



تصميم منهج تعليم اللغة العربية في قسم المصرفية الإسلامية في جامعة شتبانك الإسلامية

Khambali¹, Nur Ali², Sutaman³

¹*Sekolah Tinggi Agama Islam Indonesia Jakarta, Indonesia*

^{2,3}*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia*

Corresponding E-mail: hambali.indramayu@gmail.com

Abstract

The Arabic language learning curriculum in universities in Islamic Banking Study Program of STEBANK follows the institution's curriculum. The study program formulates its curriculum in addition to being based on the KKNi formulation also based on needs and environmental analysis, then from these formulations various competency standards that must be mastered will be produced in order to reflect competence of graduates according to the curriculum, the study program imposes the burden on Arabic language learning to master certain Arabic language skills that support graduate competence. The research method used is qualitative approach. The data collection technique is documentation, while the purpose of this study is to provide an overview of the use of the Arabic curriculum in the Islamic banking study program STEBANK, tertiary institution. The Arabic language curriculum in this program is designed so that students are able to master the basic elements of Arabic and are able to master the elements of Arabic skills, namely listening, speaking, reading and writing in the fields of Muamalah and Islamic Economics.

Keywords: *Curriculum, Arabic learning, Arabic for Specific Purposes*

المقدمة

تقدم الحكومة الإندونيسية اللامركزية للجامعات التي من المتوقع أن تكون قادرة على الاستجابة للمشاكل المحلية الواقعية (Parno, 2013) على الرغم من أن عملياتها لا تزال تشير إلى إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية أو اشتهر هذا المنهج بـ KKNi (Alhamuddin, 2015). ويشكل هذا المنهج مرجعاً وطنياً لترقية نوعية القدرة التنافسية للشعب الإندونيسي، كما نص

عليه قرار الرئيس الإندونيسي رقم ٨ لعام ٢٠١٢، بأن KKNi هو إطار مؤهلات الكفاءة الذي يمكن دمج وبلورته في وقائع التعليم والتدريب الوظيفي وكذلك الخبرة العملية في إطار الاعتراف بكفاءات العمل وفقا لهيكل العمل في عدة قطاعات (Alhamuddin, 2015; Faizin, 2020)، بينما يتم تنظيم معيار تطبيق الإجراءات من قبل قرار وزير التربية والثقافة عن المعايير الوطنية للتعليم العالي، والتي يتم تعديلها كل فترة، ويتم تطبيقها حالياً رقم ٣ سنة ٢٠٢٠.

يعرّف تصميم المناهج بأنه خطة تعليمية لعناصر المناهج الدراسية التي تتكون من الأهداف والمحتويات وخبرات التعلم والتقييمات (Utami 2020; Stone, 1985; Mohanasundaram; 2018; Parno, 2013) ثم تحديد الأهداف، حيث يكون هذا العنصر هو العنصر الرئيسي في التعليم، يجب أن يعتمد على المنطلقات الفلسفية والنفسية والاجتماعية والعلمية والتكنولوجية والأيدولوجية والسياسية (Parno, 2013). يُفهم المنهج بمعانٍ مختلفة، والبعض يفسر المنهج على أنه نتيجة تعليمية، والبعض يفسر المنهج بأنه مادة، والبعض يفسره على أنه محتوى (Ansyar, 2015) والبعض يفسره على أنه تخطيط للتعلم (Ainin, 2020)، وذلك لأن تعريف المنهج شائع جداً، وهو بشكل عام ساحة مسابقة طلابية للوصول إلى خط النهاية الذي يمثل أهدافاً تعليمية (Dewantoro, 2003; Ainin, 2020).

وبالتالي، فإن إعداد المناهج الدراسية في الجامعات في إندونيسيا، بالإضافة إلى الإشارة إلى قوانين الدولة، يستند أيضاً إلى تحليلات للاحتياجات والبيئة، وبالتالي يظل المنهج الدراسي في ممر المنطلقات الفلسفية، والنفسية، والاجتماعية، والعلمية والتكنولوجية، فضلاً عن المنطلقات الأيدولوجية والسياسية. من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. يجب تحديث المنهج دائماً بالنظر إلى تطورات المجتمع ومتطلباته (Mohanasundaram, 2018).

ويثبت واقعنا اليوم أن تعليم اللغة العربية ليس في المدارس الإسلامية أو الكليات الإسلامية فحسب، بل تدرس أيضاً في المدارس ومؤسسات التعليم العام في جميع أنحاء إندونيسيا (Izzuddin et al. 2020; Hamidah, 2019)، لذلك، فهناك حاجة إلى طرق خاصة في التدريس تناسب احتياجات الطلاب لأن الغرض من تدريس اللغة العربية هو تحسين قدرتهم على التواصل والكتابة وقراءة النصوص العربية (Setiyadi, 2019). ويختلف تعلم اللغة العربية على مستوى التعليم الأدنى عن مستوى التعليم العالي. يمكن أن تكون الأخطاء في إعداد المناهج هي سبب الفشل التعليمي (Alhamuddin, 2015) كما رأى أيضاً عز الدين وآخرون أن تعلم

اللغة العربية على المستويين المتوسط والعالي لا يزال لا يلبي التوقعات (Fatoni, 2019; Izzuddin et al, 2020).

