



PERILAKU RAMAH LINGKUNGAN PESERTA DIDIK SMA

Yoga Septian

Sekolah Pascasarjana UPI Bandung, Indonesia

Email: yogaseptian73@yahoo.co.id

Naskah diterima : 27 Oktober 2016, direvisi : 30 November 2016, disetujui : 26 Desember 2016

Abstract

Bandung has a number of environmental problems, such as waste production very much, the higher the frequency of flooding, water quality also Cikapundung down due to pollution factory waste and garbage. In connection with these conditions, do research on the subject of research all students at the secondary school level (SMA) in Bandung with a sample of 200 people. Research questions are: (1) how the influence of environmental knowledge on environmentally friendly behavior of learners in Bandung? (2) how the influence of environmental care attitude towards environmentally friendly behavior of learners in Bandung? (3) how the influence of environmental knowledge on environmentally friendly behavior, (4) how the influence of knowledge and a caring attitude towards the environment environmentally friendly behavior? The results showed: the effect of environmental knowledge on environmentally friendly behavior amounted to 0.1%, the effect of environmental care attitude towards environmentally friendly behavior at 0%, the effect of environmental knowledge on the attitudes of environmental care by 6.2%, and the influence of knowledge and a caring attitude towards the environment environmentally friendly behavior by 1%.

Keywords: *eco-friendly behavior; environmental knowledge; attitudes environmental awareness; ecological intelligence*

Abstrak

Kota Bandung memiliki sejumlah masalah lingkungan, antara lain produksi sampah sangat banyak, frekuensi banjir semakin tinggi, juga kualitas air *Cikapundung* turun akibat pencemaran limbah pabrik dan sampah. Sehubungan dengan kondisi tersebut, dilakukan penelitian dengan subjek penelitian seluruh peserta didik pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kota Bandung dengan sampel sebanyak 200 orang. Pertanyaan penelitiannya adalah: (1) bagaimanakah pengaruh pengetahuan lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan peserta didik di Kota Bandung? (2) bagaimanakah pengaruh sikap peduli lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan peserta didik di Kota Bandung? (3) bagaimanakah pengaruh pengetahuan lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan, (4) bagaimanakah pengaruh pengetahuan dan sikap peduli lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan? Hasil penelitian menunjukkan: pengaruh pengetahuan lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan sebesar 0,1%, pengaruh sikap peduli lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan sebesar 0%, pengaruh pengetahuan lingkungan terhadap sikap peduli lingkungan sebesar 6,2%, dan pengaruh pengetahuan dan sikap peduli lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan sebesar 1%.

Kata kunci: perilaku ramah lingkungan; pengetahuan lingkungan; sikap peduli lingkungan, kecerdasan ekologis

Pengutipan: Septian, Y. (2016). Perilaku Ramah Lingkungan Peserta Didik SMA di Kota Bandung. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 3(2), 2016, 193-201. doi:10.15408/sd.v3i2.4386.

Permalink/DOI: <http://dx.doi.org/10.15408/sd.v3i2.4386>

A. Pendahuluan

Interaksi antara manusia dengan lingkungan telah banyak menimbulkan berbagai kerusakan pada lingkungan. Banyak kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh sikap teknokratis, yaitu sikap yang memandang lingkungan sebatas objek penguasaan kebutuhan manusia. Sikap ini ditemukan pada perusahaan yang membakar hutan dan terlibat dalam berbagai degradasi lahan dengan alasan penghematan biaya operasional. Sikap teknokratis adalah sikap yang mengutamakan keuntungan ekonomi jangka pendek dari pada kelestarian lingkungan¹.

Berbagai kerusakan lingkungan hidup yang terjadi di seluruh belahan bumi telah mendorong Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) untuk segera melaksanakan pertemuan tingkat dunia. Mulai dari pertemuan yang diselenggarakan di Kota Stockholm sampai dengan pertemuan terakhir yang diselenggarakan di Nusa Dua Bali, Indonesia pada tahun 2007. Hasil dari pertemuan penting ini adalah himbauan agar semua penduduk bumi mengambil tindakan sekecil apapun untuk menyelamatkan bumi.

