

JURNAL CITA HUKUM

Indonesian Law Journal



- **Understanding Violent Religious Behavior in Indonesia: From the Concept to the Prevention**
Dana Riksa Buana, Oleg Valeryevich Lukyanov (Tomsk, Russian Federation)
- **The Direction of Police Community Policy In The Prevention of Traffic Accidents In Polda Metro Jaya**
Rudi Antariksawan, Muhammad Mustofa (Jakarta, Indonesia)
- **Investigating the Injuries of Murder in Prohibition in Iranian Laws**
Jahangir Mirmohamadi & Hamidreza Adabi. (Islamic Republic of Iran)
- **The Management of Conflict Resolution On Labor Wages**
Sarwani, RR. Dewi Anggraeni & Annissa Rezki. (Pamulang, Indonesia)
- **The Application of the Strict Liability Principle in The Indemnity Laws for Livelihoods in Indonesia; Analysis of The Supreme Court's Decision Number 1794K/PDT/G/2004**
Ahmad Tholabi Kharlie. (Jakarta, Indonesia)
- **Settlement Through Mediation Between the Normative and Practice in Religious Judiciary Agencies**
Karmawan & Masykuri Abdillah. (Banten, Indonesia)
- **The Impact of Regulation Policy In Indonesia Against Women's Family Head**
Ana Kuswanti, Amiruddin Saleh, Aida Vitayala S Hubeis, Herien Puspitawati & Munadhil Abdul Muqsith. (Bogor, Indonesia)
- **Conceptualization and Problems in the Implementation of Fostered Children's Health Services to Support The Progressiveness of the Child Criminal Justice System in Tangerang Children's Penitentiary**
Alfitra & Ali Mansur. (Jakarta, Indonesia)
- **Implication of Law Number 23 of 2011 On Zakat Institution Governance Based On Sharia Quality Management Principles; A Case Study in Baznas of Jambi Province**
Muhammad Zaki, Amiur Nuruddin, Saparuddin Siregar. (Jambi & Medan, Indonesia)
- **Indonesian State Owned Enterprises (BUMN or SOEs) and the Urgency of Implementation of Principle of 'Business Judgment Rule'**
Teuku Syahrul Ansari, Herdi Sahrasad & Irfan Iryadi. (Semarang & Jakarta, Indonesia)
- **Understanding the Rights of Wife in The Law Number 1 of 1974 About Marriage Among the Terrorist Wives in Central Java**
Rosdiana & Hotnidah Nasution. (Jakarta, Indonesia)
- **Государственное регулирование закупок учебного оборудования и инфраструктуры в школах (Government Regulation in the Procurement of Teaching Facilities and Infrastructures in Schools)**
Zaharah & Galia Ildusovna Kirilova. (Kazan, Russian Federation)

Volume 8 Number 1 (2020)

Jurnal

CITA HUKUM

VOLUME 8 NUMBER 1 (2020)

JURNAL CITA HUKUM is Indonesian Law Journal published by Faculty of Sharia and Law, State Islamic University Syarif Hidayatullah Jakarta in Associate with Center for Study of Indonesian Constitution and Legislation (POSKO-LEGNAS) UIN Jakarta. This journal specializes in Legal Studies and try to present various results of the latest and high-quality scientific research.

As an International Journal, all articles must be written in **English or Russian**,

because they will be read online by millions of readers, both speakers of English and Russian.

JURNAL CITA HUKUM has been indexed at **Web of Science (WOS)** Web of Science (WOS) or Emerging Source Citation Index (ESCI) Clarivate Analytics, **DOAJ**, **EBSCO**, **DIMENSION**, **Microsoft Academic Search**, and **SINTA 2** and become a **CrossRef** Member since year 2015. Therefore, all articles published by **JURNAL CITA HUKUM** will have unique DOI number.

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD

Prof. Carolyn Sappideen, Scopus ID: 6506771331 School of Law Western Sydney University, Australia
Prof. Alexander Fedorovich Malyy, Scopus Id: 57194874834, Department of Constitutional Law, Kazan Federal University, Russian Federation
Prof. Razeen Sappideen, Scopus ID: 14041008300 School of Law Western Sydney University, Australia
Prof. Stefan Koos, Bundeswehr University Munich
Prof. Muhammad Munir, Scopus ID: 54414595100, Department of Law, International Islamic University Islamabad, Pakistan
Prof. Euis Nurlaelawati, Scopus ID: 56247081700, Faculty of Sharia and Law, State Islamic University (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
Prof. Abdul Gani Abdullah, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
Prof. Salman Maggalatung, Center for the Study of Constitution and National Legislation (POSKOLEGNAS), Indonesia
Prof. Asep Saepudin Jahar, Scopus ID: 57156653300, Department of Economic Law Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
Assoc. Prof. Ahmad Tholabi Kharlie, Thomson Reuters Id: R-5028-2017, Department of Family Law, Faculty of Sharia and Law, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

EDITOR IN CHIEF

Nur Rohim Yunus, Scopus ID: 57216167775, Thomson Reuters Researcher ID: F-3477-2017, ORCID ID: 0000-0003-27821266, SSRN ID: 2645355, SINTA ID: 5975443, Department of Constitutional Law, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

MANAGING EDITOR

Muhammad Ishar Helmi, Scopus ID: 57214681602, Department of Criminal Law Faculty of Sharia and Law Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia.

EDITORS

Indra Rahmatullah, Scopus ID: 57215568835, Department of Economic Law, Faculty of Sharia and Law Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia.
Fitria Fitria, ORCID ID: 0000-0001-9733-1233, Department of International Law, York Law School, University of York, UK, United Kingdom.
Mara Sutan Rambe, ORCID ID: 0000-0001-5404-6635, SINTA ID: 6200494, Department Criminal Law, Faculty of Law, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia.
Erwin Hikmatiar, Thomson Reuters Researcher ID: F-3235-2017, ORCID ID: 0000-0003-4103-818X, SINTA ID: 6200141, Center for The Study of Constitution and National Legislation (POSKOLEGNAS), UIN Jakarta.
Arip Purkon, ORCID ID: 0000-0002-6195-9384, Department of Law, University of Malaya, Malaysia.