إن اللغة وسيلة فردية للتعبير عن الأفكار والمشاعر في المجتمع (Kawrit et al, 2015; Iswanto, 2017; Madkur & Haridi, 2006; Fatoni, 2019). بينما اللغة العربية نفسها تنتهي إلى أسرة سامية تستخدم في شبه الجزيرة العربية وفي البلدان الإسلامية (Kawrit et al, 2015). الأفراد القادرون على التحدث باللغة العربية يعني أنهم يصبحون جزءاً من المجتمع العربي والإسلامي (Madkur and Haridi, 2006)، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية يعني اكتساب الكفاءة في اللغة (Fatoni, 2019).

تتمتع اللغة العربية كلغة اتصال وعلم بخصائصها الخاصة مقارنة باللغات الأخرى، وهي امتلاك صوت خاص، واشتقاق، وأشكال، وبنية كلمات، ونمط، وإعراب موجز (Masqon, 2016; al Syintiy, 2019; Salim, 2018). ولإتقان اللغة العربية، من الضروري أن تدرس دراستين رئيسيتين للغة، هما: (١) العناصر اللغوية التي تشمل الصوت والمفردات والنحو؛ (٢) المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (Zulhannan, 2015).

في حين أن تعريف التعليم وفقاً لهلغراد وباور (١٩٧٧، في فوديارانتو، ٢٠٠٢)، هو (١) اكتساب المعرفة أو الفهم أو الإتقان من خلال التجربة أو الدراسة، (٢) الانغماس في العقل أو الذاكرة، والحفظ؛ (٣) الكسب من خلال الخبرة، (٤) التغيير من الشكل إلى الاكتشاف. وأما التعليم فهو اكتساب المعرفة من خلال الخبرة والتذكر وإتقان الخبرة والحصول على المعلومات أو الاكتشاف (Wahyuni, 2010; Khambali, 2018; Nagel and Scholes, 2016). وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية هو نشاط ينطوي على الأفكار والخبرات بحيث يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة مع فهم طرائق تطبيق المفردات وقواعد اللغة جيدتان وصحيحتان.

يشير منهج تعليم اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي في الأقسام غير العربية إلى إطار المنهج الدراسي للجامعات ذات الصلة. ما هي المهارات والقدرات اللغوية العربية المتوقعة من هذه الجامعات؟ تم إجراء هذا البحث في قسم المصرفية الإسلامية في STEBANK. لذلك، فمن الضروري تصميم منهج تعلم اللغة العربية المصمم للتعليم العالي مع محتوى خاص، بالإضافة إلى علوم اللغة العربية ومهاراتها، وأيضاً ما يتعلق بالاقتصاد الإسلامي. لأنه توجد في

الاقتصاد الإسلامي عدة مصطلحات مثل المضاربة، والمعاملة، وبيت المال، والقرض الحسن، والصدقة، والزكاة، والإنفاق، والوقف، إلخ. كل هذه المفردات عربية والتي يجب فهمها من حيث معنى وسياق استخدامها من قبل الطلاب حتى لا تكون خاطئة وأعمى عن المعنى. وهكذا، تستمر مكانة اللغة العربية في التطور في اتجاه إيجابي وحديث، لأن اللغة العربية أصبحت لغة التفاعل بين الناس والمتعلمين وغيرهم (Mehilda, 2017). إلى جانب ذلك، لم تعد اللغة العربية لغة دينية ولغة المسلمين فحسب بل أصبحت لغة الأمم المتحدة بحيث تعتبر اللغة العربية لغة الاتصال الدولي. (Noor, 2018; Izzuddin et al, 2020; UN General Assembly, 1974).

وبالتالي، لأجل فعالية تعلم اللغة العربية في الجامعات، فإن منهج تعلم اللغة العربية في كل قسم دراسي في الجامعة مهم لتطوير المنهج الدراسي لأن كل قسم دراسي في الجامعة له خصائص مختلفة.

منهج البحث

هذا البحث بحث تحليل وصفي يقدم نظرة عامة على أحد الأعراض أو الظواهر. استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا لتحليل الوثائق، مع مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق الحكومية التي تنظم التعليم العالي في إندونيسيا والوثائق المؤسسية ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، يعد الباحثون أيضًا جزءًا من مصادر البحث.

