PENGARUH METODE EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PANTUN SISWA KELAS V MI AL-WATHONIYAH 10 PEDAENGAN JAKARTA TIMUR

Nurul Aina Shabrina¹ Drs Ja'far Sanusi, MA²

nurul.aina17@mhs.uinjkt.ac.id¹ jafar.sanusi@uinjkt.ac.id²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh metode example non example terhadap keterampilan menulis pantun siswa kelas V. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas V MI Al-Wathoniyah 10 Pedaengan Jakarta Timur berjumlah 43 siswa dengan rincian yang menjadi sampel berjumlah 21 siswa. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling*. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif *Quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Instrumen yang digunakan menggunakan instrumen tes keterampilan menulis pantun dan non tes berupa wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dengan nilai signifikansi 0,05. Hasil uji analisis asumsi klasik menggunakan uji t (sig. 2 tailed) diperoleh nilai hipotesis 0,00 dengan taraf signifikan 5% (0,05). Apabila nilai signifikansi < 0,05 artinya H_0 ditolak. Berdasarkan rumusan hipotesis, apabila H_0 ditolak maka H_1 diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara metode example non example terhadap keterampilan menulis siswa kelas V MI Al-Wathoniyah 10 Pedaengan Jakarta Timur. Uji N-Gain dalam penelitian ini menunjukkan 56,31% yang berarti cukup efektif penerapan metode example non example terhadap keterampilan menulis pantun siswa dengan nilai rata-rata pretes 69,9 dan postes 86,9.

Kata Kunci: Metode Example Non Example, Keterampilan Menulis, Pantun

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the effect of example non example method of skills of make pantun on fifth grade. The population is all of students on fifth grade Al-Wathoniyah 10 Pedaengan Jakarta Timur who amount 43 students with the details of sampels 21 students. Sampling technique uses purposive sampling. This research uses quantitive method with experimental design type nonequivalent control group design. Data was collected by instrument of pantun test, interview and documentation. Data analysis using normality test, homogeneity test and hipotesys test with the value of significant 0,05. The results of data analysis 0,00 with the significant value < 0,05 which means H_0 rejected. Based on the formulation if H_0 rejected, has an effect of the example non example method to skills of make pantun on fifth grade Al-Wathoniyah 10 Pedaengan Jakarta Timur. Indicate of N-Gain score 56,3% that means the method has a sufficient effect. The average of pretes 69,9 and postes 86,9.

Keywords: Example Non Example Method, Skills of Wrtiting, Pantun

PENDAHULUAN

Pembelajaran menulis dapat ditemukan pada jenjang kelas rendah yaitu kelas satu dua dan tiga. Tetapi pada tahap tersebut hanya diberikan pengenalan terlebih dahulu mengenai jenis-jenis tulisan. Kemudian di tahap kelas tinggi sudah mulai dilakukan pendalaman awal mengenai macam-macam tulisan. Sesuai yang telah tercatat dalam Permendikbud No.37 tahun 2018 bahwa keterampilan menulis untuk siswa kelas tinggi harus sudah mulai diperdalam. Pada kelas empat, lima dan enam keterampilan menulis yang digali yaitu mengenai puisi, pantun, surat, prosa dan beragam jenis karangan.

Keterampilan menulis pada kelas lima sekolah dasar tertulis dalam KD 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri Adapun yang menjadi subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Al-wathoniyah 10 Pedaengan semester I tahun ajaran 2021/2022. Keterampilan menulis yang dipelajari di kelas lima yaitu menulis pantun.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan peneliti kepada wali kelas VB pada hari Kamis 16 September 2021 yaitu Bapak Abdullah bahwa memang benar peserta didiknya mengalami kesulitan dalam pembelajaran menulis. Menulis yang dimaksud ialah membuat pantun. Menurut penuturannya kemampuan menulis siswa kelas VB belum terlalu bagus. Hal ini disebabkan oleh daya kognitif, pengetahuan dan wawasan yang dimiliki siswa. Berdasarkan penilaian harian yang telah ditugaskan mengenai materi penulisan pantun menunjukkan nilai siswa kelas VB berada dibawah KKM yaitu 75.

Salah satu bentuk usaha yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk membantu keterampilan siswa dalam menulis yaitu dengan menerapkan metode *examples non examples*. Metode ini ialah

metode *cooperative learning* yang terbentuk dari kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota setiap kelompok berjumlah tiga orang. Kemudian dalam proses belajar guru menggunakan gambar-gambar sebagai alat bantu untuk merangsang kreativitas siswa. Selain sebagai alat bantu guru dalam menjelaskan materi, gambar yang disediakan guru juga diberikan ke setiap kelompok guna membantu kelompok yang telah ditentukan untuk membuat pantun.

Berdasarkan pemaparan di atas. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode Example Non Example Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V MI Al-wathoniyah 10 Pedaengan Jakarta Timur”

KAJIAN TEORI

Metode Example Non Example

Menurut Hamdani metode pembelajaran example non example adalah metode pembelajaran yang menggunakan contoh-contoh, contoh dapat diperoleh dari kasus atau gambar yang relevan dengan kompetensi dasar¹.

Langkah-langkah metode example non example

Menurut Agus Supriyono langkah-langkah model pembelajaran example non example di antaranya²:

- Guru menyiapkan contoh yang sesuai dengan materi yang akan dibahas.
- Guru menempelkan gambar di papan tulis atau menayangkan gambar dalam proyektor.
- Siswa mengamati contoh yang diberikan dan menjelaskan penjelasan dari guru
- Siswa saling berdiskusi dengan anggota kelompoknya
- Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.

