



مهارتا الاستقبال في الكتاب المدرسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية

Muhammad Qadhafi

Universitas Islam Djakarta

e-mail : muhammadqadhafi12@gmail.com

Naskah diterima: 10 Februari 2017, direvisi: 13 Maret 2017, disetujui: 12 April 2017.

Abstract

This study aimed to identify the contents of listening and reading skills in the Arabic textbook "Durus al-Lughah al-Arabiyyah." This study was conducted qualitatively and employed a descriptive analysis technique. The population was the Arabic textbook which applied 2013 Curriculum for the tenth graders at the Islamic senior high schools. Data collection procedures involved making the checklist, analyzing the contents of the textbook, coding, tabulating data, and concluding. The research found both listening and reading skill materials in the textbook was sufficient according to Abd al-Rahman al-Fauzan. However, there were still some weaknesses. There were no introductory materials about the sound and the introduction of the long and short vowels. In addition, the CD/recording was unavailable for listening. Lastly, there was no picture in each title to help students' comprehension. But, the content of listening and reading skills in the textbook were relevant to 2013 Curriculum for Arabic language subject.

Keywords: *content analysis, listening skill, reading skill, 2013 curriculum*

Abstrak

Penelitian ini berusaha untuk mengidentifikasi materi pembelajaran keterampilan mendengar dan membaca dalam buku teks "Durus al-Lughah al-'Arabiyyah." Penelitian ini bersifat kualitatif dan menggunakan teknik analisis deskriptif. Adapun, populasi penelitiannya adalah kitab "Durus al-Lughah al-'Arabiyyah" dengan menggunakan Kurikulum 2013 untuk siswa kelas satu madrasah Aliyah. Prosedur pengumpulan datanya meliputi pembuatan rubrik, analisis isi buku teks, pemberian kode, tabulasi data, dan kesimpulan. Hasil penelitian ini menerangkan bahwa materi keterampilan mendengar dan membaca dalam buku "Durus al-Lughah al-'Arabiyyah" adalah materi yang baik menurut Abd al-Rahman bin Ibrahim al-Fauzan. Tetapi, masih terdapat beberapa kekurangan. Di antaranya adalah tidak terdapat materi pengenalan bunyi bahasa Arab dan vokal panjang dan pendek serta tidak tersedia rekaman untuk materi mendengar. Sedangkan, pada keterampilan membaca tidak terdapat gambar pada setiap judul. Namun, materi keterampilan mendengar dan membaca pada buku "Durus al-Lughah al-'Arabiyyah" secara garis besar sesuai dengan Kurikulum 2013 untuk mata pelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: *analisis isi, keterampilan menyimak, keterampilan membaca, kurikulum 2013*

How to Cite : Qadhafi, Muhammad. "Al-Maharata al-Istiqbal fi al-Kitab al-Madrasiy bi al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Islamiyah" *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* [Online], Vol. 4 No. 1 (30 Juni 2017)

Permalink/DOI: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v4i1.5325>

مقدمة

في تعليم اللغة³.

القراءة تساعد التلاميذ في اكتساب المعارف، وتثير لهم الرغبة في الكتابة، فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارة المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذه فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي، وتدوقهم لمعاني الجملة وصورة فيما يستمعونه ويقرؤونه ويكتبونه.

واللغة العربية تحظى من لدن الناطقين باللغات الأخرى برغبة عارمة في تعلمها، وتتمتع بإقبال كبير على دراستها، ولكن تلك الرغبة وذلك الإقبال يصطدمان بثلاث صعوبات وهي: عدم توفر المعلم المؤهل لتعليم العربية لغير أبنائها، وندرة الكتاب الجيد المعد خصيصاً لهذا النوع من الدارسين، وقلة طرائق التدريس الحديثة والمواد التعليمية المعينة في حقل تعليم العربية للناطقين بها⁴.

بالنظر إلى ذلك، للمعلم أن يهتم بهذه الصعوبات ويحلها ليسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية ويتمتعون بدراستها.

ومن علاج هذه الصعوبات أن يعد المعلم المواد التعليمية المناسبة لحاجة الطلاب في حقل تعليم وتعلم اللغة، وهناك كثير من المواد التعليمية التي تساعد المعلم والطلاب على إجراء هذه العملية للحصول على نجاح التعليم للطلاب وللمعلم.

وللمعلم أن يختار وسيلة تعليمية معينة ترتبط

إن اللغة عملية إرسال واستقبال، حيث إن الإرسال يتضمن الكلام أو الكتابة، وكلاهما يحتاج إلى تفكير فيما يقال وفيما يراد كتابته، كذلك الاستقبال الذي يتكون من الاستماع والرؤية والقراءة، وكل منها أيضاً يتدخل العقل في ترتيب مكوناتها، لذا يجب ألا نفرق مطلقاً بين المهارة العقلية والمهارة اللغوية لأنه لا بد من التعبير عن مكونات العقل باللغة¹. ومهارة الاستقبال في استقبال اللغة وهما مهارة الاستماع ومهارة القراءة، يستمع من كلام العرب ويقرأ من الكتب العربية.

الاستماع نشاط هام في الحياة اليومية، وهو مقدم على الكلام والقراءة والكتابة، يعني أن كل إنسان لا يخلو من النشاط الاستماعي في حياته اليومية. والاستماع يشتمل على عوامل المتكلم ومادة الكلام والسماع والوقت وأدوات الاستماع والغلاف الجوي وأحوال الطقس والحجرة وغير ذلك.

والقراءة مهارة أساسية في تعلم اللغة الأجنبية بما فيها اللغة العربية، ومهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية في تدريس اللغة العربية، قال محمد عبد القادر أحمد: القراءة أهم مادة من المواد الدراسية، لصلتها بكل مادة أخرى² والطلاب لا يستطيع أن يتقدم في أية من المواد إلا بعد إجادته وإتقانه مهارة القراءة وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة

³ فتحي على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، دت)، 169.

⁴ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (الرباط: الإسكوا، 1989)، 5.

¹ زكريا إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية، (المنصورة: دار المعرفة الجامعية)، 91.

² محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة، 1979 م)، 107.

معايير تنظيم الكتاب الجيد كما أن هذا الكتاب غير واضح أو غير موافق لدارسي اللغة العربية مع أنهم لا يعرفون شيئاً منه.