النتائج

أولاً - تعليم اللغة العربية في قسم المصرفية الإسلامية

جامعة STEBANK هي مؤسسة أهلية للتعليم العالي تقع في شرق جاكرتا تحت رعاية مؤسسة سكن الطلاب الإسلامي (YAPI) وتحت رعاية وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا (Dirjen Pendidikan Islam, 2012). في الوقت الحالي، لدى STEBANK قسم دراسي واحد، وهو قسم المصرفية الإسلامية. وكغيرها من المؤسسات التعليمية العالية، تدير الجامعة أنشطتها الأكاديمية معتمدة على وثائق منبثقة من وزارتين، هما وزارة الشؤون الدينية ووزارة

التربية والثقافة، سواء أكانت من الناحية الشرعية وضمن الجودة (Basaruddin, 2020) أم من ناحية المناهج الدراسية والمحاضرين أو الأساتذة.

في منهج قسم المصرفية الإسلامية STEBANK أن إنجازات الخريجين في هذا القسم هي: (١) عاملون في المصرفية الإسلامية والمؤسسات المالية الإسلامية؛ (٢) باحث ومساعد في مجال المصرفية الإسلامية؛ (٣) رجال الأعمال؛ (٤) حفاظ القرآن. ولتحقيق أهداف إنجازات التعليم المتوقعة يعرض قسم المصرفية الإسلامية تفاصيل الكفاءات التي يجب أن يمتلكها كل متخرج والتي يتم تجميعها في أربعة مجالات هي: (١) الأخلاق والقيم؛ (٢) المعرفة؛ (٣) المهارات العامة؛ (٤) المهارات الخاصة. ثم يتم نقل تفاصيل هذه الكفاءات إلى عدد من الدورات التي تعتبر قابلة للتحويل إلى الطلاب. وقد جمع هذا القسم دورات دراسية، وهي ٥٩ متطلبة دراسية مع تفاصيل ٧ أو ٤,٥٪ متطلبة وطنية، و ٢٢ أو ١٤,٢٪ متطلبة دراسية ذات خصائص مؤسسية، و ١٢٦ أو ٨١٪ متطلبة دراسية و ١٤ أو ١٤ دورة اختيارية. ٩٪. وانطلاقاً من تكوين هذه المتطلبات، تدرج دورة اللغة العربية في المتطلبات الوطنية التي لا تزال تدعم إنجازات تعليم الخريجين.

وتتمثل إنجازات الخريجين التي يفرضها تعلم اللغة العربية فيما يلي: مجال الأخلاق والقيم: (١) أن يكون الطالب متقياً لله تعالى وقادراً على إظهار الأخلاق الدينية؛ (٢) التمسك بالقيم الإنسانية في أداء واجباتها على أساس الدين والأخلاق؛ والعمل كمواطنين فخورين ويحبون وطنهم، ولديهم قومية ومسؤولون عن الدولة والأمة؛ التعاون والحساسية الاجتماعية والاهتمام بالمجتمع والبيئة؛ وله وجهة نظر التكامل العلمي والإسلامي؛ مجالات المهارات العامة: (١) يمكن أن تكون مسؤولة عن تحقيق نتائج العمل الجماعي والإشراف على إنجاز العمل الذي يوجب عليه بالعمال الخاضعين لمسؤوليتهم وتقييمه؛ (٢) قدرة على القيام بعملية التقييم الذاتي لفريق العمل تحت مسؤوليتها، وقادرة على إدارة التعلم بشكل مستقل.

واستناداً إلى الوصف الوارد أعلاه، فإن منهج تعليم اللغة العربية في هذا القسم يحتاج إلى أن يصمم منهج بناءً، أي نهج يمكن فيه استيعاب المواد بمرونة حسب الاحتياجات. وذلك لأن تعليم اللغة العربية في التعليم العالي ذو نفس طابع في التعليم العالي الذي يتكيف مع العصر. هذا يختلف عن خصائص تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية حيث يتم تعليم اللغة العربية مسلسلاً وبشكل تدريجي من المواد البسيطة إلى المواد المعقدة ونادراً ما يتغير. لذلك، تغيرت الوثائق الأكاديمية تغيراً دورياً، بما في ذلك وثائق المناهج العربية.

ثانياً: تصميم منهج تعليم اللغة العربية في قسم المصرفية الإسلامية STEBANK

أ - صياغة أهداف ومحتويات مواد تعليمية

(١) الإنجازات التعليمية ومحتوى مواد تعليم اللغة العربية (Khambali, 2020).

الإنجازات التعليمية في تعليم اللغة العربية في قسم المصرفية الإسلامية STEBANK هي: «قادرة على التعبير شفهيًا وقادرًا على التقاط المعلومات الأساسية المنطوقة والمكتوبة باللغة العربية في الحياة اليومية وقادرة على فهم اللغة العربية في حياة المعاملة الاقتصادية التي تعكس خطابًا مهذبًا باللغة بناءً على الثقافة الإندونيسية والثقافة العربية».