LANGUAGE EDITOR (ENGLISH AND RUSSIA)

Raisa Shahrestani, Belgorodsky State University, Russia.
Firsty Izzata Bella, Airlangga University, Surabaya, Indonesia.

ASSISTANT TO THE EDITORS

Imas Novita Juaningsih, State Islamic University (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia.
Rezky Panji Perdana Martua Hasibuan, State Islamic University (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia.
Azizah Ratu Buana, State Islamic University (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia.

Redaktur Office

Faculty of Sharia and Law UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
Street Ir. H. Juanda 95 Ciputat Jakarta 15412
Phone. (62-21) 74711537, Faks. (62-21) 7491821
Website: www.fsh-uinjkt.net, E-mail: jurnal.citahukum@uinjkt.ac.id.
Link: <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/citahukum>

TABLE OF CONTENTS

Understanding Violent Religious Behavior in Indonesia: From the Concept to the Prevention Dana Riksa Buana, Oleg Valeryevich Lukyanov	1-16
The Direction of Police Community Policy In The Prevention of Traffic Accidents In Polda Metro Jaya Rudi Antariksawan, Muhammad Mustofa	17-32
Investigating the Injuries of Murder in Prohibition in Iranian Laws Jahangir Mirmohamadi, Hamidreza Adabi	33-50
The Management of Conflict Resolution On Labor Wages Sarwani, RR. Dewi Anggraeni, Annissa Rezki	51-64
The Application of the Strict Liability Principle in The Indemnity Laws for Livelihoods in Indonesia; Analysis of The Supreme Court's Decision Number 1794K/PDT/G/2004 Ahmad Tholabi Kharlie	65-84
Settlement Through Mediation Between the Normative and Practice in Religious Judiciary Agencies Karnawan, Masykuri Abdillah	85-102
The Impact of Regulation Policy In Indonesia Against Women's Family Head Ana Kuswanti, Amiruddin Saleh, Aida Vitayala S Hubeis, Herien Puspitawati, Munadhil Abdul Muqsih	103-122
Conceptualization and Problems in the Implementation of Fostered Children's Health Services to Support The Progressiveness of the Child Criminal Justice System in Tangerang Children's Penitentiary Alfitra, Ali Mansur	123-144
Implication of Law Number 23 of 2011 On Zakat Institution Governance Based On Sharia Quality Management Principles; A Case Study in Baznas of Jambi Province Muhammad Zaki, Amiur Nuruddin, Saparuddin Siregar	145-162
Indonesian State Owned Enterprises (BUMN or SOEs) and the Urgency of Implementation of Principle of 'Business Judgment Rule' Teuku Syahrul Ansari, Herdi Sahrasad, Irfan Iryadi	163-182
Understanding the Rights of Wife in The Law Number 1 of 1974 About Marriage Among the Terrorist Wives in Central Java Rosdiana, Hotnidah Nasution	183-212
Государственное регулирование закупок учебного оборудования и инфраструктуры в школах (Government Regulation in the Procurement of Teaching Facilities and Infrastructures in Schools) Zaharah, Galia Ildusovna Kirilova	213-230

Государственное Регулирование Закупок Учебного Оборудования и Инфраструктуры В Школах (Government Regulation in the Procurement of Teaching Facilities and Infrastructures in Schools)*

Zaharah,¹ Galia Ildusovna Kirilova²

Kazan Federal University [KFU], Kazan Russia



[10.15408/jch.v8i1.14621](https://doi.org/10.15408/jch.v8i1.14621)

Abstract

Educational policy is the key to excellence, even a form of nation-state existence in global competition. Educational policy is understood as part of public policy in the field of education, aimed at achieving the development goals of the country and nation. While the facilities and infrastructure owned by schools are a supporting factor for the implementation of school programs, especially learning activities carried out by teachers. The purpose of this article is to analyze how the actual government regulations in terms of procurement of facilities and infrastructure in the field of education, because there are also many schools that are located in the regions or in the interior are very minimal with the infrastructure they have. This is due to the disobedience of the school principals or the head of the education office regarding the regulations of the local and central government so that they do not dare to submit the needs of the school, especially in terms of procurement of school facilities and infrastructure. Resulting in very minimal schools with the facilities and infrastructure needed. The method used in writing this article is a descriptive analysis method using literature data literature. The results and conclusions obtained state that government regulations in the provision of facilities and infrastructure in the field of education are listed in ministerial regulation number 24 of 2007 which states that the National Education Standards on Facilities and Infrastructure can optimize the procurement, distribution, inventory, maintenance, storage and elimination of facilities and educational infrastructure. Therefore, the role of government is needed to support the provision of facilities and infrastructure in schools or in educational institutions.

Keywords: Government Regulation, Infrastructure Facilities

* Received: July 11, 2019, revised: August 22, 2019, accepted: August 27, 2019, Published: April 3, 2020.

¹ **Zaharah** is a PhD Student of Kazan Federal University (KFU) Kazan, Russian Federation, and also a lecturer at UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. E-mail: zaharah@uinjkt.ac.id.

² **Galia Ildusovna Kirilova** is a Professor at Kazan Federal University (KFU) Kazan, Russian Federation. E-mail: kiriloba@yandex.ru.

*Corresponding Auhtor E-mail: zaharah@uinjkt.ac.id.