Indikator Keterampilan Menulis Pantun

¹ Nining Mariyaningsih dan Mistina Hidayati, *Bukan Kelas Biasa: Terori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif* (Surakarta: Kekata Group, 2018).

² Mieke Mandagi Dkk, *Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2020).

Menurut Sunaryo terdapat tiga aspek untuk menilai sebuah karya pantun, yaitu³:

a. Kesesuaian dengan syarat pantun

sesuai dengan syarat pantun maksudnya ialah secara struktur memiliki empat larik. Dua larik atas berisi sampiran dua larik bawah berisi isi atau pesan yang akan disampaikan. Berakhiran ab-ab yang berarti akhir kata pada setiap baris antara sampiran dan isi harus memiliki irama yang sama. Satu bait pantun memiliki jumlah kata 8-12 suku kata.

b. Keindahan atau kemenarikan isi pantun.

Keindahan pantun dapat dilihat dengan pemilihan kata yang sesuai dengan syarat-syarat pantun. kesesuaian dengan tema yang telah ditentukan. Memiliki irama yang sepadan antara bait sampiran dan isi.

c. Diksi atau penggunaan kata yang dipilih.

Pemilihan kata yang dipakai bervariasi dan memiliki pesan atau makna yang sesuai dengan tema

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di MI Al-Wathoniyah 10 Pedaengan Jakarta Timur. Jumlah populasi 43 siswa dengan rincian yang menjadi sampel sebanyak 21 siswa. teknik sampling menggunakan *purposive sampling*. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi eksperimen nonequivalent control group design. Desain penelitian ini menggunakan pretes dan postes sebagai pengukurannya. Metode eksperimen adalah suatu penelitian untuk melihat pengaruh perlakuan karena adanya *treatment*⁴. Dengan adanya *teratment* maka penelitian ini membutuhkan dua kelas. Kelas eksperimen dan kelas kontroll. Kelas kontrol merupakan pembanding dari kelas eksperimen dan peneliti tidak memiliki kontrol penuh terhadap kelas kontrol.

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh metode example

non example terhadap keterampilan menulis pantun siswa kelas V MI Al-wathaniyah 10 Pedaengan Jakarta Timur. Hal ini dibuktikan dari rata-rata nilai postes yang di dapat pada kelas eksperimen. Perbandingan rata-rata nilai postes kelas eksperimen dengan kontrol cukup signifikan. Berdasarkan tabel di atas nilai rata-rata kelas eksperimen > kelas kontrol yaitu 86,9 > 79. Selain itu, berdasarkan uji N-Gain tentang keefektifan penggunaan metode example non example yang diterapkan pada kelas eksperimen menunjukkan skor sebesar 56% yang menunjukkan bahwa metode example non example cukup efektif dalam mempengaruhi keterampilan menulis pantun siswa kelas VB MI Al-wathaniyah 10 Pedaengan Jakarta Timur. Pengambilan data menggunakan tes, data pendukung lainnya berupa non tes diambil menggunakan wawancara. dengan hasil yang ditunjukkan pada tes keterampilan menulis pantun. Secara keseluruhan metode example non example cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis pantun pada siswa kelas VB MI Al-wathoniyah 10 Pedaengan Jakarta Timur. Karena telah dibuktikan dengan uji hipotesis yang menandakan adanya perbedaan atau pengaruh yang signifikan antara nilai pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran example non example terhadap keterampilan menulis pantun siswa kelas V MI Al-wathaniyah 10 Pedaengan Jakarta Timur. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji hipotesis yang telah dianalisis menggunakan *software* SPSS versi 21 bahwa nilai signifikansi < 0,05 yaitu 0,00 hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penelitian yang telah dilakukan. Selain itu, nilai rata-rata postes yang ditunjukkan pada kelas eksperimen mengalami peningkatan. Perolehan nilai N-gain pada kelas eksperimen yaitu sebesar 56%. Dengan nilai rata-rata yang didapat pada hasil postes

³Abdoel Gafar, "Kemampuan Menulis Pantun Dengan Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Siswa Kelas VII.C Smp Negeri 16 Kota Jambi Tahun Ajaran 2014/2015," *pena* 4, no. 2 (2014): 19.

⁴I Putu Andre Praydnya Dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

kelas eksperimen 86,9. Hal ini berarti pengaruh metode example non example terhadap keterampilan menulis pantun siswa kelas V MI Al-wathaniyah 10 Pedaengan Jakarta Timur cukup efektif dilakukan.

SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa saran, yaitu:

1. Disarankan agar siswa lebih aktif ketika berdiskusi selama proses pembelajaran menggunakan metode example non example berlangsung.
2. Disarankan agar siswa lebih banyak membaca buku agar kosakata yang dimiliki dapat meningkat.
3. Disarankan agar siswa lebih percaya diri ketika menyampaikan pendapatnya selama berdiskusi dalam proses pembelajaran menggunakan metode example non example
4. Disarankan agar peneliti lain meneliti permasalahan ini lebih mendalam dikarenakan penelitian tentang keterampilan dalam membuat pantun dengan metode kuantitatif belum terlalu banyak.

DAFTAR PUSTAKA

JURNAL

Gafar, Abdoel “Kemampuan Menulis Pantun Dengan Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Siswa Kelas VII.C Smp Negeri 16 Kota Jambi Tahun Ajaran 2014/2015,” *pena* 4, no. 2 (2014): 19.

BUKU

Andre, Praydnya I Putu dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penilitain Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

Mariyaningsih, Nining dan Hidayati, Mistina. *Bukan Kelas Biasa: Terori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif* (Surakarta: Kekata Group, 2018).

Mandagi, Mieke Dkk, *Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2020).