Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban
Vol. 9 No. 2, December 2022, 246-258
P-ISSN: 2356-153X; E-ISSN: 2442-9473
doi: http://dx.doi.org/10.15408/a.v9i2.28816

تطوير نموذج التعلم الالكتروني لمادة اللغة العربية القائم على الويب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجاكرتا

Siti Jubaidah, Ihwan Rahman Bachtiar, Faqiha Nibros Salamah
Universitas Negeri Jakarta, Indonesia
Corresponding E-mail: siti.jubaidah@unj.ac.id

Abstract

This study aimed to develop the web-based e-learning model for the Arabic language material in the Islamic Middle School 25 Jakarta. This research used the R&D method in the term of the Dick and Carrie model. The result of this study is reflected from the materials expert's approval of the e-learning model for the Arabic course based on the web is 80%. This result indicates a very good evaluation of the test on the students. The result of the media expert's approval of the e-learning model for the Arabic language course based on the web is 95%. This result indicates a very good evaluation of the test on the student. E-learning is considered a new method of learning that focuses strongly on information centers and has become an important part of the field of academic universities added to the situation of our country that is currently exposed to the COVID-19 viruses, the role of Internet-based learning as support for the learning process becomes very important.

Keywords: *Arabic e-Learning, web-based Arabic learning, e-Learning model*

المقدمة

التقدم التكنولوجي له تأثير إيجابي في التعليم. تكنولوجيا المعلومات وخاصة تكنولوجيا الكمبيوتر في كل من الأجهزة والبرامج وكذلك التعلم المتنقل ووسائط التعلم والتطبيقات التي توفر العديد من العروض والاختيارات لعالم التعليم تستخدم لدعم عملية التعلم (Mudinillah, 2019). شهد العالم في العقدين الماضيين تطورات تكنولوجية وانفجارات تقنية ومعلوماتية متلاحقة وسريعة، وقد عملت الدول بما فيها إندونيسيا الذي يضم أكبر عدد من المسلمين في العالم وتعد اللغة العربية من اللغات الأجنبية المستخدمة (Albantani & Madkur, 2019) على بذل الكثير من الجهد لمواكبة هذه التطورات التكنولوجية السريعة في الآونة الأخيرة

وما تنطوي عليه في المستقبل، وهذا بجعل حياتنا أسهل وأكثر أمنا (Ningsih & Meftahi, 2021). نظرا إلى السنوات الأخيرة أصبح التعليم عن بعد مرتبطا ارتباطا وثيقا بوسائل التكنولوجيا الحديثة (Conrad, 2006)، وظهرت مفاهيم جديدة تستعمل بالموازاة مع التعليم عن بعد كالتعلم الإلكتروني والتعلم الافتراضي والتعلم التعاوني القائم على الإنترنت (Moore et al, 2011).

يعتبر التعلم الالكتروني أسلوباً جديداً في التعلم الذي يركز بقوة على مراكز المعلومات، والمؤسسات الأكاديمية كشكل جديد يتناسب ويتطور بحسب تكنولوجيا المعلومات، فأصبح التعلم الإلكتروني يشكل جزءا مهماً في مجال الجامعات الأكاديمية (عزمي، ٢٠٠٨). أصبح نظام التعلم الإلكتروني أمرًا ضروريًا لأي شخص مؤسسة تعليمية، كوسيلة داعمة يمكنها ذلك تستخدم في عملية التعلم. استخدام التعلم الإلكتروني يمكن أن تكون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مفيدة في المساعدة على التغلب على حواجز المسافة والوقت، ويمكن أن تخلق جديدة ومختلفة طرق التعلم (Lapiaka & Sarwoko, 2011).

كان الاهتمام بالتعلم الالكتروني من قبل الجامعات الأكاديمية نتيجة النمو المتزايد في إعداد الطلبة والباحثين، لما له من دور في عملية نقل العلوم والتكنولوجيا سواء كان ذلك بين المؤسسات العلمية في الدولة المتطورة أو بين الدول النامية على شكل أساليب نية معينة تساعد هذه الدول النامية على اللحاق بركب الحضارة والتطور الذي يزدهر في كل لحظة في ارجاء العالم (محمد، ٢٠١٣) وعليه فالتعليم الالكتروني يوفر قاعدة معلوماتية واسعة لفتح مجالات اتصال آخر بين الطلبة أنفسهم من جهة أخرى.