Regulasi Pemerintah Dalam Pengadaan Sarana dan Prasarana Pengajaran Di Sekolah

Abstrak

Kebijakan pendidikan merupakan kunci bagi keunggulan, bahkan merupakan wujud eksistensi negara-bangsa dalam persaingan global. Kebijakan pendidikan dipahami sebagai bagian dari kebijakan publik di bidang pendidikan, yang ditujukan untuk mencapai tujuan pembangunan negara dan bangsa. Sedang sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah merupakan faktor pendukung terlaksananya program sekolah, khususnya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Adapun tujuan dari artikel ini adalah untuk menganalisis bagaimana regulasi pemerintah sebenarnya dalam hal pengadaan sarana dan prasarana di bidang pendidikan, karena banyak juga terlihat sekolah-sekolah yang berada di daerah ataupun di pedalaman sangat minim dengan sarana prasarana yang mereka miliki. Hal ini disebabkan karena ketidaktahuan para kepala sekolah ataupun kepala dinas pendidikan tentang regulasi pemerintah daerah dan pemerintah pusat. Metode yang digunakan dalam penulisan artikel ini adalah metode deskriptif analisis dengan menggunakan literatur data kepustakaan. Hasil dan kesimpulan yang didapat menyatakan bahwa regulasi pemerintah dalam hal pengadaan sarana dan prasarana di bidang pendidikan tercantum dalam peraturan menteri nomor 24 Tahun 2007 yang menyatakan bahwa Standar Nasional Pendidikan tentang Sarana dan Prasarana dapat mengoptimalkan pengadaan, penyaluran, inventarisasi, pemeliharaan, penyimpanan dan penghapusan sarana dan prasarana pendidikan. Oleh karena itu, diperlukan peran pemerintah untuk mendukung pengadaan sarana dan prasarana di sekolah atau di lembaga pendidikan.

Kata Kunci: Regulasi Pemerintah, Sarana Prasarana

Государственное регулирование закупок учебного оборудования и инфраструктуры в школах

Аннотация

Образовательная политика является ключом к совершенству, даже формой существования государства в глобальной конкуренции. Образовательная политика понимается как часть государственной политики в области образования, направленной на достижение целей развития нации и страны. Оборудование и инфраструктура, принадлежащие школам, являются вспомогательным фактором для реализации школьных программ, особенно учебных мероприятий, проводимых учителями. Целью данной статьи является анализ того, как исполняются фактические государственные нормативные акты в области обеспечения оборудованием и инфраструктурой в области образования, поскольку многие школы расположенные в отдаленных районах региона, имеют слабо развитую инфраструктуру. Это связано с невыполнением директорами школ или главами управления образования правил местного и федерального правительств. Метод, используемый при написании этой статьи, представляет собой метод анализа на основе использования данных литературы. Полученные результаты и сделанные заключения показывают, что правительственные нормативные акты в области обеспечения оборудованием и инфраструктурой в области образования перечислены в министерском постановлении No 24 от 2007 года, в котором говорится, что Национальные образовательные стандарты оборудования и инфраструктуры могут оптимизировать закупки, распределение, инвентаризацию, техническое обслуживание, хранение и списание оборудование и образовательной инфраструктуры. Поэтому государство необходимо для поддержки обеспечения объектов и инфраструктуры в учебных заведениях школ.

Ключевые слова: Государственное регулирование, инфраструктура, объекты

Введение

Образование играет важную роль в жизни человека. При наличии образования люди, обладающие творческим потенциалом или талантом, могут приносить пользу себе и многим людям, в этом случае, образование становится вспомогательным фактором для людей, чтобы преодолеть все проблемы, возникающие в жизни, как в семье, так и в общине, нации или государстве. Люди нуждаются в образовании в своей жизни, потому что образование является когнитивным усилием, и люди могут развивать его.

Реализация потенциала осуществляется через процесс обучения или другими способами, которые известны и признаны сообществом. Образование, в действительности, смогло привести людей к более цивилизованной жизни. Образование существовало с момента рождения человека. Когда люди появляются на свет, в тот же момент также возникает образование. Образование также является наиболее важной инвестицией для страны, особенно в развивающихся странах, поэтому подготовка качественных кадров может быть осуществлена только через образование (Sri Minarti, 2011).

Прогресс нации в значительной степени определяется качеством национального образования, которое реализуется во всех слоях образования, с дошкольного образования до высшего образования, что разрабатывается и управляется по наиболее оптимальным стандартам и положениям, подготовленные директивными органами. В Индонезии система образования регулируется Законом № 20 от 2003 года, касающимся национальной системы образования, в дополнение к правительственному постановлению № 19 от 2005 года, касающимся национальных стандартов в области образования. Она должна соответствовать динамике местного, национального и глобального развития для реализации функций и целей национального образования.

Для просвещения нации необходима национальная комиссия для повышения качества и конкурентоспособности нации путем пересмотра стандартов компетентности выпускников, содержания стандартов, технологических стандартов и стандартов оценки, а также реорганизации учебных программ. На основе упомянутых выше соображений необходимо подготовить постановление правительства о внесении изменений в постановление правительства № 19 от 2005 года, касающееся национальных стандартов в области образования. Оборудование и стандарты инфраструктуры являются критериями, касающимися оценки учебных комнат, мест для занятий спортом, мест отправления культа,

библиотек, лабораторий, мастерских, игровых площадок, мест для творчества и отдыха, а также других учебных ресурсов. Это то, что необходимо для поддержки учебного процесса, включая использование этой информационно-коммуникационной технологии, которые регулируются в государственном Постановлении № 19 2005 года.

Оперативные расходы учебных заведений являются частью средств на образование, необходимых для финансирования деятельности учебных подразделений для осуществления образовательных мероприятий, которые осуществляются в соответствии с национальными образовательными стандартами. Таким образом, в постановлении правительства это гарантируется как в части соответствия инфраструктуры в школах. (ПЧ № 19 статьи 2. Пункт (1) 2005 года). Из вышеупомянутого заявления можно понять, что оборудование и инфраструктура в школах гарантируются правительством, в том числе в предоставлении учебных средств в любой форме, которая может поддерживать и становиться объектами и инфраструктурой в процесс обучения, который также содержится в статье 43 «Стандарты для разнообразия типов научно-лабораторного оборудования» (ПА) языковые лаборатории, компьютерные лаборатории, и другое учебное оборудование в учебных подразделениях указаны в списке, что содержит минимальный тип оборудования, которое должно быть доступно в школе.