Sebagai bagian dari komunitas dunia, Indonesia dan khususnya Kota Bandung tidak terlepas dari permasalahan lingkungan. Produksi sampah di Kota Bandung mencapai 1.500 ton/hari (PD Kebersihan Kota Bandung: 2015). Angka ini membuat tumpukan sampah mudah ditemukan di TPS-TPS dan di berbagai sudut kota. Penurunan air tanah menurut Hamandi (2006: 41) mencapai 14,4 meter/tahun. Banjir sering melanda Baleendah, Bojongsoang dan Dayeuhkolot saat musim penghujan. Kualitas air *Cikapundung* ikut turun akibat pencemaran limbah dan sampah.²

Berbagai masalah lingkungan di atas tidak lepas dari perilaku manusia. Kebiasaan menggunakan produk sekali pakai mempengaruhi banyaknya tumpukan sampah.³

1 Wilujeng, Sri Rahayu. (2003): Mencari Landasan Etis Bagi Upaya Membudayakan Pengelolaan Lingkungan Yang Bertanggung Jawab. Semarang. Universitas Diponegoro

2 Matahelumual, Bethy C. : Kajian Kualitas Air Sungai Sebagai Sumber Air Minum PDAM (Sungai Citarum dan Sungai Cikapundung). (Bandung, Badan Geologi Kementrian Energi dan Sumber Daya Mineral, 2010) h.53

3 Pratiwi dan Nugroho, Candra Setya. : Studi Pengaruh Pengetahuan dan Perilaku Warga Kecamatan Coblong, Kota

Penurunan muka air tanah disebabkan karena eksploitasi hotel-hotel dan apartemen yang tidak terkontrol⁴, juga dapat disebabkan karena alih fungsi lahan di kawasan tangkapan hujan⁵. Banjir dipicu oleh penggundulan hutan di kawasan hulu ungai dan tumpukan sampah di saluran-saluran air.⁶

Goleman telah memperkenalkan konsep Kecerdasan Ekologis, dikatakan bahwa “kecerdasan ekologis memadukan keterampilan kognitif dengan empati terhadap segala bentuk kehidupan”. Keterampilan kognitif yang dimaksud adalah segala pengetahuan mengenai dampak dari berbagai perilaku manusia terhadap lingkungan, sedangkan rasa empati menyangkut kepedulian seseorang terhadap lingkungan. Empati akan terbangun ketika seseorang memandang dari pihak korban, baik manusia maupun makhluk hidup lain yang terkena dampak kerusakan lingkungan.⁷

Kerusakan lingkungan yang meluas pada saat ini semakin menegaskan akan pentingnya perilaku ramah lingkungan, namun disayangkan pendidikan lingkungan hidup yang diharap mampu membentuk perilaku ramah lingkungan belum sesuai tujuan. Muhaimin (2015: 49) menuturkan, penyebab kegagalannya disebabkan karena pendekatan pembelajaran yang digunakan pendidik dalam *ecopedagogi* kurang mengeksplorasi siswa untuk menemukan informasi, menganalisis, dan membuat keputusan berdasarkan inkuiri, sehingga materi yang diberikan tidak menjadi perilaku yang ditampilkan sehari-hari.⁸

Peserta didik SMA merupakan pelajar yang sudah mulai diberikan berbagai macam

Bandung Dalam Menyikapi Sampah Rumah Tangga terhadap Akumulasi Sampah Rumah Tangga. (Bandung. Lembaga Administrasi Negara, 2015), h.6

4 Hutasoit, Lambok M. (2015): Kondisi Permukaan Air Tanah dengan dan Tanpa Peresapan Buatan di Daerah Bandung: Hasil Sumulasi Numerik. (Bandung. Institut Teknologi Bandung, 2009), 15

5 Nurliana, Leni dkk. : Potensi Imbuhan dan Imbuhan Air Tanah Cekungan Air Tahan Bandung. Bandung. Institut Teknologi Bandung, 2009): h.244.