من خلال صياغة الإنجازات التعليمية في تعليم اللغة العربية أعلاه، يتم تفصيلها في الإنجازات الفرعية لتعليم اللغة العربية و بالإضافة إلى النطاقات القياسية وهي كما يلي:

(١) الإنجازات التعليمية الفرعية الأولى تحت موضوع التعارف

يمكن للطلاب التعبير عن أنفسهم شفويًا وكتابيًا بنطاق الاسم وتاريخ الميلاد والعنوان والجنسية/العرق واسم المدرسة السابق ويمكنهم التعبير عن تعبيرات الافتتاح والإغلاق للمحادثة.

والمهارات اللغوية: (١) الاستماع: القدرة على التقاط المعلومات من أنشطة الاستماع المعنونة «مقدمة للأستاذ والطلاب»؛ (٢) القراءة: قادر على التقاط معلومات من أنشطة القراءة بعنوان «الأستاذ خالد محمود»؛ (٣ و ٤) التحدث والكتابة: القدرة على التعارف والقدرة على ملء استمارة البيانات الأليفة؛

والعناصر اللغوية: (١) المفردات: قدرة على استخدام مفردات لا تقل عن ٢٠ مفردة عن التعارف في جمل مختلفة؛ (٢) النحو: قدرة على فهم الكلمات؛ قادر على تصنيف أنواع الكلمات؛ قادر على تصنيف أنواع الأسماء على أساس الجنس والعدد.

(٢) الإنجازات التعليمية الفرعية الثانية تحت موضوع الأسرة وبيئة البيت

يمكن للطلاب التعبير شفهيًا ويمكنهم التقاط معلومات شفوية عن عائلاتهم وأسر أصدقائهم مع نطاق أسماء ومصطلحات مستعارة في الأسرة وأسماء المهن والأنشطة الشائعة في الأسرة وأسماء الطعام والشراب ومصطلحات الأكل والتعبيرات شائعة في الزيارة.

المهارات اللغوية: (١) الاستماع: قدرة على التقاط المعلومات من أنشطة الاستماع بعنوان «محادثة عبر الهاتف حول صلة الرحم أو زيارة الأقارب»؛ (٢) القراءة: قدرة على التقاط معلومات من أنشطة القراءة بعنوان «الأنشطة اليومية للأستاذ خالد محمود»؛ (٣) الحديث: إخبار أفراد الأسرة؛ (٤) الكتابة: كتابة بعض الجمل حول نشاط أحد أفراد الأسرة.

العناصر اللغوية: (١) المفردات: قدرة على استخدام مفردات لا تقل عن ٣٠ مفردة عن الأسرة في جمل مختلفة؛ (٢) القواعد: قدرة على تصنيف أنواع الجمل؛ قادر على إصدار جمل فعلية مختلفة.

(٣) الإنجازات التعليمية الفرعية الثالثة تحت موضوع الحياة اليومية للطلاب

يمكن للطلاب التعبير شفهيًا ويمكنهم التقاط معلومات شفوية حول أنشطة أنفسهم وأصدقائهم كطلاب مع نطاق أسباب اختيار القسم الدراسي الذي اختاره والأنشطة اليومية كطلاب والتخطيط للطلقات.

المهارات اللغوية: (١) الاستماع: قدرة على التقاط المعلومات من أنشطة الاستماع بعنوان «الطالب الجديد»؛ (٢) القراءة: قدرة على التقاط معلومات من أنشطة القراءة بعنوان «أنا في عطلة»؛ (٣ و ٤) الكتابة والقراءة: مناقشة وكتابة المذكرات اليومية كطالب.

العناصر اللغوية: (١) المفردات يمكن: استخدام مفردات لا تقل عن ٣٠ مفردة عن بيئة في الفصل في جمل مختلفة؛ (٢) القواعد: فهم الجمل: يمكن أن تصدر جمل فعلية مختلفة حيث فاعلها من الضمائر.

(٤) الإنجازات التعليمية الفرعية الرابعة تحت موضوع العمل.

يمكن للطلاب تعبير كتابة عن كيفية تأليف السيرة الذاتية ويمكنهم التقاط معلومات عن نص السيرة الذاتية للشخص مع نطاق أسماء المؤسسات والشركات التعليمية، أسماء مصطلحات الكفاءة/المؤهلات، وأسماء ومصطلحات المرحلة التعليمية وكذلك التعبير عن الجمل الافتتاحية والختمية في رسائل علمية ورسائل البريد الإلكتروني.