Методы исследования

Данная статья основана на качественным исследованием и метод, используемый в этой работе - это метод анализа, в изучении литературы, которая в сочетании с анализом описаний через различные исследования, описываемые в литературе для подчеркивания анализа поддерживается из различных источников, которые имеют теоретическую оценку от экспертов по государственному регулированию в области обеспечения школ оборудованием и инфраструктурой. В дополнение к теоретическим аспектам, она может быть использована в качестве ссылки в борьбе с развитием возраста, который продолжает развиваться.

Обсуждение

В целом, как указано в Конституции 1945 года, пункт 1 статьи 31. Каждый гражданин имеет право на образование. Пункт (2) Правительство

стремится и организует национальную систему образования в контексте развития интеллектуальной жизни нации, что предусмотрено законом. В пункте (4) государство отдает приоритет бюджету образования, составляющему не менее 20% бюджета государственных доходов и расходов, а также регионального бюджета доходов и расходов для удовлетворения потребностей в реализации национального образования. Участие государства в сфере образования также не должно быть доминирующим только в нефизическом развитии, но необходимо обеспечить справедливый баланс между физическим и нефизическим развитием. Кроме того, условия образования в регионах, которые имеют тенденцию к дискриминации на стадии реализации развития, основаны на ценностях справедливости, поэтому оно требует пропорциональных улучшений и корректировок.

Реализация политики в отношении строительства оборудования и инфраструктуры, необходимо поднять вопросы, связанные с тем, насколько важно управление для улучшения развития образовательной инфраструктуры, объектов и инфраструктуры в начальных и старших средних школах в городах и деревнях. В пункте 1 статьи 11 Закона № 20 2003 года о Национальной системе образования разъясняется, что региональное и центральное правительство обязаны предоставлять услуги и услуги и обеспечивать качество образования для каждого гражданина без какой-либо дискриминации. Кроме того, при прочтении пункта 2 статьи 34 региональное правительство и центральное правительство гарантируют внедрение обязательного образования на минимальном уровне базового образования без взимания платы или бесплатной оплаты. Это означает, что если неукоснительно соблюдать указанную выше статью, то больше не будет пробела в образовании, который нарушает реализацию образования, которого так жаждет весь индонезийский народ. Между тем, понимание природы образования приведет к пониманию роли, позиции и оценки образования пропорционально (Sukarjo & Komarudin, 2009)

Ожидается, что центральное правительство сможет последовательно улучшать образование во всех уголках страны, особенно в отдаленных и приграничных районах, а также в секторе развития инфраструктуры образования в начальных и средних школах. Образование для всех становится мечтой всех людей и может быть справедливо осуществлено в отдаленных районах и изолированных районах при поддержке различных средств и адекватной инфраструктуры. Предполагается, что средства и инфраструктура будут вносить оптимальный и значимый вклад в ход

образовательного процесса. Это основано на цели образовательных учреждений и инфраструктуры, как Ибрагим Бафадал (2003: 5) заявляет, что: «В целом, цель управления образованием состоит в предоставлении профессиональных услуг в области образовательных учреждений и инфраструктуры для осуществления образования. эффективный и действенный процесс. В деталях, цель состоит в том, чтобы стремиться к обеспечению образовательных средств и инфраструктуры посредством тщательной и тщательной системы планирования и закупок, стремиться к надлежащему и эффективному использованию школьных средств и инфраструктуры, а также стремиться к поддержанию школы объекты и инфраструктура, так что его присутствие всегда находится в готовом состоянии во всем, что требуется всем школьным персоналом.

Принципы управления учебными заведениями и инфраструктурой в книге «Управление школьными оборудованием» Ибрагима Бафадала (2004, pp. 5-6) гласит: «Для достижения целей, изложенных выше, есть несколько принципов, которые необходимо учитывать при управлении учебными заведениями и инфраструктурой. В школах упоминаются следующие принципы: (1) принцип достижения целей, (2) эффективный принцип, (3) административные принципы, (4) принцип ясности ответственности и (5) принцип сплоченности. Если эти пять принципов применяются, управление учебным оборудованием может поддерживать достижение образовательных целей. Процесс управления образовательными объектами и инфраструктурой представляет собой процесс из ряда действий, которые следуют друг за другом. Этот процесс является систематическим способом выполнения работы Процесс управления представляет собой серию действий, которые должен выполнять менеджер. Ибрагим Бафадал (2004, р. 6) говорит, что процесс управления образованием Объекты и инфраструктура в школах включают в себя деятельность по закупкам, распределению, использованию и обслуживанию, инвентаризации и ликвидации всех учебных заведений и инфраструктуры. Согласно Rahayu Islam (2009, р. 42), пять видов деятельности были сужены Али Имроном и др., на три вида деятельности, а именно: закупка оборудования и инфраструктуры, обслуживание объектов и инфраструктуры и списание школьных объектов и инфраструктуры.

Обеспечение оборудованием и инфраструктурой- это первая оперативная функция в управлении школьными образовательными средствами и инфраструктурой. Эта функция, по сути, представляет собой серию мероприятий по обеспечению объектов школьного образования и

инфраструктуры в соответствии с потребностями, связанными с типом и спецификациями, количеством, временем и местом, с ценами и источниками, которые могут быть учтены. В процессе приобретения учебных заведений можно реализовать несколько возможностей, а именно: (1) закупки за государственный счет, (2) закупки за счет платежей частной школы (SPP), (3) или помощи других сообществ. Что касается обеспечения учебных заведений и инфраструктуры в школах, необходимо понимать несколько вещей, а именно: (а) планирование школьных помещений и инфраструктуры; (б) как обеспечить школьные объекты и инфраструктуру, и (в) управление школьными объектами и инфраструктурой.