6 Rosyidie, Arief (2013): Banjir: Fakta dan Dampaknya Serta Pengaruh dari Perubahan Guna Lahan. Bandung. Institut Teknologi Bandung 2013), h.23

7 Golleman, Daniel. Ecological Intellegen. (Jakarta. PT. Gramedia, 2009) h.9

8 Muhaimin. Membangun Kecerdasan Ekologis. (Bandung. Alfabeta, 2015),h.49

tanggung jawab. Posisinya sangat krusial, sepuluh sampai dua puluh tahun ke depan merekalah yang menjadi pemegang kebijakan, pengusaha dan penduduk yang dapat menentukan arah pengelolaan lingkungan hidup. Jika setiap individu sudah tertanam perilaku ramah lingkungan maka bukan hal yang mustahil masalah lingkungan hidup sudah tidak ada lagi. Berdasarkan penjelasan tersebut, penulis hendak menulis ringkasan penelitian yang dilaksanakan pada siswa dan siswi SMA di Kota Bandung.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam makalah ini ialah:

1. Bagaimanakah pengaruh pengetahuan lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan peserta didik SMA di Kota Bandung?
2. Bagaimanakah pengaruh sikap peduli lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan peserta didik SMA di Kota Bandung?
3. Bagaimanakah pengaruh pengetahuan lingkungan terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik SMA di Kota Bandung?
4. Bagaimanakah pengaruh antara pengetahuan lingkungan dan sikap peduli lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan peserta didik SMA di Kota Bandung?

C. Tinjauan Pustaka

1. Permasalahan Lingkungan di Kota Bandung

Masalah lingkungan hidup di Kota Bandung terdiri dari perubahan tata guna lahan, meningkatnya air permukaan (*Run Off*), turunnya permukaan air tanah, persampahan dan kualitas udara. Berdasarkan dua pendapat tersebut maka masalah-masalah lingkungan hidup yang ada di perkotaan ialah sebagai berikut.⁹

⁹ Wangsaatmaja, Setiawan, dkk. : Permasalahan dan Strategi Pembangunan Lingkungan Berkelanjutan, Studi Kasus: Cekungan Bandung. Bandung. BPLHD Jawa Barat dan Institut Teknologi Bandung, 2006

a. Peningkatan Suhu Udara

Suhu di perkotaan akan naik seiring dengan meningkatnya jumlah bangunan. Gejala ini disebut dengan *Urban Heat Island* (UHI), yaitu gejala peningkatan udara panas pada lokasi yang memiliki kepadatan bangunan tinggi. Konsentrasi udara panas akan membentuk seperti pulau, tinggi di bagian tengah kemudian menipis ke masing-masing tepi seiring dengan penurunan luas lahan yang terbangun. Selain faktor bangunan, UHI juga dapat dipicu oleh tingginya aktivitas manusia dalam kegiatan industri dan transportasi.¹⁰

b. Krisis Air

Krisis air di perkotaan sangat terasa ketika memasuki musim kemarau sekitar bulan juni sampai dengan bulan agustus. Hal ini terjadi karena; 1) laju perpindahan dan pertambahan penduduk ke perkotaan sangat tinggi, 2) penggunaan lahan yang tidak menggunakan kaidah konservasi tanah dan air, dan 3) eksploitasi air tanah yang berlebihan baik oleh gedung-gedung perkantoran, rumah sakit, pusat perbelanjaan, apartemen, pengusaha laundry, dan aktivitas lainnya. Ketiga faktor ini secara bersama-sama membentuk siklus rutin yang dinamakan krisis air.¹¹

c. Pencemaran Udara

Pencemaran udara merupakan hadirnya satu atau lebih gas pada komposisi udara ideal dalam jumlah dan/atau masa waktu yang dapat menyebabkan gangguan pada kesehatan manusia, kehidupan flora dan fauna ataupun kerusakan material (Canter, 1996 dalam KLH, 2010). Aktifitas di sektor transportasi, industri, komersil dan domestik dapat menyumbang pencemaran udara. Penggunaan energi seperti batu bara, minyak bumi, gas alam dan lain sebagainya di semua jenis kegiatan manusia merupakan penyumbang terbesar bagi pencemaran udara di perkotaan.

d. Sampah

Sampah merupakan hasil sisa dari kegiatan manusia dan/atau proses alam yang berbentuk

¹⁰ Badriyah, Imelda Ummyatul (2014): Indikasi Berhentinya Urban Heat Island (Suhu) di Bali Saat Nyepi. Jakarta. Puslitbang BMKG, 2014),h. 169