إضافة إلى ذلك أنه لا بد أن يكون لكل كتاب جيد معايير كثيرة وخصائص متنوعة. منها طريقة تصنيفها أو مداخل تعليمها أو معايير تنظيمها أو مرشد المدرس حتى يكون كتاباً جيداً ومناسباً للدرس.

كتاب « دروس اللغة العربية » لمدرسة الثانوية الإسلامية، يضاف إلى ذلك أن هذا الكتاب معتمد على المنهج عام 2013 لتعليم اللغة العربية. ويريد الباحث أن يحلل هذا الكتاب من ناحية مهاراتي الاستقبال وملاءمته مع المنهج الدراسي عام 2013.

بناء على المنطلق الفكري السابق يريد الباحث القيام بالبحث العلمي واختار موضوع: «مهارات الاستقبال لمادة اللغة العربية» تحليل محتوى الاستماع والقراءة في الكتاب المدرسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية».

منهج البحث

هذا البحث بحث كفي (*Qualitative Research*) حيث يستخدم فيه المدخل الوصفي التحليلي (*Descriptive Research Method*) الذي لا يحتاج إلى تصميم فروع البحث ولا يستعمل الباحث الرقم في تفسير نتائج البحث.⁵ وهو دراسة تتم باختيار عدد من الوثائق المرتبطة بموضوع بحثه، مثل: السجلات، والقوانين، والأنظمة، والصحف،

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 12.

أساساً بالأهداف، فاختيار المعلم الوسيلة إذن يجب أن يرتبط ارتباطاً مباشراً بموضوع درسه، ومستويات تلاميذه.

وللمعلم أن يختار وسائل التعليمية المطابقة بحالة التلاميذ ليستخدم التلاميذ في الفصل الدراسي لضوء الأهداف التعليمية. مثلاً استخدام وسائل كتاب المدرسي في التعليم.

لا تزال في عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تعاني من الضعف لأن هناك فرقا كبيرا بين تعليم اللغة العربية للناطقين بها وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ومن عوامل الضعف في هذا الأمر قلة الكتب والمواد التعليمية التي أعدت لتدريس العربية المناسبة لتطبيقها في المدارس الإسلامية لوجود الاختلاف بين تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتعليم اللغة العربية للناطقين بها، وأن معظم الطلاب يجدون المشقات والصعوبات في دراستها لعدم توفر المواد الدراسية المناسبة لهم واستعمال طرق تدريسها التي لا تناسب أهداف التدريس والمنهج الشامل في تعليمها.

في الواقع أن الكتب المدرسية العربية المنتشرة في إندونيسيا تتكون من المواد المتنوعة. إن جميع المدارس الإسلامية لها مادة في اللغة العربية، وليس كل كتاب المدرسي المناسب لتلك المادة. كما يحتاج مدرس اللغة العربية إلى الكتب المدرسية تسهيلاً لعملية التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية، وبسبب قلة الكتب المدرسية المناسبة لتدريسها في المدارس، يستخدم المدرسون الكتاب الذي لا يناسب

وعلى هذا سيستفيد الباحث في كتابة هذا البحث من المنهج الوصفي وتحليل المحتوى (*Content Analysis*). إن الباحث سيقوم بالاستذكار وتكرار القراءة والمطالعة والبحث والتقصي لطلب البيانات المحتاجة إليها مستعينا بجميع الوسائل التعليمية، منها كتب وبرامج إذاعية وتلفزيونية وحاسوبية والشبكة الدولية ومما يتعلق بمشكلات موضوعات البحث للكشف عن وصف المحتوى الاستماع والقراءة في هذا الكتاب من حيث أشكال المحتوى الاستماع والقراءة وموضوعاته وأهداف تعليم الاستماع والقراءة وطرق تعليم المحتوى الاستماع والقراءة ووسائل تعليم المحتوى الاستماع والقراءة بأسلوب التحليل الوصفي مع معادلة النسبة المئوية.

لمحة عن كتاب دروس اللغة العربية

ويأتي كتاب دروس اللغة العربية للفصل الأول في مدرسة الثانوية الإسلامية، وهذا الكتاب معتمد على منهج عام 2013. وطبعة هذا الكتاب في السنة 2014، وهو الطبعة الأولى.

قام بتأليف كتاب دروس اللغة العربية نخبة من المؤلفين من وزارة الشؤون الدينية لإندونيسيا، وهما: مسروكين (Masrukin) ودي أبرينتو ناصر (Devi Apriyanto Nasir)، وكذلك يحلل هذا الكتاب بفريق أيضا، وهما: ه.د. هدايات (H.D Hidayat) وفؤاد طهاري (Fuad Thahari).

والمجلات، والكتب، وغيرها من المواد التي تحتوي على المعلومات التي يبحث عنها الباحث، ثم يحلل الباحث للوصول إلى نتيجة البحث، ويستخدم المدخل الوصفي لاستعراض النظريات حول دراسة المحتوى الاستماع والقراءة في كتاب دروس اللغة العربية لمنهج الدراسي عام 2013.

وأما تحليل المحتوى فهو البحث المتعمق عن الإعلام المكتوبة في إحدى الوسائل، والمخترع بهذا البحث هارولد د. لاسويل وهو أول من يستخدم طريقة الترميز (كتابة الرمز المنهجي وترجمته)، والبيانات فيه بأشكال النصوص والصور والملفات والفيديو والاستفتئات.⁶

يستخدم الباحث طريقة المعينة العنقودية (*Cluster Sampling Technique*) لأنه لم يعرف بالضبط مميزة مجتمع الدراسة وفي نطاق واسع، وأما مجتمع الدراسة في هذا البحث فهو كتاب دروس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية للفصل الأول.

وأما الطريقة التي يستخدمها الباحث في تحليل البيانات فهي القراءة والمطالعة والدراسة الوصفية نحو الكتاب وكذلك أسلوب التحليل الوصفي. وكان هذا البحث على أساس الدراسة والتحليل والتقييم والمرور على صفات الكتب المتصلة أو المقالات العلمية المتعلقة بموضوعات ومشكلات البحث.⁷

⁶ Lexy J. Meleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011), 11.

