



## تطبيق الإستراتيجية الاستقصائية في ترقية نتائج تدريس المفردات

**Fajar Pinastiya Arrahman, Syamsul Arifin**

Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

e-mail : [fjrpa16@gmail.com](mailto:fjrpa16@gmail.com)

*Naskah diterima: 10 Februari 2017, direvisi: 13 Maret 2017, disetujui: 12 April 2017.*

### Abstract

The success of students in the class depended on the expertise of teachers in teaching and learning strategies which were influential in boosting students' learning interest and motivation. This research aimed to understand the weakness of the application of their strategy and analyze any constraints at the time of the application as well as the values the students suggested after the application of the strategy. The research was a classroom action research which covered planning, implementing, observing, and reflecting. After implementing the strategy, the researchers gained the values of students rose in every cycle.

**Keywords:** *classroom action research, teaching learning strategies, students achievement*

### Abstrak

Keberhasilan siswa di kelas bergantung pada keahlian guru dalam strategi belajar mengajar yang berpengaruh dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelemahan penerapan strategi dan menganalisis kendala-kendala pada saat aplikasi serta nilai-nilai yang disarankan siswa setelah penerapan strategi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Setelah penerapan strategi tersebut, peneliti memperoleh nilai-nilai siswa yang muncul dalam setiap siklus.

**Kata Kunci:** *penelitian tindakan kelas, strategi belajar mengajar, nilai siswa*

**How to Cite :** Arrahman, Fajar Pinastiya. Syamsul Arifin. "Tathbiq al-Isitiratijiyah al-Istiqshaiyah fi Tarqiyah Nataij Tadrīs al-Mufradat" *Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* [Online], Vol. 4 No. 1 (31 Juni 2017).

**Permalink/DOI:** <http://dx.doi.org/10.15408/a.v4i1.5273>

حالات استخدام الذاكرة ونقلها إلى معرفة عمليات التعلم الجديدة وتكون قادرة على تطوير قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب.<sup>3</sup>

قال طعيمة في فخر الرازي إن أحدا لن يكون قادرا على إتقان اللغة قبل أن يتقن مفرداتها. مع طابع اللغة العربية يكمن في تنوع أشكال الوزن والمعاني التي تحتويها، وسوف تكون مرتبطة مع مفاهيم تغيير التصريف والاشتقاق، والإعراب، والأفعال، والمفرد، والمثنى، والجمع، والتأنيث، والتذكير، وكذلك المعنى المعجمي والوظيفي.<sup>4</sup>

والمفردات من عناصر اللغة العربية المهمة في استيعاب المهارات الأربع هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهي تصبح من العناصر التي تحتوي عليها كتب اللغة العربية بإندونيسيا. وفي نفس الوقت قد تعدّ المفردات مشكلة من المشاكل في تعليم اللغة العربية. إذن، لا يخفى على أصحاب الألباب أهمية تعلم وتعليم المفردات اللغوية للطلاب في مراحل التعليم العام، وذلك لأن المفردات هي المادة الأولية للغة الكلام غير أن هذه المفردات لا قيمة لها بمفردها، وإنما تحقق اللغة وظيفتها بارتباط الكلمات معا في شبكة من الشبكات الدلالية لتعبر عن فكرة ما، يريد مستخدم اللغة نقلها إلى الآخر.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> N.W. Anggareni, dkk., "Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP", e-journal program pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 3, 2013, 4.

<sup>4</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Jurnal Arabiyat*, Vol. 1, No. 2, 2014, 163.

<sup>5</sup> شعبان عبد الباري، إستراتيجية تعليم المفردات، (ياين: دار الميسرة، 2011)، 31.

هناك كثير من العوامل التي تؤثر في نجاح الطلاب عند عملية التعليم والتعلم منها تطبيق استراتيجية التعليم من نفس المعلم. وإستراتيجية التعليم شيء مهم يجب على المعلم أن يملكها.

