sebagai fasilitator dan mediator dengan pendekatan SAVI dan *Accelerated learning* | 1 | Peran guru sebagai fasilitator dan mediator sudah sesuai dengan pendekatan SAVI dan *Accelerated learning.* |
| 0 | Peran guru sebagai fasilitator dan mediator tidak sesuai dengan pendekatan SAVI dan *Accelerated learning.* |
| 1. Kesempatan peserta didik untuk bertanya, menyampaikan ide dan bekerjasama tercermin dari aktivitas guru. | 1 | Aktivitas guru sudah mencerminkan pemberian kesempatan peserta didik untuk bertanya dan menyampaikan ide. |
| 0 | Aktivitas guru belum mencerminkan pemberian kesempatan peserta didik untuk bertanya dan menyampaikan ide. |
| **Sistem Pendukung** Mendeskripsikan kondisi-kondisi yang mendukung pembelajaran.Semua sarana, alat, bahan dam nedia pembelajaran yang diperlukan dalam melaksanakan suatu model pembelajaran. | 1. Kesesuaian bahan   ajar berupa leaflet dan LKS materi organel sel dengan model pembelajaran ADEL. | 1 | Sistem pendukung berupa media pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran ADEL. |
| 0 | Sistem pendukung berupa media pembelajaran tidak sesuai dengan model pembelajaran ADEL |
| **Pelaksanaan model pembelajaran ADEL**  Mendeskripsikan kejelasan kegiatan dalam pelaksanaan model pembelajaran | 1. Kejelasan penjabaran aktivitas siswa dalam pembelajaran. | 1 | Penjabaran aktivitas siswa jelas. |
| 0 | Penjabaran aktivitas siswa tidak jelas. |
| 1. Kejelasan peranan guru dalam membantu siswa saat proses pembelajaran. | 1 | Peranan guru dalam membantu siswa jelas. |
| 0 | Peranan guru dalam membantu siswa tidak jelas. |

**Pencapaian Skor**

**Nilai =** x 10

**Lampiran 1.3 Instrumen Penilaian Ahli Pembelajaran Validitas Konstruk**

**Produk**

**LEMBAR PENILAIAN AHLI EVALUASI PEMBELAJARAN TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN ADEL PADA MATERI ORGANEL SEL**

Judul Program : Pengembangan Model Pembelajaran ADEL Pada Materi

Organel Sel Kelas VII SMP

Mata Pelajaran : Biologi

Materi Pokok : Organel sel

Sasaran Program : Siswa kelas VII SMP Semester 2

1. **Pengantar**

Angket ini digunakan untuk menilai model pembelajaran ADEL pada materi organel sel untuk siswa kelas VII SMP. Penilaian terhadap model pembelajaran yang dikembangkan dimaksudkan agar model pembelajaran memenuhi kriteria valid, sehingga layak untuk digunakan. Untuk itu, penilaian dari bapak dan ibu sangat kami butuhkan.

1. **Tujuan**

  Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidasian konstruk model pembelajaran ADEL pada materi organel sel

1. **Petunjuk**
2. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli evaluasi pembelajaran untuk menilai dan memvalidasi konstruk model pembelajaran.
3. Berilah tanda checklist (√) pada kolom nilai yang telah tersedia, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Ya = 1, Tidak = 0