⁷ Djojuroto, kinayati, Prinsip-prinsip Dasar

خصائص لكتاب دروس اللغة العربية

أما أهم الخصائص لكتاب "دروس اللغة العربية" للفصل الأول مدرسة الثانوية الإسلامية، وهي كما يلي:

وهذا الكتاب ينظمه فريق من المؤلفين على أساس المنهج عام 2013 في كل مادة، المثال الموضوعات التي تقدم في هذا الكتاب مناسب بالمنهج الدراسي عام 2013 المقرر. ويوجد في هذا الكتاب، المعلومات والاتجاهات عن كل ما يتعلق بالمواد الدراسية التي ينبغي أن يسيطر عليها الطلاب وفقا لحاجتهم في الدراسة.⁸

في كل أوائل الباب لكتاب "دروس اللغة العربية"، هناك الكفايات الأساسية والأهداف التعليمية، لتعريف الطلاب على الأهداف الدراسي تعلم باستخدام هذا الكتاب. ثم تقديم قوائم المفردات، ومادة الاستماع، ومادة الحوار، وتقديم مادة التراكيب أو تقديم مادة القواعد اللغوية، وتقديم مادة القراءة، وتقديم مادة الكتابة، وتقديم التدريبات. وكلها تقدم بصورة عامة لتعريف محتوى الكتاب إلى مستخدمه.

وقدم هذا الكتاب بمرشد المعلم الذي فيه إرشادات حول إجرائية عملية التعليم والكفايات الأساسية والأهداف التعليمية. كما قدم خطوات التعليم التي يسلكها المعلم في عمليته. أما الخطوات التعليمية الموجودة في مرشد المعلم في هذا الكتاب فتتكون من خطوات تعليم الاستماع والحوار

⁸ كتاب دروس اللغة العربية للمنهج الدراسي 2013

والتركيب والقراءة والكتابة.

ويجمع مؤلف هذا الكتاب خمسة عناصر تحتمل على كل المهارات والمكونات اللغوية في كل الوحدة. أما العناصر التي ينظمه المؤلف في هذا الكتاب فتتكون من الاستماع والحوار والتراكيب والقراءة والكتابة. وهذه كلها تعتبر شيئاً هاماً في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

إن من محتوى المنهج عام 2013، أن يكون فيه الكفاية الأساسية والأهداف الدراسية لمساعدة المعلم في إعداد الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية والتدريبات وغيرها من العناصر التعليمية للحصول على الأهداف التعليمية المنشودة.

وللتسهيل في تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب خاصة لمعلم اللغة العربية في كتاب مرشد المعلم، فيقدم المؤلف الكفايات الأساسية والأهداف الدراسية وطريق التدريس في كل وحدة موافقا للمادة الدراسية التي سيعلمها لتكون عملية التعليم موجهة ومنظمة.

المفردات من مكونات اللغة التي ينبغي على كل الطلاب، وفي هذا الكتاب تقدم المؤلف قائمة بالمفردات العربية الجديدة ولا توجد الترجمة باللغة الإندونيسيا. ويهدف هذا التنظيم إلى تمكين الطلاب أن يفكروا في الفهم معاني المفردات التي يلقى المعلم عن المعنى المفردات الجديدة. إلى جانب تسهيل المعلم في إلقاء هذه المادة الدراسية.

من الخصائص الهامة التي يجدها الباحث في هذا الكتاب أن كل الكلمات في هذا الكتاب مضبوطة

الذي تؤديه في مجال تعليم المهارات اللغوية والعناصر المكونة لها، مثل : الأصوات والمفردات والتراكيب. فالمعلم يستطيع أن يستفيد من الصور في تعليم اللغة الهدف لأن الصورة يمكن استخدامها بديلاً لرسومات السبورة في تقديم المواقف اللغوية الجديدة وشرح المفردات والتراكيب. ولذلك هذا الكتاب له نقصان، في كتاب دروس اللغة العربية لا توجد الصورة المتدرجة لمادة الاستماع.

بعد أن يحلل الباحث عن التعرف على الأصوات العربية والتميز بينها في كتاب دروس اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية للمنهج الدراسي عام 2013، لا يجد الباحث عن التعرف على الأصوات العربية والتميز بينها في تعليم الاستماع في هذا الكتاب. وفي هذا الكتاب لا يوجد مادة الاستماع عن التعرف على الأصوات العربية والتميز بينها، ومادة الاستماع مباشرة إلى نصوص المسموعة الذي يقرأه المدرس ويسمع الطلاب.

ولذلك هذا الكتاب له نقصان في الكتاب دروس اللغة العربية لمادة الاستماع، في التعرف على الأصوات العربية والتميز بينها. ومن أهداف مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي التعرف على الأصوات العربية وتميز ما بينها من اختلافات ذات دلالة. ليكون الطلاب قادراً على التعرف على الأصوات وتميز بينها.

بعد أن يحلل الباحث عن التعرف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتميز بينها في كتاب دروس اللغة العربية، لا يتم هذا الكتاب عن التعرف

بالشكل كاملاً سواء كان في المفردات والحوار والتراكيب والقراءة والكتابة والتدريبات. وهذا يسهل الطلاب في القراءة وفي التعلم باستخدام هذا الكتاب.

بعد أن يحلل الباحث يرى أن كتاب دروس اللغة العربية يهتم بمهارة الاستماع إما بتعليم مهارة الاستماع وإما بتدريب على مهارة الاستماع. في هذا الكتاب هناك مادة خاصة لتعليم مهارة الاستماع وتدريب عليها. المهارة في حقيقة الأمر متداخلة ومتصلة ببعضها ببعض والكتاب المدرسي الجيد المتكامل يرمي إلى مساعدة الطلاب على اكتساب هذه المهارات اللغوية الأربع بصورة متوازنة، غير أنه من الممكن نظرياً التركيز على مهارات أو أكثر من هذه المهارات لأغراض خاصة.⁹

بعد أن يكشف الباحث عن صورة متدرجة في كتاب دروس اللغة العربية، لا يجد الباحث كثيراً عن صورة متدرجة في تعليم الاستماع في هذا الكتاب ولكن هناك صورة في باب واحد فقط وهو في الباب الثاني وهذه الصورة ليس في المادة الاستماع ولكن الصورة توجد في التدريبات.

إن الصورة في مادة الاستماع مهم كقول عبد الرحمن في كتابه إضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وهي أن يهتم الكتاب المدرسي بمهارة الاستماع، وتعرض بصورة متدرجة.¹⁰

تتبع أهمية الصورة الصور من الدور الكبير

⁹ علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض: عمادة الشؤون المكتبات جامعة الرياض، 1979)، 117.