الاستقصاء نوع من الإستراتيجيات التي يمكن تطبيقه في التعليم وهو ممارسة المتعلم لمهارات وعمليات عقلية وأدائية معا في سياق انفعالي ويتم من خلالها إنتاج معلومات وتنظيمها وتقويمها بهدف تفسير موقف معين أو حل مشكلة علمية ما.<sup>1</sup> توجد ثلاثة أنواع من التدريس بالاستقصاء هي الاستقصاء الحر، الاستقصاء شبه الموجه، والاستقصاء الموجه وهنا يحدد موضوع التعلم في أسئلة، وتحدد للطلاب خطوات البحث للإجابة عنها، والتعليمات التي يجب أن يتبعها، وعلى الطالب أن يسير عليها في فترة زمنية معينة حتى أنها لا تتاح له فرصة للتفكير نظرا لالتزامه بتنفيذ التعليمات والسير في البحث والاستقصاء وفق خطوات محددة.<sup>2</sup> والامتياز منه إشعال إرادة الطلاب بوسيلة تحفيزهم على مواصلة العمل حتى يتمكنوا من العثور على إجابات، ويتعلم الطلاب لتحديد المشاكل بشكل مستقل مع مهارات التفكير الناقد. الفوائد التي تعود إلى الطلاب في الإستراتيجية الاستقصائية هي أن الطلاب سوف يفهموا المفاهيم والأفكار الأساسية على نحو أفضل، وتساعدهم في

<sup>1</sup> زاهر عطوة وزياذ قباجة، دليل طرائق التدريس، (فلسطين: شباط، 2010)، 8-9.

<sup>2</sup> خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، (الرياض: دار النشر الدولي، 2008)، 138.

التعليمية وحدها، ولكن هناك مشاكل أخرى كامنة وتمكن أن تكون أشد وأكثر حدة والمشكلة هي أن العديد من المعلمين قادرين على سيطرة الموضوع، ولكنهم يصطدمون دائما في تقديم المواد. هذه تمييز من هو أهل اللغة ومن هو مدرّس اللغة. أهل اللغة هو خبير في اللغة العربية من حيث القواعد أو الأدب فحسب، ومدرّس اللغة هو الشخص الذي يفهم ويكون قادرا على التحدث باللغة العربية ولكنه متقن للتدريس أيضا. هذه الحقيقة، ليس من الأسرار العامة للمؤسسات التعليمية الآن، وخاصة في جزء من المؤسسات التعليمية المحلية.<sup>7</sup> فهذه هي مشكلات أيضا لأنها تؤثر على دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

معظم الناس ينظرون إلى نجاح الطلاب من حيث النتائج التي تظهر من خلال النتائج النهائية للطلاب بعد الامتحان، مما يدل على القدرات المعرفية للطلاب فحسب دون النظر إلى العاطفية والحركية لدى الطلاب. ما زال المعلمون يتجاهلون الأحكام في هذين الجانبين. رغم أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر الطلاب في التعلم لتحقيق النجاح الذي لا يهتم به كثيرا. وتأثيره في الواقع، تنتج المؤسسات التعليمية الخريجين الذين يفتقرون إلى موقف إيجابي وفقا للقيم السائدة وأقل متقن

<sup>7</sup> Maman Abdurrahman, dkk., "Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional" *Jurnal Arabiyat*, Vol.2 , No.1, 2015, 45.

معهد ممتاز عباد الرحمن هو أحد المعاهد العصرية يقع في تنجرج. له المنهج الدراسي كمثل المعهد العصري غالبا والمنهج المعهدي كتعليم كتب التراث، والمحادثه، وغير ذلك. وتعليم اللغة العربية خاصة فيه يستخدم نظرية الفروع فيوجد تعليم النحو والصرف والبلاغة والمحادثه والإنشاء متفرقا.

من أهم العناصر في عملية تنمية التعليم هو المعلم. المعلم هو أحد المحددات الأساسية لجودة الطلاب الجيدة أو السيئة. وبالتالي، فمن الضروري جودة المعلمين المهنيين في عملية تطوير التعليم. ويتطلب من المعلمين ليس فقط ذكاءهم في التمكن من الموضوع، ولكن قدرتهم على إدارة فئة جيدة حتى تكون العملية التعليمية نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وهنئة.<sup>6</sup>

المعلم الجيد هو المعلم المهني الذي يقدر على ترقية نمو الطلاب وتطورهم بشكل صحيح. ليس كل المعلمين يمكن أن يسمى المعلمين المهنيين. فمن المعلمين الذين لديهم أربع الكفاءات، وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية. ومع ذلك، هناك العديد من المعلمين الذين ليس لديهم هذه الكفاءات الأربع التي تؤثر على الطلاب الذين هم أقل قدرة على النمو والتطور بشكل صحيح مع الحد الأقصى. مسألة تدريب المعلمين ليست فقط في تضارب الخلفية

<sup>6</sup> Narni Lestari, dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA" *e-Journal Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 3, Tahun 2013, 2.