Судя по своему характеру, существует четыре типа обслуживания учебных заведений и инфраструктуры в школах, которые подходят для технического обслуживания машин, а именно: техническое обслуживание проверенного оборудования, профилактическое техническое обслуживание, техническое обслуживание при легких и сложных ремонтах (Bafadal, 2004, p. 49). Судя по времени технического обслуживания, существует два вида обслуживания учебных заведений и инфраструктуры в школах, а именно ежедневное техническое обслуживание, такое как подметание, мытье полов, дверей и периодическое техническое обслуживание, такое как контроль плитки, ограничение стен в каждом семестр или каждый год. Учебные заведения и инфраструктура в Ibrahim Bafadal (2004, p. 2), школьное оборудование или также часто упоминаемые как школьные учреждения, могут быть сгруппированы в два (1) учебных заведения; и (2) образовательная инфраструктура. Учебные заведения - это все оборудование, материалы и мебель, которые непосредственно используются в учебном процессе в школе.

Принимая во внимание, что образовательная инфраструктура - все основное оборудование, которое косвенно поддерживает осуществление образовательного процесса в школах. Согласно Ибрагиму Бафадалу (2004, p. 2) в Навави (1987), классификация по нескольким типам учебных заведений, а именно с точки зрения (1), используется ли он или нет; (2) перемещается или нет во время использования; и (3) его связь с процессом преподавания и обучения. При этом образовательная инфраструктура в школах можно разделить на два типа. Во-первых, образовательная инфраструктура, которая непосредственно используется для преподавания и обучения. Как теоретическая комната, библиотечная комната и лабораторная комната. Во-вторых, школьная инфраструктура,

существование которой не используется для преподавания и обучения. Примерами могут служить офис, школьная столовая, комната UKS, комната отдыха, комната учителя, комната директора и парковка для автомобилей.

Управление образовательными объектами и инфраструктурой, Управление объектами и инфраструктурой в соответствии с Ari Gunawan (1996, p. 144). утверждает, что управление образовательными учреждениями и инфраструктурой - это весь процесс действий, которые планируются и предпринимаются намеренно и серьезно, и постоянно способствуют образованию предметов так, чтобы оно всегда было готово для использования в процессе преподавания и обучения, чтобы процесс преподавания и обучения был более эффективным и действенным, чтобы помочь в достижении поставленных образовательных целей. Управление образовательными учреждениями и инфраструктурой является одной из частей обучения в администрации школы (школьная администрация) или администрации образования (администрация образования) и в то же время становится работой директора школы в качестве администратора школы. Проще говоря, управление образовательными учреждениями и инфраструктурой можно определить как совместный процесс эффективного и действенного использования всего учебного оборудования (Bafadal, 2004, pp. 1-2). Можно сделать вывод, что управление образовательными учреждениями и инфраструктурой направлено на регулирование образовательных учреждений и инфраструктуры, чтобы они могли вносить оптимальный и значимый вклад в ход образовательного процесса.

Стандарты объектов и инфраструктуры

Согласно Bafadal (2004, p. 26), понимание планирования школьного оборудования - это процесс обдумывания и разработки программы закупок школьного оборудования в форме учебных заведений и инфраструктуры в будущем для достижения определенных целей. При понимании объектов и инфраструктуры согласно PERMENDIKNAS № 24 от 2007 года: «Оборудование - это оборудование, необходимое для организации мобильного обучения. В то время как инфраструктура - это основные средства, необходимые для выполнения функции образовательного учреждения. Этот процесс планирования очень важен при обеспечении оборудования и инфраструктуры, так что закупки могут быть эффективными и действенными после цели. "Каждое учебное

заведение должно иметь оборудование, которое включает мебель, учебное оборудование, учебные материалы, книги и другие учебные ресурсы, расходные материалы и другое оборудование, необходимое для обеспечения упорядоченного и непрерывного процесса обучения. Каждое учебное заведение должно иметь инфраструктуру, которая включает в себя землю, классные комнаты, комнаты для руководителей учебных заведений, учебные комнаты, административные комнаты, комнаты для библиотек, лабораторные комнаты, комнаты для семинаров, производственные помещения, столовые, энергетические установки и услуги, места для тренировок, места богослужения, мест для игр, мест для творчества и других мест, необходимых для поддержания упорядоченного и непрерывного процесса обучения.

Постановление министра национального образования Республики Индонезия, касающееся стандартов на объекты и инфраструктуру, таких как:

Первый; Постановление министра национального образования Республики Индонезии № 24 от 2007 года, касающееся стандартов и удобств для начальных школ/медресе Ибтидайя (SD/MI), младших средних школ/медресе Цанавия (SMP/MTs) и старших средних школ Медресе Алии (SMA/MA).

Во-вторых, Постановление министра национального образования Республики Индонезия № 40 от 2008 года, касающееся стандартов на инфраструктурные средства для средних профессиональных учебных заведений (SMK) и профессиональных медресе Aliyah (MAK). Третий; Постановление министра народного образования Республики Индонезия № 33 2008 года о стандартах инфраструктуры для специальных школ.

Существующие средства и инфраструктура в соответствии с Постановлением Министерства национального образования должны иметь минимальные стандарты, которые должны существовать в школах и которые относятся к минимальным критериям, касающимся учебных мест, мест для занятий, мест отправления культа, библиотек, лабораторий, мастерских, игровых площадок, мест для творческий подход и игры, а также источники другого обучения, которые необходимы для поддержки процесса обучения, включая использование информационных и коммуникационных технологий (Постановление правительства № 32 от 2013 года о национальных стандартах образования). В соответствии с этими принципами Bafadal (2004) также передает принципы управления

образовательными учреждениями и инфраструктурой, чтобы можно было достичь целей управления средствами и инфраструктурой.

Принципы управления оборудованием и инфраструктурой

В управлении оборудованием и инфраструктурой должны существовать несколько принципов, таких как следующие принципы:

Первый - Принцип достижения целей. Управление учебными заведениями и инфраструктурой осуществляется с намерением, чтобы все школьные учреждения были в благоприятном состоянии и готовы к использованию. Следовательно, управление образовательными учреждениями и инфраструктурой можно назвать успешным, если учебные заведения всегда готовы к использованию в любое время и в любом школьном персонале, который будет их использовать. Во-вторых, Принцип эффективности. Под принципом эффективности подразумевается, что все мероприятия по обеспечению образовательных учреждений и инфраструктуры осуществляются с тщательным планированием, так что объекты хорошего качества могут быть получены по относительно доступной цене. Принцип эффективности также означает, что использование всех образовательных средств и целей должно быть сделано как можно лучше, чтобы уменьшить количество отходов. В связи с этим учебные заведения и инфраструктура должны быть обеспечены техническими инструкциями по их использованию и обслуживанию.