¹⁰ عبد الرحمن، إضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: 2011)، ط 1، 64.

الاستماع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي التعرف على إدراك العلاقة بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة. للنمو اللغوي لدى الطلاب لمهارة الاستماع.

وفي مجال تدريب على فهم المسموع، يجد في الكتاب التدريبات الخاصة للطلاب على فهم المسموع من المعلم فقط وهو من قراءة المعلم من كتاب مرشد المعلم، وليس هناك التدريب للطلاب باستخدام الشريط أو المذياع وغيرها.¹²

أن الشريط وجهاز التسجيل وما يصحبه من تسجيلات صوتية من أفضل الوسائل التعليمية التي يعتمد عليها معلم اللغة العربية. بهذا هناك نقصان بهذا الكتاب، التدريب للطلاب لفهم المسموع إلا قراءة المعلم من كتاب مرشد المعلم فحسب، لا توجد التدريبات من الشريط أو جهاز التسجيل.

ولذا أن الشريط وجهاز التسجيل يستطيع أن يعيد المادة اللغوية المسجلة على أسماع المتعلمين عدة مرات. وهذا الدليل لسهولة المعلم في التعليم، ولسهولة المتعلم في التعلم وفهم على النص فهم المسموع.

وفي مجال عدد نصوص المسموعة، هناك عدد النصوص المسموعة في هذا الكتاب، وعدد النصوص المسموعة في هذا الكتاب ستة النصوص وهو في كل باب نص واحد لفهم المسموع، وتقسم هذا النصوص للمستويان ثلاث موضوعات في المستوى الأول وثلاث موضوعات في المستوى الثاني، وهذا

¹² عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2008) ط. 1، 156.

على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها في تعليم الاستماع في هذا الكتاب. وفي هذا الكتاب لا يوجد مادة الاستماع عن التعرف على التعرف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها، ومادة الاستماع مباشرة إلى نصوص المسموعة الذي يقرأ المدرس ويسمع الطلاب.

في الكتاب المدرسي التعرف على الأصوات العربية مهم¹¹، ولكن هذا الكتاب له نقصان في التعرف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها. ومن أهداف مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي التعرف على التعرف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها. ليكون الطلاب قادرا على أن يميز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.

وفي مجال عن التعرف على إدراك العلاقة بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة في كتاب دروس اللغة العربية، يتم هذا الكتاب عن التعرف على إدراك العلاقة بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة في تعليم الاستماع، هذا الكتاب يدرك الطلاب على العلاقة بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة في تعليم مهارة الاستماع، المثال في إلقاء المفردات سوف يدرك الطلاب على العلاقة الرموز بينهما، وكذلك في التدريبات لمهارة الاستماع.

وفي كتاب دروس اللغة العربية لمادة الاستماع فيه مادة التعرف على إدراك العلاقة بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة. ومن أهداف مهارة

¹¹ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2001)، 59.

ثم طبيعة النصوص من ناحية التركيب، والنصوص مناسبة مع التركيب الذي سيعلم في الباب من هذا الكتاب، مثلاً في الباب الخامس في الموضوع «المهنة والحياة» في الباب الخامس يبين المادة التركيب عن «حروف العطف»، وكذلك النص لمهارة الاستماع مناسبة يبين عن حروف العطف الذي توجد في الباب الخامس، وهذا الدليل أن طبيعة النص لمهارة الاستماع مناسبة مع التركيب الذي سيعلم الطالب في الكتاب دروس اللغة العربية.¹⁴ وطبيعة النصوص المسموعة في هذا الكتاب مناسبة مع الهدف الدراسي، والنصوص مناسبة مع حياة اليومية، وكذلك مناسبة مع التركيب في الذي يبين في هذا الكتاب.

وفي مجال التمارين المصاحبة لكل نص مسموع، هناك عدد التمارين المصاحبة لكل نص مسموع، وهذا التمارين مناسبة بالمادة مهارة الاستماع في هذا الكتاب مثلاً في موضوع «المهنة والنظام» والتمارين في هذا الباب كذلك لموضوع «المهنة والنظام»، وعدد التمارين المصاحبة في هذا الكتاب كاف لفهم المسموع. والتمارين لمهارة الاستماع دور كبير لتنمية مهارة الاستماع، ولابد للمهارة الاستماع مناسبة للنص ما سمع الطالب.

وهذا مناسبة لقول رشدي أحمد طعيمة في كتابه.¹⁵ ولذلك في الكتاب المدرسي لمهارة الاستماع أن يكون فيه التمارين أو التدريبات مناسبة مع نص فهم

¹⁴ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2008) ط. 1، ص. 69.

¹⁵ محمد عبد العزيز الربيعي وهدى محمد إمام صالح، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات، (الرياض: دار الزهراء، 2012) ط. 1، ص. 146.

النصوص مناسبة بالمنهج الدراسي المقرر. ونصوص فهم المسموع لا توجد في الكتاب دروس اللغة العربية للطالب، بل النصوص لفهم المسموع توجد في كتاب مرشد المعلم دروس اللغة العربية.

هذا النصوص مناسبة مع النظام الوزاري لشؤون الدينية رقم 117 عام 2014 عن المنهج الدراسي عام 2013 للدرس اللغة العربية وهي، «يفهم الطلاب على نص المسموع بموضوع: البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكان الطلاب، هواية الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام».¹³

وعدد نصوص فهم المسموع في هذا الكتاب ستة النصوص، وهذا مناسبة مع المنهج الدراسي المقرر عام 2013.

وفي مجال طبيعة النصوص المسموعة، هذا الكتاب يبين أن عملية طبيعة الإنسان أو عمليات اليومية، مثال في الموضوع «المرافق العامة في المدرسة» هذا النص يبين عن المرافق العامة في المدرسة، و«الحياة في الأسرة وفي السكان الطلاب» وهذا النص يبين عن الحياة في الأسرة وفي سكان الطلاب، و«المهنة والحياة» وهذا النص يبين عن المهنة في الحياة، وهذه الموضوعات من عملية اليومية للطلاب في الحياة. وكذلك هذه الموضوعات مناسبة مع أهداف الدراسة في المنهج الدراسي المقرر للعام 2013.