أستخذت المصادر المكتبية والميدانية لنيل. وتشتمل المصادر الميدانية على الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقيات والاختبارات. ومجتمع الدراسة يضم طلاب الصف الخامس (الألف) في معهد ممتاز عباد الرحمن وعددهم 25 طالبا.

### الجدول 1

عدد مجتمع الدراسة والعينة	
المجموع	الجنس
٢٥	الطالب
-	الطالبة
٢٥	المجموعة

وأما الأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث فكما يلي:

1. الملاحظة المباشرة لتعريف حال الطريقة والإستراتيجيات في تدريس المفردات فيها.
2. الاختبارات التي أعدها الباحث على جميع طلاب الصف الخامس (الألف) في معهد ممتاز عباد الرحمن للحصول على البيانات عن تطبيق الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة في ترقية نتائج تدريس المفردات.
3. المقابلة الشخصية التي قام بها الباحث مع بعض الطلاب لمعرفة قدرتهم على فهم المفردات قبل استخدام الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة وبعده.

قام الباحث بمعالجة تطبيق الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة على المنهج الكمي لكشف عن نتائج تدريس المفردات بتطبيق الإستراتيجية. والمنهج

للعيش في بيئة المجتمع.<sup>8</sup>

والدافع في دراسة اللغة الأجنبية هو مشكلة معقدة، نظرا إلى أن اللغة تتعلق دائما بالسياق الاجتماعي والثقافي، ولأنها تختلف قليلا من الدراسات الأخرى. وبشكل أكثر تحديدا، والتمكن من اللغات الأجنبية هو حادث اجتماعي يرافق دائما من قبل عناصر ثقافة اللغة الأجنبية نفسها.<sup>9</sup>

انطلاقا من الخلفيات السابقة، فالدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عن نقائص الإستراتيجية الاستقصائية ومزاياها في تدريس المفردات والكشف عن قدرة استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الخامس (الألف) في المعهد بتطبيق الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة، والبحث عن تحليل المشكلات في تدريس المفردات بتطبيق الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة في المعهد. والكشف نتائج تدريس المفردات بتطبيق الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة.

### مناهج البحث

إن هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي باستخدام النموذج العام الإجرائي الذي يشتمل على: تخطيط وإجراء وملاحظة ثم تقويم أو إنعكاس. للحصول على البيانات في كتابة هذا البحث

<sup>8</sup> Ika Candra Sayekti, dkk., "Pembelajaran IPA Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Melalui Metode Eksperimen dan Demonstrasi Ditinjau dari Kemampuan Analisis Ilmiah Siswa", <http://jurnal.pasca.uns.ac.id>, Vol. 1, No. 2, 2012, 145-146.

<sup>9</sup> Asep Muhammad Saepul Islam, "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah", *Jurnal Arabiyat*, Vol. 2, No. 1, 2015, 2.

5. الفهم.<sup>12</sup>

### الجدول

قام الباحث في هذه الدراسة بالدور، فيما

يلي:

الرقم	اسم الدور	الشهر
١	الملاحظة	٥-٦
٢	الدور الأول	٨
٣	الدور الثاني	٩

### نتائج البحث

تطبيق الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة في

تدريس المفردات

قبل الدور

والبيانات التي توصلت إليها هذه الدراسة عبارة عن الملاحظة، المقابلة، الاستبيانات، ونتيجة الاختبارات للطلاب. قام الباحث بالملاحظة على طلاب الصف الخامس قبل تطبيق الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة في تدريس المفردات. وهذه الخطوة لجمع المعلومات ولمعرفة أحوال عملية تعليم اللغة العربية في هذا المعهد وتشخيص مشكلاته. ولمعرفة حقائق مقدار الطلاب في استيعاب المفردات قبل استخدام الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة، قام الباحث بالاختبار القبلي لجميع طلاب الصف الخامس الألف. ومن هنا وجد الباحث المشكلات التي تتمثل فيما:

1) قلة ميول التلاميذ إلى تعليم المفردات في مادة

<sup>12</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, 220-222.