ورد في التقرير الأخير للمجلس الكندي للتعلم أن التعلم الإلكتروني هو تطوير المعرفة والمهارات من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، لا سيما لدعم التفاعلات من أجل التعلم - التفاعلات مع المحتوى، مع أنشطة وأدوات التعلم، ومع أشخاص آخرين (Abrami et al, 2008). كما رأينا في السنوات الأخيرة، يمكن أن نفهم بسرعة أن الإنترنت يغير طريقة عملنا وحتى الطريقة التي نتعلم بها. لقد كنا شهودًا على الاهتمام المتزايد بالتعلم الإلكتروني، ليس فقط من المنظمات التجارية، ولكن أيضًا من المؤسسات الأكاديمية (Tirziu & Vrabie, 2015).

كان لجائحة COVID-19 تأثير خطير على الطلاب والمدربين والمؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم (Mailizar et al, 2020). تسبب الوباء في إغلاق المدارس والكليات

والجامعات في جميع أنحاء العالم حرمها الجامعي حتى يتمكن الطلاب من اتباع إجراءات التباعد الاجتماعي (Toquero, 2020). ومع ذلك، فإن الانتقال بسلاسة من بيئة التعليم التقليدي إلى التعلم عن بعد والتعلم الافتراضي لا يمكن أن يحدث بين عشية وضحاها. يرتبط هذا التحول السريع بالعقبات والتحديات المختلفة في هذه المرحلة (Crawford et al, 2020). قررت المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم استخدام الموارد التقنية المتاحة بالفعل لإنشاء مواد تعليمية عبر الإنترنت للطلاب من جميع المجالات الأكاديمية (Kaur, 2020). وباستخدام نظام التعلم عبر الإنترنت، من الناحية المثالية يمكن أن يغير وجه التعليم في اتجاه أفضل وأكثر إمتاعًا وفعالية للطلاب (Zaharah et al, 2020).

تطوير هذا النظام يعتبر على التعلم الإلكتروني القائم على الويب للمؤسسات التعليمية. بشكل عام، هذا النظام المقترح هو التعلم الموجه للطلاب وطريقة رائعة لتحويل نظام التعلم المميز ولكنه ليس بديلاً عن التدريس. ومن الأهمية بمكان في هذا النظام أنه أرخص وأسهل للاستخدام (Yousuf, 2013).

هناك العديد من الدراسات التي أجريت لقياس فعالية مواقع الويب كأدوات في التدريس والتعلم. وإن أغلبية الطلاب راضون عن التعلم القائم على الويب التجريبي، وتحقق النتائج التعليمية قابلة للمقارنة كما هو موضح من خلال تعليمات وجهاً لوجه (Hong et al, 2003). أظهرت الأبحاث السابقة أن تدريس اللغة الأجنبية ذات المواد الجيدة والمنهجية اللائقة والممارسة المهمة هي المكونات الرئيسية للنجاح وقد ثبت أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) تدعم هذه العوامل الثلاثة الحاسمة (Martinez, 2010).

إن أهمية استخدام الإنترنت كمساعدة لتعلم اللغة العربية هي لمساعدة الطلاب على اكتساب لغتهم، وخاصة في تعلم اللغة العربية لأغراض محددة، تحديدًا باستخدام مواقع الويب. وبالتالي، ستكون عملية التعلم أكثر جاذبية، شامل ومحفز لمتعلمي اللغة العربية (Samah, 2007). بناءً على نتائج الدراسة التي تحلل فعالية استخدام المواقع الإلكترونية في تعلم اللغة العربية، تساهم المواقع بشكل كبير في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية من حيث اكتساب المفردات وتحسين المهارات اللغوية واكتساب المعلومات خاصة في البيئات الأجنبية (Taufiq et al, 2016).