المهارات اللغوية: (١) الاستماع: القدرة على التقاط المعلومات من أنشطة الاستماع بعنوان «طلب اقتراحات في تأليف سيرة ذاتية»؛ (٢) القراءة: قدرة على التقاط معلومات من أنشطة القراءة بعنوان «خديجة بنتي خويلد»؛ (٣) وكتابة سيرة ذاتية.

العناصر اللغوية: (١) المفردات: قدرة على استخدام مفردات لا تقل عن ٢٠ مفردة عن بيئة المكتب والوثائق للعمل في جمل مختلفة؛ (٢) فهم الجمل: يمكنه عمل جمل فعلية مختلفة حيث يكون فاعلها الضمائر مع استخدامها في أوقات مختلفة (٥) الإنجازات التعليمية الفرعية الخامسة تحت موضوع "في السوق أو البقالة".

يمكن للطلاب التعبير شفهيًا عن كيفية شراء العناصر المطلوبة في السوق أو البقالة بأسماء الغدائية الأساسية ونقود الروبية والريال والدينار والدولار ومصطلحات في الشراء والبيع.

المهارات اللغوية: (١) الاستماع: القدرة على التقاط المعلومات من أنشطة الاستماع بعنوان «التسوق»؛ (٢) القدرة على الحصول على معلومات من أنشطة القراءة المعنونة «التاجر الصديق»؛ (٣) التحدث: المناقشة أو تقديم مظاهره كبائع ومشتري.

العناصر اللغوية: المفردات (١) قدرة على استخدام مفردات لا تقل عن ٢٠ مفردة عن ظروف السوق في جمل مختلفة؛ (٢) النحو: يمكن أن يصنع جمل فعلية مختلفة يكون مفعولها ضميرًا.

(٦) الإنجازات التعليمية الفرعية الأولى السادسة موضوع السفر للعمرة / للحج.

يمكن للطلاب التعبير شفهيًا عند لقاء المجتمع الدولي أثناء الحج أو العمرة عن نطاق أسماء مصطلحات النقل ومصطلحات إيقاف آلة النقل، وأسماء الوثائق المحتاجة عندما إلى خارج البلاد، وأسماء الهدايا التذكارية من الحج أو العمرة.

المهارات اللغوية: (١) الاستماع: القدرة على التقاط المعلومات من أنشطة الاستماع المعنونة «رحلة العمرة»؛ (٢) القراءة: قدرة على التقاط معلومات من أنشطة القراءة بعنوان «أداء مناسك الحج».

العناصر اللغوية: (١) المفردات: يمكن استخدام مفردات لا تقل عن ٢٠ مفردة عن رحلة الحج/العمرة في جمل متنوعة؛ (٢) القواعد: يمكن أن تصنع جمل اسمية مختلفة وخبيرها من جملة فعلية.

(٧) الإنجازات التعليمية الفرعية السابعة تحت موضوع "في البنك".

يمكن للطلاب التعبير شفويًا وكتابيًا عن كيفية تصنيع الحساب في بنك إسلامي مع نطاق أسماء ومصطلحات وثائق لزبائن البنك، وأسماء ومصطلحات المنتجات المصرفية، وأسماء المصرفية لمحتويات الرصيد في الحساب.

المهارات اللغوية: (١) الاستماع: قدرة على الحصول على معلومات من أنشطة الاستماع المعنونة «إنشاء حساب مصرفي»؛ (٢) القراءة: قدرة على الحصول على معلومات من أنشطة القراءة بعنوان «تمويل الأعمال التجارية»؛ (٣) التحدث: تقديم مظاهره كزبون جديد وموظف مصرفي جديد في تصنيع الحساب الجديد.

العناصر اللغوية: المفردات (١) قدرة على استخدام مفردات لا تقل عن ٢٠ مفردة عن الظروف المصرفية في جمل مختلفة؛ (٢) القواعد: قدرة على تركيب الجمل الاسمية متنوعة.

(٨) الإنجازات التعليمية الفرعية الثامنة تحت موضوع "في بيئة المجتمع".

الطلاب قادرون على فهم المجتمع والثقافة العربية والإسلامية الحالية في العالم مع نطاق فهم الثقافة الإندونيسية والثقافة الإسلامية الأمريكية.

إتقان اللغة: (١) الاستماع: قدرة على التقاط المعلومات من أنشطة الاستماع بعنوان «الكوميديا العربية»؛ (٢) القراءة: قدرة على التقاط معلومات من أنشطة القراءة بعنوان «البنيت العربية التي تعيش في أمريكا»؛ (٣) التحدث: الجدل عن امرأة مهنية.

العناصر اللغوية: (١) المفردات: قدرة على استخدام مفردات لا تقل عن ٢٠ مفردة عن المجتمع الاجتماعي في جمل مختلفة؛ (٢) القواعد: فهم الجمل، قادر على تصنيع جمل اسمية في الأمثلة المختلفة التي يكون خبرها جملة اسمية وقدرة على تركيب الجملة باستخدام الأسماء الموصولة.