الكيفي لوصف الفرق والتطور بين تدريس المفردات من قبل وتدريس المفردات بتطبيق الإستراتيجية.

تحليل البيانات المجموعة في هذا البحث

بأسلوب التحليل الكيفي. قرر الباحث معيار النجاح

في البحث وأساسه على تمام التعلم الكامل كما يلي:

• نجاح : إذا كانت النتيجة  $\leq 60\%$  إلى الأعلى من الطلاب يصلون إلى تمام التعلم الكامل.

• غير نجاح : إذا كانت النتيجة  $\leq 60\%$  إلى الأدنى من الطلاب يصلون إلى تمام التعلم الكامل.<sup>10</sup>

إن معيار نجاح البحث يتأسس على درجة نتيجة

الطلاب. وقرر الباحث درجتها كما في الجدول الآتي:

### الجدول 2

#### معيار درجة نتيجة الطلاب<sup>11</sup>

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠ - ٨٦	جيد جدا
٢	٨٥ - ٧٦	جيد
٣	٧٥ - ٦٠	مقبول
٤	٥٩ - ٥٥	ضعيف
٥	$\geq ٥٤$	راسب

والمعايير التقييمية للاختبارات القبلية والبعدي

تشتمل على ما يلي:

1. النطق

2. المفردات

3. التركيب

4. الطلاقة

<sup>10</sup> KKM Pondok Pesantren Muntaz Ibadurrahman.

<sup>11</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Jakarta: Alkitabah, 2015), 235.

<b>الدور الثاني</b>	<b>المحادثة.</b>
<b>التخطيط والإجراءات</b>	<b>2) ضعف التلاميذ في تشكيل الكلمة في الجملة.</b>
يعد الباحث والمتعاون في الدور الثاني. كما في السابق، صصم خطط الدرس والمواد والمواد التعليمية. وإن اللقاءات في هذ الدور تكونت من لقاءتين.	<b>3) ضعف التلاميذ في نطق الجمل في الكلام.</b>
<b>الملاحظة</b>	<b>الدور الأول</b>
لاحظ الباحث عملية التعليم في تدريس المفردات بتطبيق الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة. ثم كتب كل ما جرى في هذا الدور. وبناء على هذه الملاحظة الباحث يتضح أن ميول الطلاب في تعلم المفردات قد ارتفعت.	<b>التخطيط والإجراءات</b>
<b>التقويم/ الانعكاس</b>	<b>اللقاءات في هذ الدور تكونت من اللقاءين. ويعد الباحث والمتعاون استعدادات تطبيق الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة قبل بداية تدريس المفردات من خطط التدريس، والمواد التعليمية والوسائل التعليمية وغير ذلك.</b>
النتيجة في تدريس المفردات من الدور الأول إلى الدور الثاني قد ارتفعت.	<b>الملاحظة</b>
نتائج تدريس المفردات قبل تطبيق الإستراتيجية وبعده	<b>لاحظ الباحث عملية التعلم والتعليم في تدريس المفردات بتطبيق الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة. ما جرى في هذا الدور الأول :</b>
قبل الدور	<b>أ) لم يكن الطلاب متعودين على هذه الإستراتيجية.</b>
انطلاقاً من نتائج الاختبار القبلي السابقة، يعلم الباحث :	<b>ب) لم يستطع الطلاب أن يعبروا عن آراءهم كثيراً في الكتابة والكلام.</b>
أ) أن أحد عشر طالبا حصلوا على النتيجة في الدرجة الراسبة	<b>ت) ترفت ميول الطلاب بنسبة إلى نتائجهم في الاختبار.</b>
ب) أن أحد عشر طالبا حصلوا على النتيجة في الدرجة الضعيفة	<b>التقويم/ الانعكاس</b>
	<b>بعد إجراء جميع أنشطة عملية التعليم، تظهر من الملاحظة السابقة المشكلات ولذلك في الدور الثاني، يريد الباحث أن يصلحها.</b>