¹¹ Prihatin, Rohani Budi. 2015: Problem Air Bersih di Perkotaan. Jakarta. DPR

padat, terdiri dari sampah rumah tangga dan sejenis sampah rumah tangga.¹² Sampah merupakan material alami yang dihasilkan makhluk hidup melalui proses metabolisme tubuh baik padat maupun cair. Sampah menjadi masalah ketika kuantitasnya banyak sehingga lingkungan tidak mampu menetralkan kembali secara alami. Sampah yang banyak ini nantinya akan mencemari lingkungan dan mengganggu estetika lingkungan¹³.

2. Kecerdasan Ekologis

Membiarkan air terus mengalir ketika mandi, membuang tidak pada tempatnya atau membiarkan TV menyala padahal tidak ditonton merupakan contoh perilaku tidak ramah lingkungan. Goleman memberikan sumbangsih cara merubah perilaku buruk tersebut dengan nama kecerdasan ekologis.¹⁴ Disebutkan bahwa kecerdasan ekologis merupakan keterampilan memadukan kompetensi kognitif dengan rasa empati terhadap lingkungan. Kompetensi kognitif dimaksudkan sebagai pengetahuan tentang lingkungan, sedangkan rasa empati sebagai kepedulian terhadap lingkungan.

3. Pengetahuan Lingkungan

Pengetahuan (*knowledge*) merupakan hasil tahu. Tahu akan ada setelah individu melakukan penginderaan terhadap objek. Penginderaan dilakukan dengan menggunakan alat indera yang terdiri dari mata, telinga, hidung, lidah dan kulit. Dari kelima indera tersebut, mata dan telinga paling banyak menyumbang pengetahuan kepada manusia. Ilmu merupakan bagian dari pengetahuan manusia selain seni dan agama¹⁵. Terdapat enam indikator yang termasuk ke dalam pengetahuan lingkungan, yaitu:

- 1) Pengetahuan tentang penyebab masalah lingkungan.
- 2) Pengetahuan tentang dampak dari masalah lingkungan.

- 3) Pengetahuan mengenai solusi penyelesaian masalah lingkungan.
- 4) Pengetahuan tentang prediksi masalah lingkungan di masa mendatang.
- 5) Pengetahuan tentang masalah-masalah lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
- 6) Pemahaman tentang ketergantungan manusia dan lingkungan serta ketergantungan di antara individu, masyarakat dan bangsa dalam mengelola lingkungan hidup baik dalam konteks lokal maupun global¹⁶.

Seseorang dikatakan ahli apabila sudah menguasai keempat dimensi pengetahuan di dalam ilmu yang digelutinya. Pengetahuannya tidak terbatas pada banyaknya mengetahui berbagai hal dari disiplin ilmu yang dikuasai, tetapi tertata secara sistematis yang mencerminkan pemahaman mendalam mengenai hubungan antar variabel yang diketahui. Pada tahap ini seorang ahli mampu menjelaskan berbagai fenomena di lapangan dengan baik. Selanjutnya, seorang ahli juga dituntut untuk mampu memberikan solusi dan mengaplikasikan, serta mampu memilihkan solusi yang paling baik.

4. Sikap Peduli Lingkungan

Sikap peduli lingkungan dipahami sebagai perasaan orang yang peduli terhadap kelestarian lingkungan. Sikap ini tidak dapat diketahui langsung, tetapi diketahui melalui perilaku yang dilakukan. Misalkan, tidak membuang sampah ke sungai, berusaha menjaga kelestarian hutan dari penebangan liar dan sebagainya. Sikap ini sangat diperlukan, mengingat dewasa ini telah banyak lingkungan yang sudah rusak akibat pemanfaatan lingkungan yang tidak baik. Kondisi seperti ini lebih nampak pada kehidupan masyarakat di kota-kota besar seperti di Kota Bandung.