1. Komentar dan saran perbaikan dapat Bapak/Ibu berikan pada bagian yang telah disedia
2. **Penilaian**
3. **ASPEK VALIDITAS KONSTRUK MODEL PEMBELAJARAN ADEL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **BUTIR PENILAIAN** | **Penilaian** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Tidak ditemukan pengertian yang saling bertentangan diantara komponen-komponen model pembelajaran ADEL. |  |  |
| 2. | Keterkaitan konsep dan prinsip-prinsip yang terdapat di dalam komponen model pembelajaran ADEL. |  |  |
| 3. | Keterkaitan aktivitas siswa dan guru pada setiap komponen model pembelajaran ADEL. |  |  |
| 4. | Kejelasan teori pendukung yang digunakan dalam model pembelajaran ADEL. |  |  |
| 5. | Terdapat keterkaitan secara internal antara setiap fase dalam sintaks model pembelajaran ADEL. fase-fase tersebut adalah:   1. *Accumulation*. 2. *Demonstration*. 3. *Exercise.* 4. 2 L(*the Last step of Learning*) |  |  |
| 6. | Keterkaitan aktivitas siswa dan guru dalam setiap fase dalam sintaks model pembelajaran ADEL. |  |  |
| 7. | Terdapat keterkaitan secara internal antar komponen-komponen sistem sosial dalam model pembelajaran ADEL dibawah ini:   1. Siswa aktif dalam diskusi, mengajukan pertanyaan dan gagasan. 2. Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok belajarnya. 3. Bersifat demokratis |  |  |
| 8. | Cara kepedulian guru terhadap siswa yang diharapkan dalam pembelajaran pada setiap komponen model pembelajaran ADEL saling terkait yaitu: |  |  |
| 1. Memberikan perhatian dan membangun interaksi siswa dalam kelompok. |  |  |
| 1. Menyediakan dan mengelola bahan a belajar yang konseptual dan relevan |  |  |
| 1. Mengarahkan siswa sehingga dapat mengkonstruksi pengetahuan melalui aktivitas kelompok dan diskusi kelas. |  |  |
| 1. Memberikan bantuan terbatas pada setiap siswa. |  |  |
| 9. | Terdapat keterkaitan antara media dan bahan ajar yang digunakan. |  |  |
| 10. | Materi pembelajaran berupa organel sel yang digunakan sesuai dengan model pembelajaran ADEL |  |  |
| 11. | Kejelasan penjabaran aktivitas siswa saling terkait. |  |  |
| 12. | Kejelasan peranan guru dalam membantu siswa saling terkait. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Penilaian umum konstruk buku model pembelajaran ADEL** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| Keterangan : |  |  |  |  |
| A = Dapat digunakan tanpa revisi |  |  |  |  |
| B = Dapat digunakan dengan revisi kecil |  |  |  |  |
| C = Dapat digunakan dengan revisi besar |  |  |  |  |
| D = Belum dapat digunakan |  |  |  |  |

Komentar dan saran :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Yogyakarta, 4 April 2017