Эти руководства доводятся до сведения персонала учебных заведений, которые должны их использовать. Кроме того, если это необходимо, проводится обучение для всего персонала, который работает в учреждении.

Третье: административные принципы. С этим принципом все участники, управляющие образовательной инфраструктурой, должны всегда обращать внимание на законы, нормативные акты, инструкции и руководящие принципы, которые рассматриваются правительством или образовательными учреждениями. В качестве меры по внедрению каждая сторона, ответственная за управление образовательной инфраструктурой, должна понимать все законы и правила и информировать весь персонал образовательных учреждений, которые, как ожидается, будут участвовать в управлении образовательными учреждениями и инфраструктурой.

В-четвертых, Принцип ясности ответственности. Управление образовательными учреждениями и инфраструктурой, как с точки зрения количества, так и управления, требует участия не нескольких человек. Следовательно, даже если каждый, кто занимается управлением оборудованием, имеет свои обязанности и ответственность, всегда нужно работать хорошо.

В-пятых; Принцип связности. Принцип связности означает, что управление учебными заведениями и инфраструктурой должно осуществляться в форме очень компактного рабочего процесса. Таким образом, даже если все люди, занимающиеся управлением объектами и инфраструктурой, уже имеют свои зоны ответственности, они должны всегда хорошо работать вместе.

Обеспечение образовательного оборудования как цель повышения качества человеческих ресурсов

Ожидается, что успех развития национальной системы образования, которая является бременем для правительства, позволит выполнить мандат статьи 31 параграфа (4) Конституции 1945 года, касающийся бюджета на образование, для достижения не менее 20% бюджета государственных расходов и региональные бюджетные доходы. Функция и ориентация образования на повышение качества человеческих ресурсов (HR) были отражены в одной национальной политике в трех основных стратегиях развития национального образования, а именно: (1) равное распределение образовательных возможностей, (2) повышение значимости и качество образования, (3) повышение качества управления образованием. Хотя отправной точкой в отношении ориентации национального образования является: (а) обучение жизни нации, (б) подготовка квалифицированных, квалифицированных и опытных человеческих ресурсов, (в) развитие и развитие мастерства в различных областях науки и техники.

Характеристики закупок школьных помещений и инфраструктуры

Обеспечение школы оборудованием и инфраструктурой - нелегкая задача. Следовательно, необходимо будет подумать об оборудовании, необходимом в будущем, и о том, как его систематически, детально и тщательно получать, основываясь на информации и реально связанной с условиями в школе. Если закупки объектов и инфраструктуры

соответствуют потребностям, то можно сказать, что планирование закупок является эффективным. Для этого всем сторонам, участвующим или назначенным в качестве комитетов по планированию закупки школьного оборудования, необходимо знать и учитывать программу обучения, оборудование, которым уже владеют, имеющиеся средства и рыночные цены. В связи с образовательными программами, которые требуют внимания, необходимы организация школьной программы, методы обучения и средства обучения. Ниже приведены важные характеристики планирования школьных закупок в соответствии с Bafadal (2004, p. 27), которые заключаются в следующем:

1. Это процесс установления и мышления.
2. Объектом мысли при планировании школьного оборудования является попытка удовлетворить образовательную инфраструктуру, необходимую школе.
3. Целью планирования школьного оборудования является эффективность и результативность закупок школьных принадлежностей.
4. Планирование школьного оборудования должно соответствовать следующим принципам:
 - а. Должен быть интеллектуальный процесс;
 - б. Планирование основывается на анализе потребностей путем всестороннего изучения школьного сообщества и его возможного роста, а также прогнозов школьного населения;
 - в. Должен быть реалистичным, следуя реальности бюджета;
 - г. Визуализация результатов планирования школьного оборудования должна быть четкой и подробной, как количество, тип, марка и цена.

Принципы планирования оборудования и инфраструктуры образования

Чтобы цели закупки оборудования могли быть достигнуты эффективно и результативно, при планировании учебных заведений и инфраструктуры необходимо учитывать несколько принципов. Принципы:

1. Принцип достижения целей

планирование учебных заведений и инфраструктуры осуществляется с намерением, чтобы все школьные помещения были в

готовом состоянии. Следовательно, планирование школьного оборудования можно назвать успешным, если школьное оборудование всегда готово к использованию в любое время, в любом школьном персонале будет его использовать.

2. Принцип эффективности

В соответствии с принципом эффективности все закупки школьных помещений и инфраструктуры осуществляются с тщательным планированием, чтобы они могли получить объекты хорошего качества по относительно низким ценам. Принцип эффективности означает, что использование всех школьных средств должно быть сделано как можно лучше, чтобы уменьшить количество отходов. Поэтому школьное оборудование должно быть оснащено техническими инструкциями по эксплуатации и обслуживанию. Технические инструкции были доведены до сведения всех сотрудников школы, которые должны были их использовать. Кроме того, если это необходимо, необходимо руководить всем персоналом.

3. Административный принцип

В Индонезии существуют некоторые законы и правила, касающиеся учебных заведений и инфраструктуры. Примером является положение, касающееся инвентаризации и вывоза государственного оборудования. С административными принципами это означает, что любое поведение при управлении учебным оборудованием в школах должно всегда учитывать законы, правила, инструкции и руководящие принципы, которые были приняты правительством. В целях его реализации каждый, кто отвечает за управление учебным оборудованием, должен понимать все законы и правила и информировать всех школьных работников, которые должны участвовать в управлении учебным оборудованием.