¹³ النظام الوزاري لشؤون الدينية، رقم 117 عام 2014 عن المنهج الدراسي عام 2013 للدرس اللغة العربية.

ولذلك لابد لمؤلف الكتاب أن يؤتي الصورة للنص القراءة، ولابد للصورة أن يكون متدرجة ومناسبة مع موضوع النص. وكذلك لاختيار الصورة لابد للصورة مرتبطة بموضوع الدرس أو المادة القراءة، والصورة ملائمة الوسيلة لمستوى المتعلمين وأعمارهم في التعليم، وأن يكون الصورة واضحة لسهولة على الطلاب في فهم على النصوص القراءة.

وفي عدد النصوص المقروءة، هناك عدد النصوص القراءة في هذا الكتاب، وعدد النصوص القراءة في هذا الكتاب ستة النصوص وهو في كل باب نص واحد للنص القراءة، وتقسم هذا النصوص للمستويان ثلاث موضوعات في المستوى الأول وثلاث موضوعات في المستوى الثاني، وهذا النصوص مناسب بالمنهج الدراسي المقرر. ونصوص القراءة في كتاب دروس اللغة العربية إلا تسعة النصوص وهذا غير مناسب بقول رشدي أحمد طعيمة في كتابه مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، وهي الخبرات التربوية: من الأساليب التي تساعد على تنمية المهارة القراءة من حيث عدد موضوعات القراءة: يقترح أن يتراوح عدد موضوعات القراءة في كتاب اللغة العربية بين 25-30 موضعا. بالإضافة إلى القسم الخاص بتنمية الاستعداد لتعلم القراءة، وذلك حتى تستوعب أسابيع الدراسة المقررة، وعدادها 12 أسبوعا.¹⁸

والنصوص لمادة القراءة في كتاب «دروس اللغة

العربية» هناك نقصان في النصوص القراءة بدليل رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2001). ص. 61

المسموع الذي سمع الطالب. لتنمية قدرة الطالب على مهارة الاستماع ولتنمية قدرة التلاميذ على تتبع ما يسمع، ويمرن التلميذ على نطق الصحيح ما يسمع وللاستعانة لمهارة أخرى إما لمهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

وفي مجال محتوى القراءة، أن كتاب دروس اللغة العربية يهتم بمهارة القراءة إما بتعليم مهارة القراءة وإما بتدريب على مهارة القراءة في هذا الكتاب هناك باب خاص لتعليم مهارة القراءة وتدريب عليها.¹⁶ ولذلك لابد في الكتاب المدرسي لتقديم مهارات اللغوية الأربع، من المهارة للاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ويهتم هذا الكتاب بتعليم مهارة القراءة.

وفي معالجة القراءة، يجد الباحث كثيرا عن صورة متدرجة ومناسبة مع موضوع الدرس في تعليم مهارة القراءة في هذا الكتاب. ولكن ليس في كل باب مادة مهارة القراءة فيه صورة مناسبة. الصورة وسيلة مهمة في تعليم القراءة لأن الصورة يسهل الطالب على الفهم النص القراءة في التعلم. ولذلك لابد للصورة مناسبة مع موضوع النص القراءة، مثال في الكتاب في موضوع «المرافق العامة» والصورة في الكتاب مناسبة مع الموضوع، وهي يبين أن مرافق العامة التي توجد في المدرسة، المثال الفصول الدراسية، ومعمال اللغات، والمسجد.¹⁷

¹⁶ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار الاعتصام، 1991)، 13.
¹⁷ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2008) ط. 1، 175.

الذي سيعلم في الباب من هذا الكتاب، مثلاً في الباب الخامس في الموضوع «المهنة والحياة» في الباب الخامس يبين المادة التركيب عن «حروف العطف»، وكذلك النص لمهارة القراءة مناسباً يمثل النص عن حروف العطف الذي توجد في الباب الخامس، وهذا الدليل أن طبيعة النص لمهارة القراءة مناسباً مع التركيب الذي سيعلم الطالب في هذا الكتاب. وهذا الدليل أن النص القراءة تتابع بمادة آخر.²¹

وكتاب دروس اللغة العربية يستخدم اللغة العربية الفصحى وليس هناك كلمات باللغة العامية، والمفردات في هذا الكتاب مرتبط باهتمام الطلاب، وهذا مناسب مع قول الأستاذ رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع السابقة.

وطبيعة النصوص القراءة في هذا الكتاب مناسباً مع الهدف الدراسي للمنهج الدراسي، وكذلك استخدام الكتاب باللغة العربية الفصحى، والتتابع نصوص القراءة مع المادة الأخرى من المهارات والتراكيب.

وفي مجال تمارين المصاحبة لكل نص مقروء، هناك عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء، وهذا كل التمارين بهذا الكتاب مناسب بالمادة مهارة القراءة. والتمارين في هذا الكتاب لمهارة القراءة متنوعة، منها: أسئلة الاستيعاب، والاختيار من متعددة، واختيار الصواب والخطأ، والتكملة، والترتيب، واختبار التراكيب، والمزاوجة وغيرها.

رشدي أحمد طعيمة، محمد السيد مناع، تدريس العربية في تعليم العام نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2000)، ط.1. ص. 141

قول رشدي أحمد طعيمة، ولكن هذا النصوص مناسباً مع النظام الوزاري لشؤون الدينية رقم 117 عام 2014 عن المنهج الدراسي عام 2013 للدرس اللغة العربية وهي، «يفهم الطلاب على النص القراءة بموضوع: البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكان الطلاب، هواية الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام».¹⁹ ويستخلص الباحث أن عدد النصوص القراءة في هذا الكتاب مناسباً مع منهج الدراسي عام 2013 المقرر، ولأن مصدر هذا الكتاب إلى المنهج الدراسي عام 2013 المقرر لتدريس اللغة العربية.

وفي مجال طبيعة النصوص المقروءة، أن موضوعات في هذا الكتاب جذابة ورشيقة وهي عن عملية اليومية الذي يشعر الطلاب كل يوم في حياته وهذا مناسب مع مستوى الثقافي للطلاب، وهذه الموضوعات لمهارة القراءة مناسباً مع مستوي العمري الطلاب ضوءاً من المنهج الدراسي المقرر للعام 2013.