كانت هذه من أهم الأسباب التي دفعت الباحثين إلى بحث في هذا الموضوع ودراسته دراسة علمية ألا وهي تطوير نموذج التعلم الالكتروني لمادة اللغة العربية القائم على الويب،

لغرض أن تكون هذه الوسيلة تحفيزا للطلاب فى الدراسة، وأيضًا لمساعدة المعلمين على تطوير نموذج التعلم الإلكتروني لمادة اللغة العربية.

منهج البحث

استخدم الباحثون طريقة البحث والتطوير لنموذج ديك وكاري (Dick and Carry) بالرمز ADDIE (*analyze, design, develop, implement, evaluate*) وفضل هذا النموذج لأن هذه الخطوات لديها خطوة إجرائية بسيطة وواضحة لتطوير نموذج التعلم، ثم وضح الباحثون الخطوات التالية لكي يكون المنهج أوضح (Nusa, 2013).

نتائج البحث ومناقشتها

مفهوم التعلم الالكتروني

مصطلح التعلم الإلكتروني له معان عديدة بسبب الاستخدامات المختلفة للتعلم الإلكتروني اليوم. وفي الأساس، يتألف التعليم الإلكتروني من نوعين، هما منصات غير افتراضية (Asynchronous) و منصات افتراضية (Synchronous). منصات افتراضية (Synchronous) يعني في نفس الوقت. تحدث عملية التعلم في نفس الوقت بين المعلمين والطلاب. يسمح هذا بالتفاعل المباشر بين المعلمين والمتعلمين عبر الإنترنت. منصات غير افتراضية(Asynchronous) يعني ليس في نفس الوقت. يمكن للمتعلمين يستغرق وقتًا تعليميًا مختلفًا مع توفير المعلمين للمواد (Hartanto, 2016). تتجلى أهمات التعلم الالكتروني في اختصار الوقت والجهد في تحقيق الأهداف التعليمية وبكفاءة عالية، إضافة إلى توفر مصادر ثرية للمعلومات، واعتماد المتعلم على نفسه في اكتساب المعارف والخبرات إضافة إلى إكسابه أدوات التعلم الفعالة مما يحفز لديه مهارات التعلم الذاتي، وتحقيق التعلم بطريقة مشوقة وممتعة تناسب خصائص المتعلم، ويعد الأسلوب المتسلي لتهيئة جيل المستقبل للحياة العلمية والعملية وبما يتناسب مع معطيات العصر (أبو العون، ٢٠٢٠).

التعلم الإلكتروني جزء من بيئة الفصول الدراسية التي تقوم في الأساس على التواصل المباشر بين المعلم والمتعلمين لتحقيق فائدة التعلم التي ستحدث نتيجة لاستخدام التقنية لتعليم المتعلمين داخل الفصول (خميس، ٢٠١٤)، وهو أيضا التعلم الذي يستخدم فيه المدرس الوسائط الإلكترونية، والتقنيات الحديثة كالحاسوب، والإنترنت لتوصيل المحتوى

التعليمي للطلاب من خلال زيادة التواصل، والتفاعل ما بين المدرسين والطلبة، وبين المتعلم والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية تعود عليه بالمنفعة في الاستخدام، وتعزيز مستوى الأداء، وتحسين نوعية التعليم، وزيادة الدافعية في التدريس مع بذل القليل من الجهد في الاستخدام (الأتربي، ٢٠١٩).

إن التعلم الإلكتروني يقوم على الفعل الذي يمارسه الطالب نفسه للتعلم من خلال استخدام المحتوى الإلكتروني الذي وفره المعلم. ومن الممكن أن يُوفر المعلم الوسائل المطلوبة للتعليم الإلكتروني ولكن الطالب لا يُفعل هذا التعليم من خلال التعلم، كما لا يشترط وجود المعلم والمتعلم في وقت واحد ولكن يكتفي بوجود المادة أو المصدر بشكل يتيح للمتعلم الوصول إليها بسهولة وفي أي وقت (Comerchero, 2005).