ب- صياغة بيئة تعليم اللغة العربية وتقييمها

بعد صياغة أهداف واستعداد مواد التعليم، تتمثل الخطوة التالية في تصميم كيفية توصيل المواد التعليمية إلى الطلاب بشكل صحيح. من توزيع الإنجازات التعليمية الفرعية أعلاه، يتم تنظيمه في ١٦ لقاء بما في ذلك الإختبار نصف الفترة والاختبار النهائي حيث يتم ساعتين أو اعتمادين في كل محاضرة، أي ١٠٠ دقيقة وجهاً لوجه، ١٢٠ دقيقة من المهام المنظمة و ١٢٠

دقيقة من المهام المستقلة بحيث يكون إجمالي المدة في الأسبوع ٥ ساعات ٤٠ دقيقة. وبالتالي، لإثقان المواد الفرعية أعلاه، يمكن تصميم التعلم الفعال الذي يعطي انطباعًا عميقًا حتى يحصل الطلاب على أقصى نتائج التعليم للوصول إلى الأهداف كما أُلّف في الخطة الدراسية السابقة. أما بيئة التعليم المصمم لتعليم اللغة العربية في هذا القسم فهي كالآتي:

١. المجموعة

يتم تشكيل مجموعات تتكون كل مجموعة من ٥-٦ طلاب، هذه المجموعة دائمة أثناء المحاضرة أو حتى لأولئك الذين يريدون الاستمرار في دراسة اللغة العربية، يمكن الحفاظ على هذه المجموعة حتى بعد الانتهاء من المحاضرة. ومع ذلك، فإن المواد التعليمية في المحاضرات هي مادة للمستوى الأساسي. يتميز تكوين أفراد المجموعة بأساس قدراتهم من المستوى المنخفض إلى المستوى العالي. يتم تعيين الطلاب ذوي القدرات العالية كقادة للمجموعة. يمكن إجراء مناقشات مجموعة الممارسة العربية حول مواضيع مثل توزيع الإنجازات التعليمية الفرعية أعلاه، في الفصل أو في بشكل افتراضي إذا كانت بعيدة.

٢. العمل الجماعي

بعد تشكيل المجموعة، يجب أن تعد وثيقة تخطيط التعليم المهام التي يجب القيام بها في مجموعات. وتهدف المهام الجماعية المختلفة، بصرف النظر عن المناقشات الجماعية غير الملزمة بالمكان والزمان، إلى ما يلي: (١) فرص تنظيم الفئات؛ (٣) ساعد بعضهم البعض عند العثور على صعوبات وتذكير بإكمال المهام المنظمة. يتم تنظيم المهام المستقلة مثل المهام المنظمة أن تحصل ساعتين في الأسبوع خارج الفصل.

٣. مهمة مستقلة

تختلف كفاءات الطلاب في اللغة العربية، لأن بعضهم كانوا متخرجين في المدارس الثانوية العامة وبعضهم متخرجين في المدارس الثانوية الدينية وبعضهم متخرجين في المعاهد الإسلامية. ومن المأمول أن يتمكنوا بعد تجميعهم في مجموعات من إكمال المهام المستقلة بشكل جيد. يتم توفير المهام اليومية ذاتية التنظيم في كتاب مدرسي أو في LMS. تحصل المهام المستقلة على ساعتين في الأسبوع خارج الفصل.

٤. مناقشة عامة

وتجري المناقشات العامة على أساس الجدول الذي تقدمه الإدارة كما هو قائم في المحاضرات العامة. يحصل تعليم اللغة العربية على ١٠٠ دقيقة في الأسبوع لأنشطة التعلم في الفصل، ويمكن القيام بذلك وجهاً لوجه في الفصل أو افتراضية وجهاً لوجه. وقسمت المناقشة العامة إلى مناقشات جماعية بين الطلاب والاستماع إلى شرح المحاضر وانتهت بجلسة أسئلة وأجوبة.

٥. الكتاب التعليمي

ويعد الكتاب التعليمي استناداً إلى وثيقة تخطيط التعلم التي تتضمن مواد للمناقشة مصحوبة بتمارين. يستخدم الكتاب التعليمي كنسخة احتياطية أو بديلة إذا كان هناك طلاب يجدون صعوبة في المشاركة في التعليم باستخدام LMS لأن تكوين وقدرات الطلاب مختلفة في استخدام أنواع معينة من التطبيقات أو المنصات أو تكنولوجيا المعلومات.