وهذا مناسباً لقول حسن جعفر الخليفة لأبد أن يراعي المعلم معايير اختيار المحتوى وتنظيمه، وهي في مجملها تتمثل في مبدأ الاستمرار والتتابع، ومبدأ التكامل بين فروع المادة.²⁰ وهو تتابع بين النص القراءة ومادة الأخرى المثال: طبيعة النصوص من ناحية التركيب، والنصوص مناسباً مع التركيب

النظام الوزاري لشؤون الدينية، رقم 117 عام 2014 عن المنهج الدراسي عام 2013 للدرس اللغة العربية

حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: المكتبة الرشدي، 2003)، ط.2. ص. 42

علامات الترقيم أو الحركات في القراءة النص.²⁴
في كتاب دروس اللغة العربية للنص القراءة
هناك علامات الترقيم كاملة، لتنمية قدرة الطلاب
على القراءة الجهرية، ومعرفة علامات الترقيم هي من
قائمة بمهارة الاستيعاب القرائي.

الترميز لدليل عن المحتوى مهارتي الإستماع
والقراءة عند محمد ريزي غرباني والنظام الوزاري
رقم 117 عام 2014 عن المنهج الدراسي عام
2013 للدرس اللغة العربية

بعد أن يحلل الباحث كتاب دروس اللغة العربية
لمدرسة الثانوية الاسلامية، هناك مناسب بين الكتاب
والمنهج الدراسي للعام 2013، بهذا ننظر هذا الكتاب
من جهة الموضوع، تتناسب موضوعات بهذا الكتاب
مع موضوع في المنهج الدراسي 2013 المقرر. لابد
للكتاب المدرسي مناسباً بالمنهج الدراسي لتحقيق
الأهداف المنهجية المطلوبة في التعليم لابد للكتاب
المدرسي أن يوافق بالمنهج الدراسي المقرر.²⁵

والموضوع في الكتاب المدرسي «دروس اللغة
العربية» مناسباً مع النظام الوزاري لشؤون الدينية
رقم 117 عام 2014 عن المنهج الدراسي عام 2013
للدروس اللغة العربية وهي، «يفهم الطلاب على
الموضوعات كما يلي: البيانات الشخصية، المرافق
العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكان

وهذا الدليل أن التمارن في هذا الكتاب كاف،
من أنواع التمارن الكثيرة الدليل أن الكتاب يهتم على
قدرة الطلاب في الفهم النص القراءة.²²
ولذلك في هذا الكتاب التمارن أو التدريبات لمهارة
القراءة كافة ومناسبة مع نصوص لفهم المقروء. وهذا
التدريبات لتنمية قدرة الطالب على مهارة القراءة
والتتبع بمهارة أخرى ومادة أخرى.

وفي مجال التدريب على القراءة، هناك عدد
التدريبات على مهارة القراءة، لمعرفة على مفردات
جديدة وتراكيب جديدة في نصوص القراءة،
والتدريب على القراءة في هذا الكتاب يشتمل على
مفردات جديدة وتراكيب جديدة.²³

والمثال في التدريبات لتمكن الطلاب على التعرف
والفهم على الكلمات من خلال السياقات. والتدريب
من شكل السؤال اختيار الصواب والخطأ في الكتاب.
وللإجابة عن الأسئلة من شكل السؤال اختيار
الصواب والخطأ في هذه التدريبات، لابد للطلاب
على الفهم إلى معان الكلمات التي يقرأها من هذا
السؤال، ولذلك من هذه التدريبات تمكّن الطلاب
من التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات
في هذا الكتاب.

وفي مجال تمكّن الطالب من معرفة علاوة
الترقيم، مادة مهارة القراءة فيه نص القراءة بعلامات
الترقيم كاملة. وهذا يمرن على الطلاب على معرفة

²⁴ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه
وأساليبه، (الرباط: الإيسكو، 1989)، 232.

²⁵ Gleen guslan, *The History of the Textbook in
Education*, (ETEC, 540, 2006), 1.

²² رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي،
(القاهرة: دار الفكر العربي، 2001)، 135.

²³ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (القاهرة
: الدار العالمية للنشر والتوزيع. 2008) ط.1، 98.

مجموعة واسعة من المهارات المعرفية تعترض المتعلمين، من مهارتنا الاستقبال يقدم فيه نصوص لفهم المسموع وفهم المقروء من عملية اليومية للطلاب، والقصة جيدة للطلاب لتنمية معرفتهم في تعليم اللغة العربية. ولا بد للكتاب المدرسي أن يشتمل الكتاب معرفة على الحضارة والثقافة الإسلامية والعربية وكذلك لزيادة المعرفة للطلاب.

وفي مجال معادلة المهارات الأربع، المهارات في هذا الكتاب مهارات كاملة لتعليم اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة وبزيادة مادة التراكيب، وهذا يناسب تعادل مهارات اللغوية في هذا الكتاب مع حالة التعلم الطلاب، إما من سن الطلاب ومن ذكاء الطلاب ومن خلفية التعلمية للطلاب، ومن رغبته، وميوله، ومن أهداف التعلم.

وتبين هذا الكتاب على حالة التعلم وأهداف التعلم عند عملية التعلم باستخدام هذا الكتاب المدرسي، لأن الكتاب المدرسي يكون اعتمادا كبيرا في عملية التعلم وحالة التعلم.

والكتاب لابد أن يراعي سن الدارس، وذكاءه، وخلفيته التعليمية كما أنه لابد أن يراعي ميوله ورغباته وأهدافه من التعلم.²⁸ ولذا أن كتاب المدرسي يكون اعتمادا كبيرا في تعليم اللغة العربية، ولا بد أن يناسب تعدل مهارات اللغوية مع حالة الطلاب من سن الطلاب وذكاء الطلاب وخلفية التعلمية للطلاب،

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس 28 إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة : دار الاعتصام، 1991) ص. 96

الطلاب، هوية الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام».²⁶

ويستخلص الباحث أن هذا الكتاب مناسباً مع منهج الدراسي عام 2013 المقرر، ولأن مصدر هذا الكتاب إلى المنهج الدراسي عام 2013 المقرر لتدريس اللغة العربية.