فوائد التعلم الإلكتروني

هناك العديد من المزايا المهمة للطالب الذي يتعلم عبر الإنترنت. هنا مجرد ملف قليل للنظر:

١. الراحة وقابلية النقل: يمكن الوصول إلى الدورات وفقًا لجدولك الزمني، لا يتطلب التعلم عبر الإنترنت حضورًا فعليًا, التعلم ذاتي (ليس بطيئًا جدًا، وليس سريعًا جدًا).
٢. التكلفة والاختيار: اختر من بين مجموعة واسعة من الدورات لتلبية احتياجاتك، برامج الدرجات العلمية والمهنية والشهادات.
٣. المرونة: التعلم عبر الإنترنت يلائم تفضيلاتك واحتياجاتك - فهو يركز على الطالب.
٤. تعاون أكبر: تجعل أدوات التكنولوجيا التعاون بين الطلاب أسهل بكثير.
٥. احتباس أعلى: سوف يوجهك التعلم عبر الإنترنت إلى الموضوعات التي تحبها وتستمتع بها.
٦. الفرص العالمية: مجتمع التعلم العالمي في متناول يديك من خلال التعلم عبر الإنترنت (Bilal, 2015).

مفهوم التعلم القائم على الويب

فالتعلم القائم على الويب يعد من التقنيات التربوية الحديثة ومن الممارسات التي تعمل على تطوير التعليم وزيادة عدد الطلاب (Scheidet, 2003). وللتعلم القائم على الويب

أهمية بالغة حيث انه يعمل على زيادة فاعلية المتعلمين وتزيدهم بالمهارات المطلوبة، كما انه يعمل على تنمية الاتصال التفاعلي وزيادة التحصيل للطلاب، وتحسين جودة العملية التعليمية (Dupupis, 2003).

موقع الويب هو "مجموعة من صفحات المعلومات الموجودة على الإنترنت حول موضوع معين، تم نشره بواسطة نفس الشخص أو المنظمة وغالبًا ما يحتوي على صورة ملونة وفيديو وصوت" (Walter, 2008). موقع الويب عبارة عن صفحة تحتوي على معلومات، والموقع الإلكتروني هو أيضًا أداة لروابط الاتصال، والموقع الإلكتروني عبارة عن صفحة ينشرها شخص أو منظمة. لذا فإن موقع الويب عبارة عن مجموعة تتكون من عدة صفحات يتم فيها ربط النصوص والصور والفيديو والصوت ببعضها البعض وتربطها بواسطة ارتباطات تشعبية يتم عرضها بواسطة المتصفح، سواء الثابت أو الدينامي والتي يتم نشرها (Fauzi & Maksum, 2020).

مزايا التعلم القائم على الويب

مزايا استخدام التعلم القائم على الويب هي كالآتي:

١. تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ومستقلين في التعلم
٢. يسمح للجميع أين ومتى يكونون قادرين على تعلم أي شيء
٣. كمصدر تعليمي محتمل للطلاب الذين ليس لديهم وقت دراسي كافٍ (Rusman, 2020).

وراء مزايا مزايا استخدام التعلم القائم على الويب، هناك أيضًا عيوب, بما في ذلك ما يلي:

١. غالبًا ما يمثل الوصول إلى الإنترنت مشكلة للطلاب
٢. هناك حاجة إلى المعلومات ذات الصلة.
٣. قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب.

يستخدم البحث والتطوير (R & D) في الوقت الحالي على نطاق واسع. وهو نوع من البحوث التي تواصل بين البحوث الأساسية والبحوث التطبيقية. ويعرف البحث والتطوير كعملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات الحالية.

حصل الباحثون على مصادر البيانات في هذا البحث للبحث على أساسيته ولمساعدة الباحثة للحصول على البيانات المتعلقة على الطلاب. ونوع البيانات المجموعة هي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. وقاموا بتحليل البيانات من الاستبانة عن تصديق الخبراء وعند تجربة الإنتاج الأول ثم محدودة وتجربة ميدانية.