Penilai,

Nani Aprilia, M.Pd

NIY. 60110638

**RUBRIK PENILAIAN VALIDASI KONSTRUK PRODUK MODEL PEMBELAJARAN**

**Skala yang digunakan pada instrumen ini adalah skala Gutman dengan ketentuan penilaian : Ya = 1 dan Tidak = 0**

1. **Aspek Validitas Konstruk Model Pembelajaran ADEL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deskripsi Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Skor** | **Deskripsi Penilaian** |
| **Komponen Model Pembelajaran ADEL** | 1. Tidak ditemukan pengertian yang saling bertentangan diantara komponen-komponen model pembelajaran ADEL. | 1 | Apabila tidak ditemukan banyak pengertian yang saling bertentangan diantara komponen-komponen model pembelajaran. |
| 0 | Apabila ditemukan pengertian yang saling bertentangan diantara komponen-komponen model pembelajaran. |
| 1. Konsep dan prinsip-prinsip diantara komponen model pembelajaran ADEL saling terkait. | 1 | Konsep dan prinsip-prinsip diantara komponen model pembelajaran ADEL saling terkait. |
| 0 | Konsep dan prinsip-prinsip diantara komponen model pembelajaran ADEL tidak saling terkait. |
| 1. Aktivitas siswa dan guru pada setiap komponen model pembelajaran ADEL saling terkait. | 1 | Aktivitas siswa dan guru pada setiap komponen model pembelajaran ADEL saling terkait. |
| 0 | Aktivitas siswa dan guru pada setiap komponen model pembelajaran ADEL tidak saling terkait. |
| **Teori pendukung** berupa teori pendidikan dan teori belajar yang telah dikemukakan oleh para ahli tertentu. | 1. Pemakaian prinsip dan tujuan diantara teori-teori pendukung dengan karakteristik model pembelajaran ADEL saling terkait. | 1 | Pemakaian prinsip dan tujuan diantara teori-teori pendukung dengan karakteristik model pembelajaran ADEL saling terkait. |
| 0 | Pemakaian prinsip dan tujuan diantara teori-teori pendukung dengan karakteristik model pembelajaran ADEL tidak saling terkait. |
| **Sintaks** berupa Tahap-tahap kegiatan dari suatu model pembelajaran | 1. Terdapat keterkaitan secara internal antara setiap fase dalam sintaks model pembelajaran ADEL fase-fase tersebut adalah: 2. *Accumulation*, pengumpulan informasi awal siswa. 3. *Demonstration*, 4. Penyampaian materi oleh guru. 5. *Exercise*, membimbing siswa latihan secara mandiri dalam kerja kelompok. 6. 2 L(*the Last step of Learning*), presentasi siswa menyampaikan hasil belajar dari setiap kelompok dan mengevaluasi pembelajaran. | 1 | Terdapat Keterkaitan secara internal antara setiap fase dalam sintaks model pembelajaran ADEL. |
| 0 | Tidak terdapat beberapa keterkaitan secara internal antara setiap fase dalam sintaks model pembelajaran ADEL |
| 1. Aktivitas siswa dan guru dalam setiap fase dalam sintaks model pembelajaran ADEL saling terkait. | 1 | Aktivitas siswa dan guru dalam setiap fase dalam sintaks model pembelajaran ADEL saling terkait. |
| 0 | Aktivitas siswa dan guru dalam setiap fase dalam sintaks model pembelajaran ADEL tidak saling terkait. |
| **Sistem Sosial** Mendeskripsikan peran dan relasi antara guru dan siswa. | 1. Terdapat keterkaitan secara internal antar komponen-komponen sistem sosial dalam model pembelajaran ADEL dibawah ini: 2. Siswa aktif dalam diskusi, mengajukan pertanyaan dan gagasan. 3. Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok belajarnya. 4. Bersifat demokratis, yaitu berani menyampaikan gagasan /ide,mempertahan- kannya dan sekaligus mau menerima gagasan/ide orang lain. | 1 | Terdapat keterkaitan secara internal antar komponen-komponen sistem sosial dalam model pembelajaran ADEL |
| 0 | Tidak terdapat beberapa keterkaitan secara internal antar komponen-komponen sistem sosial dalam model pembelajaran ADEL |
| **Prinsip Reaksi** Mendeskripsikan bagaimana peran guru harus memandang siswanya dan merespons apa yang dilakukan siswanya. | 1. Sikap guru terhadap siswa yang diharapkan dalam pembelajaran pada setiap komponen model pembelajaran ADEL saling terkait yaitu:    1. Memberikan perhatian pada penciptaan suasana demokratis dan membangun interaksi siswa dalam kelompok.    2. Menyediakan dan mengelola sumber-sumber belajar yang konseptual dan relevan yang dapat mendukung siswa untuk melakukan kegiatan penyelesaian masalah.    3. Mengarahkan siswa sehingga dapat mengkonstruksi pengetahuan melalui aktivitas kelompok dan diskusi kelas    4. Memberikan bantuan terbatas pada setipa siswa, tanpa memberikan jawaban atas masalah yang sedang diselesaikan. | 1 | Apabila guru melakukan kegiatan yang berkenaan dengan prinsip reaksi, minimal satu dari empat komponen prinsip reaksi. |
| 0 | Apabila guru tidak melakukan kegiatan yang berkenaan dengan prinsip reaksi. |
| **Sistem Pendukung** Mendeskripsikan kondisi-kondisi yang mendukung pembelajaran.Semua sarana, alat, bahan dam nedia pembelajaran yang diperlukan dalam melaksanakan suatu model pembelajaran. | 1. Kesesuaian antara media dan bahan ajar yang digunakan. | 1 | Media dan bahan ajar yang digunakan sesuai. |
| 0 | Media dan bahan ajar yang digunakan tidak sesuai. |
| 1. Materi pembelajaran berupa organel sel yang digunakan sesuai dengan model pembelajaran ADEL | 1 | Materi pembelajaran berupa organel sel yang digunakan sesuai dengan model pembelajaran ADEL |
| 0 | Materi pembelajaran berupa organel sel yang digunakan tidak sesuai dengan model pembelajaran ADEL |
| **Pelaksanaan model pembelajaran ADEL**  Mendeskripsikan kejelasan kegiatan dalam pelaksanaan model pembelajaran | 1. Kejelasan penjabaran aktivitas siswa saling terkait. | 1 | Penjabaran aktivitas siswa jelas |
| 0 | Penjabaran aktivitas siswa tidak jelas |
| 1. Kejelasan peranan guru dalam membantu siswa saling terkait. | 1 | Peranan guru dalam membantu siswa jelas |
| 0 | Peranan guru dalam membantu siswa tidak jelas. |

**Capaian Skor penilaian**

**Nilai =** x 100

**Lampiran 1.4 Instrumen Penilaian Guru untuk Implementasi Model**

**Pembelajaran**

**LEMBAR PENILAIAN GURU UNTUK IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN ADEL PADA MATERI ORGANEL SEL**

Judul Program : Pengembangan Model Pembelajaran ADEL Pada Materi

Organel Sel Kelas VII SMP

Mata Pelajaran : Biologi

Materi Pokok : Organel sel

Sasaran Program : Siswa kelas VII SMP Semester 2

1. **Pengantar**

Lembar penilaian yang berupa lembar observasi ini digunakan untuk model pembelajaran ADEL pada materi organel sel untuk siswa kelas VII SMP. Penilaian terhadap model pembelajaran yang dikembangkan dimaksudkan agar model pembelajaran memenuhi kriteria praktis, sehingga layak untuk digunakan. Untuk itu, penilaian dari bapak dan ibu sangat kami butuhkan.