درما هي 55 بمؤشرة النطق 13، والتركيب 11،  
والمفردات 12، والطلاقة 10، والفهم 9، ومعدل  
نتائجهم هو 64،56 بمعدل مؤشرة النطق  
13،96، والتركيب 12،65، والمفردات 13،76،  
والطلاقة 12،4، والفهم 11،88 في التقدير  
المقبول.

#### الدور الثاني

انطلاقا من نتائج الاختبار البعدي للطلاب في  
تعليم المفردات، يعلم الباحث:  
أ) أن خمسة عشر طالبا نالوا النتيجة في الدرجة  
المقبولة

ب) أن عشرة الطلاب نالوا النتيجة في الدرجة  
الجيدة.

ت) أن تسعة الطلاب نالوا النتيجة في الدرجة  
الجيدة

ث) أن طالبا واحدا نال النتيجة في الدرجة الجيدة  
جدا هو: محمد سيدين. والنتيجة الأعلى عندهم  
التي نالها محمد سيدين هي 87 بمؤشرة النطق  
18، والتركيب 17، والمفردات 18، والطلاقة 17،  
والفهم 17، والنتيجة الأدنى عندهم التي نالها  
صالحين هي 67 بمؤشرة النطق 15، والتركيب  
13، والمفردات 14، والطلاقة 12، والفهم 13،  
ومعدل نتائجهم هو 76 بمعدل مؤشرة النطق  
16،64، والتركيب 15، والمفردات 15،96،  
والطلاقة 14،48، والفهم 13،92 في التقدير  
الجيد.

ت) أن ثلاثة الطلاب حصلوا على النتيجة في الدرجة  
المقبولة

ث) والنتيجة الأعلى عندهم التي نالها أحمد روياني هي  
64 بمؤشرة النطق 13، والتركيب 12، والمفردات  
15، والطلاقة 12، والفهم 12، والنتيجة الأدنى  
عندهم التي نالها أحمد زولفييا هي 45 بمؤشرة  
النطق 8، والتركيب 9، والمفردات 11، والطلاقة  
10، والفهم 7، ومعدل نتائجهم هو 54،44  
بمعدل مؤشرة النطق 11،4، والتركيب 10،28،  
والمفردات 12، والطلاقة 10،28، والفهم 10،12  
في التقدير الراسب.

#### الدور الأول

انطلاقا من نتائج الاختبار البعدي للطلاب في  
تعليم المفردات عند الدور الأول، يعلم الباحث:  
أ) أن طالبين حصلا على النتيجة في الدرجة  
الراسبة.

ب) أن خمسة الطلاب حصلوا على النتيجة في  
الدرجة الضعيفة.

ت) أن ستة عشرة طالبا حصلوا على النتيجة في  
الدرجة المقبولة.

ث) أن طالبين حصلا على النتيجة في الدرجة  
الجيدة.

ج) والنتيجة الأعلى عندهم التي نالها محمد  
سيدين هي 79 بمؤشرة النطق 16، والتركيب  
15، والمفردات 16، والطلاقة 16، والفهم 16،  
والنتيجة الأدنى عندهم التي نالها أنجلينج