ثم قاموا بتصديق الخبراء بطريقة الاستبانة. وهناك خبيران اثنان من المؤهلين المتخصصين وهما (خبير في المادة، وخبير في الوسيلة)، وللحصول على البيانات المرجوة استخدموا استبانة التصديق للخبير. الاستبانة تحتوي على أربع درجات التقويم. أما المعايير لكل درجة فهي:

أ) درج ١، إذا كان الخبير يعطي التقويم راسبا/ضعيفا

ب) درج ٢، إذا كان الخبير يعطي التقويم مقبولا

ج) درج ٣، إذا كان الخبير يعطي التقويم جيدا

د) درج ٤، إذا كان الخبير يعطي التقويم جيد جدا

حيث حسب معامل ارتباط وبلغ معامل الثبات كما في الرسم البياني ٣، وهي قيمة مناسبة لأغراض تطبيق هذه الدراسة (Sudjana, 1990).

الرقم	النسبة المئوية	التقدير	البيان
١	٨٠ – ١٠٠ %	جيد جدا	يمكن استخدامها في التدريس بدون تصحيح
٢	٦٠ – ٧٩ %	جيد	يمكن استخدامها في التدريس بتصحيح بسيط
٣	٥٠ – ٥٩ %	مقبول	لا يمكن استخدامه في التدريس
٤	٠ – ٤٩ %	راسبا	يصلح كله أو يبدل

الجدول ١. الرموز

وأما القاعدة المستخدمة لتحليل الاستبانة فهي كالآتي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

p= الدرجة للنسبة من مائة f= مجموع النتيجة الحصول n = مجموع النتيجة المتوقعة

نتائج البحث وتحليل البيانات

سيتم التحقق من نتائج نموذج التعلم الإلكتروني من قبل الخبيرين، هما خبير في الوسائل هو د. رادين أحمد برناباس - محاضر في قسم تعليم اللغة العربية) والخبير في المواد هو الأستاذ أ.د. إزمير. يتم بعد ذلك تصحيح نتائج التحقق في شكل تقييمات واقتراحات حول نموذج التعلم الإلكتروني الوارد في الاستبيان المقدم من الباحثين بناءً على المداخلات من الخبراء.

١) تحليل بيانات تصديق المواد

الرقم	أساس المادة	تقدير
١	بيان هدف التعليم	٤
٢	بيان مؤشر التعليم	٤
٣	اتساق أهداف التعليم والمادة والتدريبة	٤
٤	نظام إعداد المواد	٣
٥	وضوح وصف المواد	٣
٦	السهولة لفهم المواد	٣
٧	توفير التدريبات	٣
٨	إعطاء فرصة الممارسة للطلاب	٣
٩	إعطاء المدح للإجابة الصحيحة	٣
١٠	إعطاء الإجابة الصحيحة الإجابة الخاطئة	٣
١١	بيان إرشاد الامتحان	٣
١٢	احتواء مادة الامتحان	٣
		ومحتوى المادة
١٣	حقيقة الفكرة	٣
١٤	إدراك المادة	٣
١٥	إلحاح كل المواد	٣
١٦	تناسب المواد مع بحال الطلاب	٣
١٧	كفاية المادة لبلغ الدادة	٣
١٨	اتساع المادة	٣
١٩	عمق المادة	٣
٢٠	مناسبة رسوم التوضيحية لبين المحتوى	٤

٢١	دقة وصحة استخدام اللغة	٣
	مجمع النتيجة	**٦٧**

الجدول ٢. نتائج التقييم من خبراء المواد

بناءً على نتيجة تقييم من خبير المواد بمجموع نقاط ٦٧، بينما النتيجة المرجوة هي ٨٤، يتم حساب النسبة المئوية للأهلية باستخدام معادلة النسبة المئوية للأهلية. وحساب نسبة الجدوى يسير على القاعدة الآتية:

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$
$$= \frac{67}{84} \times 100 = 80\%$$

بناءً على، فإن نتائج تصديق المادة في نموذج التعلم الإلكتروني هي ٨٠ % والتي تم تصنيفها في الجدول على أنها مؤهلة جيد جدًا للاختبار على الطلاب.