Sikap peduli lingkungan peserta didik merupakan perubahan perilaku peserta didik yang ditunjukkan oleh pemahaman, perasaan dan kecenderungan untuk mengaplikasikan pengetahuan lingkungan yang dimilikinya melalui tindakan yang memberikan dampak positif bagi lingkungan. Seperti menjaga kebersihan dan berusaha mencegah pengaruh

12 Pemerintah RI. : PP No. 81 Tahun 2012. Jakarta. Pemerintah RI, 2012

13 Mulasari, Asti Surahma dkk : Kebijakan Pemerintah Dalam Pengelolaan Sampah Domestik. (Yogyakarta. Universitas Ahmad Dahlan, 2014),h.35

14 Golleman, Daniel. (2009): Ecological Intellegen. (Jakarta. PT. Gramedia, 2009),h.9

15 Suriasumantri, J. S. : Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer. (Jakarta. Pustaka Sinar Harapan, 2009), h. 104.

16 Muhaimin. : Membangun Kecerdasan Ekologis. Bandung. Alfabeta, 2015)

buruk lainnya yang berpotensi merusak lingkungan. Menurut Van Liere dan Dunlap, indikator sikap peduli lingkungan terdiri dari lima bagian yang dikonsepsikan dengan nama *New Ecological Paradigm* (NEP), terdiri dari:

- 1) Batasan untuk tumbuh
- 2) Pandangan anti antroposentris
- 3) Kemungkinan krisis lingkungan
- 4) Gangguan terhadap keseimbangan lingkungan
- 5) Penolakan terhadap perilaku sewenang-wenang terhadap lingkungan¹⁷

5. Perilaku Ramah Lingkungan

Sejak revolusi industri di tahun 1570, teknologi manusia yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup terus berkembang. Banyak industri beralih menggunakan tenaga mesin karena mampu meningkatkan produktifitas kerja. Efek samping dari kemajuan ini adalah kerusakan lingkungan yang tidak pernah terjadi sebelumnya. Kerusakan lingkungan dipicu oleh pemanfaatan teknologi modern yang dicampuri dengan hasrat manusia yang tidak pernah puas. Hasrat ini muncul pada pelaku usaha yang mengedepankan kepentingan ekonomi jangka pendek dari pada kelestarian lingkungan.

*Green behavioris such which is generally (or according to knowledge of environmental science) judged in the context of the considered society as a protective way of environmental behavior a tribute to the health environment.*¹⁸ Menurut pengertian di atas, perilaku ramah lingkungan dipahami sebagai aktivitas yang memberikan dampak buruk sekecil mungkin terhadap lingkungan. Perilaku ini dicontohkan oleh seorang siswa yang lebih memilih bersepeda ketika pergi ke sekolah. Motif siswa ini dilatar belakangi oleh keinginan untuk mengurangi pencemaran udara.

Menurut Badan Pusat Statistik (BPS, 2013), perilaku ramah lingkungan dapat ditunjukkan oleh perilaku di bawah ini.

¹⁷ Andromeda. M.F.K. (2009): Relevansi Status Sosial Ekonomi Terhadap Kepedulian Lingkungan Hidup Dalam Konteks Indonesia Sebagai Negara Berkembang. Jakarta. Universitas Indonesia, 2009),h.74

¹⁸ Krajhanzl, J. (2010): Environmental and Proenvironmental Behavior. Journal of Health Education, 2010), h.21

a. Fasilitas Tempat Tinggal

- 1) Ketersediaan area terbuka
- 2) Penggunaan pencahayaan matahari untuk penerangan ruangan
- 3) Ketersediaan resapan air
- 4) Keberadaan tanaman keras

b. Pemanfaatan Energi

- 1) Menggunakan lampu hemat energi
- 2) Menggunakan alat elektronik seperlunya
- 3) Memanfaatkan pencahayaan alami di ruangan saat siang hari
- 4) Mengurangi pemakaian listrik minimal 50 watt saat beban puncak
- 5) Mengatur suhu ruangan ber-AC di rumah pada suhu minimal 25°C

c. Pemanfaatan Air

- 1) Memanfaatkan air bekas
- 2) Tidak membiarkan air mengalir percuma
- 3) Mencuci peralatan tidak dengan air mengalir
- 4) Menyediakan area resapan air di sekitar rumah
- 5) Menginvestasikan peralatan yang dapat menghemat air

d. Penggunaan Transportasi

- 1) Perawatan kendaraan bermotor
- 2) Menggunakan kendaraan umum daripada kendaraan pribadi
- 3) Menggunakan moda kendaraan secara bersama-sama (*Car Pooling*)
- 4) Memilih kendaraan yang paling sedikit mengeluarkan emisi, seperti memilih menggunakan sepeda daripada motor

e. Pengelolaan Sampah

- 1) Tidak membakar sampah
- 2) Membuang sampah sesuai jenisnya
- 3) Tidak membuang sampah sembarangan
- 4) Mendaur ulang sampah organik menjadi kompos