٦. تطبيق نظام إدارة التعلم أو LMS

وتطبيق LMS هو تطبيق موقع ويب مثبت على خادم يعمل لمدة ٢٤ ساعة وهو محتوى الكتاب التعليمي مصمم بشكل تفاعلي، والتي توجد فيها أهداف تعليمية، ومواد تعليمية في هيئة PDF، وشرح المواد بالفيديوهات، وتمارين أون لاين في شكل مهام جماعية ومهام فردية، ومنتديات المناقشة التي يتم إجراؤها في شكل أقسام أثناء المحاضرات التي يمكن رؤية تقدمها أسبوعياً. تدعم LMS جميع أنشطة التعليم التي يمكن الوصول إليها في أي وقت.

٧. التعلم المختلط

مع وضع التعلم المختلط، فإنه يسمح للطلاب بالوصول إلى التعلم في أي وقت وفي أي مكان طالما أنهم متصلون بالإنترنت. وإلى جانب ذلك، يمكن للطلاب طلب مواد صعبة من خلال مجموعاتهم أو المحاضر غير المقيدين بالمكان والزمان. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ أنشطة التعلم وجهاً لوجه مع الأصدقاء. يستخدم هذا النشاط لتأكيد ما فهمه الطلاب.

٨. التقييم

التقييم الإجمالي: يتألف هذا التقييم من مهام منظمة وأنشطة مباشرة تم توفيرها في الكتاب التعليمي أو في نظام إدارة التعليم. أنواع المهام هي: (١) اختيار أسئلة متعددة والإجابة

على الأسئلة لتقييم المفردات والاستماع والقراءة؛ ٢) اختبارات المقابلات ومهام لعب الأدوار بشأن مواضيع معينة لتقييم الكلام؛ ٣) مهام المشاريع لكتابة رسالة علمية أو سيرة ذاتية أو تطبيقات واختبارات الترجمة لتقييم الكتابة؛ ٤) اختبار نصف الفصل الدراسي والاختبار النهائي في شكل اختيار متعدد في استماع وقراءة واختبارات قواعد حول الموضوعات التي تمت دراستها. ثم يتم إدماج نتائج جميع الأنشطة المذكورة أعلاه والتي تتكون من أنشطة المحاضرات اختبار نصف الفصل الدراسي والاختبار النهائي. تكوين محتوى التقييم هو ٣٥٪ مهام مستقلة، ٣٥٪ مهام جماعية و ٣٠٪ اختبار نصف الفصل الدراسي والاختبار النهائي.

التقييم البنوي: يرتبط هذا التقييم بإدارة القسم الدراسي لأنه يشمل الخريجين، إذا كانت الكفاءات في تعليم اللغة العربية المقدمة تمثيلية وتساعدهم بأنشطتهم بعد التخرج سواء كعاملين في البنوك أو الباحثين أو رجال أو سيدات الأعمال؟ هل الخريجون على النحو المخطط في وثيقة منهج القسم الدراسي؟ وبطبيعة الحال، للحصول على هذه البيانات، يجب أن يكون هناك التعاون بين محاضر اللغة العربية وإدارة القسم التعليمي، بحيث يمكن الحصول على المعلومات التي تحتاج إلى تحسينها.

الخلاصة

يستند منهج تعليم اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي في القسم التعليمي غير اللغة العربية إلى مناهج القسم التعليمي ذات الصلة، في حين يستند منهج القسم التعليمي إلى المنهج الجامعي الذي يعتمد على KKNi. ولذلك، فإنه عند إعداد الأهداف والمحتوى وخبرات التعلم والتقييمات، يتم تعديله وفقاً لاحتياجات برنامج الدراسة الذي تم تعديله وفقاً لصياغة KKNi.

تتمثل إنجازات تعليم خريجي قسم المصرفية الإسلامية STEBANK فيما يلي: (١) عمال المصرف الإسلامي والمؤسسات المالية الإسلامية؛ (٢) باحث و مساعد في المجال المصرفي الإسلامي؛ (٣) رجال أو سيدات الأعمال؛ (٤) حافظ القرآن. أما إنجازات تعليم اللغة العربية فهي: «القدرة على التعبير شفهيًا والتقاط المعلومات المنطوقة باللغة العربية الأساسية في الحياة

اليومية وفي حياة المعاملة التي تعكس الكلام اللغوي المهذب القائم على الثقافة الإندونيسية والثقافة العربية» والتي سيساهم هذا الإنجاز التعليمي في دعم الخريجين.

بشكل عام، يُمنح تعلم اللغة العربية في قسم التعليمي غير اللغة العربية لا يقدم وقتاً طويلاً لأن تعليم اللغة العربية ليس مشروعها الرئيسية، ولكن وجودها إلزامي لأن قسم المصرفية الإسلامية ليس فقط تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية وإنما المصرف الإسلامي قائم على الشريعة الإسلامية، وهي جزء لا يتجزأ باللغة والعربية لا يمكن فصل بينهما، لذلك يجب تحسين تعليم اللغة العربية من خلال الاستخدام تعليم المدمج مع نهج موجه للطلاب ودعمها بوسائط التعلم النموذجية، مساعدة تقنية نظام إدارة التعلم أو LMS وتخطيط التعليم الجيد بحيث لا يؤدي ذلك إلى قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية فحسب، بل يصبح أيضاً موضوعاً يدعم خصائص القسم الدراسي.