٢) تحليل بيانات تصديق الوسائل

يستخدم هذا التحليل لتحديد تصديق الوسائل في نموذج التعلم الإلكتروني الذي تم تطويره بناءً على جانبين، وهما التصميم المرئي والتواصل المرئي. مقياس القياس المستخدم هو *Skala Likert* مع ٤ مقاييس مع الفئة جيدة جدًا = ٤، جيد = ٣، مقبول = ٢، فشل = ١، نتائج تقييم خبراء المواد كما في الجدول ٢.

الرقم	التصميم المرئي	تقدير
١	اختيار الحرف	٤
٢	اختيار حجم الحرف	٤
٣	استخدام المسافة	٤
٤	وضوح النص	٣
٥	عرض الصورة	٤
٦	موضع الصورة	٤
٧	اختيار خلفية الموسيقى	٣
٨	تصميم الشريحة	٤

ARABIYAT, ISSN: 2356-153X, E-ISSN: 2442-9473

٩	الحجم والمساحة	٤
١٠	انسجام الألوان بالنص	٤
١١	اتساق التجهيز	٤
	والتواصل المرئي	
١٢	درجة التفاعل بين الطلاب والوسائل	٤
١٣	سهولة في التصفح	٤
١٤	سهولة في اختيار القائمة	٣
١٥	حرية في اختيار القائمة	٣
١٦	سهولة في الاستخدام	٤
١٧	جودة إعطاء الرد للطلاب	٤
١٨	كفاءة النص	٤
١٩	كفاءة الصورة	٤
	مجمع النتيجة	٧٢

الجدول ٣. نتائج تقييم خبراء الوسائل

بناءً على نتائج تقييم خبير الوسائل بمجموع نقاط ٧٢، بينما النتيجة المرجوة هي ٧٦، يتم حساب النسبة المئوية للأهلية باستخدام معادلة النسبة المئوية للأهلية. وحساب نسبة التصديق على النحو الآتي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$
$$= \frac{72}{76} \times 100 = 95\%$$

وكذلك، فإن نتائج تصديق الوسائل في نموذج التعلم الإلكتروني هي ٩٥ % والتي تم تصنيفها في الجدول على أنها مؤهلة جيد جدًا للاختبار على الطلاب.

الخلاصة

حصلت نتائج اختبار تصديق لنموذج التعلم الإلكتروني لمادة اللغة العربية القائم على الويب من خبير المادة على نسبة تصديقية تبلغ على ٨٠ % في فئة "جيد جدًا"، أما النتيجة من خبير الوسيلة على نسب تصديقي فتبلغ على ٩٥ % في فئة "جيد جدًا". بناءً على النتائج من قبل الخبيرين التي تدل على أنها "جيد جدا"، يعد نموذج التعلم الإلكتروني لمادة اللغة العربية القائم على الويب. للفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا لائقا جدا للاستخدام في عملية التعلم.

المراجع

Abrami, P., Bernard, R., Wade, A., Borokhovski, E., Tamin, R., Surkes, M., & Zhang, D. (2020). A Review of E-Learning in Canada: Rejoinder to Commentaries. Canadian Journal of Learning and Technology, *32*(3).

Abu al-'Un, Yasmin Nashir. (2020). al-Ta'allum al-Iliktruni: Dharuriyah wa Hatamiyatuhu. <https://www.new-educ.com>

Bhuiyan, Touhid., Bin Yousuf, Khaled., Khan, Sharmin., Nahar, Aynun., & Ali, Nawab Yousuf. (2013). Development of A Web-Based E-Learning System for Teaching Institution. *3rd International Conference on Intelligent Computational Systems (ICICS 2013)*.

Bilal, S. (2015). E-Learning Revolutionise Education : An Exploratory Study'. *E-Learning: A Boom or Curse*.

Conrad, Dianne, (2006). E-Learning and Social Change: An Apparent Contradiction', in *In M. Beaudoin (Ed.), Perspectives on Higher Education in the Digital Age*.