العرض		الجدول 3 خطوات التدريس بالإستراتيجية الاستقصائية الموجهة في الدور الأول والثاني اللقاء الأول	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يعطي المعلم مثالا في الجملة، أو بالحركة، أو الصور المتعلقة بمعنى المفردات التي لم يعرفها الطلاب.</li> <li>● يجيب الطلاب عن أسئلة المعلم تتعلق بمعنى المفردات التي لم يتم الرد عليها.</li> <li>● يكتب المعلم معنى المفردات على السبورة.</li> <li>● يطلب المعلم الطلاب بكتابة المفردات المكتوبة على السبورة.</li> <li>● يكتب الطلاب ما كتبه المعلم على السبورة.</li> <li>● يحدد المعلم الأفكار فكرة بطريق طرح التعريف الجمل للموضوع.</li> <li>● يزود الطلاب بحجج كل منهم.</li> <li>● يمتهد المعلم بطرح أسئلة.</li> <li>● يناظر الطلاب حول المشاكل أو الأسئلة المقدمة.</li> <li>● يناقش الطلاب حول المشاكل.</li> <li>● يسأل الطلاب المعلم عن الأشياء التي لا تزال غير واضحة (التفاصيل).</li> <li>● يعطي المعلم التدريب للطلاب على كتابة الجمل المفيدة باللغة العربية.</li> <li>● يكتب الطلاب الجمل المفيدة المناسبة.</li> <li>● يلاحظ المعلم أنشطة التعليم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يسلم المعلم.</li> <li>● يجيب الطلاب عن التسليم.</li> <li>● يسأل المعلم حال الطلاب.</li> <li>● يرتب المعلم حالة استعداد الطلاب على التعلم.</li> <li>● يشير المعلم رئيس الفصل لقيادة الدعاء قبل التعلم.</li> <li>● يسأل المعلم المقررات التي يتم تدريسها سابقا.</li> <li>● يجيب الطلاب عن أسئلة المعلم من المواد السابقة.</li> <li>● يلقي المعلم مسألة تتعلق بدرس اليوم.</li> <li>● يجيب الطلاب عن أسئلة المعلم.</li> <li>● يكتب المعلم موضوع درس اليوم.</li> <li>● يشرح المعلم الغرض من التعليم وفوائده في الحياة.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">العرض</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يسمع المعلم المواد شفويا حول الموضوع (يوم الاستقلال).</li> <li>● يستمع الطلاب ما يتحدث المعلم.</li> <li>● يقلد الطلاب كلمة المعلم من درس المفردات.</li> <li>● يكتب المعلم المفردات على السبورة.</li> <li>● يسأل المعلم معنى المفردات المكتوبة.</li> <li>● يجيب الطلاب عن أسئلة المعلم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">الاختتام</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يستخلص المعلم والطلاب تعليم اليوم.</li> <li>● يعطي المعلم الواجبات.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• يناظر الطلاب الأسئلة المطروحة.</li> <li>• يأخذ المعلم التقويم عند عملية التعليم.</li> </ul>	العرض
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستخلص المعلم والطلاب تعليم اليوم.</li> <li>• يعطي المعلم الواجبات.</li> <li>• يدفع المعلم الطلاب على الدراسة الجادة.</li> <li>• يقرأ المعلم والطلاب دعاء الختام.</li> </ul>	الاختتام

### تحليل البيانات

#### قبل الدور

تقدير نتائج الاختبار القبلي بالنسبة المئوية للطلاب في تعليم المفردات كان 12% من مجموع الطلاب تنال النتيجة على المستوى المقبول، و 44% من مجموع الطلاب تنال النتيجة على المستوى الضعيف، و 44% من مجموع الطلاب تنال النتيجة على المستوى الراسب.

#### الدور الأول

تقدير نتائج الاختبار البعدي بالنسبة المئوية للطلاب في تدريس المفردات كان 8% من الطلاب نالوا النتيجة على المستوى الجيد، و 64% منهم نالوا النتيجة على المستوى المقبول، و 20% منهم نالوا النتيجة على المستوى الضعيف، و 8% من مجموع الطلاب تنال النتيجة على المستوى الراسب.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يدفع المعلم الطلاب إلى الدراسة الجادة.</li> <li>• يقرأ المعلم والطلاب دعاء الختام.</li> </ul>	الاختتام
--	----------