1. **Tujuan**

  Tujuan dari instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan model pembelajaran ADEL pada materi organel sel.

1. **Petunjuk**
2. Lembar penilaian ini diisi oleh Guru, untuk menilai kepraktisan model pembelajaran ADEL.
3. Berilah tanda checklist (√) pada kolom nilai yang telah tersedia, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

Ya = 1, Tidak = 0

1. Komentar dan saran perbaikan dapat Bapak/Ibu berikan pada bagian yang telah disediakan.
2. **Penilaian**
3. **ASPEK KEPRAKTISAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Keterlaksanaan** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| **I** | **KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN** | | |
|  | 1. **Tahapan persiapan awal pembelajaran (apersepsi dan motivasi)** | | |
| 1. Membuka pelajaran dengan salam dan do’a. |  |  |
| 1. Menjelaskan gambaran umum kegiatan dan   tujuan pembelajaran yang akan dicapai. |  |  |
| 1. Memberikan apersepsi dan motivasi kepada   Siswa |  |  |
| 1. Mengarahkan siswa untuk membentuk   kelompok diskusi. |  |  |
| **II** | **KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN** |  |  |
|  | 1. **Tahap *Accumulation*** |  |  |
| 1. Menyajikan bahan ajar leaflet materi organel sel kepada siswa |  |  |
| 1. Mengarahkan siswa untuk mencari informasi tambahan mengenai materi organel sel dari sumber buku bacaan. |  |  |
|  | 1. **Tahap *Demonstration*** | | |
|  | 1. Menyajikan video pembelajaran tentang organel sel dan fungsinya kepada siswa. |  |  |
| 1. Menjelaskan materi organel sel dan fungsinya dengan power point |  |  |
| 1. Mengarahkan siswa untuk mengungkapkan pendapat/pertanyaan tentang materi organel sel. |  |  |
|  | 1. **Tahap *Exercise*** |  |  |
|  | 1. Membimbing dan mengarahkan setiap kelompok untuk menyelesaikan LKS tentang organel sel dan fungsinya. |  |  |
| 1. Mengarahkan dan membimbingsiswa dalam melakukan kuis permainan jengga dan teka-teki silang- silang. |  |  |
| 1. Menjelaskan aturan permainan jengga dan teka-teki silang kepada peserta didik. |  |  |
| 1. Memantau kegiatan antar kelompok dalam menyelesaikan kuis. |  |  |
|  | 1. **Tahap *the Last step of Learning*** |  |  |
|  | 1. Membimbing siswa dalam menarik kesimpulan , dari aktivitas yang sudah dilaksanakan dalam kelompok masing-masing. |  |  |
| 1. Memberikan apresiasi kepada kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan. |  |  |
| **III** | **Kegiatan Penutup** |  |  |
|  | 1. Mengevaluasi pemahaman siswa terkait materi organel sel dan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. |  |  |
|  | 1. Mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdo’a |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Penilaian umum kepraktisan buku model pembelajaran ADEL** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| Keterangan : |  |  |  |  |
| A = Dapat digunakan tanpa revisi |  |  |  |  |
| B = Dapat digunakan dengan revisi kecil |  |  |  |  |
| C = Dapat digunakan dengan revisi besar |  |  |  |  |
| D = Belum dapat digunakan |  |  |  |  |

Komentar dan saran :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Yogyakarta, 25 April 2017