4. Принцип ясности ответственности

В Индонезии немало очень крупных и продвинутых учебных заведений. Поскольку он большой, его объекты и инфраструктура настолько многочисленны, что в его управлении участвует много людей. Когда это происходит, необходимо организовать управление работой

учебного оборудования. При его организации все задачи и обязанности всех вовлеченных людей должны быть четко описаны.

5. Принцип связности

Принцип связности означает, что управление учебным оборудованием в школах должно осуществляться в форме очень компактного школьного рабочего процесса. Поэтому, хотя каждый, кто занимается управлением оборудованием, имеет свои обязанности и ответственность, всегда нужно хорошо работать вместе. Оказывается, что при планировании и закупке школьного оборудования или приобретении объектов и инфраструктуры должны быть правила или принципы, которые должны выполняться заинтересованными сторонами в области политики в области образования, чтобы следовать согласованным правилам приобретения объектов и инфраструктуры в школьной среде.

Цель и преимущества планирования образовательных оборудования и инфраструктуры

Ниже перечислены цели и преимущества планирования учебных заведений и закупок инфраструктуры, согласно Saputra (2015), а именно:

Первое: цель планирования образовательных учреждений и инфраструктуры состоит в том, чтобы избежать возникновения ошибок и нежелательных сбоев и повысить эффективность и результативность их реализации. Планирование предоставления образовательных средств и инфраструктуры осуществляется на основе анализа потребностей и определения масштаба приоритетных мероприятий, которые должны быть выполнены с учетом наличия средств и уровня важности. Во-вторых: Преимущества планирования образовательных учреждений и инфраструктуры в том, что они могут помочь в постановке целей, создании основы и этапов постановки, устранении неопределенности, могут использоваться в качестве руководства или основы для осуществления надзора, контроля и даже оценки, чтобы последующие действия может работать эффективно и результативно.

Анализ и обсуждение

Из приведенного выше объяснения, а также, отвечая на формулировку проблемы в этой статье, было установлено, что

правительственные постановления в отношении увеличения строительства образовательной инфраструктуры, объектов и инфраструктуры регулируются законами и постановлениями министра. Предположительно, с регулированием закупок объектов и инфраструктуры, больше нет школ, в которых не хватает инфраструктуры в этих школах, как на начальном, так и на третичном уровне. Но в действительности на местах по-прежнему существует много школ, в которых отсутствуют объекты и инфраструктура, в том числе школы на уровне районов и округов. Такого рода вещи часто происходят в этой области, даже несмотря на то, что правительственные постановления изложены в законодательстве, законах и постановлениях министра образования и культуры. Правительство, в данном случае министерство образования и культуры, закупает средства и инфраструктуру, необходимые в школах, используя правила предоставления средств и инфраструктуры, сначала проводя социализацию для сообщества, особенно для директоров школ и учителей, которые всегда находятся в школе. Они знают, что нужно для своих учеников, поэтому больше нет инцидентов и жалоб, таких как:

а. Недостаток Классной комнаты. Недостаток места и возможностей для учебного и учебного процесса учеников приводит к тому, что учебный процесс неэффективен, поэтому учащиеся, которые будут учиться, должны ждать, пока одна из комнат будет заполнена в другом классе. В результате задержка во времени для учебно-методического процесса, в дополнение к доставке материала от учителя не доставлены в целом, из-за ограниченного времени. Это часто бывает в отдаленных районах. В результате минимальные средства и инфраструктура принадлежат школе.

б. Отсутствие стульев для обучения студентов / i. Нехватка средств, необходимых студентам, в дополнение к отсутствию места, которое не соответствует количеству студентов, которые будут заниматься преподаванием и обучением, является несоответствием количества стульев для обучения студентов, содержащихся в каждой комнате. Таким образом, ученики должны найти стул в другой комнате, который не используется учащимися, которые проводят обучение, в то время как в процессе поиска или отвезти стул в другую комнату сможет снизить эффективность работы учителя, а также учеников, которые проводят обучение и процесс изучения.

с. Занятия в классе неполные. Классная мебель - это все оборудование, которое должно быть доступно и необходимо в классе для поддержки процесса обучения. Но иногда некоторые классы все еще не оснащены мебелью различного класса. Такие как настенные часы, подходящие сланцы, ластик и маркеры, классные шкафы, мусорная корзина, метлы и другие чистящие инструменты. Даже если это будет предоставлено в классе, оно сразу исчезнет, картинки и учебные пособия, InFocus сломаны.

д. Недостаток мест для студенческой практики, таких как биологические лаборатории и лингафонные кабинеты, а также библиотеки, туалеты и ваннные комнаты, а также школьные столовые и места отправления культа.

Можно сделать вывод, что нехватка учебных заведений и инфраструктуры может затруднить процесс обучения и обучения, и, наоборот, имеющиеся средства и инфраструктура могут поддержать и облегчить преподавательскую и учебную деятельность, и ожидается, что формальные образовательные учреждения будут выпускать компетентных выпускников, которые могут конкурировать и адаптироваться на все более конкурентном рынке труда, готовый форсировать индустрию, которая все больше развивается вместе с технологическим прогрессом. Трудовые навыки, адаптивность и динамичное мышление также являются проблемами человеческих ресурсов, которые должны быть в состоянии сформироваться при формальном образовании

Вывод

Образовательная политика - это политика, направленная на достижение целей развития страны в области образования как одной из общих целей развития национального государства. В то время как объекты и инфраструктура, принадлежащие школам, являются очень важными факторами в поддержке реализации школьных программ, особенно учебных мероприятий, проводимых учителями. Объекты и инфраструктура, которыми владеют школы, должны хорошо управляться с целью, чтобы, если школьное сообщество хотело бы нуждаться или использовать их, объекты и инфраструктура были готовы к использованию.

Закупка оборудования и инфраструктуры в школах является обязательной вещью в каждой школе в стране, потому что без

надлежащей инфраструктуры деятельность в школах не сможет работать должным образом. К тому же, конечно, ожидаемые результаты качества образования не будут достигнуты по максимуму. В этом случае роль правительства необходима для поддержки обеспечения объектов и инфраструктуры в школах, как указано в национальном законе об образовании, в котором говорится, что правительство или орган, который организует образовательные подразделения, должен финансировать внедрение образования.