وفي مجال توفير الكتب المدرسي المادة المناسبة مع التوجيه الإرشاد لاكتساب مهارتي الاستقبال للطلاب، لا توفر هذا الكتاب المدرسي المادة المناسبة مع التوجيه الإرشاد لاكتساب مهارتي الاستقبال. لا توجد هذا الكتاب الإرشاد لاكتساب مهارتي الاستقبال. لأن الكتاب المدرسي أساساً ومعايير محددة لغرض مساعدة المتعلم ولا يحتاج بالإرشاد لاكتساب مهارتي الاستقبال للطلاب.²⁷ ولكن كتاب دروس اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية هناك كتاب مرشد المعلم وليس للطلاب. أن الكتاب المرشد المعلم تزويد المعلم ويرشده ويعينه على استخدام كتاب الطلاب.

وإن الكتاب المرشد للمعلم ليس للطلاب، لأن الكتاب المدرسي لأن الكتاب المدرسي يكون أساساً ومعاييراً محدداً لغرض مساعدة للمتعلم.

وبعد أن يحلل الباحث كتاب دروس اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية، في هذا الكتاب تشمل مهارتنا الاستقبال في هذا الكتاب المدرسي

النظام الوزاري لشؤون الدينية، رقم 117 عام 2014. عن المنهج الدراسي عام 2013 للدرس اللغة العربية عبد الرحمن الهاشمي ومحسن علي عطية، تحليل 27 محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية، (الأردن : دار صفاء للنشر والتوزيع، 2009) ط. 1. ص. 260.

ورغبته، وميوله، وأهداف التعلم للطلاب. وفي مجال اهتمام بدمج المهارات الأربع، أن هذا الكتاب يهتم اهتماما جيدا بدمج المهارات الأربع، وهذا ننظر أن هذا الكتاب لا يهتم إلا بمهارة واحدة فقط، بل يهتم هذا الكتاب المدرسي بمهارات اللغوية الأربع. ويهتم هذا الكتاب بدمج المهارات اللغوية الأربع، إما من مادة الكتاب ومن التدريبات لتنمية قدرة الطلاب على المهارات اللغوية الأربع.

والدليل على اهتمام هذا الكتاب على مهارة اللغوية الأربع، وهي كما يلي: في هذه الصورة تبين أن هذا الكتاب يهتم بمهارة اللغوية الأربع وبزيادة مادة للتعليم التركيب، وكل المهارات في موضوع واحد من هذا الكتاب كلها استمرارية والتكامل والتتابع من المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.²⁹ ويهتم هذا الكتاب بدمج المهارات اللغوية الأربع، إما من مادة الكتاب ومن التدريبات لتنمية قدرة الطلاب على المهارات اللغوية الأربع، ولا بد للكتاب المدرسي أن يساعد الطلاب في فهم اللغة حين يسمعها أو يقرأها، وفي التعبير حين يتكلم بها أو يكتب. ويستهدف تأليف كتب تعليم اللغة العربية، أن يمارس اللغة في مواقف وظيفية ممارسة صحيحة تمكنه من فهم اللغة حين يسمعها أو يقرأها، ومن التعبير حين يتكلم بها أو يكتب. وبذلك يستطيع إشباع حاجاته للاتصال باللغة في مواقف الحياة المختلفة.³⁰

علاقة بين محتوى الاستماع والقراءة

1. إن محتوى الاستماع في هذا الكتاب لا تتوفر في جميع المواد الاستماع، منها لا يوجد فيه التعرف على الأصوات العربية والتمييز بينها، ولا يوجد فيه التعرف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها، ولا توجد فيه الصورة المتدرجة المناسبة.

2. ومحتوى القراءة في هذا الكتاب لا توجد في كل نصوص القراءة الصورة المناسبة والمتدرجة، مع أن الصورة وسيلة لسهولة على الطلاب في فهم على النصوص القراءة. للصورة له فوائد كثيرة في عملية التعليم وهي وسيلة التعليمية ليسهل الطلاب لفهم المادة تعليمية.³¹

(القاهرة: دار الفكري العربي، 2001)، 116.
³¹ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2008) ط. 1، 174.

²⁹ رشدي أحمد طعيمة، محمد السيد مناع، تدريس العربية في تعليم العام نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2000)، ط. 1، 62.
³⁰ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي،

أوبآخر في تنمية مهارات الاستماع.
3. التلميذ إذا لن يتمكن من فهم الألفاظ التي يستمع إليها وإذا لم يمتلك القدرة على تذكر المسموع وتمييزه فلن تنمو لديه مهارة القراءة بشكل جيد، فالدقة في الاستماع والقدرة على التمييز فيه يساعد التلاميذ على تحصيل الأفكار الرئيسية في الموضوع المقروء، وعدم التدريب على عمليات الاستماع يؤثر على نمو القدرة القرائية لدى التلميذ.³³

الانتقادات لهذا الكتاب من ناحية الاستماع والقراءة أن محتوى الاستماع والقراءة في كتاب "دروس اللغة العربية" لمنهج الدراسي عام 2013 له انتقادات، وهي كما يلي:

- أ. لا يوجد فيه التعرف على الأصوات العربية والتمييز بينها.
ب. ولا يوجد فيه التعرف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها.
ج. ولا توجد فيه الصورة المتدرجة المناسبة.
د. ولا يوجد الشريط أو جهاز التسجيل لفهم المسموع.

محتوى القراءة: ولا توجد في كل نصوص القراءة الصورة المناسبة والمتدرجة.
تنظيم الكتاب

أن كتاب "دروس اللغة العربية" لم يكون مرتبا

³³ محمد عبد العزيز الربيعي وهدى محمد إمام صالح، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات، (الرياض: دار الزهراء، 2012) ط.1، 132.

استمرارية والتكامل والتتابع، خاصة لمهارتي الاستماع والقراءة. المثال في الموضوع "البيانات الشخصية" يستخدم هذا الموضوع في نصوص الاستماع والقراءة التراكيب الذي سيعلم، ومن ناحية التراكيب يبين المادة التركيب عن "نكرة ومعرفة" والنصوص بينهما يستخدم التراكيب عن "نكرة ومعرفة". وهذا دليل أن محتوى الاستماع والقراءة له علاقة، وكذلك مستمر، والتتابع، والتكامل.