- 5) Tidak membuang sampah ke saluran got/sungai/laut
- 6) Menggunakan kembali barang yang masih layak pakai
- 7) Mendaur ulang sampah non-organik menjadi kerajinan
- 8) Membawa wadah sendiri untuk menggantikan kantong plastik

f. Partisipasi Pemeliharaan Lingkungan

- 1) Menjadi anggota komunitas peduli lingkungan.
- 2) Menyumbangkan harta benda bagi korban bencana.
- 3) Keterlibatan diri dalam kerja bakti membersihkan lingkungan.
- 4) Menyampaikan informasi kepada orang lain terkait masalah lingkungan hidup.
- 5) Keterlibat dalam kegiatan penyelamatan lingkungan hidup, seperti penanaman pohon dan sebagainya.¹⁹

- a. Pengaruh antara pengetahuan lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan

Ho : Pengetahuan lingkungan tidak mempengaruhi perilaku ramah lingkungan.

Ha : Pengetahuan lingkungan mempengaruhi perilaku ramah lingkungan.

- b. Pengaruh antara sikap peduli lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan

Ho : Sikap peduli lingkungan tidak mempengaruhi perilaku ramah lingkungan.

Ha : Sikap peduli lingkungan mempengaruhi perilaku ramah lingkungan.

- c. Pengaruh Pengetahuan lingkungan terhadap Perilaku Ramah Lingkungan.

Ho : Pengetahuan lingkungan tidak mempengaruhi sikap peduli lingkungan.

Ha : Pengetahuan lingkungan mempengaruhi sikap peduli lingkungan.

- d. Pengaruh pengetahuan dan sikap peduli lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan.

Ho : Pengetahuan dan sikap peduli lingkungan tidak mempengaruhi perilaku ramah lingkungan.

Ha : Pengetahuan dan sikap peduli lingkungan mempengaruhi perilaku ramah lingkungan.

D. Hasil dan Pembahasan

1. Uji Pengaruh Antar Variabel

Pengaruh antara variable bebas dengan variabel terikat ditentukan melalui uji t. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh secara linier antara variabel independen terhadap variabel dependen. Ada atau tidak adanya pengaruh ditentukan berdasarkan criteria : jika nilai signifikansi (sig.) > 0,05 maka Ho diterima, tetapi jika nilai signifikansinya < 0,05 maka Ho ditolak. Hipotesis statistik dari uji pengaruh variabel bebas (X) dengan variabel terikat adalah sebagai berikut:

Tabel 1 Uji Pengaruh Variabel Pengetahuan dan Sikap terhadap Variabel Perilaku

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
1 (Constant)	73.043	6.573		11.112	.000
Pengetahuan	-.064	.149	-.033	-.425	.671
Sikap	.043	.113	.029	.376	.707

a. Dependent Variable: Perilaku

19 BPS. : Indikator Peduli Lingkungan Hidup 2013.

Tabel 2 Uji Pengaruh Variabel Pengetahuan terhadap Variabel Sikap

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54.239	1.520	35.682	.000
	Pengetahuan	.329	.095	3.457	.001

a. Dependent Variable: Sikap

Sumber: hasil penelitian (2016)

Tabel 3 Uji Pengaruh Bersama Variabel Pengetahuan dan Sikap terhadap Variabel Perilaku

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
1	Regression	11.451	2	5.726	.129	.879 ^a
	Residual	7932.813	179	44.317		
	Total	7944.264	181			

a. Predictors: (Constant), Sikap, Pengetahuan

b. Dependent Variable: Perilaku

Sumber: hasil penelitian (2016)

Berdasarkan tabel 2, diketahui nilai 0,671 untuk signifikansi variable pengetahuan lebih besar dari 0,05, dengan demikian maka kesimpulan untuk pengaruh pengetahuan lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan tidak ada. Begitupun dengan pengaruh sikap peduli lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan. Berdasarkan tabel 2, nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa sikap peduli lingkungan peserta didik SMA di Kota Bandung tidak mempengaruhi perilaku ramah lingkungan.