References

- Bafadal, I. (2004). *Manajemen perlengkapan sekolah teori dan aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunawan, A. (1996). *Administrasi Sekolah Administrasi Pendidikan Mikro*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Islam, R. (2009). *Psikoterapi dalam perspektif islam*. Malang: UIN Malang Press.
- Sukarjo, & Komarudin, U. (2009). *Landasan Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Закон № 20 2003 года о национальной системе образования.
- Конституция Республики Индонезия 1945 года.
- Министерство образования и культуры в 1983 году.
- Пермендикнас № 24 из 2007.
- Пермендикнас № 33 из 2008.
- Пермендикнас № 40 из 2008.
- Постановление правительства вместо Закона № 32 год 2013.
- Постановление правительства Республики Индонезия № 40, 2. г.-т.
- Постановление Правительства Республики Индонезия №. 19 из 2005 о национальных стандартах образования.
- Указ Президента № 80 от 2003 года относительно руководящих принципов для осуществления закупки инфраструктуры.

Zaharah, Galia Ildusovna Kirilova

JURNAL

CITA HUKUM

INDONESIAN LAW JOURNAL

TECHNICAL GUIDANCE FOR AUTHORS OF CITA HUKUM JOURNAL

1. Article must be original, not plagiarism, unpublished, and not under review for possible publication in other journals.
2. Article should be concept, research-based, and thoughts;
3. Article should be written in English
4. Article must contain of Law Science
5. Writing Guidance as follows:
 - a. Title is written by Capital maximum 12 words in the center
 - b. Name of authors are written completely, no degree, institutional affiliation, address, and email.
 - c. Abstract is written in English maximum 250 words.
 - d. Systematycs of article:
 - 1) Title
 - 2) Name of authors (no title), name of affiliation, email
 - 3) Abstract
 - 4) Keywords, between 3-5 words
 - 5) Introduction
 - 6) Sub title (if need it)
 - 7) Closing
 - 8) Bibliography (The bibliography list contains all references in text originating from sources that are relevant and at least up to date (last 10 years).
 - e. Paper Sizes are 17,5 X24 cm, up 2,5 cm, down, 2,5 cm, right 2,5 cm, and left 2,5 cm
 - f. Length of article is between 18 – 20 pages with 1.0 line spacing, Palatyno Fond Style with 10 size.
 - g. Rule of citation. Direct citation if word is more than 4 lines separated from the text with 1.0 spacing with 9 font. However if citation less than 4 lines, it should be integrated in the text with double apostrof both in the first and in the end. Every citation is given number. Citation system is body note and use turabia system. Every article, book, and other source should be cited on the reference.
 - h. Citation for Quran and Hadist. For verse citation contains name of surah, number of surah and number of verse example: (Qs. Al Mumin [40]: 43). For Hadis citation, mention name of Perawi/Author, example (H. R al-Bukhari and Muslim) and printed hadist version. Hadist must be from standar hadist books (Kutub at-Tisah).

Technical Guidance for Authors of CITA HUKUM JOURNAL

- i. Bodynote is written by Palatino Linotype style, size 10, for any sources as: (Yunus, 2014: 144).
 - j. Bibliography. Bibliography is written alphabetically, last author's name is in the first of name, example:
 - 1) Book: Soekanto, S. *Pokok-Pokok Sosiologi Hukum*, Jakarta: Rajawali Press, 1986.
 - 2) Translated Book. Example: Pound, R. *Pengantar Filsafat Hukum: Book III*, translated by Moh. Radjab, Jakarta: Bharata, 1963.
 - 3) Journal, example: Rohim, N. "*Kontroversi Pembentukan Perppu No. 1 Tahun 2013 tentang Mahkamah konstitusi dalam ranah kepentingan yang memaksa*", *Jurnal Cita Hukum*, Volume 2 Number 1 (2014).
 - 4) Article as a part of book (antology). example: Juwana, H. "*Penegakan Hukum dalam Kajian Law and Development: Problem dan Fundamen bagi Solusi Indonesia*", in Muhammad Tahir Azhary, *Beberapa Aspek Hukum Tata Negara, Hukum Pidana, dan Hukum Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
 - 5) Article from internet, example: Kharlie, Ahmad Tholabie, "*Problem Yuridis RUU Syariah*" in <http://ahmadtholabi.com/2008/03/03problem-yuridis-ruu-syariah>, downloaded on March 20, 2012.
 - 6) Article from magazine, example: Susilaningtias, "*Potret Hukum Adat pada Masa Kolonial*," in *Forum Keadilan*, No. 17, August 20, 2016.
 - 7) Article in Seminar, example: Asshidiqqie, Jimly, "*Kedudukan Mahkamah Konstitusi dalam Struktur Ketatanegaraan Indonesia*," paper presented on public lecture at faculty of law Universty Sebelas Maret, Surakarta on March 2, 2014.
 - k. Closing, article is closed by conclusion;
 - l. Short biography: author's biography contains full name, title, institution, education and other academic experts.
6. Every article that doesnt fulfill all requirements to this guidance will give it back to the author for revision.
 7. Article must be submitted to editors at least 3 months before publishing (April, August, and December) with uploading via OJS to <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/citahukum> or e-mail to jurnal.citahukum@uinjkt.ac.id.[]

in Collaboration with :



Indexed by :



Universiteit
Leiden



HARVARD
LIBRARY



JURNAL CITA HUKUM is a peer-reviewed journal on Indonesian Law Studies published bi-annual (June & December) by Faculty of Sharia and Law Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta in cooperation with Center for the Study of Constitution and National Legislation (POSKO-LEGNAS). JURNAL CITA HUKUM aims primarily to facilitate scholarly and professional discussions over current developments on legal issues in Indonesia as well as to publish innovative legal researches concerning Indonesian laws.