Crawford, J., Butler-Henderson, K., Rudolph, J., & Glowatz, M. (2020). COVID-19: 20 Countries' Higher Education Intra-Period Digital Pedagogy Responses. *Journal of Applied Teaching and Learning (JALT)*, *3*(1).

DUPUIS, Elizabeth ed. (2003). *Developing Web-Based Instruction: Planning, Designing, Managing, and Evaluating for Results*. London: Facet Publishing.

Fauzi., & Maksum, H. (2020). The Development of Web Based Learning Media Network and Computer Bassic At Smk Negeri 1 Lembah Melintang'. *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, *4*(2).

Hartanto, Wiwin. (2016). Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, *10*(1).

Hong, K.-S., Lai, K.-W., & Holton, D. (2003). Students' Satisfaction and Perceived Learning with a Web-Based Course'. *Educational Technology & Society*, *6*(1).

Kaur, G. (2020). Digital Life: Boon or Bane in Teaching Sector on COVID-19. *CLIO an Annual Interdisciplinary Journal of History*, *6*(6).

Laipaka, Robertus., & Sarwoko, Eko Adi. (2011). Development Of Web-Based E-Learning With Pedagogy Concept. *Proceedings of The 1st International Conference on Information Systems For Business Competitiveness (ICISBC)*.

Mailizar., Almanthari, A., Maulina, S., & Bruce, S. (2020). Secondary School Mathematics Teachers' Views on e-Learning Implementation Barriers during the Covid-19 Pandemic: The Case of Indonesia. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, *16*(7).

Martinez, S. G. (2010). Using Web Resources to Support Teachers and Students with the Teaching and Practice of Listening Comprehension'. *Encuentro*, *19*.

Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, 'K. (2011). E-Learning, Online Learning, and Distance Learning Environments: Are They the Same?, The Internet and Higher Education'. *The Internet and Higher Education*, *14*.

Mudinillah, Adam. (2019). The Development of Interactive Multimedia Using Lectora Inspire Application in Arabic Language Learning'. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, *4*(2).

Ningsih, Kurnia., & Meftahi, Maria. (2021). Ta'lîm al-Lughah al-'Arabiyah bi al-Maghrib min Khilâl al-Minashâth al-Iliktrûniyah wa Fa'âliyatuhâ fi 'Ashr Jâihah COVID 19. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, *8*(2).

Nusa, Putra. (2013). *Research & Development Penelitian Dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Rusman. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.

Samah, R. (2007). Penggunaan Internet Dalam Pengajaran Bahasa: Kajian Terhadap Bahasa Arab Komunikasi Pelancongan. *Malaysian Education Dean's Council Journal*, *1*.

Scheidet, Robert A. (2003). Improving Student Achievement by Infusing a Web-Based Curriculum into Global History. *Journal of Research on Technology in Education*, *36*.

Sudjana. 1990. *Desain Dan Analisis Eksperimen*. Bandung: Tarsito Bandung.

Taufiq, Mohammad., Abdul Ghani., & Sahrir, Muhammad Sabri. (2018). Envisioning the Future of Online Learning. *Envisioning the Future of Online Learning*.

Tîrziu, Andreea-Maria., & Vrabie, Cătălin. (2015). Education 2.0: E-Learning Methods'. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *186*.

Toquero, C. M. (2020). Challenges and Opportunities for Higher Education amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context. *Pedagogical Research*, *5*(4).

al-Uthrubi, Syarif. (2019). *al-Ta'allim bi al-Takhayul, Istiratijiyah al-Ta'lim al-Iliktruni wa*

Adawat al-Ta'lim. Kairo: Dar al-'Arabi li al-Nasyr wa al-Tauzi'.

Walter, Elizabeth. (2008). *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*. Cambridge University Press: Electric Dictionary.

Zaharah., Kirilova, Galia Ildusocna., & Anissa Windarti. (2020). Dampak Wabah Virus Corona Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar di Indonesia. *Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar'i*, *7*(3).