Dari hasil uji regresi pada tabel 2, pengetahuan lingkungan terhadap sikap peduli lingkungan diperoleh harga t_{hitung} sebesar 3,457 dan nilai t_{tabel} pada $df = 180$ sebesar 1,973, $t_{hitung} > t_{tabel}$ oleh karena itu hipotesis statistik yang diterima adalah H_a . Dapat disimpulkan bahwa ditemukan pengaruh antara pengetahuan lingkungan terhadap sikap peduli lingkungan. Selanjutnya, berdasarkan hasil perhitungan regresi diperoleh besarnya koefisien $alpha = 54,239$ dan $beta = 0,329$. Persamaan regresi linier yang dihasilkan ialah $Y = 54,239 + 0,329x$.

Berdasarkan hasil uji statistik pada tabel 3 diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 0,129, nilai F_{tabel} pada $Df = 179$ dan tarap kepercayaan 95% sebesar 1,973. Dengan demikian maka hipotesis statistik yang diterima adalah H_o . Artinya variabel pengetahuan lingkungan dan sikap peduli lingkungan secara bersama-sama tidak

mempengaruhi perilaku ramah lingkungan. Selanjutnya, berdasarkan hasil perhitungan regresi antara variabel X_1 dan X_2 terhadap Y diperoleh nilai koefisien $alpha$ sebesar 73,043, $beta X_1 = -0,064$ dan $beta X_2 = 0,043$, dengan demikian persamaan regresi linier yang dihasilkan adalah $Y = 73,043 - 0,064_{X_1} + 0,043_{X_2}$.

Perilaku ramah lingkungan belum meresap ke dalam diri peserta didik. Perilaku dipengaruhi oleh pengetahuan dan sikap. Pengetahuan dalam tingkat paling tinggi adalah keyakinan yang dimana keyakinan ini mendorong perasaan positif atau negatif terhadap suatu objek. Keyakinan ditambah dengan kecintaan terhadap kebaikan akan melahirkan berbagai perbuatan baik yang besumber dari hati nurani. Perilaku ramah lingkungan yang ditampilkan peserta didik masih dalam tahap pembiasaan dari pihak sekolah²⁰.

E. Penutup

Beberapa hal yang menjadi simpulan dalam jurnal ini adalah 1) tidak ditemukan adanya pengaruh antara pengetahuan lingkungan peserta didik SMA di Kota Bandung terhadap perilaku ramah lingkungan, 2) tidak ditemukan adanya pengaruh sikap peduli lingkungan peserta didik SMA di Kota Bandung terhadap perilaku ramah lingkungan, 3) ditemukan

20 Lickona, T, 1996, "Eleven Principles of Effective Character Education", The Journal of Moral Education, . 25(1), hal. 76.

adanya pengaruh pengetahuan lingkungan peserta didik SMA di Kota Bandung terhadap sikap peduli lingkungan, 4) tidak ditemukan adanya pengaruh bersama antara pengetahuan dan sikap peduli lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan.

Untuk memperbaiki kondisi demikian, diperlukan beberapa tindakan yang dijadikan sebagai rekomendasi dalam tulisan ini, yaitu: terkait dengan tidak adanya pengaruh antara pengetahuan lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan, upaya perbaikan kondisi tersebut dapat dilakukan melalui penerapan pendekatan *scientific* dalam proses pembelajaran, karena dalam pendekatan ini siswa dibimbing untuk menemukan data secara mandiri, kemudian dibimbing pula untuk menemukan hubungan antara berbagai gejala yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.

Terkait dengan tidak adanya pengaruh antara sikap peduli lingkungan terhadap perilaku ramah lingkungan. Untuk memperbaiki kondisi tersebut para pendidik dapat menggunakan pendekatan kontekstual, karena pendekatan ini menekankan pengalaman individual sehingga peserta didik akan meyakini sendiri pentingnya etika lingkungan.