وهذا كقول الأستاذ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع في كتاب تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، وهي كما يلي: لتنظيم المحتوى الدراسي مساعدة بين خبراء إعداد المناهج. وتتلخص هذه المعايير في ثلاثة هي: (1) الاستمرارية، (2) التتابع، (3) التكامل.³²

وكذلك قول محمد عبد العزيز الربيعي وهدى محمد إمام صالح، في كتاب "الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات"، وهي كما يلي:

1. المهارة المكتسبة في الاستماع والتي تشكل الحصيلة اللغوية وتسهم في تنمية الخبرات المكتسبة بعد ذلك هي الأسس الذي يسهم في تعلم مهارات القراءة، والحصيلة اللغوية التي اكتسبها الفرد من خلال البيئة الاجتماعية ومن البيئة التعليمية يستفيد بها في القراءة الصامتة وتكوين معنى، وتنمية مهارة الهم القرائي.

2. تدريس القراءة الجهرية في مدارسنا يسهم بشكل رشدي أحمد طعيمة، محمد السيد مناع، تدريس العربية في تعليم العام نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2000)، ط.1، 62.

إبراهيم الفوزان، ولكن فيه نقائص منها، لا يوجد فيه التعرف على الأصوات العربية والتمييز بينها، ولا يوجد فيه التعرف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها، ولا توجد فيه الصورة المتدرجة المناسبة، ولا توجد الشريط أو جهاز التسجيل لفهم المسموع.

إن محتوى القراءة في كتاب دروس اللغة العربية لمنهج الدراسي عام 2013 جيد، وفقا لدليل تحليل المحتوى القراءة عند عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، لا توجد في كل نصوص القراءة الصورة المناسبة والمتدرجة. وإن محتوى الاستماع والقراءة في كتاب «دروس اللغة العربية» للصف الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية مطابق للمنهج الدراسي المقرر لمادة اللغة العربية وهو المنهج الدراسي عام 2013 بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

المراجع

Al-Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim. *I'dâd Mawâd Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li ghairi Nâthiqîn bihâ*, <http://faculty.ksu.edu.sa>, 2015.

Al-Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim. *Idhâ'at li Muallim al-lughah al-'Arabiyyah li ghairi Nâthiqîn bihâ*, Riyadh: King Saud University, 2011.

Al-Hasyimi, Abdurrahman. wa Muhsin Ali Athiyah, *tahlîl muhtawa manâhij al-lughah al-'Arabiyyah Ru'yat nazhriyât tathbiqiyah*, Yordan : Dâr Shafa' li al-Nasyr wa Tawzi', 2009.

Asy-syaikh, Al-hafidz Abdurrahim. *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li ghair Nâthiqîn*

في تنظيم الكتاب، في تقديم المحتوى وفي تقديم التدريبات وكذلك في تنظيم كتاب مرشد المعلم. ومن هذه الانتقادات يكون الاقتراحات للمؤلف الكتاب. ينبغي على مؤلف كتاب "دروس اللغة العربية" أن يقوم بإصلاح وتصحيح النقائص فيه.

وإن محتوى الاستماع في كتاب "دروس اللغة العربية" لمنهج الدراسي عام 2013 جيد، وفقا لدليل تحليل محتوى الاستماع عند عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ولكن فيه نقائص منها، لا يوجد فيه التعرف على الأصوات العربية والتمييز بينها، ولا يوجد فيه التعرف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها، ولا توجد فيه الصورة المتدرجة المناسبة، ولا يوجد الشريط أو جهاز التسجيل لفهم المسموع. أن محتوى القراءة في كتاب «دروس اللغة العربية» لمنهج الدراسي عام 2013 جيد، وفقا لدليل تحليل محتوى القراءة عند عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، لا توجد في كل نصوص القراءة الصورة المناسبة والمتدرجة. أن محتوى الاستماع والقراءة في كتاب «دروس اللغة العربية» للصف الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية مطابقا مع المنهج الدراسي المقرر لمادة اللغة العربية وهو المنهج الدراسي عام 2013 بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

الخلاصة

إن محتوى الاستماع في كتاب دروس اللغة العربية لمنهج الدراسي عام 2013 جيد، وفقا لدليل تحليل المحتوى الاستماع عند عبد الرحمن بن

- Guslan, Gleen. *The History of the Textbook in Education*, ETEC, 540, 2006
- Al-Khalifah, Hasan Ja'far. *Fushûl fî Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah*, Riyadh : Maktabah Ar-Rusydi, 2003.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi penelitian kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2011.
- Arruba'i, Muhammad Abdul Aziz. wa Hadi Muhammad Imam Shalih, *Al-Itijâhât al-Hadîtsah fî Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah al-Asâs wa Tathbiqât*, Riyadh: Dâr Zahra', 2012.
- Ahmad, Muhammad Abdul Qadir. *Thuruq Ta'lîm al-Lughah Al-'Arabiyyah*, Kairo: Maktabah Al-Nahdlah 1979 M.
- Brikci, Nouria. et.al. *A Guide to Use Qualitative Research Methodology, Medecines Sans frontiers*, UK: London School of Hygiene and Tropical Medicine, February 2007.
- bihâ*, Yordan : 'Âlam al-Kutub al-Hadîtsah, 2013.
- Al-Qasimi, Ali Muhammad. *Itijâhât Hadîtsah fî Ta'lîm al-'Arabiyyah li al-Nâthiqîn bi Lughât al-uhkrâ*, Riyadh : Îmâdah Syu'ûn al-Maktabah Jâmi'ah Riyadh, 1979.
- Azzaiby, Basyiir Rasyid. *Tanmiyah Mahârât al-Isti'âb lada Thalabah al-lughah al-'Arabiyyah al-Nâthiqîn bi Ghairihâ*, Yordan : Dârul Bidayah, 2009.
- Djojuroto, kinayati. *Prinsip-prinsip Dasar Penelitian Bahasa dan Sastra*, Bandung : Nuansa Cendikia, 2000.
- Yunus, Fathi Ali. *Asâsiyyât Ta'lîm al-Lughah Al-'Arabiyyah*, Kairo : Dâr al-Tsaqafah, t.t.
- Nashir, Fathimah Muhammad. wa Fariq ad-Dirasah, *Ma'âyîr Taqwîm al-Kitâb al-Madrasy fi Ta'lîm al-Âm fî al-Jumhuriyah al-Yamaniyah*, Yaman, 2010.
- Farîq Muallifîn, *Tadrîs al-lughah al-'Arabiyyah li al-Manhaj ad-Dirâsiy 2013*, Jakarta : Wizârah Syu'ûn Dîniyah li Indonesia, 2014.