Guru bidang studi biologi

Nuryati, S.Pd

**RUBRIK PENILAIAN KEPRAKTISAN PRODUK BUKU MODEL PEMBELAJARAN**

**Skala yang digunakan pada instrumen ini adalah skala Gutman dengan ketentuan penilaian : Ya = 1 dan Tidak = 0**

1. **Aspek Kepraktisan Model Pembelajaran ADEL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deskripsi**  **Aspek Pengamatan** | **Butir Penilaian** | **Skor** | **Deskripsi Penilaian** |
| 1. **Kegiatan Awal pembelajaran**    1. **Tahapan persiapan awal pembelajaran**   **(**Tahap persiapan awal pembelajaran ini berisi kegiatan apersepsi dan motivasi) | 1. Membuka pelajaran dengan salam dan do’a | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| 1. Menjelaskan gambaran umum kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| 1. Memberikan apersepsi dan motivasi kepada Siswa. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| 1. Mengarahkan siswa untuk membentuk   Kelompok diskusi. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| 1. **Kegiatan Inti pembelajaran**    1. **Tahap *Accumulation***   ( Tahap *Accumulation* merupakan tahap pengumpulan informasi awal. Pada tahap ini peserta didik akan diberi informasi awal pembelajaran oleh guru  mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari) | 1. Menyajikan bahan ajar leaflet materi organel sel kepada siswa | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| 1. Mengarahkan siswa untuk mencari informasi tambahan mengenai materi organel sel dari sumber buku bacaan. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| * 1. **Tahap *Demonstration***   (Tahap  *Demonstration*, merupakan tahap dimana peserta didik mendapatkan penjelasan materi oleh guru. Peserta didik dapat bertanya terkait materi yang dijelaskan oleh guru.) | 1. Menyajikan video pembelajaran tentang organel sel dan fungsinya kepada siswa. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| 1. Menjelaskan materi organel sel dan fungsinya dengan power point | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| 1. Mengarahkan siswa untuk mengungkapkan pendapat/pertanyaan tentang materi organel sel. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan. |
| * 1. **Tahap *Exercise***   (Tahap *Exercise* merupakan tahapan yang berisi kegiatan praktek/latihan mandiri peserta didik dalam belajar)  Nb: adapun rangkaian kegiatan dalam tahap exercise dapat dilihat didalm draft model pembelajaran. | 1. Membimbing dan mengarahkan setiap kelompok untuk menyelesaikan LKS tentang organel sel dan fungsinya. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| 1. Mengarahkan dan membimbing siswa dalam melakukan kuis permainan jengga dan teka-teki silang- silang. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| 1. Menjelaskan aturan permainan jengga dan teka-teki silang kepada peserta didik. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| 1. Memantau kegiatan antar kelompok dalam menyelesaikan kuis. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| * 1. **Tahap *the Last step of Learning***   (Tahap  *The Last step of Learning*. Tahap ini merupakan tahap terakhir dari tahapan kegiatan inti pembelajaran, kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik adalah presentasi kelompok, dan penyampaian evaluasi dari guru) | 1. Membimbing siswa dalam menarik kesimpulan dengan pertanyaan yang berhasil dijawab oleh masing-masing kelompok. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| 1. Memberikan apresiasi kepada kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| **Kegiatan Penutup**  (kegiatan ini merupakan tahap akhir dari proses pembelajaran, diakhiri dengan salam dan do’a oleh guru) | 1. Guru mengajak siswa dengan cara yang jujur dan terbuka untuk merenungkan kembali terhadap aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan. | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |
| 1. Mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdo’a | 1 | Kegiatan dilakukan |
| 0 | Kegiatan tidak dilakukan |

**Pencapaian Skor**

**Nilai =** x 100

**Lampiran 1.5 Instrumen Respon Peserta didik terhadap Model**

**Pembelajaran ADEL**

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

Petunjuk pengisian angket

1. Saudara diminta untuk memberikan respon terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan untuk materi organel sel.
2. Berikanlah respon dengan memberi tanda check list (√) pada salah satu kolom respon yang bersesuaian dengan pernyataan.
3. Terima kasih atas kesediaan saudara mengisi angket ini

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Respon** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Apakah kamu merasa senang/tidak terhadap |  |  |
|  | 1. Kegiatan pembelajaran |  |  |
| 1. Bahan ajar berupa leaflet dongeng tentang organel sel |  |  |
| 1. LKPD (Lembar kerja peserta didik) |  |  |
| 1. Media pembelajaran berupa permainan jenga dan teka-teki silang |  |  |
| 1. Suasana pembelajaran di kelas |  |  |
| 1. Model pembelajaran ADEL |  |  |
| 2. | Apakah menurutmu baru/tidak baru beberapa hal berikut |  |  |
|  | 1. Kegiatan pembelajaran |  |  |
| 1. Bahan ajar berupa leaflet dongeng tentang organel sel |  |  |
| 1. LKPD (Lembar Kerja Peserta didik) |  |  |
| 1. Media pembelajaran berupa permainan jenga dan teka-teki silang |  |  |
| 1. Suasana pembelajaran di kelas |  |  |
| 1. Model pembelajaran ADEL |  |  |
| 3. | Apakah kamu merasa senang selama kegiatan pembelajaran berlangsung? |  |  |
| 4. | Apakah kalian merasa lebih mandiri dari sebelumnya selama mengikuti kegiatan pembelajaran? |  |  |
| 5. | Apakah kamu tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran selanjutnya seperti kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan untuk materi organel sel ? |  |  |

**Capaian skor**

**Nilai =** x 100

Komentar dan saran :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Yogyakarta, 25 april 2017

Responden,