Terkait dengan masih kecilnya pengaruh pengetahuan lingkungan terhadap sikap peduli lingkungan. Untuk memaksimalkan pengaruh ini, pendidik dapat menggunakan pendekatan konstruktif, karena untuk meyakinkan seseorang akan pentingnya suatu nilai, diperlukan pemahaman yang dibangun sedikit demi sedikit baik mengenai pemahaman nilai itu sendiri maupun fenomena alam yang dapat dijadikan contoh dari nilai itu sendiri.

Terkait dengan pengaruh antara pengetahuan dan sikap peduli lingkungan. Untuk memperbaiki kondisi ini, para pendidik dapat menggunakan pendekatan yang sebelumnya sudah disebutkan. Tergantung pada domain mana yang sangat perlu untuk diperbaiki.

F. Daftar Pustaka

- Andromeda, M.F.K. (2009). *Relevansi Status Sosial Ekonomi Terhadap Kepedulian Lingkungan Hidup dalam Konteks Indonesia Sebagai Negara Berkembang*. Jakarta. Universitas Indonesia
- Badriyah, Imelda Ummyatul. (2014). *Indikasi Berhentinya Urban Heat Island (Subu) di Bali Saat Nyepi*. Jakarta. Puslitbang BMKG
- Hutasoit, Lambok M. (2009). *Kondisi Permukaan Air Tanah dengan dan Tanpa Peresapan Buatan di Daerah Bandung: Hasil Simulasi Numerik*. Bandung. Institut Teknologi Bandung
- Krajhanzl, J. (2010). *Environmental and Proenvironmental Behavior*. *Journal of Health Education*.
- Matahelumual, Bethy C. (2010). *Kajian Kualitas Air Sungai Sebagai Sumber Air Minum PDAM (Sungai Citarum dan Sungai Cikapundung)*. Bandung. Badan Geologi Kementerian Energi dan Sumber Daya Mineral
- Mulasari, Asti Surahma dkk. (2014). *Kebijakan Pemerintah Dalam Pengelolaan Sampah Domestik*. Yogyakarta. Universitas Ahmad Dahlan
- Nurliana, Leni dkk. (2009). *Potensi Imbunan dan Imbunan Air Tanah Cekungan Air Tanah Bandung*. Bandung. Institut Teknologi Bandung
- Pratiwi dan Nugroho, Candra Setya. (2015). *Studi Pengaruh Pengetahuan dan Perilaku Warga Kecamatan Coblong, Kota Bandung Dalam Menyikapi Sampah Rumah Tangga terhadap Akumulasi Sampah Rumah Tangga*. Bandung. Lembaga Administrasi Negara
- Prihatin, Rohani Budi. (2013). *Problem Air Bersih di Perkotaan*. Jakarta. DPR
- Rosyidie, Arief. (2013). *Banjir: Fakta dan Dampaknya Serta Pengaruh dari Perubahan Guna Lahan*. Bandung. Institut Teknologi Bandung

- Wangsaatmaja, Setiawan, dkk. (2006). *Permasalahan dan Strategi Pembangunan Lingkungan Berkelanjutan, Studi Kasus: Cekungan Bandung*. Bandung. BPLHD Jawa Barat dan Institut Teknologi Bandung
- Wilujeng, Sri Rahayu. (2003). *Mencari Landasan Etis Bagi Upaya Membudayakan Pengelolaan Lingkungan Yang Bertanggung Jawab*. Semarang. Universitas Diponegoro
- BPS. (2013). *Indikator Peduli Lingkungan Hidup 2013*. Jakarta. BPS
- Golleman, Daniel. (2009). *Ecological Intellegen*. Jakarta. PT. Gramedia
- Muhaimin. (2015). *Membangun Kecerdasan Ekologis*. Bandung. Alfabeta
- Suriasumantri, J. S. (2009). *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta. Pustaka Sinar Harapan
- PD. Kebersihan Kota Bandung. (2015). *Produksi Sampah di Kota Bandung*. Bandung. PD. Kebersihan Kota Bandung
- Pemerintah RI. (2012). *PP No. 81 Tahun 2012*. Jakarta. Pemerintah RI