### اللقاء الثاني

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يسلم المعلم.</li> <li>• يجيب الطلاب عن التسليم.</li> <li>• يسأل المعلم حال الطلاب.</li> <li>• يرتب المعلم حالة استعداد الطلاب على التعلم.</li> <li>• يشير المعلم رئيس الفصل لقيادة الدعاء قبل التعلم.</li> <li>• يسأل المعلم المقررات التي يتم تدريسها سابقا.</li> <li>• يجيب الطلاب عن أسئلة المعلم من المواد السابقة.</li> <li>• يلقي المعلم مسألة تتعلق درس اليوم.</li> <li>• يجيب الطلاب عن أسئلة المعلم.</li> <li>• يكتب المعلم موضوع درس اليوم.</li> <li>• يشرح المعلم الغرض من التعليم وفوائده في الحياة.</li> </ul>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقسم المعلم الطلاب إلى الفرق للمناظرة.</li> <li>• يطرح المعلم الأسئلة أو الموضوع.</li> <li>• يشجع المعلم الطلاب على التعامل مع المشاكل المطروحة.</li> <li>• يسأل الطلاب أسئلة حول الموضوع (وضع).</li> <li>• يزود المعلم الأسئلة لتعزيز المشاكل.</li> </ul>	العرض

توصل هذا البحث إلى الخلاصة كما يلي: نظرا إلى نتيجة الاختبارات، تبين أن تطبيق الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة يساعد الطلاب على ترقية ميولهم في تعلم المفردات. وهذه الإستراتيجية تدفع الطلاب إلى تعلم المفردات. وتستند الخلاصتان إلى معدل نتيجة الاختبارات بالنسبة المئوية ارتفع إلى 54,44% (راسب) في الدراسة التمهيديّة، إلى 64,56% (مقبول) في الدور الأول، وإلى 76% (جيد) في الدور الثاني.

### المراجع

- 'Abd al-Bari, Sya'ban. *Istirâtiyyah Ta'lim al-Mufradât*, Yaman: Dâr al-Muyassarrah, 2011
- Anggareni, N. W., dkk., "Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP" *e-journal program pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 3, 2013.
- Fachrurrozi, Aziz, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Jurnal Arabiyat*, Vol. 1, No.2, 2014.
- Islam, Asep Muhammad Saepul. "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah", *Jurnal Arabiyat*, Vol. 2, No. 1, 2015.
- 'Irfan, Khalid mahmud muhammad. *Ahdats al-ittijahat fî ta'lim wa ta'allum al-lughah al-'arabiyah*, al-Riyadh: Dâr an-nasyr al-Dawli, 2008.
- Lestari, Narni, dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA" *e-journal pascasarjana universitas*

### الدور الثاني

تقدير نتائج الاختبار البعدي بالنسبة المئوية للطلاب في تعليم المفردات كان 4% من مجموع الطلاب تنال النتيجة على المستوى الجيد جدا، و 40% من مجموع الطلاب تنال النتيجة على المستوى الجيد، و 56% من مجموع الطلاب تنال النتيجة على المستوى المقبول.

### تفسير البيانات

نتيجة الاختبارات في تدريس المفردات قبل الدور إلى الدور الثاني قد ارتفعت.

### الجدول 5

وهذه نتائج الاختبارات من الدور الأول إلى الدور

#### الثاني

التقدير	معدل النتيجة	الدور
راسب	٥٤،٤٤	قبل الدور
مقبول	٦٤،٥٦	الدور الأول
جيد	٧٦	الدور الثاني

اعتمادا على نتائج الاختبارات المحصول عليها وجد الباحث أن الدرجة المعدلة مرتفعة في كل الدورات. قبل الدور (54,44) الدور الأول (64,56) والدور الثاني (76). ومن هنا يبين الباحث أن تطبيق الإستراتيجية الاستقصائية الموجهة أنسب في ترقية نتائج تدريس المفردات.

### الخلاصة

بناء على البيانات وتحليل البيانات السابقة،

Sayekti, Ika Candra, dkk., "Pembelajaran IPA Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Melalui Metode Eksperimen dan Demonstrasi Ditinjau dari Kemampuan Analisis Ilmiah Siswa" <http://jurnal.pasca.uns.ac.id>, Vol. 1, No. 2, 2012.

'Uthwah, Zahir. dan Ziyad qubajah, *Dalîl Tharâiq al-tadrîs*, Palestina: Syabat. 2010.

*pendidikan ganesha*, Vol. 3, 2013.

Maman, Abdurrahman, dkk., "Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Propesional", *Jurnal Arabiyat*, Vol. 2, No.1, 2015.

Matsna, Moh. dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Jakarta: Alkitabah, 2015.