المراجع

- Ainin, Moh. (2020). *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi.
- Alhamuddin. (2015). Kurikulum Perguruan Tinggi Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Sebagai Upaya Untuk Mengembangkan Sumberdaya Manusia Indonesia Berdaya Saing Di Era Global. *Vokasional*, 1(1).
- Ansyar, Mohammad. (2015). *Kurikulum, Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*. 1st ed. Jakarta: Kencana.
- Basaruddin, T. (2020). *Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Ekonomi Dan Perbankan Islam Mr. Sjafaruddin Prawiranegara, Kota Jakarta Pusat*. BAN-PT Indonesia.
- Dewantoro, M. Hajar. (2003). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *JPI FLAI Jurusan Tarbiyah*, 9(6).
- Dirjen Pendidikan Islam. (2012). *Persetujuan Pendirian Sekolah Tinggi Ekonomi Dan Perbankan Islam Mr. Sjafaruddin Prawiranegara*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Faizin, Khoirul. (2020). Evaluasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di STAI Attanwir Bojonegoro. *Al-Idaroh*, 4(1).
- Fatoni, Ahmad. (2019). Arabic Learning for Academic Purposes. *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2(2).
- Hamidah. (2019). Al Lughah Al 'Arabiyah Bayna Mustalzimah Al Ta'allum Wa Masuliyatihi. *Al-Ta'rib*, 7(1).

- Iswanto, Rahmat. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 1(2).
- Izzuddin, Asep Maulana., Ma'mun, Titin Nurhayati., & Mannaa, Hashim Saleh. (2020). The Curriculum Development of Arabic Instruction to Improve Student's Writing Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9).
- Kawrit, Nurullah., Alhayja, Miran Ahmad., & Al'utum, Muhammad Salim. (2015). Al-lughat al'-Arabiyah Nasyatuha wa Makaanatuhaa fii al-Islam wa Asbaab Baqaaiha.
- Khambali. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Qira'ah. *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1).
- Madkur, 'Ali Ahmad., & Haridi, Iman Ahmad. (2006). *Ta'lim al-Lughat al'-Arabiyah Li Ghairi Nathiqin Bihā*. Cairo: Dar al-Fikr al'-Araby.
- Masqon, Dihyatun. (2018). "Daur al-Lughah al-'Arabiyah fi 'Ashri al-'Aulamah wa Tathbiqaha fi Tathwir al-'Ulum. *Izdiḥar*, 1(1).
- Mehilda, Sukma. (2017). Hubungan Bahasa Arab Dan Ekonomi Islam. *Iqtishaduna*, 6(1).
- Mohanasundaram, K. (2018). Curriculum Design and Development. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(1).
- Nagel, Michael., & Scholes, Laura. (2016). *Understanding Development and Learning*. London: Oxford.
- Noor, Fatwiah. (2018). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2(1).
- Parno, Darmawati. (2013). Analisis Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (Studi Kurikulum Program Studi Muamalah Jurusan Syariah dan Ekonomi Islam STAIN Samarinda). *FENOMENA*, 5(2).
- Salim, Farhan. (2016). *Al-Lughat Al 'Arobīyah wa Makaanatuhā Baina al-Lughat*.
- Setiyadi, Alif Cahya. (2019). Arabic Language Curriculum for Non-Native Speakers (Descriptive Study of The Arab Intensive Arab Language Course at The University of Darussalam Gontor). *Educan Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1).
- Stone, Marie Kirchner. (1985). Ralph W. Tyler's Principles of Curriculum, Instruction and Evaluation: Past Influences and Present Effects. *Loyola University Chicago*.
- al-Syintiy, Wahibah al-Sayid. (2019). *Al-Istitsmar fī al-Lughah al-'Arabiyah wa 'ala Mustawa al Ta'lim*. Rabath.
- UN. General Assembly. (1974). *United Nation. United Nation*. United Nation Digital Library. <https://digitallibrary.un.org/record/191371#record-files-collapse-header>.

- Utami, Rika Lutfiana. (2020). Desain Kurikulum Bahasa Arab di Indonesia. *El-Ibtikar*, 9(1).
- Wahyuni, Esa Nur. (2010). *Learning Theory*. Malang: Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University.
- Zulhannan. (2015). 'Anashir Al-lughat al'-Arabiyah : Ahdafuha wa Khuthuwat Tadrisiha. *Jurnal Al Bayan*, 7(1).